

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тайцкая средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 30.08. 2023 г.



Утверждена  
Приказом директора  
от 01.09.2023 г. № 280  
А.Б. Григорьева

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«ЭРУДИТ»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):  
Маркова Людмила Викторовна

д. Б. Тайцы  
2023 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание программы .....	5
3. Формы контроля и оценочные материалы .....	17
4. Организационно - педагогические условия реализации программы .....	18
5. Список литературы .....	18
6. Приложение № 1 .....	19

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Направленность Программы

**Направленность программы** кружка «Эрудит» по содержанию является научно-технической; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации кружковой; по времени реализации — одногодичной.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для детей младшего школьного возраста на основе требований, предъявляемых ФГОС второго поколения по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

## Актуальность Программы

**Актуальность данной программы** - необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа кружка направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Темы кружка подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящими в школьную программу. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

## Педагогическая целесообразность Программы

**Новизна и педагогическая целесообразность программы** состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## Цель и задачи Программы

**Цель:** создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

### Задачи

1. Формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
2. Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
3. Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
4. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;
5. Развитие интереса к познавательной деятельности.

## **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 10 лет, независимо от уровня подготовки.

## **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часов.

## **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество детей в группе – от 10 до 15. Занятия проводятся – 1 раз в неделю; продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

## **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы**

### **Личностные УУД:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Регулятивные УУД:**

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других.

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнить свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

	Тема занятий	Планируемые результаты обучения				ДАТ
		УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.	Викторина «Животный мир Чудо из чудес.	<b>У учащихся будут сформированы:</b> – интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной и учебных пособиях; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	<b>Обучающийся научится</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одно-	<b>Обучающийся научится–</b> строить сообщение в устной форме; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и	<b>Обучающийся научится –</b> контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;	

		– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;	классниками; – вносить необходимые коррективы	несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста;		
2	Сказочная викторина. Заседание почемучек .	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b> – интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе;	<b>Обучающийся научится</b> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	<b>Обучающийся научится</b> – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;		
3	Упражнения с числами. Головоломки. Подготовка к конкурсу «Медвежонок»	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	<b>Обучающийся научится</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;	<b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;	

4.	Логические задачи. Гимнастика для ума	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;	– <b>Обучающийся научится</b> – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;		<b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
5	. Логические задачи. Гимнастика для ума.	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;		<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;	
6	. Викторина «Лесные загадки» .Знаешь ли ты природу?	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> – интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в	<b>Обучающийся научится</b> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по	<b>Обучающийся научится</b> – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	

		учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности	результату под руководством учителя;			
7	Занимательная геометрия Весёлая математика.	<b>У учащихся будут сформированы</b> – понимание роли математических действий в жизни человека; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе;	<b>Учащийся получит возможности для формирования:</b> интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;	<b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;	
8	Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).	<b>У учащихся будут сформированы</b> – эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;	<b>Обучающийся научится</b> – участвовать в обсуждении Плана выполнения заданий; ориентироваться в принятой системе учебных знаков; – выполнять	– <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> – понимать смысл незнакомых слов из контекста в процесс чтения и	<b>Обучающийся научится:</b> адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника; – уважать мнение собеседников; – участвовать в выразительном	



		– чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству дружбе, оказанию помощи; – понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;	учебные действия в устной речи и оценивать их; – оценивать результаты работы организовывать самопроверку; – менять позиции слушателя читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.	обсуждения; – видеть отличия народного и авторского текста; – подбирать синонимы и антонимы к словам из текста; оптом;	чтении по ролям, в инсценировках; – следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы.
9	Конкурс смекалистых.	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;	– <b>Обучающийся научится</b> – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;		<b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
10	Конкурс «Медвежонок»	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	<b>Обучающийся научится</b> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	<b>Обучающийся научится</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиа ресурсов;

11	Лабиринты живой природы.	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b> – интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе;	<b>Обучающийся научится</b> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	<b>Обучающийся научится</b> – строить сообщение в устной форме ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;		
12	Секреты языкознания Чудо из чудес (по русскому языку).	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	– <b>Обучающийся научится</b> – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	<b>Обучающийся научится</b> – искать информацию, представлять найденную информацию; – уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное; – знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> : – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию	
13	. Великие люди: факты и открытия. Занимательная география.	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b> – интерес к предметно исследовательской деятельности предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание	<b>Обучающийся научится</b> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять	<b>Обучающийся научится</b> – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие		

		предложений и оценок учителей и товарищей;	пошаговый контроль по результату	способов решения учебной задачи;		
14	Таблица умножения на пальцах Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	– <b>У учащихся будут сформированы:</b> ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<b>Обучающийся научится</b> – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	<b>Обучающийся научится</b> – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и символические варианты математической записи;	<b>Обучающийся научится</b> – принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;	
15	Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;	– <b>Обучающийся научится</b> – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	<b>Обучающийся научится</b> – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;	<b>Обучающийся научится</b> – принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;	
16	Узелок на память (по русскому языку).	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> – следования в поведении моральным нормам и этическим	<b>Обучающийся научится</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;		– <b>Обучающийся научится</b> – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить	

		требованиям; – осознания своей гражданской – чувства прекрасного и эстетических чувств			самостоятельно разные способы решения учебной задачи;	
17	Заседание почемучек (окружающий мир).	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b> интереса к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учёбе;	<b>Обучающийся научится</b> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне	<b>Обучающийся научится</b> – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	<b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;	
18	Олимпиада по русскому языку.	– <b>Обучающийся получит возможность научиться</b> способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;		<b>Обучающийся научится:</b> – искать информацию, представлять найденную информацию; – уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное; – знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.	<b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;	
19	Развивающее занятие по логике	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> общих представлений о рациональной	– <b>Обучающийся научится</b> – на основе вариантов решения практических задач под руководством			

		организации мыслительной деятельности;	учителя делать вы воды о свойствах изучаемых объектов;			
20	Познание жизни. Исследование «Что такое хорошая жизнь»	<b>У учащихся будут сформированы:</b> интереса к познанию окружающего мира; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	– <b>Обучающийся научится</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне;	<b>Обучающийся научится</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов	<b>Обучающийся научится</b> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов	
21	Математические игры.	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;	<b>Обучающийся научится</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> – корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе;	
22	Математические ребусы	– <b>Обучающийся получит</b>	<b>Обучающийся научится</b> –	<b>Обучающийся получит</b>	<b>Обучающийся научится</b> –	

		<b>возможность научиться</b> способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	<b>возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;	контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
23	Задачи на развитие смекалки		– <b>Обучающийся научится</b> – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;		<b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение
24	Выпуск математической газеты «Эврика» №2	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b> – интерес к предметно исследовательской деятельности предложенной в учебнике и учебных пособиях; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;		<b>Обучающийся научится</b> – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	
25	Игра «Вопрос – ответ» (по окружающему миру)	– <b>Обучающийся получит возможность научиться</b> способности к	<b>Обучающийся научится</b> – адекватно воспринимать оценку своей	<b>Обучающийся научится:</b> – искать информацию, представлять	<b>Обучающийся научится</b> – – ориентироваться на позицию партнера в

		самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	работы учителями, товарищами, другими лицами;	найденную информацию; – уметь – знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.	общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);	
26	Магические фигуры. Логические цепочки.		<b>Обучающийся научится</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.		<b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;	
27	Час весёлой математики		– <b>Обучающийся научится</b> – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.		
28	Кроссворды и головоломки		<b>Обучающийся научится</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать		<b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых	

			роль в учебном сотрудничестве;		партнером, производить сравнение данных операций	
29	2. Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)		<b>Обучающийся научится</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях; проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений		
30	3. Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка")		<b>Обучающийся научится</b> – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;		<b>Обучающийся научится</b> – оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;	
31	Конкурс «Кенгуру»	<b>У учащихся будут сформированы</b> – эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений; – чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству дружбе, оказанию помощи;	<b>–Обучающийся получит возможность научиться:</b> работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;	<b>Обучающийся научится:</b> – искать информацию, представлять найденную информацию; – уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное; – знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.	<b>Обучающийся научится:</b> адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника; – уважать мнение собеседников; ;	
32	Сказочный марафон.		<b>– Обучающийся получит</b>	<b>Обучающийся получит</b>		



			<b>ВОЗМОЖНОСТЬ</b> корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла; – соотносить внешнюю оценку и самооценку	<b>ВОЗМОЖНОСТЬ</b> <b>научиться</b> расширять свои представления о математически х явлениях; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математически х фактов;		
3 3	Проект «Энциклопедия одного слова»	– <b>Обучающийся</b> <b>получит</b> <b>возможность</b> <b>научиться</b> способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	<b>Обучающийся</b> <b>научится</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия		<b>Обучающийся</b> <b>научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций	
34	Воображение и словесное творчество. Игры на эрудицию		<b>Обучающийся</b> <b>научится</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	<b>Обучающийся</b> <b>получит</b> <b>возможность</b> <b>научиться</b> расширять свои представления о математически х явлениях; – проводить цепочку индук- тивных и дедуктивных рассуждений	<b>Обучающийся</b> <b>научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером,	

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ

## МАТЕРИАЛЫ

**Способы проверки** результатов освоения программы: Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников.

Для подведения итогов обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

викторины;

праздники;

конкурсы по профилю обучения, проводимые сторонними организациями.

### Выявление результатов развития и воспитания

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за учащимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

### Способы фиксирования результатов

Записи в журнале учета о результативности участия детей в выставках и конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность).

Портфолио учащихся.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения занятий необходимо:

- **учебный кабинет**, оснащенный столами и стульями для обучающихся, столом педагога, раковиной с горячей и холодной водой, освещением естественным (окна) и искусственным (лампы дневного света), стеллажами для выставки работ детей;
- **подсобное помещение**, оснащенное стеллажами для сушки и хранения работ, шкафами для хранения оборудования, наглядных пособий и расходного материала;
- дидактические материалы: технологические карты, книги, журналы, видео и др.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.
4. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
6. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
7. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2022 год. <https://systematika.org/lib/olimpiada-kenguru>
8. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. **Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.** <https://pedsovet.su>
11. Русский медвежонок – 2011. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2012.
12. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2010 – 2018 год. <https://russian-kenguru.ru>
13. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
14. Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002