

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Таицкая средняя общеобразовательная школа"

Приложение к АООП НОО для детей с ЗПР,
утверждённой Приказом № 233 от 30.08.2019 г.

**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для детей с задержкой психического развития
для 2-4 классов
Срок реализации: 3 года**

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по английскому языку начального общего образования для 2-4 классов, авторской программы Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В.-М.; Русское слово, 2019

Разработчики программы: методическое объединение учителей английского языка

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраный язык» обучающимися с ЗПР

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре)*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

Ученик научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения; языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка; социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения; универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

1.Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

2 класс (68 часов)

Знакомство. Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета стран изучаемого языка).

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры

Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)

Моя школа. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

3 класс (68 часов)

Знакомство. Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета стран изучаемого языка).

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

4 класс (68 часов)

Знакомство. Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета стран изучаемого языка).

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В чтении

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения: знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom of Britain / England / Scotland, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston); знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами. знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day); знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок; учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Каллиграфия и орфография

Младшие школьники должны:

знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных;

не оглушать звонкие согласные в конце слов;

не смягчать согласные перед гласными;

соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа look like, a lot of,

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением (snowman),
- аффиксацией (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th),
- конверсией (to water - water);

знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоего количества вещества / предметов;

качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

количественные и порядковые числительные до 100;
простые предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
предложения с оборотами there is I there are в Present Simple;
простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.
сложноподчинённые предложения с because.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Знакомство – 6 часов	
1	Знакомство с одноклассниками	1
2	Знакомство с учителями	1
3	Знакомство с персонажами английских детских произведений	1
4	Знакомство с персонажами русских детских произведений	1
5	Типичные фразы приветствия на английском языке	1
6	Типичные фразы прощания на английском языке	1

	Я и моя семья - 12 часов	
7	Члены семьи	1
8	Имена членов семьи	1
9	Возраст членов семьи	1
10	Внешность членов семьи	1
11	Черты характера членов семьи	1
12	Увлечения членов семьи	1
13	Мой день: распорядок дня. Проверочная работа	1
14	Мой день: домашние обязанности	1
15	Покупки в магазине: одежда, обувь	1
16	Покупки в магазине: продукты питания	1
17	Любимая еда	1
18	Семейные праздники	1
	Мир моих увлечений -12 часов	
19	Мои любимые занятия дома Проверочная работа	1
20	Мои любимые занятия в школе	1
21	Мои любимые занятия на каникулах	1
22	Виды спорта	1
23	Спортивные игры	1
24	Спортивные соревнования	1
25	Мои любимые английские сказки Проверочная работа	1
26	Мои любимые русские сказки	1
27	Выходной день в зоопарке	1
28	Выходной день в цирке	1
29	Выходной день в кругу семьи	1
30	Каникулы.	1

	Я и мои друзья – 16 часов	
31	Имена моих друзей. Проверочная работа	1
32	Возраст моих друзей	1
34	Внешность моих друзей	1
35	Характер моих друзей	1
36	Увлечения моих друзей	1
37	Совместные занятия	1
38	Письмо лучшему другу. Проверочная работа	1
39	Письмо зарубежному другу	1
40	Любимые домашние животные	1
41	Клички питомцев	1
42	Возраст питомцев	1
43	Цвет питомцев	1
44	Размер питомцев. Проверочная работа.	1
45	Характер питомцев	1
46	Что умеют делать наши питомцы	1
47	Мой питомец	1
	Моя школа – 3 часа.	
48	Классная комната	1
49	Учебные предметы и занятия на уроках	1
50	Школьные принадлежности. Проверочная работа	1
	Мир вокруг меня – 7 часов	
51	Мой дом/квартира	1
52	Моя комната	1
53	Названия комнат	1
54	Предметы мебели интерьера	1
55	Природа	1

56	Любимое время года. Проверочная работа.	1
57	Погода	1
	Страна изучаемого языка и родная страна – 12 часов	
58	Общие сведения о стране изучаемого языка и родной стране: названия, столицы	1
59	Литературные персонажи популярных английских книг	1
60	Литературные персонажи популярных русских книг	1
61	Имена героев книг	1
62	Черты характера героев книг. Проверочная работа.	1
63	Небольшие рифмовки на английском языке	1
64	Стихи на английском языке	1
65	Некоторые формы речевого этикета на английском языке. Проверочная работа	1
66	Сказки на английском языке	1
67	Любимые произведения английского фольклора на английском языке	1
68	Песни на английском языке	1

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Знакомство (2 часа)	
1	Знакомство с новыми друзьями.	1
2	Прощание и приветствие.	1
	Я и моя семья. (18 часов)	
3	Моя семья.	1
4	Члены семьи.	1
5	Внешность родителей.	1

6	Внешность детей.	1
8	Черты характера родителей.	1
9	Черты характера детей	1
10	Увлечения родителей.	1
11	Увлечения детей.	1
12	Что мы уже знаем....	1
13	Мои домашние обязанности.	1
14	Покупки в магазине.	1
15	Покупки в магазине: Игрушки.	1
16	Покупки в магазине: основные продукты питания.	1
17	Моя любимая еда.	1
18	Любимая еда членов моей семьи.	1
19	Семейные праздники: день рождения.	1
20	Семейные праздники: Новый год/Рождество. Проектная работа.	1
21	Семейные праздники: подарки. Тестирование.	1
	Мир моих увлечений.(6 часов)	
22	Мои любимые занятия.	1
23	Виды спорта и спортивные игры.	1
24	Мои любимые сказки.	1
25	Выходной день.	1
26	Выходной день в цирке. Проектная работа.	1
27	Каникулы.	1
	Я и мои друзья.(11 часов)	

28	Имена новых друзей.	1
29	Возраст новых друзей.	1
30	Внешность новых друзей.	1
31	Характер новых друзей.	1
32	Увлечения новых друзей.	1
33	Совместные занятия с друзьями. Тестирование.	1
34	Одежда.	1
35	Одежда.	1
36	Одежда.	1
37	Любимое домашнее животное.	1
38	Любимое домашнее животное.	1
	Моя школа.(4 часа)	
39	Кабинет английского языка.	1
40	Предметы, которые я изучаю.	1
41	Школьные принадлежности.	1
42	Что мы делаем на уроках.	1
	Мир вокруг меня (13 часов)	
43	Еда.	1
44	Меню.	1
45	Различные группы продуктов питания. Тестирование.	1
46	Мой день.	1
47	Распорядок дня.	1

48	Который час?	1
49	Дни недели.	1
50	Мой день. Проектная работа.	1
51	Время.	1
52	Каникулы	1
53	Планы на будущее.	1
54	Месяцы года	1
55	Планы на будущее.	1
	Страна изучаемого языка и родная страна. (14 часов)	
56	Британия и Россия.	1
57	О какой стране идёт речь? Тестирование.	1
58	Сравнения.	1
59	Сравнения.	1
60	Сравнения.	1
61	Страна изучаемого языка.	1
62	Английский детский фольклор.	1
63	Астрономия.	1
64	Я и будущее.	1
65	Профессии.	1
66	Некоторые формы речевого и неречевого этикета.	1
67	Некоторые формы неречевого этикета на английском языке. Тестирование.	1
68	Некоторые формы речевого этикета на английском языке.	1

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Знакомство (1)	
1	Знакомство. Приветствие, прощание.	1
	Я и моя семья. (20)	
2	Члены семьи, их имена, возраст.	1
3	Члены семьи, их имена, возраст.	1
4	Члены семьи, внешность, черты характера.	1
5	Члены семьи, внешность, черты характера	1
6	Члены семьи, увлечения, хобби.	1
7	Самостоятельная работа.	1
8	Мой день, распорядок дня.	1
9	Мой день, распорядок дня.	1
10	Домашние обязанности.	1
12	Домашние обязанности.	1
13	Покупки в магазине: одежда.	1
14	Покупки в магазине: обувь.	1
15	Покупки в магазине: основные продукты питания.	1
16	Любимая еда.	1
17	Любимая еда. Самостоятельная работа.	1
18	Семейные праздники: день рождения.	1
19	Семейные праздники: Новый год/Рождество.	1
20	Семейные праздники: подарки.	1
21	Проверочная работа.	
22	Проект.	1
	Мир моих увлечений.(7)	
23	Мои любимые занятия.	1
24	Виды спорта и спортивные игры.	1

25	Мои любимые сказки.	1
26	Выходной день.	1
27	Выходной день в цирке.	1
28	Каникулы. Самостоятельная работа.	1
	Я и мои друзья.(8)	
29	Имена новых друзей, возраст, внешность.	1
30	Характер, увлечения/хобби.	1
31	Совместные занятия.	1
32	Письмо зарубежному другу.	1
33	Любимое домашнее животное. Самостоятельная работа.	1
34	Проверочная работа.	1
35	Проект.	1
	Моя школа.(3)	
36	Классная комната, учебные предметы.	1
37	Школьные принадлежности.	1
38	Учебные занятия на уроках. Самостоятельная работа.	1
	Моя школа.(4 часа)	
39	Кабинет английского языка.	1
40	Предметы, которые я изучаю.	1
41	Школьные принадлежности.	1
42	Что мы делаем на уроках.	1
	Мир вокруг меня. (13 часов)	
43	Еда.	
44	Меню.	1
45	Различные группы продуктов питания. Тестирование.	1

46	Мой день.	1
47	Распорядок дня.	1
48	Который час?	1
49	Дни недели.	1
50	Мой день. Проектная работа.	1
51	Время.	1
52	Каникулы	1
53	Планы на будущее.	1
54	Месяцы года	1
55	Планы на будущее.	1
	Страна изучаемого языка и родная страна. (14)	
56	Британия и Россия.	1
57	О какой стране идёт речь? Тестирование.	1
58	Сравнения.	1
59	Сравнения.	1
60	Сравнения.	1
61	Страна изучаемого языка.	1
62	Английский детский фольклор.	1
63	Астрономия.	1
64	Я и будущее.	1
65	Профессии.	1
66	Некоторые формы речевого и не речевого этикета.	1
67	Некоторые формы не речевого этикета на английском языке. Тестирование.	1
68	Некоторые формы речевого этикета на английском языке.	1

