

СОГЛАСОВАН:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЁН ПРИКАЗОМ  
от «30» 08. 2019г №212  
Директор МБОУ «Таицкая СОШ»  
\_\_\_\_\_ Григорьева А.Б.  
(подпись)

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 9 КЛАССА МБОУ «ТАИЦКАЯ СОШ»**

**на 2019-2020 учебный год**

## Учебный план МБОУ «Таицкая СОШ» на 2019-2020 учебный год

### Пояснительная записка

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе следующих документов:

1. Федерального Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29 » декабря 2010г. № 189.(внесены изменения № 3 от 29 апреля 2015 года);
3. Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федерального законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 29 июня 2015 года;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19.01.2012 г. № 19-199/12 «Организация индивидуального обучения обучающихся на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение в соответствии с требованиями законодательства РФ Ленинградской области в области образования»;
6. Областной закон Ленинградской области от 20.06.2005 г. № 47- ОЗ ст. 15 «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области».
7. Устав МБОУ «Таицкая СОШ»;
8. Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому.

При составлении учебного плана на 2017-2018 учебный год были учтены следующие условия:

- право выбора для учащихся и их родителей образовательной программы;
- санитарно-гигиенические нормы;
- возможности педагогического коллектива;

Данная учащаяся обучается в режиме пятидневной учебной недели.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебников и учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно локально-нормативным актам ОУ в форме письменных работ учащихся, в последнюю неделю до окончания четверти.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016г при разработке учебного плана

использовали примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

### **Учебный план состоит из нескольких блоков**

- I. Общеобразовательные курсы
- II. Трудовая подготовка
- III. Коррекционная подготовка

1. Общеобразовательные курсы представлены следующими предметами

- Чтение и развитие речи,
- Письмо и развитие речи,
- Математика,
- История ,
- География,
- Биология,
- Физкультура,
- Музыка и пение
- ИЗО

**Русский язык** (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи) – как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку: повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма,

научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Математика.** В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

**Биология.** Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений , ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья .

**География.** В начальном курсе географии учащиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии

**История и обществоведение.** Содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

**Музыка и пение.** Основой музыкального воспитания умственно-отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания .

**Изобразительное искусство.** Является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

**Физическая культура.** Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости.

**2. Трудовая подготовка.** Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами

- Профессионально-трудовое обучение,
  - Трудовая практика,
- Образовательная область «Коррекционная подготовка реализуется в рамках предмета «Социально-бытовая ориентировка»

### **3.Коррекционная подготовка**

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены в планах работы сотрудников психолого-педагогической и воспитательной службы школы:

- Занятия с социальным педагогом -2 часа,
- Внеурочная деятельность в рамках деятельности классного руководителя -4 часа.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований государственного стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебных программах.

Формами проведения аттестации являются:

- контрольная работа по предметам; комплексная диагностическая работа
- тестирование

Занятия коррекционно – развивающего обучения направлены на личностное развитие и формирование межличностных отношений, и социализацию в обществе. Формами диагностики эффективности коррекционной работы является диагностика познавательной и эмоционально – личностной сферы, которая проводится в конце учебного года.

**Учебный план индивидуального обучения на дому обучающейся 9 класса  
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой  
умственной отсталостью**

Общеобразовательные области	Учебный предмет	очно	заочно	итого
1.Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	1/34	2/68	3/102
	Письмо и развитие речи	1/34	2/68	3/102
	Математика	2/68	2/68	4/136
	История Отечества	0,5/17	1,5/51	2/68
	Обществознание	0,5/17	0,5/17	1/34
	География	0,5/17	1,5/51	2/68
	Биология	0,5/17	1,5/51	2/68
	Физкультура	0,25/8,5	2,75/93,5	3/102
2.Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	3/102	5/170	8/272
	Трудовая практика	0,25/8,5	0,75/25,5	1/34
3.Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	0,5/17	0,5/17	1/34
<b>Итого</b>		10/340	20/680	30/1020
<b>Коррекционная деятельность</b>				
Занятия с психологом		2	68	