

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Гатчинский муниципальный район

МБОУ "Тайцкая СОШ"

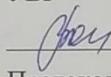
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

  
Маркова Л.В.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Вотинцева О.И.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Григорьева А.Б.

  
Приказ № 309  
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся по программе 7.1

д. Большие Тайцы. 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

У детей с ЗПР преимущественно нормальный интеллект, но отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками чтения, письма, счета. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения детей с ЗПР необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающимся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий: опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в

нашем образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения: охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных – срывов; создание климата психологического комфорта; создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций – речи, формирование общеучебных умений и навыков;

Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком. Коррекционная работа - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал; формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.); формирование учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности; формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.); коррекция индивидуальных отклонений; охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников; организация благоприятной социальной среды; системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы. Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке. Общие подходы в работе с детьми с ЗПР: индивидуальный подход; предотвращение наступления утомляемости; активизация познавательной деятельности; обогащение знаниями об окружающем мире;

особое внимание - коррекции всех видов деятельности; проявление педагогического такта.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности

человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей

Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества;

уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выразить нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Россия — наша Родина   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 2        | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию  | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 3        | Во что верят православные христиане  | 4                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 4        | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему   | 4                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 5        | Отношение к труду. Долг и ответственность  | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 6        | Милосердие и сострадание   | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 7        | Православие в России   | 5                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 8        | Православный храм и другие святыни   | 3                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 9        | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники | 6                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 10       | Христианская семья и её ценности   | 3                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 11       | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и   | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |

|                                     |                                      |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|---|--|
|                                     | многоконфессионального народа России |    |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 34 | 0 | 0 |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Россия — наша Родина  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 2     | Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию  | 3                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 3     | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции  | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 4     | Коран и Сунна   | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 5     | Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) | 4                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 6     | Пять столпов исламской веры<br>Обязанности мусульман  | 5                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 7     | Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей   | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 8                                   | История ислама в России                                  | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 9                                   | Нравственные основы ислама                               | 9  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 10                                  | Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть | 3  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 11                                  | Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама           | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 12                                  | Любовь и уважение к Отечеству                            | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Россия — наша Родина   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 2     | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию  | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 3     | Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение | 4                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 4     | Буддийский священный канон Трипитака                         | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 5     | Буддийская картина мира                                      | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 6     | Добро и зло. Принцип ненасилия                               | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 7     | Человек в буддийской картине мира                            | 1                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 8     | Сострадание и милосердие                                     | 1                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 9                                   | Отношение к природе                       | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 10                                  | Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы    | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 11                                  | Семья в буддийской культуре и её ценности | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 12                                  | Творческие работы учащихся                | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 13                                  | Обобщающий урок                           | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 14                                  | Буддизм в России                          | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 15                                  | Путь духовного совершенствования          | 2  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 16                                  | Буддийское учение о добродетелях          | 2  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 17                                  | Буддийские символы                        | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 18                                  | Буддийские ритуалы и обряды               | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 19                                  | Буддийские святыни                        | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 20                                  | Буддийские священные сооружения           | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 21                                  | Буддийский храм                           | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 22                                  | Буддийский календарь                      | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 23                                  | Буддийские праздники                      | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 24                                  | Искусство в буддийской культуре           | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 25                                  | Любовь и уважение к Отечеству             | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Россия — наша Родина  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 2     | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия                    | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 3     | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»        | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 4     | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма                        | 1                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 5     | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай | 4                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 6     | Пророки и праведники в иудейской культуре                                     | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 7     | Храм в жизни иудеев   | 1                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 8     | Назначение синагоги и её устройство   | 1                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 9     | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал                        | 1                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 10    | Молитвы и благословения в иудаизме  | 1                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 11    | Добро и зло   | 1                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 12    | Творческие работы учащихся  | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 13                                  | Иудаизм в России  | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 14                                  | Основные принципы иудаизма  | 2  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 15                                  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь                                 | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 16                                  | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев                             | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 17                                  | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей              | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 18                                  | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией          | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 19                                  | Еврейский календарь   | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 20                                  | Еврейские праздники: их история и традиции                                | 2  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 21                                  | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа | 2  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 22                                  | Любовь и уважение к Отечеству   | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 23                                  | Творческие работы учащихся  | 2  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Россия — наша Родина  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 2     | Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира | 4                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 3     | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма                                     | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 4     | Хранители предания в религиях мира  | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 5     | Добро и зло   | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 6     | Человек в религиозных традициях народов России  | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 7     | Священные сооружения  | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 8     | Искусство в религиозной культуре  | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 9     | Творческие работы учащихся  | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 10    | Религиозная культура народов России   | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 11    | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды  | 4                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 12    | Праздники и календари   | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |
| 13    | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме           | 2                |                    |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                   |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 14                                  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 15                                  | Семья и семейные ценности                 | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 16                                  | Долг, свобода, ответственность, труд      | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 17                                  | Любовь и уважение к Отечеству             | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| 18                                  | Обобщающий урок. Подведение итогов        | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Россия — наша Родина  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОР<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 2        | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы                           | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОР<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 3        | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОР<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 4        | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек  | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОР<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 5                                   | Праздники как одна из форм исторической памяти  | 2  |   |   | Библиотека ЦОР<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 6                                   | Семейные ценности. Этика семейных отношений   | 1  |   |   | Библиотека ЦОР<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 7                                   | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства  | 3  |   |   | Библиотека ЦОР<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 8                                   | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования               | 6  |   |   | Библиотека ЦОР<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 9                                   | Этикет  | 2  |   |   | Библиотека ЦОР<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 10                                  | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2  |   |   | Библиотека ЦОР<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                         | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Россия-наша Родина                 | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 2     | Что такое светская этика           | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 3     | Культура и мораль                  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 4     | Особенности морали                 | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 5     | Добро и зло                        | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 6     | Добро и зло                        | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 7     | Добродетели и пороки               | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 8     | Добродетели и пороки               | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 9     | Страна.Государство.                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 10    | Свобода и моральный выбор человека | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 11    | Свобода и                          | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | ответственность   |   |  |  | <a href="#">catalogue</a>   |
| 12 | Моральный долг  | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 13 | Справедливость  | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 14 | Альтруизм и эгоизм  | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 15 | Дружба  | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 16 | Что значит быть моральным   | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 17 | Род и семья — исток нравственных отношений в истории человечества | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 18 | Нравственный поступок   | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 19 | Семейные праздники  | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 20 | Обычаи и обряды русского народа                                   | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 21 | Золотое правило нравственности                                    | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 22 | Стыд, вина и извинение  | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 23 | Честь и   | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | ДОСТОИНСТВО  |   |  |  | <a href="#">catalogue</a>   |
| 24 | Совесть  | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 25 | Нравственные идеалы  | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 26 | Жизнь человека — высшая нравственная ценность                                      | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 27 | Образцы нравственности в культуре Отечества  | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 28 | Милосердие закон мира  | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 29 | Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 30 | Ценность жизни   | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 31 | Этикет   | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 32 | Этикет   | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| 33 | Защитники Отечества. Судьба  | 1 |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |

|                                     |                                      |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|---|---|
|                                     | и Родина едины.                      |    |   |   |   |
| 34                                  | Патриот и гражданин.Итоговый проект. | 1  |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 34 | 0 | 0 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                 | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния  | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|--|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |   |  |
| 1            | Россия- наша Родина.                       | 1                |                           |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue</a>                                     |  |
| 2            | Культура и религия.                        | 1                |                           |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/133960?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/133960?menuReferrer=catalogue</a>                                     |  |
| 3            | Введение в православную духовную традицию. | 1                |                           |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/133960?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/133960?menuReferrer=catalogue</a>                                     |  |
| 4            | Человек и Бог в православии.               | 1                |                           |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10781453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10781453?menuReferrer=catalogue</a> |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 5  | Библия и Евангелие.                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/169127?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/169127?menuReferrer=catalogue</a>                                     |
| 6  | Православная молитва.                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/153634?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/153634?menuReferrer=catalogue</a>                                     |
| 7  | Проповедь Христа.                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/226782?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/226782?menuReferrer=catalogue</a>                                     |
| 8  | Добро и зло в православной традиции.         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10984911?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10984911?menuReferrer=catalogue</a> |
| 9  | Совесть и раскаяние.                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/160461?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/160461?menuReferrer=catalogue</a>                                     |
| 10 | Золотое правило нравственности.              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/20209?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/20209?menuReferrer=catalogue</a>                                       |
| 11 | Зачем творить добро?                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/70726?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/70726?menuReferrer=catalogue</a>                                       |
| 12 | Отношение православного христианина к труду. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/74913?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/74913?menuReferrer=catalogue</a>                                       |
| 13 | Долг и ответственность.                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/103549?material_type=GameApp">https://uchebnik.mos.ru/app_player/103549?material_type=GameApp</a>   |
| 14 | Милосердие и                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/155524?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/155524?menuReferrer=catalogue</a>                                     |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | сострадание.   |   | <a href="#">ue</a>  |
| 15 | Милосердие и сострадание.                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/155524?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/155524?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 16 | Православие в России. Как христианство на Русь пришло?     | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/232771?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/232771?menuReferrer=catalogue</a>                                   |
| 17 | Православие в Российской истории.                          | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7626789?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7626789?menuReferrer=catalogue</a> |
| 18 | Подвиг   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/300550?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/300550?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 19 | Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить. | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/228141?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/228141?menuReferrer=catalogue</a>                                   |
| 20 | Святая Русь. Проект.                                       | 1 |   |
| 21 | Как выглядит православный храм?                            | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/91399?material_type=GameApp">https://uchebnik.mos.ru/app_player/91399?material_type=GameApp</a>   |
| 22 | Икона.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/321297?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/321297?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 23 | Таинство причастия.  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>  |
| 24 | Православный   | 1 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | календарь.  |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299227?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299227?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 25 | Великие праздники.                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/282752?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/282752?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 26 | Рождество Христово, Пасха.                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/117921?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/117921?menuReferrer=catalogue</a> ,<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/321291?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/321291?menuReferrer=catalogue</a> |
| 27 | Заповеди.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/151488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/151488?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 28 | Монастырь.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10411701?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10411701?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 29 | Церковное пение, христианское прикладное искусство. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/176830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/176830?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 30 | Христианская семья и ее ценности.                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/70437?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/70437?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 31 | Отношение христианина к природе.                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/93219?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/93219?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 32 | Чудо в жизни христианина.                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/89306?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/89306?menuReferrer=catalogue</a>  |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| 33 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм и уважение многонационально | 1  |   |   |
| 34 | го и многоконфессионального народа .Итоговый проект.                  | 1  |   |   |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                   | 34 | 0 | 0 |

Библиотека ЦОК

<https://uchebnik.mos.ru/material/app/70951?menuReferrer=catalogue>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики, Основы светской этики, 4 класс, Студеникин М.Т., - 10-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник",2020.- 160 с.:ил.-(ФГОС.Начальная инновационная школа).

"Основы православной культуры". А. В. Кураев 4-е издание, переработанное. Москва "Просвещение" 2017г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **«Основы православной культуры»**

М. А. Соловьева, О. В. Корытко, А. А. Данилов "Основы православной культуры. В двух частях" Методическое пособие для учителей к учебнику под научной редакцией О. Ю. Васильевой. Москва. "Просвещение" 2022 г.

Г. А. Обернихина Методическое пособие для учителя ( поурочные разработки к учебнику А. В. Кураева "Основы православной культуры")

#### **«Основы светской этики»**

Примерные рабочие программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021

Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для

учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др.

Предисловие С. В. Михалкова. — М., 2007

Бенедиктов Н. А. Русские святыни. — М., 2003

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[http:// fcior. edu](http://fcior.edu) ; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -

Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>

<http://sokrarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.

<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

"Основы православной культуры". А. В. Кураев 4-е издание, переработанное.

Москва "Просвещение" 2017г.

