


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Гатчинский муниципальный район

МБОУ "Тайцкая СОШ"

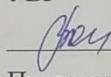
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Маркова Л.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Вотинцева О.И.
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Григорьева А.Б.


Приказ № 309
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся по программе 7.1

д. Большие Тайцы. 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

У детей с ЗПР преимущественно нормальный интеллект, но отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками чтения, письма, счета. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения детей с ЗПР необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающимся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий: опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в

нашем образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения: охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных – срывов; создание климата психологического комфорта; создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций – речи, формирование общеучебных умений и навыков;

Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком. Коррекционная работа - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал; формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.); формирование учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности; формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.); коррекция индивидуальных отклонений; охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников; организация благоприятной социальной среды; системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы. Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке. Общие подходы в работе с детьми с ЗПР: индивидуальный подход; предотвращение наступления утомляемости; активизация познавательной деятельности; обогащение знаниями об окружающем мире;

особое внимание - коррекции всех видов деятельности; проявление педагогического такта.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности

человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей

Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества;

уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выразить нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/main
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			https://uchebnik.mos.ru/main
3	Во что верят православные христиане	4			https://uchebnik.mos.ru/main
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			https://uchebnik.mos.ru/main
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			https://uchebnik.mos.ru/main
6	Милосердие и сострадание	2			https://uchebnik.mos.ru/main
7	Православие в России	5			https://uchebnik.mos.ru/main
8	Православный храм и другие святыни	3			https://uchebnik.mos.ru/main
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			https://uchebnik.mos.ru/main
10	Христианская семья и её ценности	3			https://uchebnik.mos.ru/main
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и	2			https://uchebnik.mos.ru/main

	многоконфессионального народа России				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/main
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3			https://uchebnik.mos.ru/main
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2			https://uchebnik.mos.ru/main
4	Коран и Сунна	2			https://uchebnik.mos.ru/main
5	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4			https://uchebnik.mos.ru/main
6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5			https://uchebnik.mos.ru/main
7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2			https://uchebnik.mos.ru/main

8	История ислама в России	1			https://uchebnik.mos.ru/main
9	Нравственные основы ислама	9			https://uchebnik.mos.ru/main
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3			https://uchebnik.mos.ru/main
11	Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама	1			https://uchebnik.mos.ru/main
12	Любовь и уважение к Отечеству	1			https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/main
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2			https://uchebnik.mos.ru/main
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4			https://uchebnik.mos.ru/main
4	Буддийский священный канон Трипитака	2			https://uchebnik.mos.ru/main
5	Буддийская картина мира	2			https://uchebnik.mos.ru/main
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2			https://uchebnik.mos.ru/main
7	Человек в буддийской картине мира	1			https://uchebnik.mos.ru/main
8	Сострадание и милосердие	1			https://uchebnik.mos.ru/main

9	Отношение к природе	1			https://uchebnik.mos.ru/main
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1			https://uchebnik.mos.ru/main
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1			https://uchebnik.mos.ru/main
12	Творческие работы учащихся	1			https://uchebnik.mos.ru/main
13	Обобщающий урок	1			https://uchebnik.mos.ru/main
14	Буддизм в России	1			https://uchebnik.mos.ru/main
15	Путь духовного совершенствования	2			https://uchebnik.mos.ru/main
16	Буддийское учение о добродетелях	2			https://uchebnik.mos.ru/main
17	Буддийские символы	1			https://uchebnik.mos.ru/main
18	Буддийские ритуалы и обряды	1			https://uchebnik.mos.ru/main
19	Буддийские святыни	1			https://uchebnik.mos.ru/main
20	Буддийские священные сооружения	1			https://uchebnik.mos.ru/main
21	Буддийский храм	1			https://uchebnik.mos.ru/main
22	Буддийский календарь	1			https://uchebnik.mos.ru/main
23	Буддийские праздники	1			https://uchebnik.mos.ru/main
24	Искусство в буддийской культуре	1			https://uchebnik.mos.ru/main
25	Любовь и уважение к Отечеству	1			https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/main
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2			https://uchebnik.mos.ru/main
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2			https://uchebnik.mos.ru/main
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1			https://uchebnik.mos.ru/main
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4			https://uchebnik.mos.ru/main
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2			https://uchebnik.mos.ru/main
7	Храм в жизни иудеев	1			https://uchebnik.mos.ru/main
8	Назначение синагоги и её устройство	1			https://uchebnik.mos.ru/main
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1			https://uchebnik.mos.ru/main
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1			https://uchebnik.mos.ru/main
11	Добро и зло	1			https://uchebnik.mos.ru/main
12	Творческие работы учащихся	2			https://uchebnik.mos.ru/main

13	Иудаизм в России	1			https://uchebnik.mos.ru/main
14	Основные принципы иудаизма	2			https://uchebnik.mos.ru/main
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			https://uchebnik.mos.ru/main
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1			https://uchebnik.mos.ru/main
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1			https://uchebnik.mos.ru/main
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1			https://uchebnik.mos.ru/main
19	Еврейский календарь	1			https://uchebnik.mos.ru/main
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2			https://uchebnik.mos.ru/main
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2			https://uchebnik.mos.ru/main
22	Любовь и уважение к Отечеству	1			https://uchebnik.mos.ru/main
23	Творческие работы учащихся	2			https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/main
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			https://uchebnik.mos.ru/main
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			https://uchebnik.mos.ru/main
4	Хранители предания в религиях мира	2			https://uchebnik.mos.ru/main
5	Добро и зло	2			https://uchebnik.mos.ru/main
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			https://uchebnik.mos.ru/main
7	Священные сооружения	2			https://uchebnik.mos.ru/main
8	Искусство в религиозной культуре	2			https://uchebnik.mos.ru/main
9	Творческие работы учащихся	2			https://uchebnik.mos.ru/main
10	Религиозная культура народов России	2			https://uchebnik.mos.ru/main
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			https://uchebnik.mos.ru/main
12	Праздники и календари	2			https://uchebnik.mos.ru/main
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			https://uchebnik.mos.ru/main

14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			https://uchebnik.mos.ru/main
15	Семья и семейные ценности	1			https://uchebnik.mos.ru/main
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			https://uchebnik.mos.ru/main
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			https://uchebnik.mos.ru/main
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОР https://uchebnik.mos.ru/
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			Библиотека ЦОР https://uchebnik.mos.ru/
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			Библиотека ЦОР https://uchebnik.mos.ru/
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			Библиотека ЦОР https://uchebnik.mos.ru/

5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			Библиотека ЦОР https://uchebnik.mos.ru/
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			Библиотека ЦОР https://uchebnik.mos.ru/
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			Библиотека ЦОР https://uchebnik.mos.ru/
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			Библиотека ЦОР https://uchebnik.mos.ru/
9	Этикет	2			Библиотека ЦОР https://uchebnik.mos.ru/
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			Библиотека ЦОР https://uchebnik.mos.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Россия-наша Родина	1				https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
2	Что такое светская этика	1				https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
3	Культура и мораль	1				https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
4	Особенности морали	1				https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
5	Добро и зло	1				https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
6	Добро и зло	1				https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
7	Добродетели и пороки	1				https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
8	Добродетели и пороки	1				https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
9	Страна.Государст во.	1				https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
10	Свобода и моральный выбор человека	1				https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
11	Свобода и	1				https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue

	ответственность				catalogue
12	Моральный долг	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
13	Справедливость	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
14	Альтруизм и эгоизм	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
15	Дружба	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
16	Что значит быть моральным	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
17	Род и семья — исток нравственных отношений в истории человечества	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
18	Нравственный поступок	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
19	Семейные праздники	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
20	Обычаи и обряды русского народа	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
21	Золотое правило нравственности	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
22	Стыд, вина и извинение	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
23	Честь и	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue

	ДОСТОИНСТВО				catalogue
24	Совість	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
25	Нравственные идеалы	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
26	Жизнь человека — высшая нравственная ценность	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
27	Образцы нравственности в культуре Отечества	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
28	Милосердие закон мира	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
29	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
30	Ценность жизни	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
31	Этикет	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
32	Этикет	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
33	Защитники Отечества. Судьба	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue

	и Родина едины.				
34	Патриот и гражданин.Итоговый проект.	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Россия- наша Родина.	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/356453?menuReferrer=catalogue	
2	Культура и религия.	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/133960?menuReferrer=catalogue	
3	Введение в православную духовную традицию.	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/133960?menuReferrer=catalogue	
4	Человек и Бог в православии.	1			Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10781453?menuReferrer=catalogue	

5	Библия и Евангелие.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/169127?menuReferrer=catalogue
6	Православная молитва.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/153634?menuReferrer=catalogue
7	Проповедь Христа.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/226782?menuReferrer=catalogue
8	Добро и зло в православной традиции.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10984911?menuReferrer=catalogue
9	Совесть и раскаяние.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/160461?menuReferrer=catalogue
10	Золотое правило нравственности.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/20209?menuReferrer=catalogue
11	Зачем творить добро?	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/70726?menuReferrer=catalogue
12	Отношение православного христианина к труду.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/74913?menuReferrer=catalogue
13	Долг и ответственность.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/app_player/103549?material_type=GameApp
14	Милосердие и	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/155524?menuReferrer=catalogue

	сострадание.		ue
15	Милосердие и сострадание.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/155524?menuReferrer=catalogue
16	Православие в России. Как христианство на Русь пришло?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/232771?menuReferrer=catalogue
17	Православие в Российской истории.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7626789?menuReferrer=catalogue
18	Подвиг	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/300550?menuReferrer=catalogue
19	Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/228141?menuReferrer=catalogue
20	Святая Русь. Проект.	1	
21	Как выглядит православный храм?	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/91399?material_type=GameApp
22	Икона.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/321297?menuReferrer=catalogue
23	Таинство причастия.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/
24	Православный	1	Библиотека ЦОК

	календарь.		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299227?menuReferrer=catalogue
25	Великие праздники.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/282752?menuReferrer=catalogue
26	Рождество Христово, Пасха.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/117921?menuReferrer=catalogue , https://uchebnik.mos.ru/material/app/321291?menuReferrer=catalogue
27	Заповеди.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/151488?menuReferrer=catalogue
28	Монастырь.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10411701?menuReferrer=catalogue
29	Церковное пение, христианское прикладное искусство.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/176830?menuReferrer=catalogue
30	Христианская семья и ее ценности.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/70437?menuReferrer=catalogue
31	Отношение христианина к природе.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/93219?menuReferrer=catalogue
32	Чудо в жизни христианина.	1	Библиотека ЦОК https://uchebnik.mos.ru/material/app/89306?menuReferrer=catalogue

33	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм и уважение многонационально	1		
34	го и многоконфессионального народа .Итоговый проект.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0

Библиотека ЦОК

<https://uchebnik.mos.ru/material/app/70951?menuReferrer=catalogue>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики, Основы светской этики, 4 класс, Студеникин М.Т., - 10-е изд. - М.:ООО "Русское слово-учебник",2020.- 160 с.:ил.-(ФГОС.Начальная инновационная школа).

"Основы православной культуры". А. В. Кураев 4-е издание, переработанное. Москва "Просвещение" 2017г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Основы православной культуры»

М. А. Соловьева, О. В. Корытко, А. А. Данилов "Основы православной культуры. В двух частях" Методическое пособие для учителей к учебнику под научной редакцией О. Ю. Васильевой. Москва. "Просвещение" 2022 г.

Г. А. Обернихина Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А. В. Кураева "Основы православной культуры")

«Основы светской этики»

Примерные рабочие программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021

Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для

учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др.

Предисловие С. В. Михалкова. — М., 2007

Бенедиктов Н. А. Русские святыни. — М., 2003

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu> ; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -

Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>

<http://sokrarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.

<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

"Основы православной культуры". А. В. Кураев 4-е издание, переработанное.

Москва "Просвещение" 2017г.

