Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол от 29.12.2022 №2

Принято на заседании Педагогического совета протокол от 29.12.2022 №4

Утверждено приказом по МБОУ «Таицкая СОШ» от 30.12.2022 № 503 (приложение 13)

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Положение

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ «Таицкая СОШ» разработано на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 5 декабря 2022 года, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ школы, Устава МБОУ «Таицкая СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, и нормативных актов федерального и регионального уровней.
- 1.2. Данное Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ «Таицкая СОШ» (далее Положение, образовательное учреждение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на Педагогическом совете образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.
- 1.4. *Цели* системы оценки образовательных достижений обучающихся образовательного учреждения:
 - создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
 - получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
 - принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.
- 1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся образовательного учреждения:
 - установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
 - формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
 - повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
 - проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
 - обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
 - содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.
- 1.6. *Принципы* построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:
 - объективность, достоверность, полнота и системность информации;
 - реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.
- 1.7. Система оценивания в образовательном учреждении включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников, накопленных в Портфолио.
- 1.8. В первых классах используется *безотметочная* система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в которой отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Фиксируются уровни обученности: базовый, выше базового, ниже базового (средний, низкий, высокий, недостаточный). Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется записью в личных делах в конце учебного года («усвоил»/»не усвоил»).

Успешность освоения программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по следующей шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).
- 1.9. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 2-9 классов по четвертям, а 10–11 классов по триместрам. Основанием для перевода обучающихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.
- 1.10. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012., осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.
- 1.11. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.
- 1.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые образовательным учреждением. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.
- 1.13. Промежуточный и итоговый внутренний контроль в образовательном учреждении осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля образовательного учреждения на текущий учебный год.
- 1.14.В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:
 - *стартовый (предварительный) контроль*, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

- *промежуточный, тематический контроль* проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);
- *итоговый контроль* предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года, а также в форме ГИА.
- 1.15. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее Φ K) продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся и Портфолио учебных и внеучебных результатов обучающихся.
- 1.16. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.
- 1.17. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 г. №СК-228/03 / 01.16/08-01.
- 1.18. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.
- 1.19. Образовательным учреждением при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.
- 1.20. При направлении сведений о результатах ВПР для каждого обучающегося по каждому заданию указывается балл, выставленный за выполнение данным обучающимся этого задания.
- 1.21. В случае если какие-либо задания не могли быть выполнены по причинам, связанным с существенными отличиями образовательной программы образовательной организации, в форме сбора результатов ВПР предусмотрена возможность выставления значения «Тема не пройдена».
- 1.22. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки учащихся.
- 1.23. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные электронные журналы, электронные дневники, портфолио.
- 1.24. Технология оценивания определятся в настоящем Положении на каждом уровне обучения в образовательном учреждении.

2. Технология оценивания на уровне начального общего образования

- 2.1.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:
 - отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
 - ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
 - предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
- 2.2. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.
- 2.2.1.Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:
 - сформированность внутренней позиции обучающегося это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательной организации;
 - *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
- 2.2.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.
- 2.2.3. *Метапредметные результаты* обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:
 - способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;
 - способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
 - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- 2.2.4. *Предметные результаты* обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.3. Оценка результатов

2.3.1. *Личностные результаты* выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения.

- 2.3.2. В рамках системы внутренней оценки в образовательном учреждении используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:
 - характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
 - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
 - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.
- 2.3.3. *Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.
- 2.3.4. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителем, классным руководителем 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроенного наблюдения.
- 2.3.5. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:
 - уровень развития учебно-познавательного интереса;
 - уровень формирования целеполагания;
 - уровень формирования учебных действий;
 - уровень формирования контроля;
 - уровень формирования оценки.
- 2.3.6. Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.
- 2.3.7. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются:
 - стартовые и итоговые проверочные работы;
 - тестовые работы;
 - текущие проверочные и контрольные работы;
 - комплексные (интегрированные) проверочные работы;
 - практические работы, работы с текстом, сочинение, изложение, диктант;
 - портфолио учащегося;
 - исследовательские работы, творческие проекты и др.
- 2.3.8. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.
- 2.3.9. **Тестовая диагностическая работа** (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.
- 2.3.10. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.
- 2.3.11. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития

компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

- 2.3.12. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. 2.3.13. *Портфолио* ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Я ученик», «Моя учёба», «Мои достижения», который включает итоговую качественную оценку достижений обучающегося на основе самооценки.
- 2.3.14. Промежуточный контроль проводят учителя в разных формах: диктант, изложение, сочинение, самостоятельная тематическая работа, контрольная тематическая работа, защита проектов, устный опрос и др.

2.4. Процедуры оценивания

- 2.4.1. Оценивание обучающихся начального общего образования в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Фиксируются уровни обученности: базовый, выше базового, ниже базового (средний, низкий, высокий, недостаточный). В течение 1-го года обучения в журнале фиксируются только пропуски уроков. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется записью в личных делах обучающихся в конце учебного года («усвоил»/»не усвоил»).
- 2.4.2. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.
- 2.4.3. На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы опенивания:
 - наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
 - оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
 - тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
 - оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободном форме как устных, так и письменных;
 - оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
 - оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.).
- 2.4.4. За задачи, решённые при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной/контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
- 2.4.5. *Предметные четвертные оценки/отметки* определяются как среднее арифметическое баллов с учётом средневзвешенного балла. *Итоговая оценка на уровне начального общего образования* выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем Портфолио, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.
- 2.4.6. *Оценка предметных результатов* ученика производится на основе трёх уровней успешности: высокого, среднего, низкого. Предметные результаты учащихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как недостаточный. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

3. Технология оценивания на уровне основного общего образования

- 3.1.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:
 - отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
 - предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
 - предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
 - обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
- 3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования содержит описание образовательной организации и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки проектной деятельности обучающихся.

3.3. Цели оценочной деятельности

- 3.3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики определить готовность выпускников основного общего образования к итоговой аттестации в форме ГИА.
- 3.3.2. *Личностные результаты* обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным блокам:
 - осознание российской гражданской идентичности личности;
 - готовность обучающихся к переходу к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
 - сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
- 3.3.3. *Метапредметные результаты* обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:
 - способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 3.3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса учебных предметов. 3.3.5.Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:
 - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных

содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.4. Оценка результатов

3.4.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Они формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, исследовательской работы;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее ГИА).
- 3.4.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение *личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом образовательного учреждения. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.
- 3.4.3.Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:
 - стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
 - текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
 - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
 - текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
 - защиты индивидуального или группового проекта.
- 3.4.4. *Особенности оценки предметных результатов* заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основного общего образования могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.
- 3.4.5. Достижения обучающихся основного общего образования фиксируются в Портфолио. Основные разделы:
 - показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
 - показатели метапредметных результатов;
 - показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

3.5. Процедуры оценивания

- 3.5.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
- 3.5.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.
- 3.5.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.
- 3.5.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в Портфолио ученика основного общего образования.

3.5.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителемпредметником и фиксируется в классных журналах и дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях.

4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования

4.1. Цели оценочной деятельности

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования (СОО) в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики — определить готовность выпускников СОО к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

- 4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
- 4.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
- 4.1.4.Личностные результаты выпускников среднего общего образования определяются на основе полной сформированности:
 - гражданской идентичности;
 - навыков самообразования, самостоятельности и самоопределения;
 - мотивации к обучению и личностному развитию;
 - внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.
- 4.1.5.Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:
 - освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению образовательной деятельности, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- 4.1.6. Оценка предметных результатов на уровне среднего общего образования является освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.
- 4.1.7. Научно-методологической основой ДЛЯ разработки требований К личностным, метапредметным И предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

4.2. Оценка результатов

- 4.2.1. На итоговую оценку уровня среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- 4.2.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводиться в следующих формах:
 - итоговая контрольная работа, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов;

- тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым Педагогическим советом образовательного учреждения.
- 4.2.3. *Промежуточная аттестация* проводится в конце каждого учебного года в соответствии с графиком, утвержденным руководителем образовательного учреждения. На контроль выносится все предметы учебного плана образовательного учреждения.
- 4.2.4. *Годовая отметка* по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за триместры данного учебного года.
- 4.2.5. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

5. Ведение документации

5.1. Общие положения

- 5.1.1. *Итвоги промежуточной аттестации* обучающихся отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах по всем предметам учебного плана. Годовые отметки в переводных классах выставляются по учебным предметам за текущий учебный год за день до окончания учебного года.
- 5.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.
- 5.1.3. Письменные работы учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах образовательного учреждения в течение одного года.
- 5.1.4. Отметка ученика за четверть или триместр, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер с учётом средневзвешенного балла. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок по четвертям отметка выставляется в пользу ученика.
- 5.1.5.Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

5.2. Ведение документации учителем

- 5.2.1. Учитель по каждому предмету составляет календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.
- 5.2.2. Электронный классный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.
- 5.2.3. Согласно пункту 2.3 Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536, ведение учителями электронных журналов обучающихся осуществляется только в электронной форме. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.
- 5.2.4. Ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. №729-р.
- 5.2.5. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.
- 5.2.6. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другое образовательное учреждение классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

5.3. Ведение документации обучающимся

- 5.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель образовательного учреждения регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.
- 5.3.3. Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы ученик.
- 5.3.4. Основные разделы «Портфолио» отражены в разделах 2-4 (Технология оценивания на каждом уровне образования) данного Положения о системе оценивания индивидуальных достижений обучающихся в образовательном учреждении.
- 5.3.6. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

5.4. Ведение документации администрацией образовательного учреждения.

- 5.4.1. В своей деятельности администрация образовательного учреждения использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в образовательном учреждении.
- 5.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебной деятельности, заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.
- 5.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

6. Ответственность сторон

- 6.1. Администрация образовательного учреждения управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения о системе оценивания достижений обучающихся образовательного учреждения.
- 6.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация образовательного учреждения:
 - организует обсуждение на Педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
 - организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.
- 6.3. После завершения промежуточной аттестации администрация образовательного учреждения организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета

6.4. Образовательное учреждение обязано:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на уровнях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам образовательного учреждения;
- обеспечить участие обучающегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного и среднего общего образования в форме и в сроки,

предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы, действующей в образовательном учреждении;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ «Таицкая СОШ» является локальным нормативным актом образовательного учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора образовательного учреждения.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ «Таицкая СОШ» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.
- 7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.