

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

**Приложение №2.3** к основной образовательной  
программе начального общего образования,  
утверждённой Приказом № 231 от 30 августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**по родному языку ( русскому)**  
**(базовый уровень)**  
**для обучающейся индивидуально на дому**  
**Срок реализации: 4 года**

**Разработчик программы:** Ялымова Ю.В., учитель высшей квалификационной категории

Данная рабочая программа разработана для обучающейся МБОУ «Таицкая средняя общеобразовательная школа» на 2019/23 учебные года, находящейся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям

Программа «Школа России» с учетом новых стандартов и обучения на дому рассчитана согласно индивидуальному учебному плану.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, учитывает его интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности обучающегося, реализует цели и задачи образовательной программы школы.

Целью индивидуального обучения детей на дому является обеспечение выполнения детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

## **I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение предмета «Родной язык» (русский) обеспечивает достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений и навыков по курсу родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык».

### ***Личностные результаты:***

#### **1 класс**

Учащийся получит возможность для формирования:

- восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка.
- уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей.
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватного восприятия оценки учителя;
- положительного отношения к урокам родного языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

## **2 класс**

Учащийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.

## **3 класс**

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

## **4 класс**

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- восприятия русского языка как явление национальной культуры;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикет.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **2 класс**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану;

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **3 класс**

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

### **4 класс**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные:

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

## **2 класс**

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **3 класс**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

### **4 класс**

Учащийся научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### Коммуникативные:

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **2 класс**

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## **3 класс**

Учащийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

## **4 класс**

Учащийся научится:



- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1) Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- понимание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- понимание роли русского родного языка в жизни человека;
- понимание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок; правильное употребление пословиц, поговорок в современных ситуациях речевого общения;
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;
- соблюдение норм русского речевого этикета;
- использование словарей, толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок и т.д.

#### **2) Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с

учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка:
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

**3) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- владение различными видами слушания (в рамках изученного в основном курсе);
- владение различными видами чтения (в рамках изученного в основном курсе);
- понимание следственных отношений, логических связей между абзацами и частями текста;
- умение находить начало и конец темы;
- понимание правил информационной безопасности при использовании Интернет;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- создание устных и письменных текстов описательного типа;
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

*Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»*

**1 класс**

Учащийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

## **2 класс**

Учащийся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

## **3 класс**

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- распознавать фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

## **4 класс**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

### ***Реализация содержательной линии «Язык в действии»***

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения.

#### **2 класс**

Учащийся научится:

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

#### **3 класс**

Учащийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

#### **4 класс**

Учащийся научится:

- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»***

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **2 класс**

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **3 класс**

Учащийся научится:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

### **4 класс**

Учащийся научится:

- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Учащийся получит возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включиться в культурно-языковое поле своего народа,
- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс (33 ч.)

#### **Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч.)**

Как писали в старину (4 ч.) Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

*Практическая работа* «Оформление букв и заставок».

Дом в старину: что как называлось (3 ч.) Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

Во что одевались в старину (4 ч.) Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

*Проект:* «Кто в тереме живёт?».

#### **Язык в действии (10 ч.)**

Выделяем голосом важные слова (3 ч.) Роль логического ударения.

Как можно играть звуками (1 ч.) Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Где поставить ударение (4 ч.) Смыслоразличительная роль ударения.

Как сочетаются слова (2 ч.) Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

*Проект:* «Замок в замке».

### **Секреты речи и текста (12 ч.)**

Как люди общаются друг с другом (2 ч.) Общение. Устная и письменная речь. *Письменная речь как средство общения, особенности письменного общения, требования к письменной речи.*<sup>1</sup>

Вежливые слова (2 ч)

Зачем людям имена. Имена в малых фольклорных жанрах. (1ч)

*Развитие речи (7 ч.)*

Составление текста по опорным словам.

Коллективное составление содержания основной части сказки.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

### **2 класс (34 ч.)**

#### **Русский язык: прошлое и настоящее. (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. (1ч)

Текст. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам (1 ч)

*Развитие речи (1 ч)*

Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».

Слово и его лексическое значение. (1ч)

#### **Язык в действии (4 ч)**

Синонимы (1ч)

Антонимы (1ч)

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам (1ч).

Анализ. Работа над ошибками (1ч)

#### **Секреты речи и текста 26ч**

Русский алфавит. Значение алфавита. (1ч)

Заглавная буква в географических названиях (1ч)

---

<sup>1</sup> См. Г.С.Щеголева. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования. – СПб: Специальная Литература, 2017.



Текст –повествование (1ч)  
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (2ч)  
Текст-рассуждение (1ч)  
Части речи. Соотнесение слов-названий вопросов, на которые они отвечают с частями речи (1ч)

*Проекты* «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо», «Рифма», «В словари за частями речи» (4 ч)

*Развитие речи* 13 ч

Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З.Е. Серебряковой «За обедом».  
Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  
Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».  
Анализ сочинений.  
Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лося".  
Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  
Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  
Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».  
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  
Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".  
Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  
Восстановление деформированного повествовательного текста.  
Составление рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».

**Обобщение (2 ч)**

Повторение изученного за год (1ч)  
Контрольная работа (1 ч)

### **3 класс (34 ч.)**

**Русский язык прошлое и настоящее (6 часов)**

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.  
*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».  
Предложение и словосочетание. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».  
Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка»

Работа над ошибками. Части речи.

### **Язык в действии (25 ч)**

Однокоренные слова, обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Проект «Рассказ о слове».

*Развитие речи.* Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»

Работа над ошибками. Основа слова.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Работа над ошибками. Проект «Семья слов».

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

*Развитие речи.* Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге.

*Развитие речи.* Обучающее изложение деформированного повествовательного текста по опорным словам и вопросам

Работа над ошибками.

*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

*Развитие речи.* Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками. Составление объявления.

Значение и употребление имён существительных в речи.

*Развитие речи.* Обучающее подробное изложение повествовательного текста.

Проект «Тайна имени».

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.

*Развитие речи.* Обучающее сочинение по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Проект «Зимняя» страничка.

*Развитие речи.* Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи.* Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

*Развитие речи.* Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»

Наблюдение за использованием в тексте местоимений.

Упражнение в различении глаголов единственного и множественного числа. Текст-рассуждение.

Выборочное изложение повествовательного текста.

### **Секреты речи и текста (3 часа)**

Текст как единица языка и речи.

Звуки речи и звуки природы. *Развитие речи:* воссоздание содержания сказок по рисункам.

Контрольная работа за год (1ч)

#### 4 класс (34 ч.)

##### **Русский язык прошлое и настоящее (6 часов)**

Нормы речевого этикета.

Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице.

**Восстановление** содержания текста с нарушенным порядком предложений. Выборочная письменная **передача** содержания исходного текста повествовательного характера.

**Составление** рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

**Сравнивание** простых и сложных предложений

**Проект «Похвальное слово знакам препинания» (1 ч)**

**Развитие речи (3 ч)**

##### **Язык в действии (21 час)**

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах об устаревших и новых словах

Моделирование слова с определённым составом.

Значение глаголов в языке и речи.

**Восстановление** нарушенной последовательности частей текста и письменное подробное воспроизведение содержания текста.

**Сочинение** объявления.

**Составление** описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).

**Составление** текста-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».

Подробное **изложение** содержания повествовательного текста.

Подробная письменная **передача** содержания повествовательного текста.

**Сочинение** текста о любимой игрушке.

**Составление** текста-рассуждения о своём впечатлении от картины.

**Составление** под руководством учителя текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Письменное подробное **изложение** содержания повествовательного текста.

**Составление** текста на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).

**Проект «Говорите правильно!» (1 ч)**

**Развитие речи (11 ч)**

##### **Секреты речи и текста (7 часов)**

Подробное **изложение** повествовательного текста по цитатному плану.

**Письмо** сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.

**Оценивание** результатов освоения темы, **проявление** личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.

*Развитие речи (2 ч)*

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс (33 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольные работы	Развитие речи	Проекты
1 класс (33 ч.)					
1	Русский язык: прошлое и настоящее	11 ч.			1 ч.
2	Язык в действии	10 ч.			1 ч.
3	Секреты речи и текста	12 ч.		6 ч.	
Итого:		33 ч.		6 ч.	2 ч.

#### 2 класс (34 ч.)

3

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольн ые работы	Развитие речи	Проекты

<b>2 класс (33 ч.)</b>					
1	Русский язык: прошлое и настоящее	4 ч.		2 ч.	
2	Язык в действии	4 ч.		1 ч.	
3	Секреты речи и текста	26 ч.		13 ч.	4 ч.
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>		<b>16 ч.</b>	<b>4</b>

**3 класс (34 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольн ые работы	Развитие речи	Проекты
3 класс (34ч.)					
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч.		3	
2	Язык в действии	25 ч.		12	4
3	Секреты речи и текста	3 ч.	1	1	
Итого:		34 ч.	1	16	4

**4 класс (34ч.)**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:		
			Контрольны е работы	Развитие речи	Проекты
3 класс (34ч.)					
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч.		3	1

2	Язык в действии	21 ч.		11	1
3	Секреты речи и текста	7 ч.	1	2	
Итого:		34 ч.	1	16	2