

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023г.  
Протокол №1

Утверждаю приказом № 280  
от 01.09 2023г.  
Директор МБОУ «Таицкая СОШ»  
А.Б. Григорьева



**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Я учусь создавать проект»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель(разработчик):  
Конашева Нина Николаевна

д. Б. Тайцы

2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Направленность программы, актуальность, педагогическая целесообразность .....	3
2. Цель и задачи программы, формы деятельности .....	4
3. Виды деятельности, планируемые результаты .....	5
4. Содержание программы .....	6-7
5. Формы контроля.....	7-8
6. Организационно-педагогические условия реализации программы ...	9-10
7. Список литературы.....	11-12

## **Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь создавать проект»(далее-Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественнонаучную направленность, рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

## **Актуальность Программы**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных предметов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

## **Педагогическая целесообразность Программы**

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

## **Отличительные особенности Программы**

Каждое занятие курса поможет детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед аудиторией.

Одно из условий освоения программы – стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели. Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе доброжелательной творческой обстановки, что способствует выявлению индивидуальности каждого. Коллективные работы незаменимы для объединения коллектива, приобретения детьми коммуникативных навыков, для естественного детского обмена опытом в атмосфере дружбы и доверия.

## **Цель и задачи Программы**

**Цель:** развитие личности и создание творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, уважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения;
3. Формирование способности к организации деятельности и управления ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование самостоятельно и совместно принимать решения;
4. Формирование умения самостоятельно решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет.

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## Виды деятельности

беседа,  
игра,  
практическая работа,  
эксперимент,  
наблюдение,  
экспресс-исследование,  
коллективные и индивидуальные исследования,  
самостоятельная работа,  
защита исследовательских работ,  
мини-конференция,  
консультация

## Планируемые(ожидаемые) результаты освоения Программы

В результате освоения Программы у обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому и новым способам познания;
- способность к самооценке;

обучающиеся будут уметь:

- видеть проблему;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты для собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

у обучающихся будут развиваться:

- коммуникативные навыки;
- усидчивость;
- самодисциплина.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный(тематический)план

№ п/п	Содержание (раздел и тема занятия)	Кол-во часов
1.	<b>Вводное занятие.</b> Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2.	Этапы работы над проектом.	1
3.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Пути решения проблемы.	1
4.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
5.	Требование к паспорту проекта.	1
6.	Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	1
7.	Требование к составлению анкет для проекта.	1
8.	Анкетирование.	1
9.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
10.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1
11.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1
12.	Сбор информации для проекта.	1
13.	Знакомство с интересными людьми. Что такое интервью?	1
14.	Обработка информации. Составление вопросов для интервью.	1
15.	Что такое продукт проекта?	1
16.	Играем в ученых. Это интересно.	1
17.	Тест.	1
18.	Что такое презентация?	1
19.	Этапы работы над презентацией.	1
20.	Творческая работа. Презентация.	1
21.	Творческая работа. Презентация.	1
22.	Отбор информации для выступления перед аудиторией.	1
23.	Значение компьютера в создании проектов.	1

24.	Подготовка ответов на вопросы «из зала»	1
25.	Творческая работа «Создание журнала»	1
26.	Творческая работа «Создание журнала»	1
27.	Творческая работа «Создание журнала»	1
28.	Тест. «Добрые советы от мудрого Дельфина»	1
29.	Самоанализ	1
30.	Что такое визитка?	1
31.	Твои впечатления от работы над проектом	1
32.	Заключительный тест.	1
33.	Советы на лето от мудрого Дельфина.	1
34.	<b>Советы от мудрого Дельфина на лето.</b>	1

### **Содержание учебного (тематического) плана**

#### **«Узнаем»**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления, памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, ориентации в пространстве.

#### **«Исследуем»**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования».

#### **«Творим»**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умения творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

#### **«Представляем»**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребенка, способности к самореализации и самоутверждению.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Виды контроля.**

Результативность освоения программного материала проводится на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- **предварительный контроль** проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- **текущий контроль** ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения;
- **промежуточный контроль** проводится в форме выставок и защиты творческих работ учащихся;
- **итоговый контроль** проводится в конце учебного года в форме итогового теста и защиты творческих работ.

### **Формы контроля**

Для подведения итогов обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- выставки и защита творческих работ;
- викторины;
- выполнение практических заданий различных уровней сложности;
- выставки и конкурсы по профилю обучения, проводимые сторонними организациями.

### **Механизм оценки уровня освоения программы.**

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в таблице (приложение № 1). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в выставках и конкурсах.

Работа учащихся оценивается по уровневой шкале:

- высокий уровень(8-10баллов);
- средний уровень(4-7баллов);
- минимальный уровень(1-3 балла).

### **Выявление результатов развития и воспитания**

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за учащимися и собеседования. Это



позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

### **Способы фиксации результатов**

- Видеозаписи занятий, праздничных мероприятий, выставок.
- Портфолио учащихся.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Всё вышеизложенное справедливо по отношению к учащимся начальных классов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно.

Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы и одноплановы.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и

учебные цели по овладению приёмами проектирования как обще учебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуются особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск. Например, «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны».

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для проведения занятий необходимо:

- **учебный кабинет**, оснащенный столами и стульями для обучающихся, столом педагога, раковиной с горячей и холодной водой, освещениеместественным(окна)иискусственным(лампыдневногосвета),стеллажамидля выставки работ детей;
- **подсобное помещение**, оснащенное стеллажами для хранения работ,шкафамидля храненияоборудования,наглядныхпособийирасходного материала;
- **дидактические материалы:** технологические карты, образцы изделий, книги, журналы, видео и др.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14).

### Список литературы, используемой при написании Программы

**Для учителя:** Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М., Издательство РОСТ, 2012-119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

**Для обучающихся:** Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000, №7

#### Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC Электронные образовательные ресурсы: 1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11) 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

