

Приложение к
образовательной программе
основного общего образования
«УТВЕРЖДЕННОЙ»:

Приказом № 219 от «31.08» 2021г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 10-11 классов, базовый уровень
два года

Рабочая программа составлена на основе **Примерной государственной программы**
по английскому языку среднего общего образования, в
соответствии с ФГОС, авторской программы по английскому языку Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой.

Разработчики программы:

Аглиулина Н.Г., Кокурenkova И.В., Примакина Ю.С., учителя английского языка первой квалификационной категории

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Английский язык» для 10-11 классов.

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — **личностных, метапредметных и предметных** — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе единый государственный экзамен. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом.

Фактически **личностные**, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаковосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. В соответствии с реализуемой Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся.

Метапредметные:

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Предметные результаты освоения выпускниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словами, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражении чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

II. Содержание программы

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Образ жизни, преступление и наказание, отношения между подростками и людьми. Отношение родителей и детей. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

Учебно-трудовая сфера. Выбор профессии. Движение волонтеров. Образование, типы школ. Дистанционное обучение. Обучение в разных странах. Высшее образование. Известные университеты.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и

группы. СМИ. Спорт в жизни подростка. Экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие как способ расширить кругозор. Путешествия по своей стране и за рубежом, транспорт, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Окружающая среда. Природа. Погода и климат. Дома будущего. Коммуникации. Технологии. Зависимость человека от современных технологий. Технический прогресс. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение.

Речевые умения

Говорение

Умения диалогической речи	В рамках курса обучающиеся овладевают следующими видами диалогов: <i>-диалог этикетного характера:</i> приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации “как добраться до...”, светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах; <i>-диалог-расспрос:</i> запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации; — <i>диалог побудительного характера:</i> просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи; <i>диалог-обмен мнениями:</i> выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию.
Умения монологической речи	При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения: -делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме; -делать презентации по выполненному проекту; -кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; -рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки; -рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -рассуждать о фактах \ событиях , приводя примеры и аргументы -описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.
Умения письменной речи	В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться: -делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста; -составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; -заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \резюме);

	-писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема; -писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. При этом развиваются следующие умения: -фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); -указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV; -сообщать \ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее; -сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения; -расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.
--	---

Умения аудирования	В рамках курса обучающиеся продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: -понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем; - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; -относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. При этом развиваются следующие умения: -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; -добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; -отделять главную информацию от второстепенной; -выявлять наиболее значимые факты; -извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию; -определять свое отношение к услышанному.
Умения чтения	При обучении чтению развиваются умения обучающихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания в частности с учётом выбранного профиля): - ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности); - просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного

	понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: - предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты; - восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; - выделять основные факты; - отделять главную информацию от второстепенной; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - раскрывать причинно-следственные связи между фактами; - понимать аргументацию автора; - извлекать необходимую \ интересующую информацию; - определять свое отношение к прочитанному; - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.
--	---

Социокультурная компетенция

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса обучающиеся:

- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. Д.);
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей;
- познакомятся с различными способами решения экологических проблем;
- познакомятся с движением волонтеров в странах изучаемого языка;
- познакомятся с современными коммуникационными технологиями 21 века;
- научиться давать советы по проблеме «отцов и детей»;
- получают советы по здоровому образу жизни.

Графика и орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

1. В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:
2. Придаточные предложения времени и условия
3. Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor, either... or, both... and*
4. Косвенная речь
5. В рамках курса обучающиеся знакомятся с особенностями употребления существительных *means, news, advice, money, knowledge, information*

а. Местоимения

6. Possessive
7. Relative
8. Indefinite

а. Артикль

б. Прилагательное

9. Степени сравнения прилагательных

а. Наречие

б. Глагол

10. Present Simple
11. Present Continuous
12. Past Simple
13. Past Continuous
14. Present Perfect Simple
15. Present Perfect Continuous
16. Past Perfect Simple
17. Past Perfect Continuous
18. Passive Voice
19. Model Verbs
20. Stative Verbs
21. Gerund and Infinitive

Контроль уровня обученности

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы

Тематическое планирование

10 класс

Тема	Часы	Тест	Контрольная работа
На досуге	7	1	
Путешествие	11	1	1
Мир профессий	7	1	
Закон	11	1	1
Деньги и покупки	7	1	
Окружающая среда	11	1	1
Образование	7	1	
Взаимоотношения в семье	11	1	1
Развлечения	7	1	
Информационные технологии	9	1	1
На краю земли	5	1	
Здоровье	9	1	1
Итого	102	12	6

11 класс

Тема	Часы	Тест	Контрольная работа
Выбор профессии	7	1	Вводная
Дом, милый дом	10	1	1
Школьное образование	7	1	
Наука и технологии	10	1	1
Путешествие	7	1	
Известные люди	10	1	1
СМИ	7	1	
Спорт	10	1	1
Окружающий мир	7	1	
Здоровое питание	10	1	1
Преступление и закон	7	1	Промежуточная
Шоппинг	7	1	Итоговая
Итого	99	12	8