

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 30.08.2018 № 1.

Утверждено  
приказом по  
МБОУ «Таицкая СОШ»  
от 30.08.2018 № 142  
(приложение 5)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговой аттестации выпускников IX класса, обучающихся по**  
**адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в**  
**муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Таицкая средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об итоговой аттестации выпускников IX класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Таицкая средняя общеобразовательная школа» (далее - Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе рекомендательного письма Министерства образования Российской Федерации «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 №.29/1448-6, Письма министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003 № 27/2722 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

1.2. Данное положение регулирует правила проведения в МБОУ «Таицкая СОШ» (далее – общеобразовательное учреждение) итоговой аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Получение образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущей аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

**2. Цели и задачи итоговой аттестации выпускников**

2.1. Итоговая аттестация выпускников проводится с целью выявления соответствия знаний обучающихся требованиям учебных программ, умений применять их в практической деятельности, реализации прав ребенка на получение образования, адекватного его психофизическому здоровью.

2.2. Итоговая аттестация выпускников решает следующие задачи:

- обеспечение равных условий, прав и возможностей с обучающимися иных общеобразовательных учреждений;
- выявление уровня социальной готовности выпускников с интеллектуальными нарушениями к интеграции в общество;
- установление фактического объема сформированности практических умений и навыков, знаний, полученных в общеобразовательном учреждении.

### **3. Организация итоговой аттестации**

3.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной.

3.2. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией образовательного учреждения в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС ОУО.

3.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся IX класса, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана и обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

3.4. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательному учреждению.

3.5. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенный экзамен после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.6. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

3.7. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение устанавливает самостоятельно, с учетом расписания государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования.

3.8. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе 4 человек: председателя экзаменационной комиссии (директора школы), заместителя председателя комиссии (заместителя директора по УВР), членов комиссии (учитель технологии, классный руководитель).

3.9. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом по образовательному учреждению.

3.10. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора образовательного учреждения не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

3.11. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом (приложение 1). Протокол экзамена с оценкой учебно-трудовой деятельности за период обучения хранится 5 лет.

3.12. Изделие, выполненное обучающимся в ходе творческой (практической) экзаменационной работы, хранится 3 года (сама работа или её фотография).

### **4. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

4.1. Задача педагогов и администрации образовательного учреждения – снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье выпускников.

4.2. Выпускники IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, образовательного учреждения должны пройти 2 испытания: метапредметный тест и собеседование по технологии с защитой творческой (практической) работы.

4.3. Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников IX класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами образовательного учреждения самостоятельно.

4.4. Для обучающихся по АООП (вариант 6.4. с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)) предлагается только творческая работа и вопросы для собеседования к ней (с вопросами обучающиеся знакомятся заранее).

Для глухонемых детей могут быть разработаны тестовые задания по экзаменационной творческой (практической) работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

4.5. Задания, включаемые в практическую часть экзаменационной работы, должны соответствовать программным требованиям.

4.6. На выполнение творческой (практической) экзаменационной работы отводится 1,5 - 2 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

4.7. Для выполнения творческой (практической) экзаменационной работы экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию.

4.8. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения творческой (практической) экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

4.9. Члены комиссии изучают теоретический проект экзаменационной работы, оценивают изделия практической экзаменационной работы, его качество. Оцениваются также другие изделия, выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

4.10. По окончании творческой (практической) экзаменационной работы проводится устная часть экзамена (собеседование) по профилю. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между творческой (практической) экзаменационной работой и собеседованием устанавливается 10 - 20 минутный перерыв.

3.11. Учитывая особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно провести экзамен по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым выпускником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

#### **4. Оценка результатов экзамена**

4.1. Итоговая оценка за экзамен выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, творческой (практической) экзаменационной работы и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за творческую (практическую) экзаменационную работу.

4.2. Итоговая оценка;

- «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценена теоретическая часть проекта.
- «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или на «4» оценена теоретическая часть проекта.
- «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценена теоретическая часть проекта.
- оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или на «3» оценена теоретическая часть проекта.
- «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

4.3. В протоколе запись должна оформляться следующим образом: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.3. Отметки выполнения творческой (практической) экзаменационной работы и ответов выпускников по билетам заносятся в экзаменационный протокол (приложение 1) и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел образовательного учреждения.

## **5. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на дому**

5.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.2. Итоговая аттестация проводится по программе, которую ученик(ца) освоили в полном объеме (сельхозтруд, животноводство и т. д.). Для них индивидуально готовится экзаменационный материал, утверждается состав экзаменационной комиссии, дата и время проведения экзамена.

5.3. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

5.4. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека.

5.5. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, в том числе глухонемых, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

- а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);
- б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз:
  - где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.;
  - где метла, где лопата, где пила и т.д.

5.6. Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на дому, сдают экзамен по трудовому обучению при условии наличия данного предмета в индивидуальном учебном плане обучающегося.

5.7. Для учащихся, не имеющих двигательных нарушений, посещающих занятия по трудовому обучению в образовательном учреждении по индивидуальному расписанию, экзамен сдают в соответствии с федеральными и региональными требованиями к итоговой аттестации.

## **6. Выдача документа об образовании**

6.1. Выпускникам (с различными формами умственной отсталости), обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и прошедшим итоговую аттестацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца – свидетельство об окончании образовательного учреждения, в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

6.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

7.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, в Положение вносятся соответствующие изменения.

**ПРОТОКОЛ****экзамена по технологии по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

МБОУ «Таицкая СОШ» Ленинградской области, Гатчинского района, деревня Большие Тайцы

Предмет: технология

Дата проведения экзамена \_\_\_\_\_

Время начала экзамена \_\_\_\_\_

Время окончания экзамена \_\_\_\_\_

На экзамен явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек. Не явилось \_\_\_\_\_ человек

Состав экзаменационной комиссии:

Председатель \_\_\_\_\_

Заместитель председателя \_\_\_\_\_

Члены экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Экзаменационная комиссия оценила учебно-трудовую подготовленность выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	ФИО выпускника	Тема работы, вариант, № взятого билета	Экзаменационная оценка		Годовая отметка	Итоговая отметка
			практическая работа	устный ответ		
1						
2						
3						
4						
5						

Примечания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушения порядка проведения экзамена и решение экзаменационной комиссии:

---

---

---

---

Получили:

экзамен					итог				
отметка	кол-во	%	У%	К%	отметка	кол-во	%	У%	К%
«5»					«5»				
«4»					«4»				
«3»					«3»				
«2»					«2»				

Дата внесения отметок в протокол: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии:

Председатель экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Заместитель председателя комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_