

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП НОО для детей с ТНР,
утверждённой Приказом №222 от 31.08.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ТНР**

(вариант 5.1)

для 1 – 4 класса

Срок реализации: 4 года

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по русскому языку начального общего образования для 1-4 классов, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2014.

Разработчики программы: методическое объединение учителей начальных классов

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 1-4 классов МБОУ «Таицкая средняя общеобразовательная школа». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, на основе Примерной государственной программы по русскому языку начального общего образования для 1-4 классов, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2014.

Программа адаптирована для учащихся с ТНР (вариант 5.1), составлена в соответствии с требованиями ПМПК и индивидуальными образовательными маршрутами детей с ТНР, обучающихся в классе.

Для работы, над вышеперечисленными недостатками на уроках проводится коррекционная работа:

- речевая гимнастика,
- скороговорки и чистоговорки;
- упражнения на развитие фонематического слуха, звукопроизношения;
- слуховые и зрительные диктанты;
- упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия;
- словарная работа (изменение форм слова, подбор однокоренных слов, словосочетаний и т.д.);
- работа с деформированным текстом (построение предложений, текстов по опорным словам, по иллюстрациям).

Большое внимание уделяется словарной работе (изменение форм слова, подбор однокоренных слов, словосочетаний и т.д.), построению предложений, текстов по опорным словам, по иллюстрациям. Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные. Вся коррекционная работа проводится для всего класса, а также по группам.

Для детей с ТНР наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы - ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти - ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Речевые проблемы- связаны в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ТНР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление (к началу школьного обучения дети с ТНР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Для работы, над выше перечисленными недостатками на уроках используются коррекционные технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные, проектные.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **стол, конь, ёлка**;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **коньки, утюг, яма, ель**;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (**вода, стриж, день, жить** и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (**книга — агник**);

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*

- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа **вода, трава, зима, стрела**);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа **глаз, дуб**);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное; овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или

письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимание тезиса о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения);
- представление о многообразии языкового и культурного пространства России;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению;
- осознание, что значит успешность в обучении;
- сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других.

Обучающийся получит возможность для:

- осознания себя как гражданина России;
- представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- понимания значимости существования нравственных и моральных норм поведения и соблюдения их в повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называется существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какова общая характеристика существительного как части речи;
- совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- анализировать смысл учебной задачи;
- давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу);
- устанавливать источники, по которым можно пополнять недостающие знания;

- отбирать соответствующие средства достижения поставленной цели;
- осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению.

Познавательные УУД:

- фиксировать результаты наблюдений и изучения фактов языка в виде таблиц, схем, моделей;
- совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать в соответствии с выводами, данными в учебнике;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и действовать в соответствии с принятой ролью;
- слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе;
- осуществлять взаимный контроль результатов совместной деятельности;
- активно использовать представленные в учебнике аналитические планы и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- понимать планы рассуждения о фактах языка, смысл их логических частей.
- самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный.

Коммуникативные УУД:

- адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;
- использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Предметные результаты

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные,

парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;

- использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей);
- орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять (понимать) смысловозначительную роль ударения в слове.

Лексика

Обучающийся научится:

- объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;
- употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;
- использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);
- различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок;
- понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

Слово. Морфология

В рамках темы «Имя существительное»

Обучающийся научится:

- характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам;
- находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (пень, тень) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на ж, ч, ш, щ;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на ж, ч, ш, щ;
- разбирать имена существительные по составу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);

- определять падеж имени существительного по падежным вопросам;
- производить морфологический разбор имени существительного.

В рамках темы «Имя прилагательное»

Обучающийся научится:

- характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;
- находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;
- объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми;
- изменять имена прилагательные по числам;
- устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные;
- разбирать имена прилагательные по составу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- производить морфологический разбор имени прилагательного.

В рамках темы «Местоимение»

Обучающийся научится:

- различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать личные местоимения при редактировании текстов.

В рамках темы «Глагол»

Обучающийся научится:

- характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;
- находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – стучать, что? – стук;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);

- узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.

В рамках темы «Предлог»

Обучающийся научится:

- находить предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного;
- устанавливать связь предлога с существительным.

Состав слова. Морфемика

Обучающийся научится:

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (свет – свеча, день – дня);
- различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова;
- объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (двор, дворик, дворник);
- различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (вода – водитель);
- различать приставку и предлог;
- понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; суффиксов -ик, -ей; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого знаков;
- понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить → сталевар).

Синтаксис. Предложение

Обучающийся научится:

- отличать предложение от словосочетания;
- находить словосочетания в предложениях;
- устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов;

- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- слышать и выделять в тексте предложения с перечислением;
- выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение;
- устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения;
- использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;*
- *использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;*
- *конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;*
- *расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непроизносимых согласных; суффиксов -ик, -ек; гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, за-, на-, над-, с-; приставки и предлога; сложных слов; не с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
- использовать правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на ж, ш, ч, щ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;*
- *проверять надежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям надежных вопросов прилагательных);*
- *расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением.*

Речевое развитие

Обучающийся научится:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и

нераспространённые;

- использовать в устной речи логическое ударение;
- соблюдать интонацию перечисления;
- подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;
- различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот – котище, хороший – прехороший и т. д.);
- подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;
- строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;
- составлять текст-описание, текст-повествование;
- редактировать текст;
- озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;
- писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.

4 класс

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические

- высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных

текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, аргументировать его;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений

на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые/мягкие; согласные глухие/звонкие, парные/непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*
-

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели,

составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и

местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Числительное. Общее представление о числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Обучение письму (98 ч.)

Добукварный период (18 ч)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Письмо элементов букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [а], [о], [и], [ы], [у]. Сравнение строчной и заглавной букв (А, а, О, о, И, и, У, у). Сравнение печатной и письменной букв.

Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв А, а, О, о, И, и, Ы, у, основными типами их соединений.

Комментированное письмо слов и предложений.

Букварный период (65)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (15 ч.)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму.

Систематический курс

1 класс (34 ч.)

Наша речь (1 ч)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (3ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение. (4 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

Перенос слов. Правила переноса слов (общее представление).

Р. р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем.

Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (22 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

Р. р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон – сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Р. р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Работа с орфографическим словарем.

Р. р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка – бочка).

Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Р. р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы. Обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».

Р. р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Р. р. Составление ответов на вопросы.

Повторение (1 ч)

2 класс (136 ч.)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (2 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Контрольное списывание (1 ч)

Проверочная работа (1 ч)

Слова, слова, слова...(14 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Административная входная контрольная работа (1 ч)

Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» (1 ч)

Звуки и буквы (50 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Проверочные работы (3 ч)

Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» (1 ч)

Административная контрольная работа за 1 полугодие (1 ч)

Контрольная работа по теме «Парный по глухости-звонкости согласный в корне слова» (1 ч)

Части речи (44 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и

переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Контрольная работа по теме «Имя существительное» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Части речи» (1 ч)

Проверочные работы (5 ч)

Повторение изученного за год (15 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ.

Контрольное списывание (1 ч)

Административная годовая контрольная работа (1 ч)

Итоговая проверочная работа (1 ч.)

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в широкую линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

3 класс (136 ч.)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)

Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи (1 ч)

Административная входная контрольная работа (1 ч)

Слово в языке и речи (12 ч)

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное.

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Развитие речи (2 ч)

Проверочная работа по теме «Части речи» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи» (1 ч)

Состав слова (38 ч)

Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.

Формы слова. Окончание.

Приставка.

Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Контрольное списывание (1 ч)

Проверочная работа по теме «Состав слова» (1 ч)

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Проверочный диктант «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Правописание приставок и предлогов в словах» (1 ч)

Контрольное списывание (1 ч)

Административная контрольная работа за I полугодие (1 ч)

Части речи (64ч)

Общее представление о частях речи (2 ч)

Части речи. Повторение знаний о частях речи.

Имя существительное (25 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Развитие речи (3 ч)

Контрольная работа по теме «Имя существительное» (2 ч)

Контрольное списывание (1 ч)

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. Художественное и научное описание. Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -ья). Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных. Изменение имен прилагательных кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Проект «Имена прилагательные в загадках» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (1 ч)

Местоимение (3 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Проверочная работа по теме «Местоимение» (1 ч).

Глагол (19 ч)

Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи (3 ч)

Проверочная работа по теме «Глагол» (1 ч)

Контрольный диктант по теме «Глагол» (1 ч)

Повторение (10 ч)

Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание слов. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

Контрольное списывание (1 ч)

Административная годовая контрольная работа (1 ч)

Развитие речи (1 ч)

4 класс (136 ч.)**Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение. Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Проверочная работа (1 ч)

Административная входная контрольная работа (1 ч)

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Развитие речи (1 ч)

Проверочная работа по теме «Предложение» (1 ч)

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах,

о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Состав слова.

Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.

Право

писание суффиксов -ик и -ек.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.

Части речи.

Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие. (Общее представление) Значение и употребление в речи.

Проверочная работа по теме «Части речи» (1 ч)

Развитие речи (1 ч)

Контрольное списывание (1 ч)

Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи» (1 ч)

Имя существительное (31 ч)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц*. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Развитие речи (1 ч)

Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» (1 ч)

Проверочная работа по теме «Имя существительное» (1 ч)

Административная контрольная работа за I полугодие (1 ч)

Имя прилагательное (24 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» (1 ч).

Изменение по падежам имен прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Развитие речи (2 ч)

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» (1 ч)

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» (1 ч)

Местоимение (7 ч)

Местоимение. (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений.

Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.

Проверочная работа по теме «Местоимение» (1 ч)

Глагол (27 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Проект «Пословицы и поговорки» (1 ч)

Развитие речи (1 ч)

Проверочная работа по теме «Глагол» (4 ч)

Контрольная работа (1 ч)

Контрольный диктант по теме «Части речи» (1 ч)

Повторение (14 ч)

Развитие речи (1 ч)

Проверочная работа (1 ч)

Контрольное списывание (1 ч)

Административная годовая контрольная работа (1 ч)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименов	Все го	В том числе на:	
---	----------	-----------	--------------------	--

п/п	ание разделов (тем)		Контрольные работы	Проекты	Проверочные работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обучение письму (98 ч.)						
1	Добуквар ный период.	18	-	-	-	Ответы на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентирование в первой учебной тетради. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте, демонстрирование правильного положения ручки при письме. Воспроизведение с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенических правил письма. Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации прописи. Обведение предметов по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обведение элементов букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Написание графических элементов по заданному в прописи образцу: правильное расположение на рабочей строке элементов букв, соблюдение интервала между графическими элементами. Чередование элементов узоров, ориентируясь на образец. Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Осваивание правила работы в группе. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнение слога-звукового анализа слов, данных на странице прописи, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Правильное записывание имен собственных. Подбирание слова с заданным звуком, записывание некоторых из них. Комментирование слова и предложения. Составление устного рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.

2	Буквар- ный период.	65	-	-	-	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенических правил письма. Сравнивание печатной и письменной буквы. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Анализирование образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Анализирование написанной буквы, выбирание наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентирование на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивание написанной буквы с образцом. Выполнение слоگو-звукового анализа слов, данных на странице прописи, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и прописную). Написание слогов, слов с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильное записывание имен собственных. Списывание без ошибок с письменного шрифта. Чтение предложений, анализирование их, определение интонации, грамотное записывание, обозначая на письме границы предложения. Дополнение данных в прописи предложений словами, закодированными в предметных рисунках. Применение критерии оценивания выполненной работы. Работа в парах и группах: анализирование работы товарищей и оценивание её по правилам.
3	Послебук- варный период.	15	-	-	1	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенических правил письма, осуществление самоконтроля и самооценки. Записывание предложения с комментированием. Списывание без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначение правильных границ предложения. Написание под диктовку изученных букв, слогов, слов. Оценивание своей деятельности по шкале самооценки. Списывание текста, содержащего изученные правила, объяснение изученных орфограмм. Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Составление слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определение путём наблюдения способа переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливание опыта в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).. Оценивание своей деятельности по шкале самооценки.
Итого:		98	-	-	1	

Систематический курс

		вс- го час		В том числе на:	
--	--	------------------	--	--------------------	--

№ п/п	Наименование разделов (тем)		Контрольные работы	Развитие речи	Проверочные работы	Проекты	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 класс (34ч.)							
1	Наша речь.	1	-	-	-	-	Высказывание о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявление уважения к языкам других народов. Приобретение опыта в различении устной и письменной речи. Оценивание результатов выполненного задания: «Проверь себя».
2	Текст, предложение, диалог.	3	-	-	-	-	Различение текста и предложения. Подбор заголовка к тексту. Составление текста из деформированных предложений. Составление небольших текстов по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Нахождение информации (текстовой, графической, изобразительной) в учебнике, анализ её содержания. Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Выделение предложений из речи. Определение границ предложений в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдение в устной речи интонации конца предложения. Сравнение схем предложений, соотнесение схемы и предложения. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различение диалога. Сотрудничество с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределение ролей при чтении диалога. Выразительное чтение текста по ролям. Употребление заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

							Письмо слов в предложении отдельно. Наблюдение над постановкой тире (–) в диалогической речи. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
3	Слова, слова, слова...	3	-	1	-	-	Определение количества слов в предложении, вычленение слов из предложения. Различение предмета (действия, признака) и слов, называющих предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретение опыта в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классификация и объединение слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использование в речи «вежливых слов». Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. Работа со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, нахождение в них нужной информации о слове. Работа со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Составление текста по рисунку и опорным словам.
4	Слово и слог. Ударение.	4	-	2	-	-	Различение слова и слога. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Определение количества в слове слогов. Нахождение новых способов определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализ моделей слов, сопоставление их по количеству слогов и нахождение слов по данным моделям. Анализ слогов относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классификация слов по количеству в них слогов. Составление слов из слогов. Самостоятельный подбор примеров слов с заданным количеством слогов. Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определение путём наблюдения способов переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-

							лѣк). Перенос слов по слогам. Нахождение в предложениях сравнений, осознание, с какой целью они использованы авторами. Развитие творческого воображения, подбирая свои примеры сравнений. Наблюдение над ролью словесного ударения в слове, осознание его значимость в речи. Определение ударения в слове, нахождение наиболее рациональных способов определения ударения в слове. Наблюдение изменения значения слова в зависимости от ударения. Различение ударных и безударных слогов. Сравнение моделей слогударной структуры слова и подбор к ним слов. Составление простейших слогударных моделей слов. Произнесение слов в соответствии с нормами литературного произношения и оценивание с этой точки зрения произнесѣнного слова. Работа с орфоэпическим словарѣм, нахождение в нём нужной информации о произношении слова. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Составление сказки по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
5	Звуки и буквы.	22	-	6	2	1	Различение звуков и букв. Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществление знаково-символических действий при моделировании звуков. Распознавание условных обозначений звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Наблюдение над образностью русских слов, звучание которых передаѣт звуки природы. Высказывание о значимости изучения алфавита. Правильное название букв в алфавитном порядке. Работа с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Расположение заданных слов в алфавитном порядке. Применение знания алфавита при пользовании словарями. Работа в парах при выполнении учебных задач.

						Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Различение в слове гласных звуков по их признакам, гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Правильное произнесение гласных звуков. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснение причин расхождения количества звуков и букв в слове. Анализ слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдение над способами пополнения словарного запаса русского языка. Нахождение незнакомых слов и определение их значения по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использование приёма планирования учебных действий: определение с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласных звуков в слове. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различение проверочного и проверяемого слова. Использование приёма планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны – слон, трава – травы). Письмо двусложных слов с безударным гласным и объяснение их правописания. Запоминание написания непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работа с орфографическим словарём учебника, нахождение в нём информации о правописании слова. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Различение в слове согласных звуков по их признакам. Наблюдение над образованием согласных звуков и правильное их произнесение. Определение согласного звука в слове и вне слова. Различение согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Дифференцирование гласных и согласных звуков.
--	--	--	--	--	--	--

						Определение «работы» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определение способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Составление слов из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определение путём наблюдения способов переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Различение в слове и вне слова мягких и твёрдых, парных и непарных согласных звуков. Работа с графической информацией, Анализ таблицы, получение новых сведений о согласных звуках. Определение и правильное произнесение мягких и твёрдых согласных звуков. Дифференцирование согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавание моделей условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определение «работы» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснение, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Использование приёмов осмысленного чтения при работе с текстами. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснение причин расхождения звуков и букв в этих словах. Подбор примеров слов с мягким знаком (ь). Определение путём наблюдения способов переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждение (на основе текста) состояния внешнего облика ученика. Осознание (на основе текста) нравственных норм (вежливость, жадность, доброта и др.), понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений, определение последовательности повествования с опорой на рисунок, составление текста из предложений. Различение в слове и вне слова звонких и глухих (парных и непарных) согласных звуков. Определение и правильное произнесение звонких и глухих согласных звуков. Работа с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцирование звонких и глухих согласных звуков. Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Соотнесение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова.
--	--	--	--	--	--	--

							Нахождение в двусложных словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова (дуб – дубы, снег – снега). Письмо двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания. Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор и запись предложений, которыми можно подписать рисунки. Высказывание о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Различение шипящих согласных звуков в слове и вне слова. Дифференцирование непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков. Правильное произношение шипящих согласных звуков. Создание совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственного информационного объекта (по аналогии с данным). Участие в презентации своих проектов. Нахождение в словах сочетаний чк, чн, чт, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Произнесение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивание с этой точки зрения произнесённого слова. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдение над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотнесение произношения ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Нахождение в словах сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Передача по рисунку и по памяти содержания сказки. Анализ таблицы с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Нахождение информации о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Письмо имен собственных с заглавной буквы, объяснение их написания. Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. Использование в общении правил и принятых норм вежливого обращения друг к другу по имени, по
--	--	--	--	--	--	--	--

							имени и отчеству. Создание собственной иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке. Участие в её презентации.
6	Повторение.	1	-	-	-	-	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.
Итого:		34	-	9	2	1	
2 класс (136 ч.)							
1	Наша речь.	2	-	-	-	-	Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализ чужой речи (при анализе текстов). Наблюдение за особенностями собственной речи и оценка её. Различение устной и письменной речи и речи про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличие диалогической речи от монологической. Использование в речи диалога и монолога. Участие в учебном диалоге. Работа со страничкой для любознательных, наблюдение над этимологией слов диалог и монолог. Составление по рисункам диалога и монолога. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
2	Текст.	2	-	-	-	-	Отличие текста от других записей по его признакам. Осмысленное чтение текста. Определение темы и главной мысли текста, подбор к нему заголовка. Составление текста по теме. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Выбор той части текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Передача содержания прочитанного текста-образца или составленного текста. Создание устного и письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
3	Предложение.	9	1	-	1	-	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте. Выбор знака для обозначения конца предложения и обоснование его выбора. Составление предложения из слов.

							Составление ответов на вопросы. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения, нахождение второстепенных членов предложения (без их дифференциации). Обозначение графически грамматической основы. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Составление нераспространённого предложения по данному подлежащему, сказуемому, распространение нераспространённого предложения второстепенными членами. Установление при помощи вопросов связи между словами — членами предложения, выделение пары слов, связанных по смыслу. Составление предложения из деформированных слов по заданному алгоритму. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
4	Слова, слова, слова...	14	1	-	1	-	Определение значения слова по «Толковому словарю». Объяснение лексического значения слова. Нахождение в тексте незнакомых слов. Классификация слов по тематическим группам. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях. Работа со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слов <i>лопата</i>, <i>синоним</i>, <i>антоним</i>. Работа с толковым и орфографическим словарями, словарями синонимов и антонимов, со словарём однокоренных слов, с орфоэпическим словарём . Нахождение нужной информации о слове в этих словарях. Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами в пейзажных зарисовках. Оценивание эстетической стороны речевого высказывания. Распознавание среди данных пар слов синонимов, антонимов. Подбор к слову синонимов, антонимов. Определение смыслового значения пословиц и соотнесение их с определёнными жизненными ситуациями. Анализ речевых высказываний с использованием в них языковых средств. Подбор заголовка к тексту. Изложение письменное содержания текста по данным вопросам. Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов.

							Выделение корня в однокоренных словах, Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Группировка однокоренных слов с разными корнями. Доказательство правильности выделения корня в однокоренных словах. Работа с памяткой «Как найти корень слова». Подбор однокоренных слов к данному слову и выделение в них корня. Анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Деление слов на слоги. Определение количества в слове слогов. Классификация слов по количеству в них слогов. Определение ударения в слове. Наблюдение за ролью словесного ударения. Различение ударных и безударных слогов. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составление простейших слогуударных моделей слов. Нахождение слов по заданной модели. Сравнивание моделей слогуударной структуры слова и подбор к ним слов. Соблюдение в практике речевого общения изучаемых норм произношения слов. Оценивание в процессе совместной деятельности в парах правильности произношения слов. Сравнивание слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Перенос слов по слогам. Определение способа переноса. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
5	Звуки и буквы.	50	3	-	3	-	Различие звука и буквы. Осознание смысловоразличительной роли звуков и букв в слове. Распознавание условных обозначений звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Наблюдение модели слов (звуковых и буквенных), их анализ. Объяснение, где могут пригодиться знания об алфавите. Название букв правильно и расположение их в алфавитном порядке. Классификация букв по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.

						Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, название соседних букв по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Расположение в алфавитном порядке списков заданных слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Сопоставление случаев употребления заглавной (прописной) и строчной букв в словах. Использование правила написания имен собственных и первого слова в предложении. Работа со страничкой для любознательных. Нахождение в слове гласных звуков. Объяснение особенностей гласных звуков. Правильное произнесение гласных звуков. Различие гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Работа с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Работа с текстом. Определение темы и главной мысли текста. Подбор к тексту заголовка. Составление и запись ответов на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. Соотнесение звукового и буквенного состава слов. Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова. Определение безударного гласного звука в слове и его места в слове. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Установление правила обозначения безударного гласного звука буквой и осознание его. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различение проверочного и проверяемого слов. Установление алгоритма проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Нахождение в словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обоснование правильности написания слов с безударным гласным звуком. Планирование учебных действий при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определение путей её решения, решение её в соответствии с изученным правилом. Объяснение правописания слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Распознавание проверяемых и непроверяемых орфограмм.
--	--	--	--	--	--	--

						Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой «Как подготовиться к диктанту. Работа с «Орфографическим словарём» учебника: нахождение слов с изучаемой орфограммой и проверка написания слов по «Орфографическому словарю». Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений. Нахождение в словарных словах букв, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также букв, написание которых надо проверять. Использование правил при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Работа над значением фразеологизмов (без терминологии). Объяснение, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Составление предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказа в соответствии с рисунком. Нахождение в слове согласных звуков, определение их признаков. Правильное произнесение согласных звуков. Различие согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Работа с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и], а также слогов, в которых есть звук [й']. Различение способов обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставление звуко-буквенного состава слов типа <i>ёлка, ели, южный</i>. Использование правила переноса слов с буквой «и краткое». Замена звуковых моделей слов буквенными. Наблюдение над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Различие твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных), нахождение их в словах и правильное произнесение. Название букв, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставление слов, различающихся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснение, как обозначена мягкость согласных на письме. Нахождение в словах согласного звука (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определение качественной характеристики выделенного согласного звука. Подбор слов, начинающихся с мягкого или твёрдого согласного звука Нахождение в тексте слов, соответствующих заданной учебной задаче. Письмо предложения по памяти, проверка себя. Работа с текстом, определение главной мысли текста. Составление текста по рисунку и запись его. Письмо текста по памяти.
--	--	--	--	--	--	--

							Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснение причин расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбор примеров слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснение написания мягкого знака в словах. Перенос с одной строки на другую слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работа с текстом: определение темы текста, подбор к нему заголовка, определение частей текста. Анализ текста с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, запись ответов. Различение непарных мягких шипящих звуков [ч'], [щ']. Нахождение в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, наблюдение за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбор примеров слов с такими сочетаниями, правильное написание этих буквосочетаний в словах. Группировка слов с заданными буквосочетаниями. Преобразование звуковых моделей слов в буквенные. Соблюдение в речи правильного орфоэпического произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно</i> и др.). Работа с «Орфоэпическим словарём». Применение правила при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн</i>, объяснение правильности написанного. Группировка слов по изученным правилам написания слов. Работа с текстом. Подбор к тексту заголовка. Выделение в тексте частей и определение их микро-тем. Запись предложений из текста на заданную тему. Различение непарных твёрдых и мягких шипящих звуков. Нахождение в словах буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щ</i>, подбор примеров слов с такими буквосочетаниями. Применение правила написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Работа с предложением и текстом. Составление предложений из слов, обсуждение, составляют ли они текст, подбор к тексту заголовка, запись составленного текст. Различение глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных Характеристика согласного звука (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценка правильности данной характеристики. Правильное произнесение звонких и глухих согласных звуков на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед
--	--	--	--	--	--	--	--

						согласным. Соотнесение произношения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Нахождение в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различение проверочного и проверяемого слов. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснение правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбор примеров слов с изучаемой орфограммой. Сопоставление приёмов проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. Работа с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работа с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проведение звуко-буквенного разбора слова по заданному образцу. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Различие слов с мягким знаком (<i>ь</i>) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Объяснение написания разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».	
6	Части речи.	44	3	-	5	-	Соотнесение слов-названий (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщения. Нахождение в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавание имен существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование отнесения слова к имени существительному. Объяснение лексического значения слов – имён существительных. Обогащение собственного словаря именами существительными разных лексико-тематических групп. Работа со страничкой для любознательных.

						Различение одушевлённых и неодушевлённых имен существительных с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>, подбор примеров таких существительных. Классификация имен существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению и объединять их в тематические группы. Различение собственных и нарицательных имен существительных, <i>подбор</i> примеров таких существительных. Классификация имен существительных собственных и нарицательных по значению и объединение их в тематические группы. Письмо с заглавной буквы имен собственных. Нахождение информации (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составление (под руководством учителя) рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Определение числа имён существительных (единственное и множественное), изменение существительные по числам. Правильное произнесение имен существительных в форме единственного и множественного числа. Работа с орфоэпическим словарём. Определение, каким членом предложения является имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). Обоснование правильности определения грамматических признаков имени существительного. Классификация имен существительных по определённому грамматическому признаку. Выбор из ряда имён существительных имени существительного с определённым признаком. Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование правильности отнесения слова к глаголу. Классификация глаголов по вопросам. Распознавание глаголов, употребленных в прямом и переносном значениях. Определение, каким членом предложения является глагол. Определение числа глаголов, распределение глаголов по группам в зависимости от их числа, изменение глаголов по числам, подбор примеров глаголов определённого числа, употребление глаголов в определённом числе. Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических и лексических норм употребления
--	--	--	--	--	--	--

						глаголов. Работа с орфоэпическим словарем. Письмо частицы <i>не</i> с глаголом отдельно. Определение грамматических признаков глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обоснование правильности определения признаков глагола. Определение правильного порядка предложений, составление текста, подбор к нему названия и запись составленного текста. Распознавание текста-повествования. Наблюдение над ролью глаголов в повествовательном тексте. Нахождение нужной информации в тексте для ответа на вопрос к нему, запись ответа. Составление и запись текста-повествования на предложенную тему. Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование правильности отнесения слова к имени прилагательному. Использование в речи прилагательных различных лексико-тематических групп. Выделение из предложения словосочетаний с именами прилагательными. Подбор примеров имён прилагательных. Определение, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализ высказываний русских писателей о русском языке. Подбор имен прилагательных – сравнений для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определение числа имён прилагательных, Распределение имен прилагательных в группы в зависимости от их числа, изменение прилагательных по числам. Соблюдение литературных норм употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определение грамматических признаков имен прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавание текста-описания. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различение местоимений и имен существительных. Замена повторяющихся в тексте имен существительных личными местоимениями.
--	--	--	--	--	--	--

							Составление из предложений текста, подбор к нему заголовка, запись составленного текста. Составление по рисункам диалога. Нахождение в диалогической речи местоимений и определение их роли в высказываниях. Распознавание текста-рассуждения. Правильное употребление предлогов в речи (прийти из школы). Раздельное письмо предлогов со словами. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. Пользование «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Нахождение полезной информации в словарях, составление собственных заданий, для выполнения которых потребуются словари, участие в презентации подготовленных заданий. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
7	Повторение.	15	2	-	1	-	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации. Выполнение заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученной теме. Работа с повествовательным текстом: определение его темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту, определение частей текста, составление ответов на данные вопросы, запись составленного текста в соответствии с вопросами. Проверка написанного текста. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценка результатов диктанта и грамматического задания и адекватное восприятие оценки, осознание причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
Итого:		136	10	-	11	1	
3 класс (136 ч.)							
1	Язык и речь.	2	-	-	-	-	Различение языка и речь. Объяснение, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывание о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализ высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Нахождение выразительных средств русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составление текста по рисунку (рассматривание рисунка, определение его темы, обсуждение содержания предстоящего рассказа по рисунку, выделение частей в содержании рассказа, запись

							составленного текста).
							Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
2	Текст. Предложе ние. Словосо четание.	10	1	1	-	-	Различение текста и предложения, текста и набора предложений. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к заданному тексту и определение по заголовку содержания текста. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Различение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком предложений), подбор к нему заголовка, определение типа текста, запись составленного текста. Отличие предложений от группы слов, не составляющих предложение. Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений. Выделение в письменном тексте диалога. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), нахождение их в тексте, составление предложений такого типа. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Анализ содержания таблицы и составление сообщения о типах предложений. Обоснование знаков препинания в конце предложений. Нахождение обращения в предложении и наблюдение за выделением обращений в письменной речи. Составление рассказа по рисунку, использование в нём диалога, а в предложениях – обращения. Установление при помощи вопросов связи между членами предложения. Различение и выделение главных и второстепенных членов в предложении, распространённых и нераспространённых предложений. Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами. Чтение и составление моделей предложения, нахождение по ним предложений в тексте. Составление сообщения по информации, представленной в таблице. Работа с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждение алгоритма разбора предложения по членам и разбор предложения по членам.

							Различение простых и сложных предложений, объяснение знаков препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного. Составление сообщения по таблице «Простое и сложное предложение». Разделение запятой частей сложного предложения. Работа с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждение при определении характеристик заданного предложения. Различение словосочетания и предложения. Выделение в предложении словосочетаний. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Составление предложений из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
3	Слово в языке и речи.	12	1	2	1	-	Узнавание в тексте незнакомых слов, определение их значения по толковому словарю. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях. Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работа со страничкой для любознательных. Нахождение синонимов, антонимов среди других слов, в предложении, тексте, подбор к слову синонимов и антонимов. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, словарём омонимов, словарём фразеологизмов; нахождение в них необходимой информации о слове. Распознавание омонимов, объяснение их лексического значения. Различение слова и словосочетания как сложного названия предмета. Нахождение в тексте и в предложении фразеологизмов, объяснение их значения, отличие фразеологизмов от неустойчивого словосочетания. Выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранение однообразного употребления слов в данном и в собственном тексте. Анализ текста с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменное изложение содержания текста-образца. Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, классификация их, приведение примеров слов изученных частей речи.

							Определение грамматических признаков изученных частей речи и обоснование правильности их выделения. Выделение выразительных средств языка в пейзажных зарисовках. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавание имени числительного по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснение значения имён числительных в речи. Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня. Различение, сравнение однокоренных слов и слов-синонимов, слов с омонимичными корнями. Подбор примеров однокоренных слов с заданным корнем. Различение слова и слога, звука и буквы. Определение качественной характеристики гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работа с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Выполнение звуко-буквенного разбора слова. Определение наличия в слове изученных орфограмм. Нахождение и выделение в словах орфограмм. Обсуждение алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбор нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. Группировка слов по типу орфограммы. Подбор примеров слов с заданной орфограммой. Определение среди других слов тех слов, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Изложение письменное содержания повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбор из разных источников информации о слове и его окружении. Составление словарной статьи о слове, участие в её презентации. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Состав слова. Правописание частей слова.	38	4	-	2	-	Формулирование определения однокоренных слов и корня слова. Различение однокоренных слов, группировка однокоренных слов (с общим корнем), выделение в них корня, подбор примеров однокоренных слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа со словарём однокоренных слов, нахождение в нём нужной информации о слове. Работа со страничкой для любознательных. Нахождение чередующихся звуков в корне слова. Различение сложных слов, нахождение в них корней. Формулирование определения окончания, выделение окончания в слове, доказательство значимости окончания в слове. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Формулирование определения приставки и суффикса. Объяснение значения приставок и суффиксов в слове. Выделение в словах приставки и суффиксов. Образование слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривание картины, высказывание своего отношения к картине, анализ содержания, составление (под руководством учителя) по картине описательного текста. Выделение в словах основы слова. Работа со страничкой для любознательных. Работа с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдение над группами однокоренных слов и способами их образования. Работа с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждение алгоритма разбора слов по составу, планирование учебных действий при определении в слове значимых частей. Выполнение разбора слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i>, <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализ, составление модели разбора слова по составу и подбор слова по этим моделям. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова. Редактирование предложений с однокоренными словами. Подробное изложение содержания повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, участие в презентации своей работы. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
---	--	----	---	---	---	---	---

							Определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Нахождение и выделение в словах орфограмм. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической деятельности. Подбор проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. Работа со страничкой для любознательных. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Подбор примеров слов с заданной орфограммой. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Работа с орфографическим словарём. Составление словариков слов с определённой орфограммой. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстановление содержания повествовательного деформированного текста, составление письменного пересказа данного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составление объявления. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
5	Части речи. Имя существительное.	25	3	3	-	-	Определение по изученным признакам слов различных частей речи. Классификация слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбор примеров слов изученных частей речи. Составление по рисунку текста, определение, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавание имен существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения имён существительных. Различение среди однокоренных слов имен существительных. Нахождение устаревших слов – имен существительных. Выделение среди имён существительных одушевлённых и неодушевлённых (по вопросу и по

						значению). Нахождение среди имён существительных в тексте устаревших слов, объяснение их значения. Письменное изложение содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавание собственных и нарицательных имен существительных, определение значения имён собственных. Объяснение написания заглавной буквы в именах собственных. Наблюдение над толкованием значения некоторых имён. Составление (с помощью взрослых) рассказа о своём имени. Определение числа имени существительного. Изменение формы числа имён существительных. Распознавание имен существительных, имеющих форму одного числа. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, типа текста, выделение в тексте частей, соответствующих плану, запись текста по памяти. Определение рода имени существительного. Классификация имени существительного по роду и доказательство правильности определения рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. (Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница.) Правильное употребление в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильная запись имен существительных с шипящим звуком на конце и контроль правильности записи. Подробное письменное изложение содержания текста-образца. Составление устного и письменного рассказа по серии картин. Запись текст под диктовку и проверка написанного. Анализ таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменение имен существительных по падежам. Запоминание названия падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определение падежа имён существительных. Составление рассказа по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавание именительного (родительного и др.) падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составление предложения (словосочетания), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставление и различение внешне сходных падежных форм (именительный и винительный
--	--	--	--	--	--	--

						падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работа с текстом: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по коллективно составленному плану. Проверка письменной работы (сочинение). Составление сообщения об изученных падежах имён существительных. Определение начальной формы имени существительного. Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавание, пользуясь памяткой, изученных признаков имени существительного по заданному алгоритму и обоснование правильности их определения. Составление текста по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбор слов – имен существительных на тему «Зима», составление словаря зимних слов, анализ поэтических текстов, посвящённых зимней природе. Письмо диктанта и проверка написанного. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
6	Части речи. Имя прилагательное.	15	1	-	-	1 Распознавание имен прилагательных среди других частей речи; сложных имен прилагательных и правильная их запись (серебристо-белый и др.) Определение лексического значения имён прилагательных. Выделение словосочетаний с именами прилагательными из предложения. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным имен существительных. Определение, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавание художественного и научного описания, наблюдение над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделение в текстах художественного стиля выразительных средств языка. Составление текста-описание о растении в научном стиле. Нахождение изобразительно-выразительных средств в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривание репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывание своего отношения к ней.

						Работа со страничкой для любознательных. Определение рода имён прилагательных, классификация имен прилагательных по роду. Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных. Письмо родовых окончаний имён прилагательных. Соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i> Определение формы числа имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам. Подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. Составление (устно) текста описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализ таблицы в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменение, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам. Определение начальной формы имени прилагательного. Определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильное письмо имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбор имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке. Определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обоснование правильности их выделения. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдение над именами прилагательными в загадках, подбор своих загадок с именами прилагательными, участие в конкурсе загадок. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
7	Части речи. Местоимение.	3	-	-	1	-

							Работа с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбор личного местоимения как части речи. Составление письма другу или кому-либо из родственников. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
8	Части речи. Глагол.	19	1	3	1	-	Распознавание глаголов среди других частей речи, неопределённой формы глагола по вопросам, числа, времени глагола. Различение глаголов, отвечающих на определённый вопрос. Определение лексического значения глаголов. Составление рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов, временных форм глаголов . Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Изменение глаголов по числам, по временам. Составление предложений из слов; определение, могут ли предложения составить текст, подбор заголовка к тексту. Анализ текста, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста. Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени. Правильная запись родовых окончаний глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильное произнесение глаголов в прошедшем времени. Работа с орфоэпическим словарём. Изменение предложений (запись глаголов в прошедшем времени), определение темы предложений, установление последовательности предложений, чтобы получился текст, подбор к нему заголовка и запись составленного текста. Раздельное письмо частицы <i>не</i> с глаголами. Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбор глагола как части речи. Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. Самостоятельный выбор темы и подготовка материала для доклада на конференции «Части речи в русском языке» Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
9	Повторение	10	2	1	-	-	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.

							Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации. Анализ текста, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценка результатов диктанта и грамматического задания и адекватное восприятие оценки, осознание причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
Итого:		136	13	10	5	1	
4 класс (136 ч.)							
1	Повторение	9	1	-	1	-	Анализ высказываний о русском языке. Высказывание о значении «волшебных слов» в речевом общении, использование их в речи. Составление (совместно со сверстниками) текста по рисунку с включением в него диалога. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Соотнесение заголовка и текста. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Составление плана текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работа со страничкой для любознательных. Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Составление рассказа в соответствии с выбранной темой. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания и по интонации. Составление предложений, различных по цели высказывания и по интонации. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Нахождение обращения в предложении. Составление предложений с обращением.

							Выделение обращений на письме. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выделение главных членов предложения и объяснение способов нахождения главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализ схем предложений, составление по ним предложения. Моделирование предложений. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбор предложения по членам. Сравнение предложения, словосочетания и слова, объяснение их сходства и различия. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Выделение в предложении словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Составление предложений в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивание правильности выполнения учебного задания. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
2	Предложение.	7	-	1	1	-	Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Анализ таблицы «Однородные члены предложения» и составление по ней сообщения. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов. Обоснование постановки запятых в предложениях с однородными членами. Оценивание текста с точки зрения пунктуационной правильности. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Постановка запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделение в сложном предложении его основы.

							Составление сложных предложений. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
3	Слово в языке и речи.	17	2	1	1	-	Анализ высказываний о русском языке. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Объяснение принципа построения толкового словаря. Определение (запись) значения слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составление собственных толковых словариков, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов. Анализ употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнение прямого и переносного значения слов, подбор предложений, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбор к слову синонимов, антонимов. Контролирование уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректирование обнаруженных ошибок, подбор наиболее точных синонимов. Оценивание уместности использования слов в тексте, выбор из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи. Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), нахождение в них нужной информации о слове. Работа со страничкой для любознательных. Работа с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работа со словарём иностранных слов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Контролирование правильности объединения слов в группу: выделение лишнего слова в ряду

						предложенных. Объяснение значения слова, роли и значения суффиксов и приставок. Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснение алгоритма разбора слова по составу, использование его при разборе слова по составу. Анализ заданной схемы слова и подбор слова заданного состава. Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками Моделирование слова. Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания. Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализ разных способов проверки орфограмм. Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работа с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Выполнение звуко-буквенного разбора слов. Работа с орфографическим словарём. Контролирование правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Оценивание результата выполнения орфографической задачи. Различение изученных частей речи. Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи. Анализ таблиц «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения. Подбор примеров изученных частей речи. Нахождение наречий среди данных слов и в тексте. Анализ грамматических признаков наречия. Определение роли наречий в предложении и тексте. Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
--	--	--	--	--	--	---

							Обсуждение представленного отзыва С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывание своего суждения и сочинение собственного текста – отзыва о картине художника.
4	Имя существительное.	31	1	1	2	-	Различение имен существительных, определение признаков, присущих имени существительному. Изменение имен существительных по падежам. Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение имен существительных в начальной и косвенных формах. Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Подбор примеров существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Анализ таблиц «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Классификация имен существительных по склонениям. Сравнение имен существительных разных склонений: нахождение сходства и различия. Определение способа проверки безударных падежных окончаний существительных. Анализ разных способов проверки безударных падежных окончаний и выбор нужного способа проверки при написании слова. Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i>. Обоснование написания безударных падежных окончаний. Контролирование правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Использование правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> (врачом – задачей). Подробное изложение содержания повествовательного текста. Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролирование правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок.

							Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Сочинение текста-сказки на основе творческого воображения по данному началу. Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
5	Имя прилагательное.	24	1	2	1	1	Нахождение имен прилагательных среди других слов и в тексте. Подбор к данному имени существительному имён прилагательных. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов. Определение рода и числа имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Различение начальной формы имени прилагательного. Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильное письмо родовых окончаний имён прилагательных. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Нахождение в сказке имен прилагательных и определение их роли. Проведение лексического анализа слов –имён прилагательных. Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменение имени прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работа с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных» Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности его определения. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода; женского рода по таблице. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени

						прилагательного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рациональный способа проверки для имени прилагательного. Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода; женского рода, проверка правильности написанного. Анализ и письменное изложение содержания описательной части текста-образца. Запись текста по памяти. Нахождение информации о достопримечательностях своего города, обобщение её и составление сообщения. Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Изменение имен прилагательных множественного числа по падежам. Самостоятельная подготовка к изложению повествовательного текста и запись его. Проверка написанного. Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивание правильности написанного. Контролирование правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, нахождение имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и исправление в словах ошибок. Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Высказывание своего мнения о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
6	Местоимение.	7	-	-	1	-	Распознавание местоимений среди других частей речи. Определение наличия в тексте местоимений. Определение лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица. Работа с таблицами склонений личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам. Различение начальной и косвенной формы личных местоимений Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивание уместности употребления местоимений в тексте, замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Редактирование текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений.

							Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливание наличия в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельное письмо предлогов с местоимениями. Работа с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнение разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Составление небольших текстов-диалогов, оценивание правильности употребления в них местоимений. Сочинение поздравительной открытки к 8 Марта.
7	Глагол.	27	1	4	4	1	Различение глаголов среди других слов и в тексте. Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении). Изменение текста, меняя время глагола. Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образование от глаголов в неопределённой форме временных форм глагола. Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Оценивание правильности содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Работа со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа

							в настоящем и будущем времени. Работа с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определение спряжения глаголов. Группировка найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работа памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола. Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола. Установление наличия в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания. Выделение возвратных глаголов среди других форм глагола. Правильное произношение и письмо возвратных глаголов. Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работа с текстом: составление текста, определение типа текста, темы, главной мысли, частей текста; составление плана, выписывание из каждой части глаголов; письменное изложение содержания текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определение и образование форм глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов. Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы. Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определение последовательности действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков глагола. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Запись под диктовку текста и оценивание правильности написания в словах изученных орфограмм. Подробное воспроизведение содержания повествовательного текста и оценивание написанного.
7	Повторение .	14	2	1	1	-	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.

							Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценка результатов диктанта и грамматического задания и адекватное восприятие оценки, осознание причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
Итого:		136	8	7	12	2	
Итого за курс:		540	31	26	31	5	

