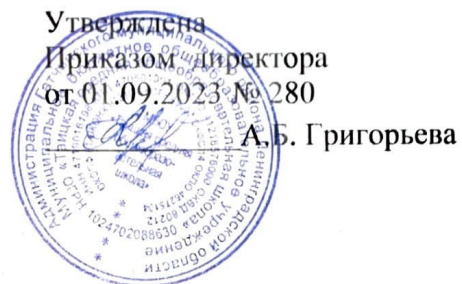


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«История родного края»

Направленность: краеведческая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 8-9
лет

Составитель (разработчик):
Барабаш Лилия Глюмовна

д. Б. Тайцы
2023 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Патриотическое воспитание в школе - это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива, учащихся по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Занятия имеют ярко выраженную мировоззренческую направленность и выступают как активный познавательный процесс. Знания и представления о своей стране, ее истории, культуре и природе являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Родине и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обучения, составляют основу убеждений.

Введение школьников в мир истории целесообразно осуществлять с использованием материала о родном городе, крае, о родной стране, подобно тому, как приобщение к языку начинается с овладения родной речью. Младшие школьники познают былое и современность по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с историческими памятниками, совершая экскурсии в местные музеи, походы по местам боевой и трудовой славы, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Поэтому в программе даются предложения по привлечению на уроках регионального (краеведческого) исторического материала. Он дает возможность познакомить детей с историей и современностью на близком и наглядном материале, максимально приближенном к ученику.

Цели изучения истории родного края в начальной школе:

- создание условий для формирования нравственных чувств, духовно – ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве и воспитание у детей стремления хранить и приумножать культурные ценности родного города;
- эстетическое развитие, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного города и страны;
- формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут;
- воспитывать духовно- нравственные качества у детей на примерах событий из истории страны и города;
- формирование у учащихся и интереса к изучению истории.
- формирование основ патриотизма;

Основные задачи курса:

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формирование в сознании ребенка образа родного края, уважения к его истории и культуре;
- формирование представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие родного края;
- формирование умений и навыков поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной стороны личности юного петербуржца;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, - работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

Воспитательные:

воспитание трепетного отношения к прошлому и ответственного отношения к будущему своего родного города.

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к событиям в истории и культуре родного города и страны;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с историей родного края;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи патриотического, эстетического и культурного развития с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика курса «История родного края».

Рабочая программа кружка «История родного края» для 2 класса, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана на основе программы по школьному курсу "История родного края.

Реализации задач курса «История родного края» более всего соответствуют активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории родного края является привлечение средств наглядности:

- цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации;
- карты города, области;
- видеоматериалы, презентации.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. В конце курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой край?».

Программа обеспечивает изучение начального курса истории родного края через осмысление младшим школьником деятельности человека, патриотизма предков, культурного наследия и величия Родины.

Место курса «История родного края» в плане внеурочной деятельности:

На изучение истории родного края во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (1 ч. в неделю)

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- Уметь называть основные достопримечательности нашего края, их архитектора (скульптора);
- Знать символы Гатчины;
- Знать основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф);
- Уметь найти на иллюстрации нужный объект.
- Расширение знаний о родном крае в работе с дополнительными источниками информации,
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости своего края - Уважение к согражданам (блокадникам).

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о своем селе, памятниках наследия, традициях, в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при –
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Содержание рабочей программы

1. Общая история поселка Тайцы. (1ч.)
2. Усадьба Демидова. (1ч.)
3. Таицкий водопровод (1ч.)
4. Церковь святителя Алексия (1ч.)

5. Церковь св. Александра Невского (1ч.)

6. Станция Тайцы. (1ч.)
7. После революции. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
8. Таицкий узел обороны. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
9. Плененные в тайцах. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный.
10. В оккупации. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
11. Освобождение поселка. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
12. Будущее с прошлым говорит. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
13. Кто к нам с мечом? (1ч.).
Форма контроля: фронтальный
14. Хотят ли русские войны?. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
15. Слава предков – гордость потомков. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
16. Гатчина – город особый. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
17. Ожерелье северной столицы.. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
18. Культура в лицах и образах.. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
19. Музей – зеркало жизни. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
20. О чем молчат камни.. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
21. Кругом вода.. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
22. Чудо – остров. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
23. Для природы нет плохой погоды.. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
24. Знакомые незнакомцы. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
25. Охранять природу – Родину любить. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
26. Откуда кто пришел? (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
27. Про знаменитые дачи. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный.
28. Военные истории. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
29. Про гербы и символы. (1 ч.)

Форма контроля: фронтальный

30. Спроси у моря погоду. (1ч.)

Форма контроля: фронтальный

31. Прогулка по водам..(1ч.)

Практическое задание: коллаж «Любимый посёлок».

32. Похвала болотам. (1ч.)

Форма контроля: фронтальный.

33. Итоговое занятие. Викторина: Знаешь ли ты свой край? (1 ч.)

Итого: 33ч.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|
| Книгопечатная продукция | |
| Для реализации программного содержания используются следующие пособия: | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;4. Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074);5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242);6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14).7. «Бабочка над заливом» Т.А. Кудрявцева. – Издательство «Первый класс», 20138. «Дом родной – Ленинградская область» Н.В. Костылева. – Издательство «Первый класс», 2022 | |
| Информационно-коммуникативные средства | |
| Информационно-коммуникативные технологии: презентации (MS Office Power Point), подготовленные | Соответствуют содержанию программы. При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. |

| | |
|---|---|
| учителем по теме занятия. | Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10. |
| Технические средства обучения | |
| Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. | |
| Оборудование класса | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

**Календарно-тематический план
1 час в неделю, всего 33 часа
2 класс**

| № урока | Тема | Дата проведения | Примечание |
|---------|------|-----------------|------------|
|---------|------|-----------------|------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|
| 1 | Общая история поселка Тайцы. | | |
| 2 | Усадьба Демидова. | | |
| 3 | Церковь святителя Алексия. | | |
| 4 | Церковь святителя Алексия. | | |
| 5 | Церковь св.Александра Невского. | | |
| 6 | Станция Тайцы. | | |
| 7 | После революции. | | |
| 8 | Таицкий узел обороны. | | |
| 9 | Плененные в тайцах. | | |
| 10 | В оккупации. | | |
| 11 | Освобождение поселка. | | |
| 12 | Будущее с прошлым говорит. | | |
| 13 | Кто к нам с мечом? | | |
| 14 | Хотят ли русские войны? | | |
| 15 | Слава предков – гордость потомков. | | |
| 16 | Гатчина – город особый. | | |
| 17 | Ожерелье северной столицы. | | |
| 18 | Культура в лицах и образах. | | |
| 19 | Музей – зеркало жизни | | |
| 20 | О чем молчат камни.. | | |
| 21 | Кругом вода | | |
| 22 | Для природы нет плохой погоды. | | |
| 23 | Для природы нет плохой погоды. | | |
| 24 | Знакомые незнакомцы | | |
| 25 | Охранять природу – Родину любить. | | |
| 26 | Откуда кто пришел? | | |
| 27 | Про знаменитые дачи | | |
| 28 | Военные истории. | | |
| 29 | Про гербы и символы | | |
| 30 | Спроси у моря погоду. | | |
| 31 | Прогулка по водам | | |
| 32 | Похвала болотам. | | |
| 33 | Итоговое занятие. Викторина: Знаешь ли ты свой край? | | |
| | | | |

