

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ташикая средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП НОО для детей с ТНР,
утверждённой Приказом № 222 от 31 августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по логопедии
для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
для 1-4 классов**

Разработчик программы:

Ялымова Ю.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Данная рабочая программа разработана для учащихся с тяжелым нарушением речи для 1-4 классов МБОУ “Таицкая средняя общеобразовательная школа”. Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК и индивидуальными образовательными маршрутами детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа для детей с ТНР, обучающихся по ФГОС ОВЗ – 5.1 рассчитана на 4 года, а для детей, обучающихся по ФГОС ОВЗ – 5.2 рассчитана на 5 лет обучения, поэтому добавляется первый (дополнительный) класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА :

Обучающиеся научатся :

- уметь различать на слух речевые и неречевые звуки;
- уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты. Надувать воздушные шары;
- уметь называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.).

Обучающиеся получат возможность научиться :

- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом);
- уметь изолированно произносить поставленный звук;
- уметь узнавать и называть конкретные предметы;
- уметь правильно держать карандаш или ручку;
- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;
- уметь писать элементы букв.

Первый(дополнительный) класс

Обучающиеся научатся :

- уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков;
- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы;
- уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры;
- уметь отождествлять изображения с реальной действительностью;
- уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть;
- уметь пользоваться тетрадью;
- уметь понимать общепринятое значение слов;
- уметь писать элементы букв.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- уметь правильно произносить поставленный звук в словах;
- уметь выделять первый звук в слове.
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные звуки;
- уметь объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;
- уметь повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает» — в-в-в);
- уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения).

1 класс

Обучающиеся научатся :

- уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков;
- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы;
- уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры;
- уметь отождествлять изображения с реальной действительностью;
- уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть;
- уметь пользоваться тетрадью;
- уметь понимать общепринятое значение слов;
- уметь писать элементы букв.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- уметь правильно произносить поставленный звук в словах;
- уметь выделять первый звук в слове.
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные звуки;
- уметь объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;
- уметь повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает» — в-в-в);
- уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения).

2 класс

Обучающиеся научатся :

- уметь правильно произносить поставленный звук в словах;
- уметь группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине);
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- уметь различать сходные согласные звуки,
- уметь различать гласные ударные и безударные звуки.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- уметь правильно произносить поставленные звуки в предложениях;- уметь различать звонкие и глухие согласные;
- уметь различать свистящие и шипящие согласные звуки;
- уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
- уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений).

3 класс

Обучающиеся научатся :

- уметь правильно произносить поставленный звук в четверостишии;
- уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу;

- уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;

Обучающиеся получают возможность научиться :

- уметь правильно произносить поставленные звуки в рассказах;
- уметь различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- уметь различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- строить слого-ритмическую схему слова;
- уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (7 предложений).

4 класс

Обучающиеся научатся:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать родственные слова;
- проверять безударную гласную в корне слова;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА :

Первый (дополнительный) класс (33 часа).

Обследование – 1 час.

Звуковой анализ – 2 часа.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 5 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 3 часа.

Дифференциация сонорных согласных – 3 часа.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 2 часа.

Дифференциация согласных – 4 часа.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Слова, обозначающие предметы – 1 час.

Слова, обозначающие действие предмета – 1 час.

Работа с предлогами – 1 час.

Предложение – 2 часа.

Текст – 3 часа.

Обследование – 3 часа

1 класс (33 часа).

Обследование – 1 час.

Звуковой анализ – 2 часа.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 5 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 3 часа.

Дифференциация сонорных согласных – 3 часа.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 2 часа.

Дифференциация согласных – 4 часа.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Слова, обозначающие предметы – 1 час.

Слова, обозначающие действие предмета – 1 час.

Работа с предлогами – 1 час.

Предложение – 2 часа.

Текст – 3 часа.

Обследование – 3 часа

2 класс (68 часов)

Обследование – 2 часа.

Звуковой анализ – 4 часа.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 9 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 7 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 3 часа.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 5 часов.

Дифференциация согласных – 5 часов.

Слоговая структура слова – 5 часов.

Слова, обозначающие предметы – 5 часов.

Слова, обозначающие действие предметов – 6 часов.

Работа с предлогами – 9 часов.

Предложение – 4 часа.

Текст – 3 часа.

Обследование – 1 час.

3 класс (68 часов)

Обследование – 4 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 8 часов.

Мягкий знак в слове – 10 часов.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 10 часов.

Дифференциация согласных – 8 часов.

Слова, обозначающие предметы – 8 часов.

Слова, обозначающие действие предметов – 8 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 8 часов.

Обследование – 4 часа.

4 класс – (68 часов)

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 6 часа.

Слоговая структура слова – 4 час.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 9 часов.

Мягкий знак в слове – 5 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 7 часа.

Ударение – 4 час.

Слова, обозначающие предметы – 5 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 5 часа.

Слова, обозначающие признак предмета – 5 часа.

Предлоги – 3 час.

Родственные слова – 3 час.

Предложение – 3 час.

Текст –3 часа.

Обследование - 2 час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование занятий по логопедии в первом (дополнительном) классе (33 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение
	Обследование 1 ч.			
1.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
	Звуковой анализ		2ч.	
2.	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
3.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в

				коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 5 ч.				
4.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
5.	Дифференциация В - Ф в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
6.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания»

				2005 г.
7.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г
8.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
9.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.
10.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух	1	Кассы букв. Слоговые таблицы. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических

	гласными А – Я в слогах, в словах.	и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г
11.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г
Дифференциация сонорных согласных. 3ч.				
12.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
13.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос»,

				1995 г.
14.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Дифференциация свистящих и шипящих согласных 2 ч.				
15.	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
16	Дифференциация З - Ж в слогах, в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.

Дифференциация согласных. 4ч.				
17.	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
18	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.

19	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
20	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
Слоговая структура слова.2 ч.				
21.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
22	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
Слова, обозначающие предметы.			1 ч.	
23	Различение	Учить различать предметы по	1	Индивидуальный раздаточный

	одушевлённых и неодушевлённых предметов.	вопросам «Кто это?», «Что это?»,		картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
Слова, обозначающие действия предметов. 1 ч.				
24.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1	Картинный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
Работа с предлогами. 1 ч.				
25.	Дифференциация предлогов на – в с-из от- к под-над	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г

Предложение. 2 ч.				
26.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
27	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1	Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
28.	Ознакомление с признаками текста.	Текст 3 ч. Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1	Карточки с текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
29	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	Карточки с деформированным текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
30	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

				«Владос», 2004 г.
Обследование 4 ч.				
31	Контрольный слуховой диктант		1	Сборник диктантов
32	Работа над ошибками		1	
33	Фронтальное обследование.		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.

Календарно-тематическое планирование занятий по логопедии в 1 классе (33 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение
	Обследование 1 ч.			
1.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
Звуковой анализ			2ч.	

2.	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
3.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в

				коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 5 ч.				
4.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
5.	Дифференциация В - Ф в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
6.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания»

				2005 г.
7.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г
8.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
9.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
10.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух	1	Кассы букв. Слоговые таблицы. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических

	гласными А – Я в слогах, в словах.	и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г
11.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г
Дифференциация сонорных согласных. 3ч.				
12.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
13.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос»,

				1995 г.
14.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Дифференциация свистящих и шипящих согласных 2 ч.				
15.	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
16	Дифференциация З - Ж в слогах, в словах, в предложении..	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.

Дифференциация согласных. 4ч.				
17.	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
18	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.

19	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
20	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
Слоговая структура слова.2 ч.				
21.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
22	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
Слова, обозначающие предметы.			1 ч.	
23	Различение	Учить различать предметы по	1	Индивидуальный раздаточный

	одушевлённых и неодушевлённых предметов.	вопросам «Кто это?», «Что это?»,		картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
Слова, обозначающие действия предметов. 1 ч.				
24.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1	Картинный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
Работа с предлогами. 1 ч.				
25.	Дифференциация предлогов на – в с-из от- к под-над	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г

Предложение. 2 ч.				
26.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
27	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1	Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
28.	Ознакомление с признаками текста.	Текст 3 ч. Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1	Карточки с текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
29	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	Карточки с деформированным текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
30	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:

				«Владос», 2004 г.
Обследование 4 ч.				
31	Контрольный слуховой диктант		1	Сборник диктантов
32	Работа над ошибками		1	
33	Фронтальное обследование.		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.

2

класс (68 ч)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	
I четверть					
Обследование.			2 ч.		
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	

2.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. 2. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	
Звуковой анализ			4 ч.		
3.	Органы речи и образование звуков речи.	1. Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. 2. Показать, как образуются звуки речи.	1	Таблица с изображением органов речи. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
4.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	Схемы звукового анализа .Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
5.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:«Владос», 2001 г.	

				Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
6.	Звуковой анализ односложных и двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.				9 ч.	
7.	Дифференциация Б – П изолированно и в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
8.	Дифференциация В - Ф изолированно и в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные».	

				– М.: « 5 за знания», 2005 г.	
9.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
10.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» , 2005 г.	
11.	Дифференциация Д – Т в словах и в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
12.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г	

13.	Дифференциация Ж - Ш в словах и в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
14.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
15	Дифференциация З - С в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.			7 ч.		
16.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	

		Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.			
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
18.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	

20.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
21.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
22.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Дифференциация сонорных согласных.			3 ч.		
23.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.	
24.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос»,	

				1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.	
25.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.	
Дифференциация свистящих и шипящих согласных.			5 ч.		
26.	Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
27.	Дифференциация З - Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
28.	Дифференциация С - Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
29.	Дифференциация С - Щ в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за	

	артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.		знания», 2005 г.	
30. Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

Дифференциация согласных.			5 ч.	
31 Дифференциация С – Ц в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
32 Дифференциация Ч – Ц в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями.	
33 Дифференциация Ч – Щ в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с	

				заданиями	
34	Дифференциация Ш – Щ в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями.	
35	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
Слоговая структура слова.				5 ч.	
36	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
37	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закреплять понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

38	Анализ · трёхсложных слов.	1. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. 2. Закреплять понятие о слоге как части слова. 3. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
39	Деление на · слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
40	Определение · ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
Слова, обозначающие предметы.				5 ч.	
41	Различение · одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1	Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	

42	Слова, · обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	Набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г	
43	Определение · предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1	Картинный материал, карточки со словами. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
44	Сравнение двух · предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1	Картинный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
45	Различение · слов, обозначающих обобщённые понятия.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	Картинный материал, раздаточный наглядный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
Слова, обозначающие действия предметов.				6 ч.	
46	Различение · животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	Картинный материал. Фоминёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.	

47	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.	
48	Различение профессий людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	Раздаточные предметные картинки, карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.	
49	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1	Картинный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.	
50	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	
51	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	

Работа с предлогами.			9 ч.	
52	Различение предложений и словосочетаний.	Предупреждать использование ошибочных словосочетаний в речи.	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
53	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1	Карточки с деформированными предложениями, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
54	Предложения с предлогом в.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
55	Дифференциация предлогов на – в, с, из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
56	Предложения с предлогом от.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
57	Предложения с предлогом к.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
58	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ОТ-К, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г

59	Предложения с предлогом над.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
60	Предложения с предлогом под.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
Предложение.			4 ч.		
61	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
62	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
63	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1	Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
64	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением (с союзом «а»).	1	Картинный материал, Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Текст.			3ч.		
65	Ознакомление с признаками	Формировать умение	1	Карточки с текстом. Ефименкова Л.Н. «Коррекция	

.	текста.	отличать текст от группы предложений.		устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
66	Восстановление деформирован-ного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	Карточки с деформированным текстом. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
67	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	Серия картинок. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
Обследование.			1 ч.		
68	Фронтальное обследование.		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.	

3

класс (68 ч.)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во час.	Информационное сопровождение
Обследование.			4 ч.	
1 2	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Первичная диагностика.	2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.

3 4	Обследование импрессивной речи и связной речи (экспрессивной).	1. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. 2. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г.
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.			8 ч.	
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.

7	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.
8 9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	2	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.
10 11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.
12	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.

Мягкий знак в слове.			10 ч.	
13 14 15 16	Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	4	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
17 18 19 20	Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	4	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
21 22	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	2	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			10 ч.	
23	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
24	Дифференциация В – Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.

25	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
26	Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006г. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
27	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
28	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
29	Дифференциация Ж – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.

30	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
31	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
32	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
Дифференциация согласных.			8 ч.	
33 34 35 36	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	4	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
37 38 39	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в	4	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.

40		произношении.		
----	--	---------------	--	--

Слова, обозначающие предметы.			8 ч.	
41 42 43	Слова, обозначающие предметы.	Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет.	3	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
44 45 46	Слова, обозначающие понятия.	Закреплять умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	3	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
47 48	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	2	Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
Слова, обозначающие действия предмета.			8 ч.	
49 50	Слова, обозначающие действие предмета.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	2	Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
51 52 53	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие	3	Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

		вопросы.		
54 55 56	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	3	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.
Слова, обозначающие признак предмета.			8 ч.	
57 58	Слова, обозначающие признаки предметов.	Формировать представление о словах, обозначающих признак предмета.	2	Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
59 60 61	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	3	Таблица с предметными картинками. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
62 63 64	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	3	Таблица с предметными картинками. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
Обследование.			4 ч.	
65 66	Фронтальное обследование.		2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
67	Фронтальное обследование.		2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис

68				дидактика», 2007 г.
----	--	--	--	---------------------

4

класс (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во час.	Информационное сопровождение
Обследование.			4 ч.	
1 2	Обследование импрессивной и связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	1. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. 2. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой.	2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
3 4	Обследование грамматического строя речи. Обследование	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить наличие	2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.

	чтения и письма.	нарушений чтения и письма.		
Звуковой анализ.			6 ч.	
5 6 7	Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит.	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово». Закреплять навыки дифференциации звуков и букв.	3	Схемы предложений. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
8 9 10	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Закреплять умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	3	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Слоговая структура слова.			4 ч.	
11 12 13 14	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги.	4	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.			9 ч.	
15 16	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в	2	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.

		письменной речи.		
17 18	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
19 20	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	Слоговая таблица для чтения, веера букв Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
22 23	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
Мягкий знак.			5 ч.	
24	Разделительный «ь» перед	Показать разницу слитного и раздельного	3	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без

25 26	гласными е, е, ю, я, и.	произношения гласных и согласных в слогах и словах.		ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
27 28	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».	2	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			7 ч.	
29 30	Звонкие и глухие согласные.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	2	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
31 32	Дифференциация В - Ф , Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
33 34	Дифференциация Д-Т, Ж- Ш , З- С в слогах и словах.	См.№4	2	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
35	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.

<i>Ударение.</i>			4 ч.	
36 37 38 39	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закреплять умение выделять безударный гласный.	4	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

<i>Слова, обозначающие предметы.</i>			5 ч.	
40	Слова, обозначающие предметы.	Закреплять понятие о словах , обозначающих предмет.	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
41	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
42	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
43	Существительные мужского , женского и среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
44	Слова-предметы, имеющие противоположное	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение	1	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:

	значение. Слова-предметы, близкие по значению.	(антонимы). Учить подбирать слова- предметы, близкие по значению (синонимы).		«Владос», 1995 г.
Слова, обозначающие действие предмета.			5 ч.	
45 46	Слова, обозначающие действия предметов.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. 4 четверть	2	Таблица с вопросами, на которые отвечают действия; схема, используемая для обозначения слов- действий. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
47 48	Изменение слов, обозначающих действия, по родам, по числам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов.	2	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
49	Употребление глаголов с различными приставками (-за; - вы,- при,- от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова- действия, используя приставки.	1	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
Слова, обозначающие признак предмета.			5 ч.	
50	Слова, обозначающие	Закреплять представление о словах , обозначающих	2	Кроссворд, карточки с предложениями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной

51	признаки предметов.	признак предмета.		работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
52 53	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	2	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
54	Образование относительных и притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
Предлоги			3 ч.	
55 56 57	Предлоги БЕЗ, НАД – ПОД,ОКОЛО, ПЕРЕД	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	3	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений с предлогом БЕЗ. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».
Родственные слова.			3 ч.	
58 59 60	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	3	Раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Предложение.			3 ч.	
61 62 63	Предложение. Словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание	3	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием. Деформированный текст. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

	Выделение предложений в тексте.	слов от законченного предложения. Закреплять умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.		
Текст.			3 ч.	
64 65	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	2	Деформированный текст. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
66	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1	Текст с пропущенными словами. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Обследование.			2 ч.	
67 68	Фронтальное обследование.		2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы. Можно выделить следующие речевые нарушения:

- фонетический дефект- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН, ТНР). С детьми, имеющими ФФНР, ОНР, ТНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР) 4-5 человек в группе, (ОНР, ТНР)-3, (ФФНР)-2 раза в неделю. Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Характеристика обучающихся ЗПР :

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Характеристика обучающихся с ТНР :

У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с общим недоразвитием речи (3-4 уровня) характеризуются явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Отмечается бедный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Характеристика обучающихся с ЛУО :

Характеристика речи детей с легкой умственной отсталостью. К категории детей с ОВЗ относятся и дети с умственной отсталостью. Умственная отсталость – стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру; при умственной отсталости наблюдаются: ведущая недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения – недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении. Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Пармоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи. Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков.

Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности)

