

## МБОУ « Таицкая средняя общеобразовательная школа»

### Программа «Здоровье»

#### Введение.

Современное развитие общества: демографическая ситуация и состояние здоровья молодёжи, тенденции утраты равенства части граждан на получение образовательных услуг из-за низкого уровня значительной части населения накладывает негативный отпечаток на образ жизни современной молодёжи. Средства массовой информации и Интернет внедряют либеральные ценности, формируют у части подрастающего поколения пассивно-потребительский образ жизни. Проблема здоровья подрастающего поколения сегодня стоит как никогда остро.

Всего 10% детей в России здоровых

40% имеют хронические заболевания

50% - одной ногой в больнице.

По качеству жизни Россия на 111 месте. 80% детей гиподинамичны. Основные показатели гиподинамии : ограничение двигательной активности организма, недостаток движения, малая нагрузка на мышцы.

65% детей приходят в школу невыспавшимися, а значит , уже уставшими. Если дети недосыпают 1 час, то работоспособность их падает на 30%. Дефицит ночного сна наблюдается у 62,8 % подростков. Как следствие, идёт отложенный эффект : ожирение, вегето-сосудистая дистония, неспособность мыслить.1 час сидения у телевизора замедляют обменные процессы в организме. Только 13% бывших выпускниц школы кормят младенцев грудью.

Проблема здорового питания! Система быстрого питания способствует развитию ожирения у детей. Употребляя энергетические напитки, дети подвергаются риску поражения целых участков поджелудочной железы, а в чипсах есть ферменты, которые являются бактериями для развития кариеса.

Очевидно сегодня, что если не заниматься системно проблемой оздоровления школьников, то 50% подростков могут не дожить до пенсии.

Сегодня в России 4 млн безнадзорных детей, а фактически – каждый второй, т.к. дети предоставлены сами себе( родители работают).

Всё больше девиантных детей в школе, а девиация – это нормальная реакция на ненормальные условия в среде. Агрессия – это ответ на что-то. 93% юношей и девушек употребляли алкогольные напитки. Употребляют алкоголь 2-3 раза в месяц 24,8% юношей и 24,1% девушек. С 1-6 класс уже пробовали курить. Уровень знаний о путях самооздоровления у учеников и их родителей остаётся стабильно низким. Никто не владеет САНПИНОм: сколько можно сидеть у ТВ, компьютера, например.

В сфере формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, социально опасных заболеваний у школы особая роль. Педагоги и специалисты службы

сопровождения становятся теми, кто может обеспечить просвещение учащихся для формирования у них знаний, установок и навыков, необходимых для приобщения к ценностям здорового образа жизни, сознательного отказа от вредных привычек.

Дети – это наши инвестиции в будущее.

### **Факторы, формирующие здоровье ребёнка.**

10-15% - экология

15-20 %- наследственность

10-15% - медицина

50-55% - окружающая среда ( окружающая среда – стиль жизни( образ жизни).

Здоровье — это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Здоровый образ жизни — это образ жизни, основанный на принципах нравственности, активный, закалывающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Элементы здорового образа жизни:

Здоровое питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям; информированность о качестве употребляемых продуктов. Двигательная активность: спорт, гимнастика, физическая культура, ходьба, фитнес, йога и т.д. с учётом возрастных и физиологических особенностей.

Психическое здоровье: уровень и качество мышления, развитие внимания и памяти, степень эмоциональной устойчивости, волевые качества.

Нравственное здоровье: сознательное отношение к труду, овладение культурным наследием, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни.

Физическое здоровье: естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

Окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания; знания о влиянии неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

Личная и общественная гигиена: гигиенические правила, соблюдение и выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья; владение навыками первой помощи.

Закаливание - это повышение устойчивости организма человека к неблагоприятным условиям окружающей среды (водные процедуры, воздушные, солнечные ванны). Закаливание активно проводится во время работы летнего лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

### **Цель Программы:**

Формирование гармоничной личности, обладающей навыками безопасного поведения и противостояния внешним угрозам, воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающимися в употреблении ПАВ.

### **Задачи:**

- Изменение ценностного отношения учеников к ПАВ, формирование личной ответственности за своё поведение;
- Пропаганда здорового образа жизни как сдерживающий фактор развития различных зависимостей (медиа-пространство);
- Снижение численности групп риска потребления ПАВ за счёт формирования личностной устойчивости, жизненных навыков, включающих обучение преодолению трудных жизненных ситуаций, поведению в стрессовой ситуации, способам отказа;
- Развитие полезных привычек ;
- Активизация родительского потенциала, привлечение родителей к участию в организации профилактических мероприятий;
- Воспитанию чувства ответственности , толерантности, нравственных ценностей;
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасные для здоровья ситуации и избегать их.
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
- Организация учебно-воспитательного процесса в школе с учетом результатов медико-воспитательного обследования учащихся.

#### **Главные педагогические задачи.**

1. Качественно обновить содержание воспитания школьников, усилить в нем культурный компонент.
2. Использовать систему мер, ориентированных на создание благоприятных условий для личностно – ориентированного социального воспитания учащихся.
3. Стимулировать работу классных руководителей, педагогов, родителей по антинаркотической пропаганде среди подростков, родителей.
4. Ориентировать педагогов на воспитание в детях лучших черт характера, стремление сохранить и обогатить лучшие традиции народной жизни.
5. Создавать условия для формирования у учащихся желания вести здоровый образ жизни, бережно относиться к своему здоровью.

#### **Основные направления программы .**

### **1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса**

- Обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;
- Организация рациональной системы питания учащихся;
- Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся;
- Создание банка данных по заболеваемости учащихся;

- Анализ самочувствия школьников.
2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями, учителями.
- Организация семинаров и тренингов для учителей: «Гендерный подход в обучении», « Особенности развития ребёнка на определённом возрастном этапе», «Предупреждение переутомления школьников», « Здоровьесберегающая педагогика».
  - Организация родительского класса, всеобуча: « Домашний режим школьника», «Закаливание», «Магия голубого экрана», « Безопасность при работе с компьютером»,
  - Конференции, лектории, викторины для учащихся по проблеме здоровьесбережения;
  - Проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.
3. Учебно-воспитательная работа:
- Использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
  - Разработка здоровьесберегающей тематики классных часов;
  - Организация спортивных секций;
  - Организация работы кружков здоровьесберегающей направленности.
4. Оздоровительно-профилактическая работа:
- Профилактика и коррекция здоровья: утренняя зарядка, физкультминутки, витаминотерапия, зарядка для глаз;
  - Разработка комплекса упражнений лечебной гимнастики для разных групп обучающихся по показаниям врача;
  - Проведение в школе вечеров здоровья и отдыха;
  - Профилактические мероприятия в период каникул; проведение дней здоровья;
  - Проведение спортивно-массовых мероприятий.

**Целевые группы:**

- Учащиеся школы
- Семья
- Педагоги.

## План работы МБОУ «Таицкая СОШ»

### по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

№п\п	Формы деятельности	Срок исполнения
<b>1. формы деятельности</b>		
1.	Знакомство с медицинскими карточками обучающихся 1-х классов и прибывших обучающихся.	1.09-15.09 ежегодно
2.	Оформление стенда « В здоровом теле – здоровый дух»	В течение сентября
3.	Проведение тестирования психофизического состояния обучающихся 1-х,5-х классов  9-11 классы	В течение октября  декабрь
4.	Формирование спортивного комитета школы	Сентябрь
5.	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	5.09-9.09 ежегодно
6.	Привлечение родителей к решению проблем здоровья обучающихся через организацию лектория	В течение года
7.	Создание санитарного поста в школе	Октябрь
8.	Физкультминутки во время уроков	В течение года
9.	Организация подвижных перемен	В течение года
10.	Планирование и проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни	В течение года
11.	Организация встреч с медицинскими работниками, психологом, учителем ОБЖ	В течение 1-го полугодия
12.	Проведение анализа влияния перегрузок обучающихся в ходе учебного процесса и выполнении домашнего задания на их здоровье. Вынесение этой проблемы для обсуждения на педсовете.	Ноябрь
13.	Проведение открытых классных часов по теме «Мы за здоровый образ жизни».	Февраль

<b>2. Спортивно-массовые мероприятия</b>		
1.	Осенний кросс, посвящённый Дню знаний	1 сентября ежегодно
2.	День здоровья	Ежегодно раз в квартал
3.	Первенство школы по различным видам спорта Лёгкой атлетике (5-11 кл.) Мини-футболу(5-11кл) Баскетболу (5-11кл) Волейболу Товарищеские встречи с воинами подшефной в\ч 56217 , посвящённые Дню учителя и Дню защитника Отечества	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март Октябрь февраль
4.	Фестиваль агитбригад « Мы голосуем за здоровый образ жизни»	Декабрь
5.	Показательные выступления секций киокушинкай	Апрель
6.	Организация группы здоровья для учителей	В течение года
7.	Спортивный праздник «Рыцарский турнир» 9-11 классов	Февраль
8.	Турнир « Весёлые старты» 1-4 классы	Ноябрь, Май
<b>3. Психологическая поддержка</b>		
1.	Диагностика уровня развития психических функций обучающихся	В течение года
2.	Проведение уроков здоровья	В течение года
3.	Организация консультаций для школьников и их родителей	В течение года
4.	Разработка памяток для учителей по вопросам педагогического общения	В течение года
5.	Тестирование по профориентации обучающихся 9-11 классов	Февраль, март
6.	Выступление на педсоветах о современных достижениях психологической науки	В течение года
7.	Тренинг общения (5-7-е классы)	Апрель-март

8.	Психологическая помощь родителям в форме лекций, индивидуального консультирования по темам: -«Возрастная психология ребёнка» -«Особенности воспитания различных категорий школьников» -«Основные критерии нервно-психологического развития ребёнка»	В течение года
9.	Работа групп психокоррекции	В течение года
10	Тренинги общения для учителей	Январь-апрель
<b>4. Методическая работа</b>		
1.	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов, направленных на оздоровления обучающихся	Ноябрь, март
2.	Взаимопосещение уроков с их дальнейшим обсуждением	В течение года
3.	Разработка рекомендаций по проведению классных часов, направленных на оздоровление обучающихся	В течение года
4.	Совещание по анализам тестирования резервов здоровья	Октябрь, май
5.	Выступление на родительских собраниях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни	В течение года
6.	Экспертиза качества уроков физкультуры	Октябрь-ноябрь
7.	Мониторинг уровня физического здоровья детей с нарушением осанки	В течение года
8	Обеспечение соблюдения требований к объёмам домашних заданий	В течение года
9.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме ЗОЖ	2018 г.
10.	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Школа – центр здоровья»	Декабрь
11.	Проведение круглых столов для учителей» Валеологическая направленность учебных предметов»	По отдельному плану
12.	Организация консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	Постоянно
5. Оздоровительно-профилактическая работа.		

1.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно
2.	Организация работы по пропаганде ЗОЖ ( лекции, беседы, вечера, тренинги)	По отдельному плану
3.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно
4.	Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы	Июнь
5.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь
6.	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май
7.	Проведение дней здоровья	Раз в квартал
8.	Проведение слетв для волонтеров по пропаганде ЗОД	Ноябрь, март
9.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику
10.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактика у учащихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на переменах.	Постоянно
11.	Проведение подвижных школьных перемен. Организация физкультминуток: Упражнения в положении стоя Упражнения в положении сидя Гимнастика для глаз Мимическая гимнастика Гимнастика для улучшения мозгового кровообращения ФМ общего воздействия на разные группы мышц ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук	Постоянно
12.	Витаминотерапия в весенний период	Март-апрель
13.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать конфликты, жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.д.	По плану психолога
14.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август
15.	Проведение медосмотра педагогов школы	По плану
16.	Организация работы по формированию негативного отношения к употреблению табака, алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ.	Постоянно
17.	Организация работы кружков и секций	Сентябрь
	<b>5.Обеспечение безопасности</b>	
1.	Заключение договоров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• « О медицинском обслуживании обучающихся»;</li> <li>• « О выводе на ПЦО средств тревожной сигнализации объекта»;</li> <li>• « Об оказании услуг по вывозу и размещению твёрдых бытовых отходов производства и потребления»;</li> <li>• « О дератизации и дезинфекции»;</li> <li>• « На производство работ по ликвидации аварийных ситуаций систем электроснабжения и освещения.</li> </ul>	Декабрь
2.	Обучение работников для получения 1-4 групп по	Август-



	электробезопасности. Проведение инструктажей с работниками.	сентябрь
3.	Проведение технических осмотров здания школы	2 раза в год
4.	Работа школьных комиссий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По охране труда;</li> <li>• По предупреждению травматизма</li> </ul>	В течение года
5.	Своевременное производство ремонтных работ	В течение года
	<b>6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	
1.	Обеспечение кабинетов необходимым компьютерным и учебным оборудованием, мебелью	В течение года
2.	Пополнение фонда медиатеки, учебников, методической и научно-популярной литературой по здоровьесберегающей деятельности.	В течение года
3.	Приобретение необходимых медицинских препаратов	В течение года
4.	Пополнение спортивного инвентаря.	В течение года

### Сведения досуговой сферы ( кружки, секции)

#### в МБОУ « Таицкая средняя общеобразовательная школа»

№ п\п	Название кружка\секции	Количество мест	Возрастная категория	Доступность( платно\бесплатно)
1.	Азбука здорового образа жизни	15	7-8	Бесплатно
2.	Хоровое пение	15	8-16	Бесплатно
3.	Умелые ручки	15	7-8	Бесплатно
4.	Компьютерный мир	30	7-11	Бесплатно
5.	Умелые ручки	15	7-8	Бесплатно
6.	Путешествие по стране «Этикета»	15	9-10	Бесплатно
7.	Волшебные краски	15	9-10	Бесплатно
8.	Школа добрых дел	15	9-10	Бесплатно
9.	Занимательная математика	15	8-9	Бесплатно
10.	Ритмика	15	12-15	Бесплатно
11.	Гимнастика	15	10-11	Бесплатно
12.	Эрудит	15	9-10	Бесплатно
13.	Изучаем родной край	20	9-10	Бесплатно
14.	Юный химик	15	8-10	Бесплатно

15.	<b>Юный математик</b>	15	9-10	Бесплатно
16.	<b>Шахматы</b>	15	8-10	Бесплатно
17.	<b>Волшебные краски</b>	15	8-14	Бесплатно
18.	<b>Хочу всё знать</b>	15	8-9	Бесплатно
19.	<b>Волейбол</b>	15	13-17	Бесплатно
20.	<b>Ловкие ладошки</b>	15	7-8	Бесплатно
21.	<b>Юный исследователь</b>	15	9-10	Бесплатно

В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, каждый ребёнок имеет право на образование. На территории Таицкого городского поселения всего одна школа. Важно обеспечить возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями, т.е. включение в образовательный процесс инклюзивного образования. Семьи с ограниченными возможностями нуждаются в особой помощи общества, в доброжелательном отношении окружающих людей. Не достаточно вооружить родителей, имеющих детей-инвалидов необходимыми знаниями, важно способствовать формированию готовности школы к участию и содействию ученикам с ограниченными возможностями здоровья. Однако педагоги и специалисты также нуждаются в психологической помощи, дополнительной подготовке и повышении квалификации для работы с такими семьями. Педагогический коллектив планомерно продвигается к инклюзивному образованию. Все ученики школы были диагностированы на особенности развития памяти, внимания, восприятия. Стало очевидным, что в каждом классе есть ученик (ученики), которые не могут освоить образовательный стандарт. В школе 5 детей-инвалидов. Инклюзивное образование затрагивает все институты: семья, педагоги, социальные службы. Учитель сегодня не знает приёмов работы с такими детьми.

С целью повышения компетенции педагогов предусмотрены обучающие семинары с психологами, врачами.

Волонтёры школы приняли участие в проекте « Мир равных возможностей», данная работа будет продолжена.

Основное направление здоровьесберегающей работы - профилактика злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

Причины употребления ПАВ среди подростков:

- неуверенность в себе
- стресс в 1-ом классе
- школьная тревожность

-отсутствие «Я- концепции»

Социальные факторы:

-Семья « заталкивает» своего ребёнка в употребление ПАВ: отсутствие любви, контроля, большая занятость родителей, и, как следствие, одиночество подростков.

-Незанятое досуговое время.

Только 0,3 % получают подростки знаний в семье.

Жизнь бросает сегодня много вызовов детям. Телефономания. Игромания. Половые инфекции , болезни почек у девочек ( причина – стринги).

Поэтому школа берет на себя задачу сохранения и укрепления здоровья ребёнка.

Главная задача педагога – дать возможность ребёнку определиться в обществе. А Здоровье – это та вершина, на которую каждый взбирается в одиночку.

### **Основные положения профилактической работы.**

#### **Начальная школа**

Цель первичной профилактики наркозависимости в начальной школе: адаптация учащихся к школе.

задачи:

- налаживание взаимодействия школы и семьи;
- оптимизация педагогических стилей учителей, работающих в начальной школе;
- формирование традиций в каждом конкретном классе: празднование дней рождения детей, общепринятых праздников (Новый год, День Учителя и т.д.), специфических праздников для данного класса, совместные походы и т.д.;
- Формирование у детей здорового образа жизни.

### **Система мероприятий по первичной профилактике наркозависимости в начальной школе**

Мероприятия	Кто проводит
диагностика уровня адаптации детей к школе	психолог
диагностика учащихся с целью выделения «группы риска»	психолог
театрализованные представления на тему здоровья	вожатая
занятия по программе «Здоровье»	Классные руководители
беседы на формирование установки на ведение здорового образа жизни	Классные руководители
профилактические мероприятия для формирования умений и навыков отказа	Инициативная группа, классные руководители

#### **Средняя школа.**

Цели первичной профилактики наркозависимости в средней школе:

- предотвращение употребления подростками ПАВ;
- формирование у подростков здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование ответственности за свое поведение;
- представление информации о влиянии вредных привычек на человека;
- формирование умения четко формулировать аргумент против вредных привычек;
- формирование умения противостоять давлению сверстников;
- обсуждение влияния СМИ на приобщение к вредным привычкам;
- формирование у подростков негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

Профилактические занятия проводятся в виде социально- психологического тренинга, посвящены в основном причинам приобщения к вредным привычкам и формированию навыков социальной и личностной компетентности в контексте проблемы ПАВ. Тренинги направлены на формирование навыков, которые определяют поведение в пользу здорового образа жизни:

- умение принимать решение
- критически оценивать информацию
- сопротивляться групповому давлению
- конструктивно решать конфликтные ситуации
- регулировать свое эмоциональное состояние в стрессовых ситуациях.

**Система мероприятий  
по первичной профилактике наркозависимости в средней школе**

Мероприятия	Кто проводит
Обучающие семинары для работников школы с целью введения их в проблему, включение в деятельность по реализации данной системы профилактики	администрация
Лекции, семинары для классных руководителей. Темы:  - «Возрастные особенности подростков»  - «Особенности отношения детей к наркотикам»  - «Факторы риска наркозависимости»  - «Стиль педагогического общения как стрессовый фактор»	Зам директора по ВР  Психолог
выявление индивидуально-личностных особенностей подростков  выявление «группы риска»	психолог
выявление объема знаний и представлений подростков о наркотиках	Классные руководители
встречи со специалистами	Классные руководители
профилактические мероприятия для выработки навыка ведения здорового образа жизни	Классные руководители
реализация программы «Здоровье»	Классные руководители
тематические всеобучи для родителей (лекции, семинары, беседы)	Администрация школы, Классные

	руководители
проведение тематических бесед, дискуссий с подростками по различным аспектам проблемы	Классные руководители, психолог
тренинги для подростков с целью формирования ответственности за свое поведение	психолог
организация досуговых мероприятий с целью формирования у подростков принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности	Зам директора по ВР, Классные руководители

### Старшая школа.

Цели первичной профилактики наркозависимости в старшей школе:

- предотвращение употребления ПАВ старшими подростками;
- воспитание, формирование в старших подростках желания, умения, способности пропагандировать здоровый образ жизни в среде сверстников;
- формирование представления о влиянии вредных привычек в различных сферах жизни взрослого человека.

Задачи:

- формирование позитивного отношения подростков к себе
- формирование ответственности за свое поведение
- формирование у подростков негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

### Система мероприятий по первичной профилактике наркозависимости в старшей школе

Мероприятия	Кто проводит
анкетирование учащихся с целью определения их занятости во внеучебное время	Классные руководители, психолог
анкетирование учащихся с целью определения отношения к ПАВ и их употреблению	
активные методы изменения отношения подростков к ПАВ и их употреблению	Классные руководители, психолог
- групповые дискуссии	
- ролевые игры	
- мозговой штурм	
- беседы	
- тренинги	Психолог, учащиеся 9-11 кл
формирование инициативной группы из подростков для организации внутришкольной работы по профилактике наркозависимости	
проведение культурных мероприятий в школе для организации досуга подростков	Кл. руководители, зам директора по ВР
спортивные мероприятия	Учителя физкультуры
выпуск школьной газеты по пропаганде здорового образа жизни	Совет старшеклассников,

	учащиеся 9-11 кл
родительские собрания с целью введения родителей в проблему	Классные руководители
индивидуальные консультации для родителей	
семинары и тренинги для педагогов по различной тематике	специалисты
реализация программы «Здоровье»	Кл. руководители

Особое значение приобретает профилактика ВИЧ\СПИДа в школе. Работая в профилактическом направлении и участвуя в акциях, мы с удивлением узнали, что многие люди хорошо осведомлены о ВИЧ-инфекции и СПИДе, но плохо себе представляют и имеют пробелы в области знаний путей заражения, способов защиты здоровья – как своего, так и своих близких. Проводимые нашими волонтерами встречи со сверстниками, а также уличные акции задачу информированности не решают. О проблеме ВИЧ/СПИД вспоминают только 1 декабря во Всемирный день борьбы со СПИДом и в третье воскресенье мая, в День памяти жертв СПИДа. Очевидно, что масштаб проблемы сегодня так велик, что необходимо вести системную работу в этом направлении, объединяя усилия всех ответственных лиц.

Сегодня в мире почти 60 миллионов людей живёт с ВИЧ. Случаи ВИЧ-инфекции отмечены во всех странах планеты. Около 22 миллионов уже умерло от СПИДа. Мы должны понимать, что эти цифры очень условные, в действительности всё можно смело умножить на 2.

По данным ВОЗ:

- Ежедневно в мире заражаются 7 тысяч человек, в том числе тысяча детей.
- В России за период эпидемии зарегистрировано около 600 тысяч случаев ВИЧ-инфекции.
- Санкт-Петербург и Ленинградская область занимают лидирующее положение.
- Гатчинский район наиболее проблемный по потреблению ПАВ и ВИЧ-инфекции ((по данным ЛОНДа)
- Показатель заболеваемости по вновь выявленным случаям ВИЧ-инфекции составляет 10,8 на 100 тысяч населения, что выше уровня заболеваемости 2016 года в 1,7 раз.
- Подавляющее большинство выявленных ВИЧ-инфицированных- это молодёжь.
- Духовный иммунодефицит и , как следствие, ВИЧ.

Одной из основных причин данного положения остаётся низкий уровень информированности молодёжи по вопросам ВИЧ/СПИД.

Волонтерами клуба «Тайро» в рамках участия в сетевой акции, организованной АНО «Здоровый Петербург- выбор молодёжи», был проведён социологический опрос. Вопрос был задан: «Из каких источников вы получали информацию о ВИЧ/СПИДе в течение последних 12 месяцев (возможно несколько ответов – в %)

Из телевизионных передач и рекламы	70,3
От медицинских работников	38,7
Из журналов и газет	38,2
На занятиях в школе	31,7
Из специальной литературы и буклетов	30,0
От друзей и знакомых (обсуждали эти вопросы)	25,6
На занятиях и лекциях, проводимых на моей работе	20,0
От родителей и других родственников	15,8
Из интернета	11,7
От волонтеров, которые проводили занятия	9,8
На акциях	7,9
Такой информации не получал	6,1

Абсолютное большинство опрошенных знают о том, что ВИЧ-инфекцией можно заразиться при совместном использовании шприцев, игл при внутривенном введении наркотиков. Несколько меньше опрошенных полагают, что ВИЧ можно заразиться при нанесении татуировок, маникюре, бритье нестерильными инструментами.

«Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы» (Т.Карнейль). Здоровый образ жизни тесно связан с информированностью человека о закономерностях развития организма, знанием того, что для него вредно, а что полезно. Самая опасная из всех болезней – НЕВЕЖЕСТВО. Здоровый образ жизни включает в себя соблюдение правил личной гигиены, занятие физкультурой, правильное питание, воздержание от употребления алкоголя, табака, наркотиков, умение справляться с различными жизненными ситуациями и переживаниями. Необдуманное поведение может привести к непредвиденным результатам. Актуальность проблемы ВИЧ/СПИД сегодня не вызывает сомнений. Об этом свидетельствуют цифры, говорящие о том, что болезнь распространяется с геометрической прогрессией. 85% больных – это молодые люди в возрасте от 15 до 30 лет. Сейчас уже очевидно, что решить эту проблему только силами специалистов практически невозможно. Выходом из сложившейся ситуации может стать создание

профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике. Одним из таких подходов может быть привлечение к профилактической работе молодёжи, т.е. волонтеров.

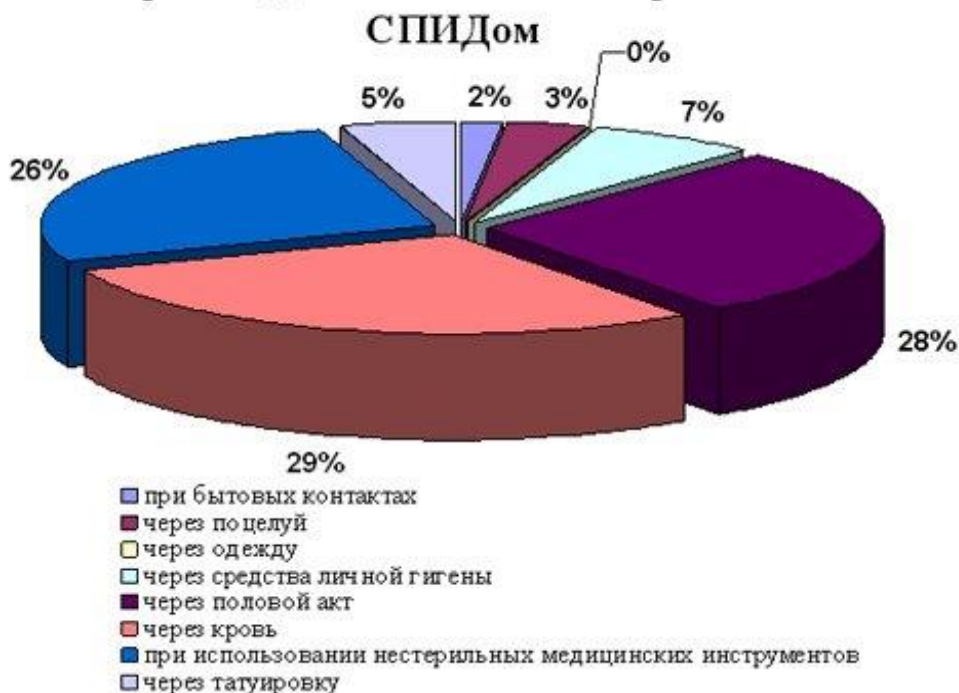
Нет никакого сомнения в том, что просвещение молодёжи по вопросам ВИЧ-инфекции и СПИД – лучший способ предотвращения распространения заболевания. Для осознанного выбора безопасного поведения молодым людям необходима достоверная и доступная информация по данной проблеме. Известно, что люди не могут вести себя ответственно, если они не обладают достаточными знаниями и не имеют навыков принятия решений, необходимых для того, чтобы действовать благоразумно.

Мировой опыт показывает, что весьма эффективными являются программы, основанные на принципе «Равный обучает равного». Волонтеры клуба «Тайро» делятся своими знаниями со сверстниками. Полученная таким образом информация вызывает больший интерес и доверие, чем та, которая исходит от взрослых. А взрослые воспитывают своих детей, и они обязаны владеть информацией, уметь предостеречь своего ребёнка тогда, когда он вступит в пору половой зрелости.

Однако мы не склонны сводить всю профилактическую работу только к передаче информации. Молодому человеку легче разобраться в предлагаемых вариантах поведенческих стереотипов, когда есть возможность высказать свои мысли и взгляды и получить ответы на возникшие вопросы. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному с ними поколению, способность говорить на одном языке, их привлекательный имидж, компетентность, а также доступность предоставляемой информации – всё это увеличивает положительный эффект такой работы.



## Мнения респондентов о способах заражения ВИЧ/



### Первичная профилактика употребления ПАВ.

#### Теоретическое обоснование.

Масштаб незаконного оборота и потребления наркотиков на территории РФ представляет серьёзную угрозу здоровью нации, социально- политической и экономической стабильности, безопасности государства. « В России наступает наркотический апокалипсис», - заявил директор Госнарконтроля (ФСКН) Виктор Иванов на совещании Государственного антинаркотического комитета. По его словам, сейчас из-за употребления наркотиков ежегодно умирает более 100 тысяч молодых людей в возрасте до 30 лет.

Особая роль в профилактике употребления ПАВ отводится школе, ведь на школьные года приходится становление личности ребёнка, формированию ценностных ориентиров. Выявление и коррекция психологических факторов риска – одна из основных задач образовательного учреждения.

Первичная профилактика на законодательном уровне определяется как совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурно-просветительского, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение употребления подростками ПАВ. Исходя из этого определения, становится понятным, что основным принципом формирования эффективных программ первичной профилактики, должны стать: комплексность, системность, дифференцированность, многоаспектность, континуальность, компетентность. Основной и наиболее эффективной стратегией первичной профилактики в школе является применение методов, адекватных потребностям учеников, которые развивают уверенность в себе, креативность. Коммуникативные навыки и навыки саморегуляции поведения и эмоций, расширяющих кругозор, укрепляющих ценности

здоровья. Таким образом, становится очевидным, что первичная профилактика употребления ПАВ тесно связана с глубокой, целенаправленной работой педагогического коллектива школы по созданию атмосферы понимания учениками школы важности ведения здорового образа жизни через расширение сферы интересов, спорт, путешествия, совместной деятельности, творчество, т.е. модели жизненных навыков безопасного поведения, способных противостоять социальным и психологическим факторам риска, позволяющим реализовать, перевести на поведенческий уровень внутренние убеждения, знания и установки. Повышение самоуважения, формирование критического мышления, отношения к социальной среде, формирование уверенного поведения и умение принимать ответственные решения – вот те навыки, которые необходимо привить ученикам за время обучения в школе. Профилактическая работа осуществляется в рамках учебной, воспитательной работы и дополнительного образования.

### **Профилактика зависимостей на уроках.**

**В основу** профилактической работы на уроках легла идея проекта ОНЕСКО: весь необходимый материал делится на дидактические единицы, а педагоги включают изучение этих дидактических единиц в свои уроки, там, где возможно, уместно, логично. Эти дидактические единицы представляют различные аспекты проблемы. Например, медико-биологический аспект разбирается при изучении таких дидактических единиц, как микромир, личная гигиена, иммунитет, способы передачи ВИЧ-инфекции, побочное действие лекарственных препаратов и т.д.

**Социальный аспект рассматривается при изучении, например, вопросов, связанных с ответственностью за распространение инфекции, с работой организаций, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ и т.д.**

**Социально-педагогический аспект проблемы помогает рассмотреть изучение следующих дидактических единиц: личность, самооценка. Половые различия в поведении людей, ответственное отношение к здоровью.**

**Ведение профилактической работы на уроках даёт целый ряд преимуществ:**

- Необходимые знания даются небольшими порциями на разных уроках с использованием разных образовательных технологий, поэтому результат получается лучше;
- Не требует дополнительное время для занятий и дополнительные специалисты, что важно в условиях большой занятости;
- Значительно снижается количество конфликтов с родителями.

Таким образом, вставки в урок дидактических единиц дают знания ученикам о себе, о взаимоотношениях между людьми, о мире.

Вставки в гуманитарные предметы нацелены:

- На развитие коммуникативных навыков, навыков межличностного общения; понимание причин поведения людей;
- Формирование нравственных и духовных ценностей, созидательных установок удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни;
- Развитие навыков коммуникации, отстаивания своей точки зрения, реализуя своё право голоса.

Вставки в предметы естественнонаучного цикла направлены :

- На осознание понятий безопасности, опасности и риска( например, безопасное использование летучих веществ, включая растворители и клеё);

- Развитие навыков ответственного поведения;
- Развитие критического отношения к производству и распространению ПАВ в контексте социальной, экономической и экологической ситуации;
- Повышение информированности о средствах зависимости и воздействии их на организм человека;
- Формирование отношения к здоровью как ценности;
- Овладение позитивными навыками профилактики и преодоления стресса.
- Развитие критического мышления, отношения к информации, рекламе.

#### **Методы, применяемые на уроках:**

Фокус-группы, дискуссии, мозговые штурмы, моделирование, тренинги и другие интерактивные формы.

#### **Некоторые тематические циклы школьных предметов, включающие элементы профилактического содержания**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Темы</b>
Окружающий мир	1-4	Органы чувств Охрана здоровья Зачем нужна гигиена Мышцы и движение Грудная клетка Особенности кожного покрова Преобразования при ПетреI
ОБЖ	1	Охрана здоровья Нужные или ненужные лекарства Учусь делать здоровый выбор
	2	Правила поведения учащихся
	3	Курение Почему случаются травмы? Вредные привычки
Развитие речи	2	Списывание текста «О вреде курения»(Занков)
Анатомия	8	Кровеносная система Дыхательная система
Биология	9	Влияние на человека факторов окружающей среды
	11	Генетика
Химия	8	Углерод и его соединения
	10	Спирты

	11	Классы органических соединений
Литература	6	Фольклор
	9	Народные лирические песни
	10	Н.А.Некрасов «Тройка», «Кому на Руси жить хорошо?» Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
	11	А.Блок «Незнакомка»
Русский язык	5	Разумовская. Фонетика.Образование звука.
	7	Описание картины «Сватовство майора»
Математика	1-11	Выбор способа решения и его обоснование
Обществоведение	9	Связь поколений Административное право Уголовное право Глобальные проблемы современности
	10	Социальные нормы Глобальные проблемы современности
	11	Познай себя Административно-уголовное право Глобальные проблемы современности
Английский язык	6	Кузовлёв В.П. зависит ли твоё здоровье от тебя? Какие у тебя привычки? Твоя личная жизнь-это только твоё дело? Есть ли у тебя тайное желание? Деревянко Н.Н. Будь здоров!
	7	Деревянко Н.Н. В спортивном центре Почему я пропускаю уроки физкультуры? Какой я? Как приобретать друзей?
	8	Кузовлёв В.П.Спорт в твоей жизни. Праздничные традиции
	9	Кузовлёв В.П. Здоровый образ жизни Кем ты хочешь быть?
	10	Кузовлёв В.П.Молодёжные субкультуры Легко ли быть молодым?
	11	Кузовлёв В.П.Что помогает тебе развлекаться?

		Новейшие изобретения
Информатика	7-11	Организация труда при работе с компьютером
Физика	7	Диффузия

### **Профилактика зависимостей во внеурочное время**

Внеурочная работа предоставляет большие возможности для профилактики. Задача её не только просвещать учеников, но и формировать у них навыки разумного поведения.

#### **Традиционные акции:**

Акции	Срок проведения
Дышу воздухом	Сентябрь
Жить здорово -это здорово!	Октябрь
Живи смелее!	Ноябрь
Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь
Милосердие	Январь
День Добра	Март
День отказа от курения	Май

### **Профилактические игры**

Игра по станциям «Вредным привычкам – бой!»	В последний учебный день перед каникулами (февраль)
Игра-соревнование «Олимпийский марафон здоровья»	Апрель
Корпорация здоровья	Сентябрь
Предупреждён - значит вооружён!»	Октябрь
Брейн-ринг «В здоровом теле - здоровый дух»	Декабрь
Вредные привычки	Ноябрь

## Фотовыставки

Эмоции жизни	сентябрь
Живи позитивно!	Январь
Улыбочку!!!	май

## Просмотр фильмов с последующим обсуждением

«Здоровая Россия»

«Виртуальная агрессия»

«Чижик-пыжик»

«Кто качает колыбель»

«Общее дело»

**Социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие: ФСКН по СПб и Лен. Области, Комитет по молодёжной политике ГМР, ЛОИРО, АНО «Здоровый Петербург – выбор молодёжи», КДН, Центр занятости, медико-социальный центр, ЛОНД, администрация Таицкого городского поселения, поликлиника п.Тайцы, родительский комитет школы.**

## План работы по профилактике употребления ПАВ совместно с КДН, ПДН

№п\п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
1.	Выезд волонтеров «Тайро»	В процессе реализации программы	Терволовская СОШ	КДН Никонова Е.Ю.
2.	Круглый стол «Молодёжь в деле сохранения и укрепления мира на Земле»	Ежегодно	Таицкая СОШ	Никонова Е.Ю.
3.	Слёт волонтеров	Ежегодно 2 раза	Таицкая СОШ	Никонова Е.Ю. КДН
4.	День профилактики	Ежегодно раз в квартал	Таицкая СОШ	КДН Роскошная Е.А.
5.	Акция «Спорт против»	октябрь	Таицкая СОШ	КДН

	вредных привычек»			Никонова Е.Ю.
б.	Акция « День отказа от курения»	Май	Таицкая СОШ	КДН Никонова Е.Ю.

### **Совместная деятельность с АНО «Здоровый Петербург – выбор молодёжи»**

Участие в проекте « Открытая сцена»

Участие в сетевых профилактических акциях

Участие в научно-практических семинарах, конференции « Наркомания как проблема социального здоровья молодёжи. Комплексные подходы к профилактике наркозависимости в подростковой среде»

#### **ФСКН:**

Организация игры « Предупреждён-значит вооружён»

Встреча учеников школы с Бондаренко С.К., заместителем начальника ФСКН по СББ и Лен. области

#### **Комитет по молодёжной политике ГМР:**

Участие в профилактических и массовых мероприятиях на территории ГМР,

Участие в районных и областных конкурсах и фестивалях «Мы вместе», «Рука к руке» и др., выступление агитбригады клуба «Тайро».

#### **ЛОИРО:**

Получение консультаций по организации работы по здоровьесбережению школьников;

Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации.

#### **ЛОНД:**

Организация встреч специалистов с родительской общественностью, педагогическим коллективом по вопросам профилактики различных зависимостей у несовершеннолетних.

#### **Медико-социальный центр г. Гатчины**

Организация лекций, встреч с медицинскими работниками с подростками по вопросам ЗОЖ.

#### **Поликлиника п.Тайцы.**

Организация профилактических медицинских осмотров, прививки, лекции о здоровом питании.

**Вся профилактическая работа является позитивно направленной.**

Программа предполагает обучение школьников навыкам позитивного видения мира, оценки жизненных обстоятельств. Каждый ученик 2-3 ступеней имеет памятки «Формула позитивного мышления», который анализируются на классных часах.

**Формулы позитивного мышления**

**Формула №1 «Театр в табакерке».**

Если бы вы сейчас наблюдали сверху спектакль, в котором были показаны вы, ваша проблема, люди, которые вас окружают, как бы это выглядело? Опишите, что вы видите?

**Формула №2. «Вторая сторона медали».**

Медаль е может быть только с одной стороны. Там, где есть плохое, обязательно должно быть и хорошее. Что бы это могло быть? Что есть хорошего в вашем положении?

**Формула №3. « Проблема как друг».**

Если бы данная проблема была вашим другом, что бы она сказала вам? Чему она хочет вас научить? Для чего она появилась в вашей жизни?

**Формула №4. « Совет другу».**

Если бы такая проблема была не у вас, а у вашего друга, что бы вы посоветовали ему? Какие рекомендации могли бы дать? Как ему лучше разрешить проблему?

**Формула №5. «Незамеченный ресурс».**

На вашем месте многие люди могли оказаться в гораздо худшем положении. Как вы сумели удержаться на таком уровне? Что помогло вам: какие ваши качества, люди, обстоятельствова?

**Формула №6 « Маленькие кирпичики большой стены».**

Если мы захотим перепрыгнуть через большую стену, то, скорее всего мы разобьёмся, а стена так и останется на месте. Если каждый день отделять от стены по маленькому кирпичику, через некоторое время мы увидим, что от стены не останется и следа. Давай подумаем, какие три первых кирпичика ты вынешь из этой стены».

**Формула №7. « У камина».**

Давай представим, что прошло какое-то время, и все, что происходит сейчас, оказалось в далёком прошлом. И вот ты сидишь у камина, рядом с тобой какие-то близкие люди, и ты рассказываешь историю о том, как однажды с тобой произошла одна история... Ты рассказываешь о событиях, о твоей ситуации и о том, как ты из неё сумел выйти. Расскажи эту историю прямо сейчас.



## **Организация работы с родителями.**

В работе по сохранению и укреплению здоровья учеников, а также в профилактической работе важнейшим фактором является использование ресурса семьи. Специалисты отмечают, что среди факторов, предрасполагающих к разного рода зависимостям, одними из основных является отсутствие глубокого уважения, контакта между родителями и детьми, учителями и учениками. Душевное здоровье семьи – это основа, без которой не вырастить здоровых морально и физически, самостоятельных, инициативных и ответственных детей.

Цель такой работы: дать родителям знания и навыки, способствующие эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с детьми. Сформировать группу лидеров-родителей.

Структура программы:

1. Родительские семинары. 1 раз в месяц.
2. Тренинги
3. Создание Родительского класса
4. Организация совместной досуговой деятельности.
5. Организация совместных вечеров «Вечер встречи»
6. Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи нуждающимся в этом родителям.
7. Привлечение лидеров-родителей к организации жизнедеятельности школы, класса.

## **Организация работы с педагогическим коллективом.**

80% учителей не являются здоровыми, а как больной учитель может воспитать здорового ученика. Нельзя советовать идти по дороге, по которой не идёшь сам. Поэтому важно развивать соногенное мышление, как у педагогов, так и у учеников.

С этой целью в школе создана группа здоровья для учителей, занятия которой проходят 1 раз в неделю.

Структура программы.

1. Организация практических семинаров, которые соответствуют темам и содержанию практических занятий с подростками.
2. Организация релаксационных занятий с целью снятия эмоционального напряжения.
3. Проведение тематических педагогических советов по темам: « Конфликты, Пути их решения», « Насилие как фактор развития зависимой личности». И другие.
4. Практические занятия по темам: « Гендерный подход в обучении и воспитании», «Специфика подросткового возраста»

5. Организация коллективных посещений театров, музеев, организация туристических походов.

### Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы участники должны:

- Осознанно стремиться к здоровому образу жизни, иметь осознанной негативное отношение к проблеме зависимости;
- Стремиться к активному творческому самовыражению, поиску, раскрытию и утверждению своей индивидуальности, искать пути для самореализации;
- Обладать навыками социальной адаптации;
- Иметь представление о рациональных способах организации свободного времени;
- Адекватно воспринимать окружающую действительность, уметь адаптироваться к реальным социально-экономическим, психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора;
- Владеть навыками эффективного общения;
- Обладать навыками саморегуляции;
- Стремиться к личностному росту, самопознанию, саморазвитию;
- Воспринимать здоровье как главную жизненную ценность

### Оценка эффективности:

Оценка эффективности Программы проводится по индикаторам, заложенным перед началом реализации программы. Индикаторами служат: эмоциональное состояние участников программы, достижимость поставленных целей, повышение уровня знаний всех участников реализации программы(учеников, учителей, родителей), формирование установок на изменение поведения, отношения к здоровью как ценности .Результат программы может быть отсроченным, такой результат можно проверить только через несколько месяцев после реализации программы или он может остаться неоценимым.

Оценка эффективности программы проводится несколькими методами: наблюдение( и фиксация результатов в процессе или в завершении программы), анкетирование, интервьюирование, тестирование и т.д.

Критерии	Показатели	Способы получения информации
Критерий «Безопасная и здоровьесберегающая среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие травматизма, пищевых отравлений, эпидемий, чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Объективные данные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество заключённых договоров о совместной деятельности с правоохранительными органами, медицинскими учреждениями, обслуживающими организациями.</li> </ul>	
Критерий «Физическое здоровье обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая подготовленность школьников</li> <li>• Оснащение спортивным инвентарём</li> <li>• Охват занятиями спортом</li> <li>• Количество физкультурных групп и групп здоровья</li> <li>• Победы в спортивных соревнованиях</li> <li>• Уровень заболеваемости</li> <li>• Охват прививками</li> </ul>	Объективные данные, экспертный анализ, результаты медицинских осмотров, диспансеризации
Критерий «Нравственное развитие обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к вредным привычкам</li> <li>• Знания и владение методами безопасного поведения в различных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение, аттестация, диагностика с помощью опросника
Критерий «Профессиональный рост педагогов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Проведение мониторинга здоровья учеников</li> <li>• Конкретные методические разработки</li> <li>• Представление педагогического опыта на различных уровнях</li> </ul>	Объективные данные
Критерий удовлетворённости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношения между различными участниками образовательного</li> </ul>	Наблюдение,

субъектов образовательного процесса	процесса <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария</li> <li>• Стремление к поиску новых знаний.</li> </ul>	анкетирование.
---	--	----------------

**Показатели для оценки эффективности работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

№	Показатели	баллы
1.	Отсутствие отрицательно динамики состояния здоровья	
2.	Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся	
3.	Наличие здоровьесберегающего пространства	
4.	Медицинское обслуживание учащихся, учителей, персонала	
5.	Организация рационального питания	
6.	Профессиональная подготовленность педагогов по вопросам использования здоровьесберегающих педагогических технологий	
7.	Состояние морально-психологического климата	
8.	Совместная работа школы и родителей	
9.	Отсутствие воздействия факторов, неблагоприятных для здоровья детей	
10.	Проведение мониторинговых исследований здоровья, физического развития и физической подготовленности	
11.	Совместная работа школы с учреждениями медицины, социальной сферы по вопросам здоровьесбережения.	
12.	Наличие необходимой документации и организационной структуры, осуществляющей управление сохранением и укреплением здоровья.	

2 балла – реализовано полностью; 1 балл – реализовано частично; 0 баллов – не реализовано.

24 балла – максимально возможная сумма баллов.

85% и отсутствии оценок «0» - работа отличная;

От 65 до 84% - работа хорошая;

От 45 до 64% - удовлетворительная работа;

Менее 45% - неудовлетворительная работа.

### **Диагностика здоровья учеников школы**

#### **Сроки:**

- Первичная ( сентябрь – октябрь);
- Вторичная ( апрель – май).
- Задачи: выявить ( уточнить) динамику состояния здоровья школьников в процессе оздоровительной работы.

<b>Кто проводит</b>	<b>Вид диагностики</b>
Медсестра	Длина тела. Масса тела. Динамика заболеваемости.
Учителя физкультуры	Прыгучесть. Гибкость. Скоростная выносливость.
Педагог-психолог	Настроение. Коммуникабельность. Познавательная активность.
Учителя начальных классов	Самооценка. Память.

#### **Фиксация результатов: «Карта здоровья « на каждый класс.**

#### **Анкета « Отношение родителей к школе и её ориентация на здоровьесберегающую деятельность»**

1. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка – семья или школа?
  - Безусловно, семья;
  - В большей мере семья;
  - В равной степени семья и школа;
  - Школа.
2. Ваше отношение к школе, в которой учится ваш ребёнок?

- Положительное;
  - Отрицательное;
  - Нейтральное.
3. Считаете ли вы свои знания о сохранении и развития здоровья детей достаточными?
- Да;
  - Нет;
  - Затрудняюсь ответить.
4. Как Вы думаете, внедрение программы, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья школьников, поможет Вам и Вашим детям более ответственно относиться к своему здоровью?
- Да;
  - Нет;
  - Затрудняюсь ответить.
5. Каковы Ваши ожидания от результатов обучения ребёнка в современной школе ( выберите два наиболее важных для Вас ответа)?
- Хорошие, прочные знания;
  - Умение адаптироваться в социальной среде;
  - Хочу, чтобы моего ребёнка просто любили;
  - Оказание помощи в профессиональной ориентации;
  - Что-то другое.
6. Как Вы думаете, что ожидает школа сегодня от родителей ( выберите два наиболее важных для Вас ответа)?
- Выполнение социальных ролей родителями;
  - Поддержка концептуальных идей школы;
  - Сотрудничество и участие в совместных проектах;
  - Материальную помощь;
  - Что-то другое.

**Анкета для учеников начальных классов «Отношение к здоровому образу жизни»**

1. С какими сказочными героями вы познакомились на занятиях по здоровью?
2. Чему вы научились у героев?
3. Помогает ли вам красиво двигаться музыка и песни, которые вы слушаете на занятиях?
4. Какое настроение у вас обычно бывает на занятиях?
5. Какого героя вы любите рисовать на занятиях?
6. Каким положительным привычкам учат вас герои сказок?
7. Соблюдаете ли вы режим дня?
8. Изменилось ли ваше отношение к урокам физкультуры?
9. Изменилось ли ваше отношение друг к другу? Если да, то как?
10. Охотно ли вы посещаете занятия по здоровью?

**Анкета для учителей «Эффективность развивающих занятий по здоровьесберегающей программе?»**

1. В чем, по- Вашему, преимущества применяемой программы?
2. Как в ходе занятий изменилось отношение учеников к своему питанию?
3. Как изменился образ жизни учеников: режим дня, физическая активность?
4. Изменилось ли у учеников преобладающее настроение?
5. Как изменилось отношение учеников к вредным привычкам?
6. Каков уровень сотрудничества с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников?
7. Как в реализации программы помогает организация предметной деятельности на дополнительных развивающих занятиях?

