

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Приложение к
Образовательной программе
Основного общего образования
Утвержденной
Приказом №219 от
31.08.2021 г.

**Рабочая программа
по Основам духовно – нравственной культуры народов России для 9 класса
(учебный предмет)**

1 год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования в соответствии с авторской программой под редакцией А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина. – М, ООО «Русское слово- учебник», 2019 г.

(указать точное название программы и её выходные данные)

**Разработчик программы: учитель истории и обществознания первой
квалификационной**

категории Батерина Л.Г.

(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08. 2021 г.

I Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

- ▮ Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях.
- ▮ Выявлять взаимосвязь событий Священной истории и традицией жизни христианской семьи.
- ▮ Выявлять связи между изучением курсов истории России и историей РПЦ, МХК в ее духовном аспекте.

Личностные результаты

- ▮ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ▮ Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ▮ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- ▮ Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ▮ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ▮ Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ▮ Формирование ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- ▮ Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

- ▮ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ▮ Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

▮ Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

▮ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

▮ Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

▮ Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

▮ Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

▮ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

▮ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

▮ Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты

▮ Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

▮ Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами

▮ Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

▮ Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

▮ Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

▮ Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

▮ Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

II Содержание учебного предмета

Введение.

Православие. Возникновение христианства. Распад христианской церкви в середине XI века на Западную – католическую и Восточную – православную церкви. Проникновение православия в Киевскую Русь. Принятие православия как государственной религии. Роль Владимира Святославовича, Ярослава Мудрого в принятии и утверждении православия. Церковная реформа патриарха Никона в XVII веке. Возникновение старообрядчества. Особенности православного вероучения и культа.

Таинства церкви и православные праздники. Крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, священство, брак, елеосвящение, молитва. Праздники как один из важнейших элементов православного культа. Пасха – Рождество Христово; Троица (Пятидесятница); Крещение Господне (Богоявление); Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье); Вознесение Господне; Рождество Пресвятой Богородицы и другие. Православные посты.

Православие в Древней Руси. Влияние христианства на укрепление Древнерусского государства. Богатые дохристианские традиции русского народа. Появление монашества и первых монастырей. Первые монахи: Иларион, Антоний, Феодосий. Киево-Печерская лавра – святыня русского народа. Владимир Мономах и его произведение «Поучение детям».

Православие в Московской Руси. Нападение монголо-татар на Русь. Возникновение Золотой Орды. Отношение татар к Русской церкви. Поддержка Церковью московских князей и укрепление их власти. Роль митрополита Алексия в укреплении православия и помощи московскому князю Дмитрию Ивановичу. Сергей Радонежский – создатель Троицкого монастыря. Автокефалия Русской православной Церкви. Нестяжатели - Нил Сорский.

Православие при царях и императорах России. Иов- патриарх Всея Руси. Роль церкви в венчании на царство Ивана IV Грозного. Роль главы Русской Церкви митрополита Филиппа. Роль Патриарха Гермогена в Смутное время. Положение Русской православной церкви при царях Алексее Михайловиче и при Петре I. Появление старцев – Серафима Саровского, Амвросия Оптинского. Центр старчества в России – Оптиная пустынь.

От Советской России до современности. Влияние Советской власти на положение Русской Православной церкви. Насаждение атеизма. Ограбление и разрушение храмов и монастырей. Выборы патриарха Тихона в 1917 году. Отношение представителей РПЦ к революции и Советской власти. Создание Русской Православной Церкви Заграницей. Отношение простых людей к церкви в годы Советской власти. Роль РПЦ в Великой Отечественной войне. Положение церкви после войны. Возрождение церкви в конце XX - начале XXI вв. Акт о каноническом общении – воссоединение РПЦ и Русской Православной Церкви Заграницей. Особое отношение Церкви к детям и молодежи в наше время.

Православие в традициях русского народа. Роль обрядов в православии. Таинство крещения и роль крестных родителей. Именины - День крещения. Отпевание усопшего человека. Роль православия в народной жизни. Православие как предопределение жизни человека, ощущение уникальности и самобытности русского народа. Заветы Иисуса Христа о любви к ближнему, милосердии.

Дом и семья в православии. Освящение нового дома священником. Красный угол в доме. Свод правил православного христианина – Домострой. Отношение церкви к браку, семье, детям. Обряд венчания. Почитание родителей и старших – одна из главных православных добродетелей. Образец супружеской верности – святые Петр Муромский и Феврония Рязанская. Правление Петра и Февронии своим княжеством по христианским заповедям. Память святых Петра и Февронии празднуется 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности.

История ислама в России. Ислам – по массовости распространения вторая после христианства религия в России. Арабский халифат. Дагестан - территория распространения ислама в России. Распространения ислама в Поволжье. Распространение ислама среди народов Восточной Европы и Западной Сибири. Государство Золотая Орда и распространение ислама на его территории. Распространение ислама после присоединения к России Казанского, Сибирского Астраханского ханств. Указ императрицы Екатерины II в 1788 г. – важная дата для мусульманских народов России. Изменения в положении российских мусульман в начале XX века. Мечеть, медресе.

Ислам в современной России. Регионы расселения российских мусульман: Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь. Республики России, в которых проживают мусульмане: Адыгея, Башкортостан, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Северная Осетия, Татарстан, Чечня. Мечеть как важный центр воспитания подрастающего поколения. Имам- духовный наставник мусульман по разным вопросам. Отношения в мусульманской общине. Учебные заведения для подготовки имамов в СССР6 «Мир-Араб» в Бухаре и Исламский институт в Ташкенте. Учебные заведения в современной России для мусульман. Мусульманские организации в России6 Центральное Духовное управление мусульман России, Совет муфтиев России, Координационный центр мусульман Северного Кавказа.

Дом и семья в исламе. Семья – это домашняя школа, где обучают человека быть человечным. Отношение к женщине, матери, сказанное в Коране. Отец в мусульманской семье. Отношение к детям в мусульманских семьях. Братья и сестры – самые близкие после родителей люди. Роль родовых отношений в мусульманском обществе, на Кавказе.

Появление и развитие иудаизма в России. Появление на Руси иудейских общин. Иудейские общины в городах Польши и Литвы. Кагал – замкнутые общины, которыми жили иудеи в России. Система образования иудеев: хедер – религиозная начальная школа, иешива – среднее религиозное учебное заведение. Ограничения иудеев в России. Меры, предпринимаемые правительством русским правительством по улучшению положения иудейских общин. Во второй половине XIX века иудеи получили доступ на государственную службу, в общероссийские гимназии и университеты. Открытие в 1906 г. старейшей синагоги в России – Московская хоральная синагога.

Иудаизм в СССР и современной России. Изменения в положении иудеев после революции 1917 года. Гонения большевиков на иудаизм как и на другие религии России. Арест и казнь раввина Московской хоральной синагоги ШмерМедалье. Трагедия для евреев и иудаизма в годы Второй мировой войны. Поддержка представителями иудейской религии борьбы народов СССР против гитлеровской Германии. Создание Еврейского антифашистского комитета. Избрание в 1943 г. Нового раввина Московской хоральной синагоги – Шломо Шлифера. Контроль со стороны властей после войны вплоть до конца 1980-х гг. Изменения после распада Советского Союза- специальным законом иудаизм вместе с тремя мировыми религиями, христианством, исламом, буддизмом, был отнесен к

традиционным религиям России. Крупнейшие организации иудеев современной России – Федерация еврейских общин России, Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России.

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Семья как одна из важнейших ценностей иудейской общины. Советы иудейских мудрецов в выборе спутника жизни. Религиозные правила иудеев для вступления в брак. Проведение свадебного обряда. Оскорбление женщин подвергается суровому преследованию у иудеев. Одна из заповедей иудаизма- поддержка богатыми членами общины бедных. Открытие в Москве в 2012 году Еврейского музея и центра толерантности.

Появление и развитие буддизма в России. Народы России, исповедующие буддизм: калмыки, буряты, тувинцы. Территории распространения буддизма – некоторые районы Алтая, Тибет. Проникновение буддизма в Тибет. Ламы- духовные наставники российских буддистов. Распространение буддизма из Тибета в северные районы Азии и на территорию нашей страны. Калмыки, первые из народов России, принявшие буддизм. Хурул - первые буддийские храмы калмыков. Распространение буддизма среди бурят и тувинцев. Выдающийся лидер буддистов в России – Агван Доржиев и его вклад в развитие буддийской культуры народов России. Строительство буддийского храма в Санкт-Петербурге в 1913 году - первый буддийский храм в Европе.

Буддизм в СССР и современной России. Преобразования в жизни российских буддистов после революции 1917 года. В 1927 году состоялся первый в истории Всесоюзный собор буддистов нашей страны. Изменения в жизни российских буддистов: закрытие монастырей, школ, духовных академий, аресты буддийского духовенства, арест и смерть Агван Доржиева. Патриотизм буддистов России в годы Великой Отечественной войны. Активное возрождение буддизма и связанных с ним традиций в современной России. Организации буддистов России – «Традиционная буддийская

сангха России», «Духовное управление буддистов России» и другие организации. Посещение нашей страны в 2004 г. Далай-ламы XIV, которого многие буддисты России считают своим духовным лидером. Путь буддиста – это «преобразование своего ума, своей души и своего поведения в лучшую сторону, это развитие сердечности и доброты».

Буддизм в культуре и традициях народов России. Культура и традиции народов России, исповедующих буддизм, тесно связаны с их повседневной жизнью. Почетное место в доме – место, отводимое буддийским святыням. Обряды лам – буддийских священников, связанные с рождением детей, браком, похоронами усопшего, молитвами о плодородии и т.д. Праздники российских буддистов. Белый месяц – Новый год, праздники, связанные с наступлением весны, Праздник тысячи лампад в конце осени, праздник- праздничное представление, именуемое цам. Традиции, связанные с проведением праздников у калмыков, бурят, тувинцев.

Заключение.

III Тематическое планирование

№	Темы, разделы	Количество часов
1.	Тема 1. Православие	10
2.	Тема 2. Ислам	7
3.	Тема 3. Иудаизм	6
4.	Тема 4. Буддизм	7
5.	Заключение. Повторительно-обобщающий урок	4
	Итого:	34 часа