

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Жемчужины земли Ленинградской»**

Направленность: краеведческая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель(разработчик):
Ясницкая Анжелика Андреевна

д. Б. Тайцы
2023 год

ОБЪЁМ И СТРУКТУРА КУРСА

Предлагаемая программа является примерной. Она разработана для 2 класс. На её основе учитель может составить рабочую программу с учётом организационных условий, возможностей и особенностей конкретного класса.

Объём времени на один учебный год составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса «Жемчужины земли Ленинградской» школьниками будут достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, сформируются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 2) формирование чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Ленинградской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
- 3) становление ценностного отношения к культурному наследию своего народа и других народов, населяющих Ленинградскую область;
- 4) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 5) понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 6) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Ленинградской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 7) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Ленинградской области, знакомства с многонациональной культурой родного края;

8) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

9) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

10) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственно потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в разных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

11) осознание ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

12) развитие настойчивости в достижении цели, трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, основ самостоятельного мышления, самоорганизации.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

— применять полученные при изучении предметов начальной школы знания на практике;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным

состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта из изучения связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику,

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные, с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Жемчужины земли Ленинградской», связанного с содержанием интегрированного курса «Окружающий мир», на ступени начального общего образования обучающиеся:

— получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую родину — Ленинградскую область;

— обретут чувство гордости за свою малую родину — Ленинградскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Ленинградской области;

— получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Ленинградской области;

— изучат растительный и животный мир Ленинградской области;

— познакомятся с традициями и устоями коренных народов региона;

— познакомятся с основами технологической обработки различных конструкционных материалов, с правилами и способами соединения и крепления материалов, с технологией изготовления изделий по курсу, с правилами пользования простейшими чертёжными инструментами;

— узнают названия применяемых материалов,

инструментов и приспособлений, их назначение.

Обучающиеся научатся:

- называть субъект РФ — Ленинградскую область, находить на карте административный центр Ленинградской области — город Гатчину и крупные города региона;
- различать государственные символы Ленинградской области — флаг, герб;
- приводить примеры учреждений культуры и образования Ленинградской области, своего города (села);
- находить и показывать на карте области моря, реки и озёра;
- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;
- характеризовать смену времён года в родном крае на основе наблюдений;
- называть водоёмы, растения, животных родного края, давать их краткую характеристику на основе наблюдений;
- описывать природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений);
- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (например окружающей местности);
- описывать достопримечательности Ленинградской области, знать исторические события, связанные с ними;
- воспринимать родной край как частицу России;
- давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;
- понимать особенности труда людей родного края, знать их профессии;
- понимать место Ленинградской области в истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- пользоваться чертёжными инструментами;
- применять навыки работы с разными материалами;

- выполнять построение основных геометрических фигур;
- самостоятельно конструировать простейшие объекты;
- составлять эскизы;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами и различными материалами.

В результате освоения курса у выпускников начальной школы будут сформированы основы региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности. При этом обучающиеся получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осваивать элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В процессе освоения школьниками курса используются следующие формы организации учебной деятельности: ознакомительные беседы, дидактические и подвижные игры, драматизации, прослушивание художественных произведений, виртуальные путешествия, выполнение творческих и обучающих заданий. При этом учащиеся вовлекаются в коммуникативную, игровую, учебную, творческую, проектную, поисковую деятельность.

Личностные результаты не подлежат персонифицированному контролю. Они могут быть выявлены в коллективной форме работы: представление отчёта о работе группы, защита проекта, выставка творчества, смотр, концерт, спектакль, игра-соревнование, турнир, квест, фестиваль, учебно-исследовательская конференция и др.

Метапредметные результаты оцениваются в ходе внутришкольного контроля формирования УУД, а также по результатам проектной деятельности в конце учебного года.

Предметные результаты оцениваются учителем по успешности выполнения обучающимися учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ

Раздел 1. Государственные символы Ленинградской области(3ч)

Актуализация знаний о гербе и флаге Ленинградской области. Их отличительные особенности, цветовое оформление, значение в жизни региона.

Смысл и назначение герба и флага как символов традиций и отличий. Старинные дворянские гербы, значение их элементов. Семейные традиции, профессии взрослых членов семьи, их отражение в семейном гербе.

Гимн Ленинградской области.

Раздел 2. Раньше на наших землях жили так...(10ч)

Актуализация знаний о крестьянских ремёслах, старинных детских игрушках, о деталях народного костюма, о традиционных русских праздниках. Традиционные блюда русской кухни, праздничные обычаи, связанные с едой.

Изготовление бус из шерстяных бусин, игрушки «зверёк», тканого половичка, шаркунка, очелья.

Раздел 3. Карта Ленинградской области(11ч)

Карта Ленинградской области: основные водоёмы и города, город или посёлок, где расположена школа, близлежащий водоём.

Достопримечательности Гатчины: Гатчинский дворец и Приоратский замок.

Старая Ладога—древнее поселение. Ладожское озеро. Дорога жизни.

Достопримечательности Выборга.

Раздел 4. Экономика Ленинградской области (4ч)

Знакомство с портами Ленинградской области. Профессии, связанные с судоходством. Типы кораблей и их назначение.

Представление об электростанции. Роль электричества в современном мире. Города Сосновый Бор, Волхов.

Раздел 5. Достопримечательности природы и культуры родного края (4ч)

Представление об особенностях и достопримечательностях района, в котором находится школа: уникальные природные, культурные, исторические объекты, главные предприятия, виды деятельности людей.

Охрана природы и памятников культуры.

Раздел 6. Подведём итоги(2ч)

Индивидуальные творческие проекты обучающихся на тему «Моя малая родина».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Номера занятий	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Формы проведения занятий	Страницы книги и тетради Для творчества
Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ(3ч)					
1	Знаем и гордимся: государственные символы Ленинградской области	1	Актуализация знаний о гербе и флаге Ленинградской области. Их отличительные особенности, цветовое оформление, значение в жизни региона. Гимн Ленинградской области	Актуализирующая знания и ознакомительная беседа. Прослушивание и исполнение гимна Ленинградской области	Книга: с.7—13,18—20

Номера занятий	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Формы проведения занятий	Страницы книги и тетради для творчества
2—3	Проект «Герб моей семьи»	2	Смысл и назначение герба и флага как символов традиций и отличий. Старинные дворянские гербы, значение их элементов. Семейные традиции, профессии взрослых членов семьи, их отражение в семейном гербе	Ознакомительная беседа. Выполнение проекта «Герб моей семьи». Выставка	Книга:с.13—17
Раздел 2.РАНЬШЕ НА НАШИХ ЗЕМЛЯХ ЖИЛИ ТАК...(10ч)					
4	Путешествие в дом наших предков: прялка и ткацкий	1	Прядение и ткачество	Ознакомительная беседа. Изготовление тканого половичка	Книга:с.72—73

	станок				
5— 6	Мастера И мастерицы	2	Актуализация знаний о крестьянских ремёслах. Войлоковаляние. Лепка	Актуализирующая знания беседа. Изготовление бус из шерстяных бусин и игрушки «зверёк»	Книга:с.62— 74.Тетрадь для творчества: с.36, 37,49,50
7— 8	Игрушеч ная мастерск ая	2	Актуализация знаний о старинных детских игрушках. Шаркунук	Ознакомительная беседа. Прослушивание аудиофрагментов мелодий с использованием шаркун-ка. Изготовлениепальчиковых укол,погремушки-шаркунка,другихстаринных игрушекповыборуучителя	Книга:с.45— 61

9— 10	Празднич ный русский костюм. Очелье	2	Формирование знаний об очелье	Ознакомительная беседа. Просмотр видео фрагментов фольклорных праздников и экранизаций детских сказок с персонажами, носящими очелье. Изготовление очелья	Тетрадь для творчества: с.53—55
11	Праздник и на Руси	1	Актуализация знаний о традиционных русских праздниках	Ознакомительная беседа. Народные игры по выбору учеников и учителя	Книга: с.75—78
12— 13	Угощаем гостей!	2	Традиционные блюда русской кухни. Праздничные обычаи, связанные с едой	Ознакомительная беседа. Игры «Найди вторую половинку», «Варимкашу!» .Викторина. Чаепитие	

Раздел 3.КАРТА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ(11ч)

14	Путешествие по карте Ленинградской области	1	Карта Ленинградской области: основные водоёмы и города, город или посёлок, где расположена школа, близлежащий водоём	Ознакомительная беседа. Игра «Кто быстрее?». Поисковая работа: нанесение на контурную карту значков, обозначающих крепость в Старой Ладогe, посёлок или город, в котором находится школа. Обозначение дороги из Санкт-Петербурга до этого населённого пункта. Задания по группам	Книга: с.148—204. Тетрадь для творчества:с.26
15	Путешествие в царский дворец	1	Достопримечательности Гатчины: Гатчинский и Приоратский дворцы	Ознакомительная беседа. Поиск на карте Гатчины, нанесение на контурную карту значка «дворцы».	Тетрадь для творчества а:с.20, 21,26

Номера занятий	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Формы проведения занятий	Страницы книги и тетради Для творчества
				Экскурсия (виртуальная или реальная). Турнир. Выполнение задания в тетради для творчества: разгадывание кроссворда «Приоратский дворец»	
16	Театральные маски	1	Маски прекрасной дамы и благородного кавалера	Изготовление масок прекрасной дамы и благородного кавалера	Тетрадь для творчества: с. 51—53
17—19	Путешествие в древнюю столицу. Старая Ладога	3	Старая Ладога—древнее поселение	Ознакомительная беседа. Поиск на карте посёлка Старая Ладога, нанесение на контурную карту значка «крепость». Экскурсия(виртуальная или реальная). Турнир. Творческий проект по впечатлениям от экскурсии	Книга:с.172—176. Тетрадь для творчества:с.26

				(оформление альбома «Древняя крепость», стенгазеты, визуализация впечатлений в любой другой форме)	
20— 21	Путешествие на берега пресноводного моря	2	Ладожское озеро—исток реки Невы. Дорога жизни	Ознакомительная беседа. Поиск на карте Ладожского озера. Изготовление аппликации «Мемориал “Разорванное кольцо”»	Книга: с.148—150. Тетрадь для творчества: с.26, 46—49
22— 23	Путешествие в древний замок	2	Достопримечательности Выборга	Поиск на карте Выборга. Нанесение на контурную карту пометки «крепость».	Книга: с.166—169. Тетрадь для творчества: с.26

				Выполнение и презентация проекта «Братство железа и камня»	
24	Строим замок!	1	Макет замка и крепостной стены	Изготовление макета Выборгского замка и крепостной стены	Тетрадь для творчества: 56—58
Раздел 4. ЭКОНОМИКА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (4ч)					
25— 26	Путешествие в порт	2	Знакомство с портами Ленинградской области. Профессии, связанные с судоходством. Типы кораблей и их назначение	Ознакомительная беседа. Поиск на карте портов Ленинградской области. Нанесение на контурную карту отметки «порт». Выполнение задания в тетради для творчества: разгадывание кроссворда «Мы в порту». Изготовление кораблика	Книга: с. 210—211. Тетрадь для творчества а: с. 22, 23, 26
27— 28	Откуда пришло электричество?	2	Представление об электростанции. Роль электричества в современном мире. Города Сосновый Бор, Волхов	Ознакомительная беседа. Поиск на карте городов Сосновый Бор и Волхов. Нанесение на контурную карту отметки «электростанция». Игры	Книга: с. 202—204, 206, 207. Тетрадь для творчества: с. 24—26

				«Кто больше?», «Назови меня».Выполнение задания в тетради для творчества: разгадывание кроссворда «Электроэнергия»	
Раздел 5.ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ПРИРОДЫ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ (4ч)					
29— 30	Мой район	2	Представление об особенностях и достопримечательностях района, в котором находится школа: уникальные природные, культурные,	Ознакомительная беседа. Выполнение проекта «Экскурсия по нашему району»	Книга: раздел, рассказывающий о районе, в котором находится

Номера занятий	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Формы Проведения занятий	Страницы Книги И тетради для творчества
			Исторические объекты, главные предприятия, виды деятельности людей		Образовательное учреждение
31— 32	Береги свой край!	2	Охрана природы и памятников культуры края	Проведение мероприятия по защите природы или культурных достопримечательностей района	
Раздел 6. ПОДВЕДЁМ ИТОГИ (2ч)					
33— 34	Моя малая родина	2	Актуализация и обобщение пройденного материала	Выполнение и обсуждение индивидуальных творческих проектов на тему «Моя малая родина». Организация выставки работ	