

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайцкая средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_
1 от «_30_»_августа_2023г_

Утверждена
приказом директора
от 1 сентября 2023 г. № 279
_____ А.Б. Григорьева



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Мы и окружающий мир!»

Направленность: общеинтеллектуальная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
МО учителей начальных классов

д. Б. Тайцы

Пояснительная записка

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мы и окружающий мир!» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет общекультурную направленность, рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

2. Общая характеристика курса

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на один год занятий один раз в неделю (34 часа) и поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- обучатся правилам написания исследовательских работ;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Воспитательные результаты

Программа предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

3. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - осознание своей этнической принадлежности;
 - гуманистическое сознание;
 - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
 - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты

и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

и познавательных задач;

- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров

в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату

и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ, синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждения; обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

4. Содержание курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Культура моих предков (2 ч).

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи. (2ч.)

Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. «Природные зоны» (2ч.).

Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей (4ч.)

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края (4ч.).

Тема 6. История моей школы (2ч.).

Тема 7. «Как устроен организм человека» (6 ч). Выполняем олимпиадные задания.

Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека. Органы чувств человека

Тема 8. Человек — часть природы (2 ч).

Тема 9. 10 городов мира, которые надо увидеть (3 ч).

Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».

Тема 10. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945г. (2 ч).

Тема 11. «Москва как летопись истории России». (2 ч).

Выполняем олимпиадные задания. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

Тема 12. Человек в мире природы и культуры. (3 ч).

Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 14. Итоговая конференция (1 ч).

6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
	Культура моих предков.	2	
1-2	Культура моих предков.	2	конференция
	Традиции и праздники моего народа, моей семьи.	2	
3	Народные праздники.	1	проект
4	Праздники моей семьи.	1	проект
	Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны».	2	
5-6	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца. Природные зоны.	2	выполнение олимпиады
	Роль леса в жизни людей.	4	
7-10	Лес и его роль в жизни людей.	4	выставка фото, рисунков, заседание
	Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.	4	
11-12	Народные промыслы моего края.	2	защита проекта
13-14	Заповедные места родного края.	2	защита проекта
	История моей школы.	2	
15-16	История моей школы.	2	защита проекта
	Выполняем олимпиадные задания.	5	
17-21	Олимпиада «Как устроен организм человека».	5	олимпиада
	Человек – часть природы.	2	
22-23	Человек – часть природы.	2	конференция
	Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».	3	
24-26	Проект «Путешествие по странам мира».	3	защита проекта
	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	
27-28	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	защита проекта

	Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».	2	
29-30	Олимпиада Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.	2	олимпиада
	Человек в мире природы и культуры.	3	
31-33	Выполняем олимпиадные задания «Человек в мире природы и культуры».	3	олимпиада
	Конференция.	1	
34	Подведение итогов.	1	конференция, подведение итогов.
	Всего занятий: 34 часа		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

	В наличии
Программы по учебным предметам. План и программа внеурочной деятельности 4кл.	+ +
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Альбомы демонстративного и раздаточного материала. Энциклопедические словари и справочники. Видео- и аудиоматериалы по темам «Природа Ленинградской области».	+ + + +
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету.	+
Телевизор, видеоплеер, флеш-накопители, диски, фотоаппарат.	+
Компьютер.	+
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски.	+ + + +
Натуральные живые пособия — комнатные растения. Семена и плоды растений. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества; Приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал; Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки.	+ + + + +