

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол от 29.12.2020 № 4

Утверждено
приказом
МБОУ «Таицкая СОШ»
от 29.12.2020 № 408
(приложение 1)

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными обучающимися
(формы поддержки и сопровождения, развития одарённых обучающихся)
МБОУ «Таицкая СОШ»

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными обучающимися
(формы поддержки и сопровождения, развития одарённых обучающихся)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе с одаренными обучающимися (формы поддержки и сопровождения, развития одарённых обучающихся) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 Пр-271, Федеральным государственным образовательным стандартом об обучении одаренных детей (пункт 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (извлечения)), Уставом МБОУ «Таицкая СОШ» (далее – образовательное учреждение).

1.2. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный обучающийся — это обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные обучающиеся:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных обучающихся:

- обучающиеся с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- обучающиеся с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.3. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.5. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

1.6. Заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе осуществляют общее руководство работой с одаренными обучающимися.

1.7. Учителя - предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.8. Работа с обучающимися, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.9. В работе с обучающимися в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Цель и задачи работы с одарёнными обучающимися

2.1. Цель работы:

- создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями обучающегося;
- создать условия для повышения качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей одарённого ребёнка.

2.2. Задачи работы:

- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.);
- создание базы данных одарённых детей;
- разработка эффективной системы подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях, состязаниях;
- развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, направленной на развитие способностей обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- поощрение одарённых обучающихся за достигнутые результаты.

3. Принципы работы с одарёнными обучающимися

3.1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

3.2. Принцип развивающего обучения.

3.3. Принцип опережающего обучения.

3.4. Принцип комфортности в любой деятельности.

3.5. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.

3.6. Принцип свободы выбора обучающимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3.7. Принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

3.8. Принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.9. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

4. Функциональные обязанности по работе с одаренными детьми

4.1. В работе с одаренными обучающимися участвуют: директор образовательного учреждения, заместители директора, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Функции директора образовательного учреждения:

- утверждение годового плана работы с одаренными обучающимися и контроль его выполнения;
- обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными обучающимися;
- поощрение одарённых детей и материальное стимулирование учителей, работающих с одаренными детьми;
- назначение ответственных за работу с одаренными обучающимися.

4.3. Функции заместителей директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- контроль работы с одаренными обучающимися;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными обучающимися;
- обеспечение организационной и методической поддержки педагогическим работникам, работающим с одаренными обучающимися;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными обучающимися;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам учителей-предметников и классных руководителей);
- сбор банка данных по одарённым обучающимся (на основе мониторинга или личного портфолио).

4.4. Функции руководителей школьных методических объединений по работе с одаренными обучающимися:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- выявление одаренных обучающихся;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными обучающимися, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- оформление опыта работы с одаренными обучающимися в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных обучающихся по вопросам развития способностей их детей;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных обучающихся по своим предметам;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными обучающимися, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными обучающимися;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и муниципального уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых обучающихся для предъявления на общешкольной конференции;
- оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на педагогическом совете;
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных обучающихся по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4.6. Функции классных руководителей:

- выявление одаренных обучающихся;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных обучающихся;
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных обучающихся по вопросам развития способностей их детей.

4.7. Функции руководителей кружков, объединений и секций:

- выявление и сопровождение одарённых обучающихся;

- организация творческих отчётов одаренных обучающихся;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных обучающихся по вопросам развития способностей их детей.

4.8. Функции педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного обучающегося;
- проведение работы с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- проведение работы с родителями (законными представителями) обучающихся (выступления на родительских собраниях, консультации);
- подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися.

5. Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в учебный год
Общешкольная конференция творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «Пытливости нашей нет конца»	1 раз в учебный год
Предметные недели	в соответствии с годовым планом
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одаренными детьми	весенние каникулы, заседания ШМО
Внутришкольный контроль.	в соответствии с планом ВШК
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в учебный год
Тематические конкурсы, смотры, выставки и т.п.	в соответствии с годовым планом

6. Оценка эффективности работы с одаренными обучающимися

6.1. При определении эффективности работы с одаренными обучающимися оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающихся;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательном учреждении, удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- рейтинги образовательного учреждения по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

7. Срок действия положения

7.1. Срок действия положения не ограничен.

7.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законным порядком.