

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Тайцкая средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_1\_  
1 от «\_30\_»\_августа\_2023г\_

Утверждена  
приказом директора  
от 1 сентября 2023 г. № 279  
\_\_\_\_\_ А.Б. Григорьева



**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Мы и окружающий мир!»**

Направленность: общеинтеллектуальная  
Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):  
МО учителей начальных классов

д. Б. Тайцы

## **Пояснительная записка**

### ***Направленность Программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мы и окружающий мир!» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет общекультурную направленность, рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

*Формы организации деятельности учащихся:* групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

## **2. Общая характеристика курса**

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на один год занятий один раз в неделю (34 часа) и поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

**По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- обучатся правилам написания исследовательских работ;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

## Воспитательные результаты

Программа предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

*Итоги* реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

### 3. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты

и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

#### **Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

и познавательных задач;

- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров

в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату

и по способу действия.

#### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ, синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждения; обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

#### **4. Содержание курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» (34 ч)**

**Тема 1.** Культура моих предков (2 ч).

**Тема 2.** Традиции, праздники моего народа, моей семьи. (2ч.)

Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

**Тема 3.** «Природные зоны» (2ч.).

Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

**Тема 4.** Роль леса в жизни людей (4ч.)

**Тема 5.** Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края (4ч.).

**Тема 6.** История моей школы (2ч.).

**Тема 7.** «Как устроен организм человека» (6 ч). Выполняем олимпиадные задания.

Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека. Органы чувств человека

**Тема 8.** Человек — часть природы (2 ч).

**Тема 9.** 10 городов мира, которые надо увидеть (3 ч).

Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».

**Тема 10.** Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945г. (2 ч).

**Тема 11.** «Москва как летопись истории России». (2 ч).

Выполняем олимпиадные задания. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

**Тема 12.** Человек в мире природы и культуры. (3 ч).

Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

**Тема 14.** Итоговая конференция (1 ч).

**6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
	<b>Культура моих предков.</b>	<b>2</b>	
1-2	Культура моих предков.	2	конференция
	<b>Традиции и праздники моего народа, моей семьи.</b>	<b>2</b>	
3	Народные праздники.	1	проект
4	Праздники моей семьи.	1	проект
	<b>Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны».</b>	<b>2</b>	
5-6	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца. Природные зоны.	2	выполнение олимпиады
	<b>Роль леса в жизни людей.</b>	<b>4</b>	
7-10	Лес и его роль в жизни людей.	4	выставка фото, рисунков, заседание
	<b>Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.</b>	<b>4</b>	
11-12	Народные промыслы моего края.	2	защита проекта
13-14	Заповедные места родного края.	2	защита проекта
	<b>История моей школы.</b>	<b>2</b>	
15-16	История моей школы.	2	защита проекта
	<b>Выполняем олимпиадные задания.</b>	<b>5</b>	
17-21	Олимпиада «Как устроен организм человека».	5	олимпиада
	<b>Человек – часть природы.</b>	<b>2</b>	
22-23	Человек – часть природы.	2	конференция
	<b>Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».</b>	<b>3</b>	
24-26	Проект «Путешествие по странам мира».	3	защита проекта
	<b>Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</b>	<b>2</b>	
27-28	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	защита проекта

	<b>Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».</b>	<b>2</b>	
29-30	Олимпиада Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.	2	олимпиада
	<b>Человек в мире природы и культуры.</b>	<b>3</b>	
31-33	Выполняем олимпиадные задания «Человек в мире природы и культуры».	3	олимпиада
	<b>Конференция.</b>	<b>1</b>	
34	Подведение итогов.	1	конференция, подведение итогов.
	Всего занятий: 34 часа		

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

	В наличии
Программы по учебным предметам. План и программа внеурочной деятельности 4кл.	+ +
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Альбомы демонстративного и раздаточного материала. Энциклопедические словари и справочники. Видео- и аудиоматериалы по темам «Природа Ленинградской области».	+ + + +
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету.	+
Телевизор, видеоплеер, флеш-накопители, диски, фотоаппарат.	+
Компьютер.	+
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски.	+ + + +
Натуральные живые пособия — комнатные растения. Семена и плоды растений. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества; Приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал; Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки.	+ + + + +