

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

(полное название образовательного учреждения)

Приложение к адаптированной
образовательной программе
ООО для детей с ЗПР
«УТВЕРЖДЕННОЙ»:

Приказом № _____ от _____

Адаптированная рабочая программа

по алгебре

(учебный предмет)

для 7-9 классов, уровень ОВЗ

(уровень: базовый, профильный)

три года

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на **основе** программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, авторской программы под редакцией Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. и др.

(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:

Зайцева Н.В., учитель математики, первой квалификационной категории

Иванова Л.Д., учитель математики, первой квалификационной категории,

Иванова С.А., учитель математики, высшей квалификационной категории,

Григорьева А.Б., учитель математики, высшей квалификационной категории,

Пономарёва А.А., учитель математики,

(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от _____

Рабочая программа по физике (приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития) для основной школы разработана с учетом особенностей обучающихся с задержкой. Адаптированная рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учетом психологических и физических особенностей здоровья учащихся.

Система работы для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Программа сохраняет основное содержание общеобразовательной школы, однако образовательный процесс организованный на ее основе имеет коррекционно-развивающую направленность, учитывает особенности детей с ОВЗ. Обучение детей, испытывающих трудности в освоении учебной программы строится с позиции дифференцируемого подхода и предусматривает реализацию следующих принципов:

- Единство коррекции и диагностики;
- Индивидуальность обучения;

Комплексное воздействие на все сферы личности психического развития

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять операции над множествами; • исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

II. Содержание учебного предмета в 7-9 классах

7 класс (всего 102 часов, 3 часа в неделю)

Линейное уравнение с одной переменной (15 часов)

- Введение в алгебру.
- Линейное уравнение с одной переменной.
- Решение задач с помощью уравнений.

Целые выражения (52 ч)

- Тожждественно равные выражения. Тождества.
- Степень с натуральным показателем.
- Свойства степени с натуральным показателем.
- Одночлены.
- Многочлены.
- Сложение и вычитание многочленов.
- Умножение одночлена на многочлен.
- Умножение многочлена на многочлен.
- Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.
- Разложение многочленов на множители. Метод группировки.
- Произведение разности и суммы двух выражений.
- Разность квадратов двух выражений.
- Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Квадрат суммы нескольких выражений.
- Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений либо в квадрат суммы нескольких выражений.
- Сумма и разность кубов двух выражений.
- Применение различных способов разложения многочлена на множители.

Функции (12 часов)

- Связи между величинами. Функция.
- Способы задания функции.
- График функции.
- Линейная функция, ее график и свойства.

Системы линейных уравнений с двумя переменными (19 часов)

- Уравнения с двумя переменными.
- Линейное уравнение с двумя переменными и его график.
- Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
- Решение систем линейных уравнений методом подстановки.
- Решение систем линейных уравнений методом сложения.
- Решение задач с помощью систем линейных уравнений.

Повторение (4 часов)

8 класс (всего 136 часов, 4 часа в неделю)

Рациональные выражения (55 часов)

- Рациональные дроби.
- Основное свойство рациональной дроби.
- Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.
- Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.
- Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.
- Тождественные преобразования рациональных выражений.
- Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.
- Степень с целым отрицательным показателем.
- Свойства степени с целым показателем.
- Функция $y = k/x$.

Квадратные корни. Действительные числа (30 часов)

- Функция $y = x^2$ и ее график.
- Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.
- Множество и его элементы.
- Подмножество. Операции над множествами.
- Числовые множества.
- Свойства арифметического квадратного корня.
- Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.
- Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.

Квадратные уравнения (36 часов)

- Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.
- Формула корней квадратного уравнения.
- Теорема Виета.
- Квадратный трехчлен.
- Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.
- Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Повторение (15 часов)

9 класс (всего 136 часов, 4 часа в неделю)

Неравенства (26 часов)

- Числовые неравенства.
- Основные свойства числовых неравенств.
- Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения.
- Неравенства с одной переменной.
- Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.
- Системы линейных неравенств с одной переменной.

Квадратичная функция (39 часов)

- Повторение и расширение сведений о функции.
- Свойства функции.
- Построение графика функции $y = kg(x)$.
- Построение графиков функций $y = g(x) + b$ и $y = g(x + a)$.
- Квадратичная функция, её график и свойства.
- Решение квадратных неравенств.
- Системы уравнений с двумя переменными.

Элементы прикладной математики (27 часов)

- Математическое моделирование.
- Процентные расчёты.
- Абсолютная и относительная погрешности.
- Основные правила комбинаторики.
- Частота и вероятность случайного события.
- Классическое определение вероятности.
- Начальные сведения о статистике.

Числовые последовательности (24 часа)

- Числовые последовательности.
- Арифметическая прогрессия.
- Сумма n первых членов арифметической прогрессии.
- Геометрическая прогрессия.

- Сумма n первых членов геометрической прогрессии.
- Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше единицы.

Повторение (20 часов)

III. Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Линейное уравнение с одной переменной	15	1
2	Целые выражения	52	4
3	Функции	12	1
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными	19	1
	Повторение	4	1
	Итого	102	8

8 класс

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Рациональные выражения	55	3
4	Квадратные корни. Действительные числа	30	1
5	Квадратные уравнения	36	2
	Повторение	15	1
	Итого	136	7

9 класс

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Неравенства.	26	1
2	Квадратичная функция.	39	2
3	Элементы прикладной математики.	27	1
4	Числовые последовательности.	24	1
	Повторение	20	1
	Итого	136	6