

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Приложение 1.8 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, утверждённой Приказом № 233 от 30 августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся
с задержкой психического развития ФГОС НОО – 7.2
для 1 – 4 классов
Срок реализации: 5 лет**

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по окружающему миру начального общего образования для 1-4 классов, авторской программы «Окружающий мир. 1-4 класс» А.А. Плешакова.
УМК «Школа России» - М.: Просвещение.

Разработчик программы: методическое объединение учителей начальных классов

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Окружающий мир»

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции.

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей. При изучении программного материала учителю начальных классов необходимо подбирать дидактический материал, ориентируясь на представленное в программе содержание.

Все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- называть условия, не обходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- приводить примеры домашних и диких животных; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

- называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку;
- знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- знать первый куплет и припев гимна России;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;

- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие);
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой;
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;*

- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут Обучающиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии;
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнавать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающийся научится:

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;

- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающийся научится:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасности в гололед;
- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты**Регулятивные УУД****Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей и норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.*

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *определять часовой пояс своего края;*
- *находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;*
- *составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.*

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;*
- *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:				Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Экскурсии	Проекты	Практические работы	Проверочные работы	
1 класс (57 ч.)							
	Введение	1	-	-	-	-	
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.						Составление вопросов; вступление в учебный диалог; пользование условными обозначениями учебника; различение способов и средств познания окружающего мира; оценивание результатов своей работы на уроке.
	Что и кто?	18	4	1	1	1	

2	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.					Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить (на каждом уроке); работа с картинной картой России, актуализация имеющихся знаний о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнение, различение и описывание герба и флага России; рассказ о малой родине и Москве как столице государства; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке (на каждом уроке).
3	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.					Рассматривание иллюстрации учебника, сравнение лица и национальных костюмов представителей разных народов; работа в паре: рассказ (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждение чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работа со взрослыми: нахождение информации о народах своего края.
4	Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.					Рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации о Москве; узнавание достопримечательности столицы; работа в паре: рассказ по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.
5	Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.			1		В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
6	Что у нас над головой?					Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба, рассказ о нём;

	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.					моделирование формы Солнца; работа в паре: моделирование формы созвездий; работа со взрослыми: нахождение на ночном небе ковша Большой Медведицы; проведение наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).
7	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Экскурсия.		1			Группировка объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различение гранита, кремня, известняка; работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, осуществление самопроверки.
8	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.				1	Рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; практическая работа в группе: нахождение у растений их части, показ и название; работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, различение цветков и соцветий, осуществление самопроверки.
9	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.					Наблюдение за комнатными растениями в школе и узнавание их по рисункам; практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа-определителя; различение изученных растений; работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществление самопроверки; приведение примеров комнатных растений; рассказывание об особенностях любимого растения.
10	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Экскурсия.		1			Понимание учебной задачи урока и её выполнение; наблюдение за осенними изменениями окраски листьев на деревьях; распознавание листьев в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнение и группировка листьев по различным признакам; практическая работа в группе: определение деревьев по листьям;

						описание внешний вид листьев какого-либо дерева.
11	Экскурсия. Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.		1			Различение лиственных и хвойных деревьев; практическая работа в группе: определение деревьев с помощью атласа-определителя; сравнение ели и сосны; описание дерева по плану.
12	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.					Рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них информации о строении насекомых, сравнение части тела различных насекомых; работа в паре: узнавание насекомых на рисунке, определение насекомых с помощью атласа-определителя, осуществление самопроверки, приведение примеров насекомых; сочинение и рассказывание сказочных историй по рисункам.
13	Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.					Рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информацию; моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работа в паре: узнавание рыб на рисунке, осуществление самопроверки; описание рыбы по плану; приведение примеров речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
14	Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.					Рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; практическая работа: исследование строение пера птицы; работа в паре: узнавание птиц на рисунке, определение птиц с помощью атласа-определителя, проведение самопроверки; описание птицу по плану; сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку. Рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; практическая работа: исследование строения шерсти зверей; работа в паре: узнавание зверей на рисунке, определение зверей с помощью атласа-определителя, проведение самопроверки; устанавливание связи между строением тела зверя и его образом жизни.
15	Что окружает нас дома?					Характеристика назначения бытовых предметов;

	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.						нахождение на рисунке предметов определённых групп; работа в паре: группировка предметов домашнего обихода; проведение взаимопроверки; приведение примеров предметов разных групп.
16	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним Экскурсия.		1				Определение составных частей компьютера; характеристика назначения частей компьютера; сравнение стационарного компьютера и ноутбука; работа в паре: рассказывание (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждение значения компьютера в нашей жизни; моделирование устройства компьютера; соблюдение правила безопасного обращения с компьютером.
17	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.						Выявление потенциально опасных предметов домашнего обихода; характеристика опасность бытовых предметов; работа в паре: формулировка правил перехода улицы, проведение самопроверки; моделирование устройства светофора; оценивание своего обращения с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; сочинение и рассказывание сказки по рисунку учебника.
18	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли						Выдвижение предположений и доказательство их; использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты; работа в паре: рассматривание рисунков-схем и объяснение особенности движения Земли; моделирование формы Земли.
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (Проверочная работа) Презентация проекта «Моя малая Родина»					1	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступлений, учащихся.
Как, откуда и куда?		12	1	1	4	1	
20	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами			1			Рассказывание о жизни семьи по рисункам учебника; называние по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывание об интересных событиях в жизни своей семьи;

	раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.					оценивание значения семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
21	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.			1		Проследивание по рисунку-схеме путь воды; обсуждение необходимости экономии воды; выяснение опасности употребления загрязнённой воды; практическая работа: проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку.
22	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.					Отличие электроприборов от других бытовых предметов, не использующих электричество; запоминание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализ схемы выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждение необходимости экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;
23	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для					Наблюдение за работой почты и рассказывание о ней; работа в паре: построение из разрезных деталей схемы доставки почтовых отправлений, рассказывание по схеме о путешествии письма, проведение взаимопроверки;

	общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Экскурсия.					различение почтовых отправлений: письма, бандероли, посылки, открытки; работа в группе: высказывание предположений о содержании иллюстраций и осуществление самопроверки.
24	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.			1		Прослеживание по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнение реки и моря; различение пресной и морской воды; практическая работа в паре: рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды; сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку.
25	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.			1		Практическая работа в группе: проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов из опытов; наблюдение форм снежинок и отображение её в рисунках.
26	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.					Наблюдение за ростом и развитием растений, рассказывание о своих наблюдениях; прослеживание по рисунку-схеме этапов жизни растения; формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: уход за комнатными растениями.
27	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.					Наблюдение за жизнью животных, рассказывание о своих наблюдениях; работа в группе: выполнение задания, формулирование выводов, осуществление самопроверки; практическая работа в паре: уход за животными живого уголка.
28	Экскурсия. Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	1				Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждение форм кормушек и видов корм для птиц; практическая работа в паре: изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящего для птиц корма; запоминание правила подкормки птиц.

29	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.						Определение с помощью рисунков учебника источников возникновения мусора и способов его утилизации; обсуждение важности соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимости раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировка мусора по характеру материала; сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку.
30	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.				1		Практическая работа в паре: исследование снежки и снеговой воды на наличие загрязнений; обсуждение источников появления загрязнений в снеге; формулировка предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинение и рассказывание сказки на предложенную тему.
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».					1	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступлений, учащихся.
Где и когда?		9	1	1	1	1	
32	Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.			1			Анализ иллюстрации учебника, обсуждение условий интересной и успешной учёбы; работа в паре: сравнение фотографии в учебнике, рассказывание о случаях взаимопомощи в классе; рассказывание о своём учителе; формулирование выводов из коллективного обсуждения. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

33	Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.					Анализ иллюстрации учебника, различение прошлого, настоящего и будущего; работа в паре: отображение с помощью карточек последовательности дней недели, называние дни недели в правильной последовательности, проведение взаимоконтроля; называние любимого дня недели и объяснение, почему именно он является любимым; сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку.
34	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.					Анализ схемы смены времён года и месяцев; называние времен года в правильной последовательности, соотнесение времен года и месяцев; использование цветных фишек для выполнения заданий; характеристика природных явлений в разные времена года; называние любимого времени года и объяснения почему именно оно является любимым; работа в паре: нахождение несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдение сезонных изменений в природе и фиксирование их в рабочей тетради.
35	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.					Практическая работа в паре: нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиду, характеристика их, осуществление самоконтроля; рассматривание и сравнение иллюстрации учебника, извлечение из них информации о животном мире холодных районов; приведение примеров животных холодных районов; устанавливание связи между строением, образом жизни животных и природными условиями. работа в группе: анализ рисунка учебника, рассказывание по плану о полученной информации; приведение примеров животных жарких районов; установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.
36	Где зимуют птицы? (экскурсия) Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины,		1			Различение зимующих и перелётных птиц; группировка (классифицирование) птиц с использованием цветных фишек; работа в паре: выдвижение предположения о местах зимовок птиц и доказательство их, осуществление самопроверки; объяснение причины отлёта птиц в тёплые края;

	заставляющие птиц улетать на зиму.					приведение примеров зимующих и перелётных птиц.
37	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).					Прослеживание с помощью иллюстраций учебника истории появления одежды и развития моды; описание одежды людей по рисунку; отличие национальной одежды своего народа от одежды других народов; работа в паре: различение типов одежды в зависимости от её назначения, подбор одежды для разных случаев; работа со взрослыми: изготовление маскарадного костюма;
38	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.					Сравнение старинных и современных велосипедов; работа в паре: извлечение из учебника информации об устройстве велосипеда, осуществление самопроверки; обсуждение роли велосипеда в нашей жизни; запоминание правила безопасной езды на велосипеде.
39	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.					Сравнение жизни взрослого и ребёнка; определение по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывание о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждение , какие профессии будут востребованы в будущем; работа в паре: сравнение рисунков учебника, формулирование выводов в соответствии с заданием; рассуждение о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»				1	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся.
Почему и зачем?		16	1	1	-	-
41	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.					Сопоставление видимых и реальных размер звёзд, в том числе и Солнца; работа в паре: моделирование формы, цвета, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проведение взаимопроверки; использование атласа-определителя для получения нужной информации; моделирование созвездия Льва;

							работа со взрослыми: наблюдение картины звёздного неба, нахождение на нём созвездия Льва.
42	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.						Анализ схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировка выводов о причинах изменения внешнего вида Луны; моделирование из пластилина формы Луны; рассказывание с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществление самопроверки; работа со взрослыми: наблюдение за изменениями внешнего вида Луны, фиксирование результатов наблюдений в рабочей тетради.
43	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.						Наблюдение за дождями и ветром; работа в группе: рассказывание по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо- хлёт, ситничек); отбор из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснение причины возникновения дождя и ветра; сочинение и рассказывание сказки по рисунку.
44	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.						Анализ рисунка учебника, и передача голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследование возникновения и распространения звуков; обсуждение , почему и как следует беречь уши; высказывание предположения о причине возникновения эха, осуществление самопроверки; сочинение и рассказывание сказки по рисунку.
45	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.						Описание чувства, возникающего при виде радуги; называние цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запоминание последовательности цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывание предположения о причинах возникновения радуги, осуществление самопроверки; работа в паре: отображение последовательности цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществление взаимопроверки; сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку.

46	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		1		Описание по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждение нашего отношения к домашним питомцам; рассказывание по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участие в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. В ходе выполнения проекта с помощью взрослых учатся: наблюдение за домашним любимцем и фиксация результатов наблюдений; фотографирование своей кошки (собаки) в наиболее интересных ситуациях; составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентация своего проекта с демонстрацией фотографий (слайдов); оформление фотовыставки; оценивание результатов собственного труда и труда товарищей.
47	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. <i>Экскурсия.</i> Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.		1		Работа в паре: определение цветов и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществление самопроверки; рассматривание и сравнение рисунков учебника, оценивание поступков других людей и свои собственных по отношению к природе, формулировка правил поведения в природе, сопоставление их с эталоном; устанавливание взаимосвязи цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку; Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; передача голосом звуки леса; объяснение (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работа в паре: устанавливание причинно-следственной связи (на основе информации учебника), осуществление самопроверки; оценивание своего поведения в лесу и поведения других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулирование правила поведения в природе.

48	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.					Сравнение рисунков учебника, выводы о значении сна в жизни человека; работа в паре: рассказывание о правилах подготовки ко сну, использование для выполнения задания цветные фишки, осуществление взаимопроверки; оценивание правильности своей подготовки ко сну; рассказывание (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждение информации о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определение по рисункам профессии людей и рассказывание об их работе;
49	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.					Различение овощей и фруктов; группировка (классифицирование) их с использованием цветных фишек, осуществление самопроверки; работа в группе: нахождение в учебнике информации о витаминах в соответствии с заданием; сравнение роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку; запоминание правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
50	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.					Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук, отбор из предложенных нужных предметов гигиены, объяснение их назначения; рассказывание по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук; запоминание, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировка основных правил гигиены.
51	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет					Различение средств связи и средств массовой информации; рассказывание (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснение назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнение старинных и современных предметов (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждение назначения Интернета; моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону.

52	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.					Классифицирование автомобилей и объяснение их назначения; работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством автомобиля, проведение взаимопроверку; использовать представленной в учебнике информации для выполнения задания; сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку. Классифицирование поезда в зависимости от назначения; работа в паре: рассказывание об устройстве железной дороги, осуществление самоконтроля; использование информации учебника для выполнения задания, сравнение старинных и современных поездов.
53	Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.					Классифицирование кораблей в зависимости от их назначения; рассказывание о своих впечатлениях от плавания на корабле; работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством корабля, проведение самопроверки и взаимопроверки; Классифицирование самолётов в зависимости от их назначения; рассказывание о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством самолёта, проведение самопроверки и взаимопроверки.
54	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.					Обобщение сведений о транспорте, полученных на предыдущих уроках; обсуждение необходимости соблюдения правил безопасности в транспорте; работа в группе: знакомство с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывание о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действий в опасной ситуации. Работа в группе: знакомство с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действий в опасной ситуации.

55	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.						Рассказывание об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работа в группе: высказывание предположения по вопросам учебника, осуществление самопроверки; моделирование экипировки космонавта; участие в ролевой игре «Полёт в космос».
56	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.						Нахождение в тексте учебника ответов на вопросы; приведение примеров взаимосвязей между человеком и природой; оценивание своих поступков по отношению к природе и рассказывание о них; участие в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;
Итоговое повторение		1	-	-	-	1	
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Итоговая диагностическая работа за год					1	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступлений, учащихся; оценивание своих достижений и достижений других учащихся.
Итого:		57	7	4	5	4	

2 класс (68 ч.)

Где мы живём?		4	-	1	-	2	
1	Родная страна Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.						Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнять; различение государственных символов России (герб, флаг, гимн); отличие флага и герба от гербов и флагов других стран; исполнение гимна Российской Федерации. анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приведение примеров народов России; различение национальных языков и государственного языка России; обсуждение , почему народы России называют братскими; работа со взрослыми: извлекать из различных источников

							(энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке (на каждом уроке).
2	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родное село». Подготовка к выполнению проекта; Знакомство с материалами учебника, распределение заданий. Обсуждение способов и сроков работы.			1			Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить (на каждом уроке); сравнение с помощью фотографий и по личным наблюдениям города и села; работа в паре ; находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём селе по плану; работа в паре : сравнивать городской и сельский дома: описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывание о своём доме по плану; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке; В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд , мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий музей; оценивать свои достижения в реализации проекта.
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к					1	Различение объектов природы и предметов рукотворного мира; работа в паре ; приведение примеров объектов природы и предметов рукотворного

	миру.						мира, заполнение таблицы в рабочей тетради; работа в группе: обсуждение и оценивание отношения людей к окружающему миру, рассказывание о своём отношении к окружающему.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.					1	Выполнение тестовых заданий учебника; оценивание своих достижений и других учащихся.
Природа		20	1	1	3	1	
5	Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.						Классифицирование объектов природы по существенным признакам; различение объектов живой и неживой природы; приведение примеров объектов живой и неживой природы; работа в паре , осуществление самопроверки; установление связи между живой и неживой природой.
6	Явления природы. Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.				1		Работа в паре; различение объектов и явлений природы; приведение примеров явлений живой и неживой природы; анализ иллюстрации учебника, определение сезона по характерным природным явлениям. рассказывание (своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомство с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.
7	Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.						Наблюдение и описание состояние погоды за окном класса; характеристика погоды как сочетания температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приведение примеров погодных явлений (дождь, гроза метель) работа в паре: составление плана рассказа о погодных явлениях и рассказывание по этому плану. сопоставление научных и народных предсказаний погоды. работа со взрослыми , вести наблюдения за погодой, фиксировать

						результаты; составление сборника народных примет своего народа о погоде.
8	В гости к осени (экскурсия) Наблюдения за осенними явлениями в неживой природе.		1			Наблюдение изменений в живой и неживой природе, установление взаимосвязи между ними; оценивание результатов своих достижений на экскурсии.
9	В гости к осени (урок) Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.					Работа в группе: знакомство с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступление с сообщениями по изученному материалу; рассказывание об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); дополнение сведений учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека ⁴ вести наблюдения в природе; подготовка серий рисунков на тему «Красота осени».
10	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.					Нахождение на рисунке знакомых созвездий; сопоставление иллюстрации учебника с описанием созвездий;
11	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.			1		практическая работа: исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, и слюды; различение горных пород и минералов; работа в паре: приведение примеров пород и минералов, подготовка кратких сообщений о них.
12-13	Про воздух и про воду. (2 ч.) Воздух. Значение воздуха для растений. Животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистого воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.					Рассказывание о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работа в паре; анализ схемы, показывающей источники загрязнения воздуха и воды; описание эстетических воздействий созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдение неба за окном и рассказывание о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работа со взрослыми: нахождение информации об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдение, описание своих впечатлений.
14	Какие бывают растения					Установление по схеме различий между группами растений;

	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.						работа в паре: называние и классифицирование растения, осуществление самопроверки; приведение примеров деревьев, кустарников, трав своего края; оценивание эстетического воздействия растений на человека; работа со взрослыми: наблюдение и подготовка рассказа о красоте растений.
15	Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Земноводные. Пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.						Работа в паре: соотнесение группы животных и их существенных признаков; работа в группе: знакомство с разнообразием животных, нахождение новой информации о них, выступление с сообщениями; сравнение животных (лягушек и жаб); выявление зависимости строения тела животного от его образа жизни.
16	Невидимые нити. Связи в природе. Между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых нитей»						Установление взаимосвязи в природе между живой и неживой природой, «Про всех на свете», вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.
17	Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения. Их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.						Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений; работа в группе: приведение примеров дикорастущих и культурных растений; классификация культурных растений по определённым признакам.
18	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.						Сравнение и различие диких и домашних животных; работа в группе: приведение примеров диких и домашних животных; рассказ о значении домашних животных и уходе за ними; сочинение и рассказ сказочной истории о диком или домашнем животном (по выбору);
19	Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.				1		Узнавание комнатных растений на рисунке, осуществление самопроверки; работа в паре: с помощью атласа определение комнатных растений в своём классе; оценивание роли комнатных растений для психического и физического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивание приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.

20	Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.					Рассказ о животных живого уголка и уходе за ними; работа в паре: определение животных живого уголка с помощью атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказ о своём отношении к животным живого уголка, объяснение их роли в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией; характеристика предметов ухода за животными в зависимости от их назначения.
21	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.					Определение породы кошек и собак с помощью атласа-определителя; приведение примеров; обсуждение роли кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной атмосферы в доме; объяснение необходимости ответственного отношения к домашнему питомцу; работа в группе: составление словесного портрета своего питомца, по плану.
22	Красная книга. Необходимость создания красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих животных.					Работа в паре: выявление причин исчезновения изучаемых растений и животных; предложение и обсуждение мер по их охране; работа в группе: чтение текстов учебника и использование информации для собственного рассказа о Красной книге; составление собственного плана рассказа о редком животном или растении, рассказывание по этому плану.
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта:			1		Работа в паре: по схеме в учебнике анализ факторов, угрожающих живой природе; рассказ о них; знакомство с правилами друзей природы и экологическими знаками, договор о соблюдении этих правил; предложение аналогичных правил, рисование условных знаков к ним; чтение и обсуждение рассказа Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;

	знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.						в ходе выполнения проекта: распределение обязанностей по выполнению проекта; извлечение информации из различных источников; подготовка рисунков и фотографий; составление собственной Красной книги; презентация Красной книги с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивание своих достижений в выполнении проекта.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.					1	Выполнение тестовых заданий учебника; оценивание правильности/неправильности предложенных ответов; оценивание бережного или потребительского отношения к природе; формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.
Жизнь города и села		10	1	1	-	1	
25	Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.						Рассказ об отраслях экономики по предложенному плану; работа в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; извлечение из различных источников сведений об экономике и подготовка сообщения; чтение предложенного текста и нахождение в нём ответов на поставленные вопросы; формулирование собственных вопросов к тексту, оценивание ответов одноклассников; определение по фотографиям денег и разных стран; работа со взрослыми: подготовка сообщения.
26	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.						Классифицирование предметов по характеру материала; работа в группе: по рисункам учебника; прослеживание производственных цепочек; моделирование, составление рассказа, приведение других примеров использования природных материалов для производства изделий.
27	Как построить дом.						Рассказ по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского

	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.					домов; работа в паре: сравнение технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавание строительных машин и строительных материалов; объяснение их назначения, проведение самопроверки, рассказывание о строительных объектах в своём селе; чтение текста учебника , нахождение названных в нём машин на рисунке, рассказывание о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предложение вопросов к тексту, оценивание ответов одноклассников.
28	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.					Работа в паре: классифицирование средств транспорта; узнавание по фотографиям транспорта служб экстренного вызова, соотнесение их с номерами телефонов экстренного вызова, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работа в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя материалы учебника и справочной литературы; составление общего плана рассказа об истории различных видов транспорта.
29 30	Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, и их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта;			1		Различение учреждений культуры и образования; обсуждение роли учреждений культуры и образования в нашей жизни; работа со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью интернета совершать экскурсию в любой музей; рассказывание о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работа в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить и их представителей на фотографии; обсуждение роли людей различных профессий в нашей жизни; установление взаимосвязи труда людей разных профессий; в ходе проекта: распределение обязанностей по подготовке проекта (кто о какой профессии); интервьюирование респондентов об особенностях их профессий; подбор фото из семейных архивов;

	знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.					составление рассказов о профессиях родных и знакомых; сбор материалов; презентация работы; оценивание результатов проекта.
31	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.		1			Наблюдение над зимними погодными явлениями; обсуждение зимних явлений в неживой природе в прошедшие дни; исследование пласта снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определение деревьев по их силуэтам и описаниям в атласе; распознавание осыпавшихся семян и плодов растений и следов животных; наблюдение поведения зимующих птиц; формулирование выводов по материалу экскурсии; оценивание своих достижений и поведения во время экскурсии.
32	В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.					Обобщение наблюдений над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и предшествующие дни зимы; работа в паре: знакомиться с материалами учебника, готовить сообщения и выступать с ними; формулирование правил безопасного поведения на улице зимой; обсуждение правил охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работа со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в дневнике, готовить рассказы на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.				1	Выполнение тестовых заданий учебника; Оценивание правильности/неправильности предложенных ответов; формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии» Представление результатов проектной					Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся.

	деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.						
Здоровье и безопасность		9	-	-	1	1	
35	Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.						Работа в группе: называние и показ внешних частей тела человека; определение на рисунке положения внутренних органов человека; моделирование внутреннего строения человека; работа в паре: извлечение из текста учебника информации о строении и работе внутренних органов человека; предложение вопросов по содержанию текста; оценивание ответов одноклассников.
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.						Рассказывание о своём режиме дня: составление рационального режима дня школьника; обсуждение сбалансированного питания школьника; работа в паре: различение продуктов растительного и животного происхождения, осуществление самопроверки; формулирование правил личной гигиены; характеристика назначения предметов личной гигиены, выделение среди них тех, которые должны быть у каждого демонстрирование умения чистить зубы, выполнение правил ухода за зубами.
37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы)						Моделирование сигналов светофоров, характеризованные свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотнесение изображения и названия дорожных знаков; формулирование , пользуясь рисунком учебника, правил поведения на дороге, осуществление самопроверки; оценивание своих достижений на уроке.
38	Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.				1		Работа в группе: формулирование правил безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности.
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.						Объяснение с опорой на иллюстрации учебника потенциальной опасности бытовых предметов и ситуаций; работа в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту.
40	Пожар.						Характеристика пожароопасных предметов (раскалённых предметов,

	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.						воспламеняющихся вещества, открытого огня); запоминание правил предупреждения пожара; моделирование вызова пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работа в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности: читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работа со взрослыми: подготовка сообщения на данную тему.
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.						Характеристика потенциальных опасностей пребывания у воды и в лесу; запоминание правил поведения во время купания; работа в паре: различение съедобных и ядовитых грибов; определение с помощью атласа жалящих насекомых, осуществлять самопроверку.
42	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга».						Характеристика потенциальных опасностей при контактах с незнакомыми людьми; предложение и обсуждение вариантов поведения в подобных ситуациях; запоминание правил поведения при контактах с незнакомцами; работа в группе: по материалам учебника осваивание правил поведения в ситуациях «Потерялась» ...; ролевые игры; работа со взрослыми: обсуждение других опасных ситуаций, связанных с незнакомыми людьми, сочинение рассказа по аналогии.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.					1	Выполнение тестовых заданий учебника; оценивание правильности/ неправомерности предложенных ответов; формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.
Общение		7	-	1	-	1	
44	Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты						Понимание учебных задач при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремление её выполнить; рассказывание по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулирование понятий «культура общения»;

	взаимоотношений в семье.						обсуждение роли семейных традиций для укрепления семьи; моделирование ситуации семейного чтения и семейных обедов.
45	Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.			1			В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюированию родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбор фото из семейного архива; составление родословного древа семьи; презентация своего проекта с демонстрацией древа; оценка своих достижений.
46	В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.						Рассказывание о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждение вопроса о культуре общения в школе; формулирование правил общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивание с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделирование различных ситуации общения на уроке и переменах.
47	Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.						Обсуждение , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулирование правил поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделирование ситуаций общения в различных ситуациях.
48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.						Обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России; обсуждение проблем подарка в день рождения друга; обсуждение правил поведения за столом; моделирование правил поведения за столом; формулирование правил поведения этикета в гостях.
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).						Обсуждение правил поведения в театре и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждение правил поведения в общественном транспорте и формулирование их на основе иллюстраций учебника/
50	Проверим себя и оценим свои					1	Выполнение тестовых заданий учебника;

	достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.						оценивание правильности/ неправильности предложенных ответов; формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.
Путешествия		18	1	2	3	1	
51	Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.						Сравнение фото в учебнике, нахождение линии горизонта; различение сторон горизонта, обозначение их на схеме; работа в паре, нахождение на схеме и называние указанных сторон горизонта, моделирование их; чтение текста объясняя различия внешнего вида нашей планеты; формулирование вывода о форме Земли.
52 53	Ориентирование на местности (2 ч.) Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.				1		Работа в паре: нахождение ориентиров на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; практическая работа в паре: знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним, освоение приёмов ориентирования по компасу; знакомство со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.				1		Сопоставление фото равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе; работа в паре: сравнение по схеме холма и горы, осуществление самопроверки с помощью текста учебника; характеристика поверхности своего края; описание красоты гор; работа со взрослыми: составление фото рассказа на тему «Красота гор».
55	Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.						Различение водоёмов естественного и искусственного происхождения, узнавание их по описанию; Работа в паре: анализ схемы частей реки, рассказывание о частях реки по схеме, осуществление самопроверки , на основе наблюдений рассказывание о водных богатствах своего края; обсуждение эстетического воздействия моря на человека (по рассказу

						Ушинского); работа со взрослыми: составление фоторассказа на тему «Красота моря».
56	В гости к весне (экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями природы.		1			Наблюдение за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д. используя при этом атлас; формулирование выводов о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивание своих достижений на экскурсии.
57	В гости к весне (урок) Весенние явления в живой и неживой природе					Рассказывание о весенних наблюдениях в природе родного края; работа в группе: знакомство по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; узнавание перелётных птиц на рисунке; осуществление самопроверки; выступление с сообщениями в классе; моделирование взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе; работа со взрослыми: наблюдение весенних явлений в природе, фиксирование результатов наблюдений; выполнение серий рисунков на тему: «Красота весны».
58	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.			1		Сравнение изображение России на глобусе и карте; Работа в паре: соотнесение пейзажей России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; осваивание приёмов чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); обучение правильно показывать объекты на настенной карте.
59	Проект «Города России» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.			1		В ходе работы над проектом: распределение обязанностей по выполнению проекта; дополнительное нахождение сведений об истории и достопримечательностях избранного города; составление презентации с фотографиями, открытками; презентация своих проектов; оценивание достижений своих и товарищей; оформление стенда «Города России».
60	Путешествие по Москве.					Нахождение Москвы на карте России;

	Москва-столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.						знакомство с планом Москвы; нахождение на нём достопримечательностей столицы; работа в паре: описание достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличие герба Москвы от гербов других городов; работа со взрослыми: совершение виртуальной экскурсии по Москве с помощью интернета.
61	Московский Кремль. Московский Кремль символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.						Обсуждение значения Московского Кремля для каждого жителя России; работа в паре: нахождение на фотографии в учебнике достопримечательностей Кремля, рассказывание о них; нахождение дополнительной литературы и подготовка сообщения по предложенному плану; чтение текста и нахождение в нём сведений из истории Кремля; сопоставление современного облика Кремля с прошлым на картинах; рассказывание о Красной площади по фотографиям в учебнике; описание достопримечательности Красной площади; нахождение Санкт-Петербурга на карте России; знакомство с планом города; нахождение достопримечательности города; работа в паре: соотнесение фотографии с собственными наблюдениями, описание достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; использование дополнительной литературы; отличие герба Санкт-Петербурга от гербов других городов; работа со взрослыми: совершение виртуальной экскурсии по городу с помощью интернета; чтение рассказа об истории создания памятника Петру Первому. Предложение вопросов к рассказу, оценивание ответов одноклассников.
62	Город на Неве. Санкт – Петербург- северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.						
63	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.						Сравнение глобуса и карты мира; нахождение, называние и показ на глобусе и карте мира океанов и материков; работа в паре: соотнесение фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
64	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей						Нахождение материков на карте мира; работа в группе: знакомство с особенностями материков с помощью

	на разных материках. Части света: Европа и Азия.					учебника и других источников информации; подготовка сообщения и выступление с ними перед классом; предложение вопросов по содержанию сообщений, оценивание ответов одноклассников.
65	Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.			1		Сравнение физической и политической карты мира; нахождение и показ на политической карте мира территории России, других стран; работа в паре: соотнесены фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; определение каким странам принадлежат представленные флаги; в ходе выполнения проекта: распределение обязанностей, подготовка сообщения, подбор фотографий достопримечательностей, презентация своих исследований с демонстрацией иллюстраций, оценивание своих достижений в выполнении проекта.
66	Впереди лето. Летние явления в живой и неживой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.					Определение цветущих летом трав, насекомых и других животных; осуществление самопроверки; приведение примеров летних явлений в живой и неживой природе; рассказывание о красоте животных по своим наблюдениям; работа со взрослыми: за лето подготовка фото рассказов или выполнение рисунков по темам: «Красота лета», «Красота животных».
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.				1	Выполнение тестовых заданий учебника; оценивание правильности/ неправильности предложенных ответов; формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.					Выступление с подготовленными сообщениями; обсуждение выступлений учащихся; оценивание своих достижений и достижений других учащихся.

Итого:		68	3	6	7	7	
3 класс (68 часов)							
Как устроен мир		6	-	1	-	1	
1	Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.						Знакомство с учебником; понимание учебной задачи урока и ее выполнение; оперирование понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп; классифицирование объектов природы; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
2	Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.						Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; нахождение сходства человека от других объектов живой природы; знание ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение; оценивание богатства внутреннего мира человека, работать в паре; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
3	Проект: «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.			1			В ходе выполнения проекта: определение цели; распределение обязанностей по проекту в группах; сбор материала в дополнительной краеведческой литературе; подбор иллюстративного материала, изготовление недостающих иллюстраций, оформление стенда; презентация проекта; оценивание результата работы.
4	Общество. Человек как член общества. Семья как часть общества. Народ как часть общества. Многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.						Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; определение места человека в мире; характеристика семьи, народа, государства как части общества; обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества; сопоставление форм правления в государствах мира; работа в группе: анализ таблицы с целью извлечения необходимой информации; описание по фотографиям достопримечательностей разных

						стран; соотнесение стран и народов. осуществление самопроверки; рассуждение о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.
5	Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; анализ текста учебника, проследить взаимосвязи; приведение примеров взаимосвязей живого и неживого; отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей; формулировка выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
6	Природа в опасности. Охрана природы. Тест. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.				1	Понимание учебной задачи урока и ее выполнение, установление причинно-следственных связей между человеком и природой; различение положительного и отрицательного влияния человека на природу; сравнение заповедников и национальных парков; моделирование в виде схемы воздействия человека на природу; обсуждение правил поведения в природе, умение правильно вести себя в зелёной зоне; запоминание некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу; выполнение тестов с выбором ответа.
Эта удивительная природа		18	2	1	1	-
7	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.					Определение понятий: тело, вещество, частица; приведение примеров тел, веществ; работа в группе, проверка с помощью учебника правильности суждений
8	Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.					Наблюдение свойств вещества: соль, сахар, крахмал, кислота; правильное пользование этими веществами; описание вещества по плану; фиксирование результатов исследований в тетрадь; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.

9	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.						Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; анализ состава и свойства воздуха; извлечение из текста учебника информации в соответствии с заданием; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценка достижений на уроке.
10	Вода (экскурсия) Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.		1				Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; определение основных свойств воды; значение воды для живых существ; умение очищать воду с помощью фильтра; понимание и анализ причин загрязнения водоёмов, мер охраны водоёмов от загрязнения; проведение мини-исследования об использовании воды в семье.
11	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.						Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; анализ и понимание , как осуществляется круговорот воды в природе; умение увязывать круговорот воды с её свойствами; сравнение понятий: испарение, круговорот воды; формулирование выводов о причине появления облаков и выпадении дождя; рассказывание по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.
12	Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.						Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; высказывание предположения о том, почему нужно беречь воду; нахождение и использование цифровых данных из учебника; рассказывание о загрязнении воды с помощью модели; интервьюирование взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.
13	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.						Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; обсуждение основных свойств почвы, состава почвы; определение наличия разных компонентов в почве; исследование состава почвы; анализ схемы связи почвы и растений. обсуждение вопроса о связи живого и неживого в почве.
14	Разнообразие растений. Растения нашего края. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука						Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; отличие растений одной группы от другой; анализ основной классификации растений; классифицирование растений из предложенного списка;

	о растениях.					поиск примеров растений с помощью атласа-определителя; подготовка сообщений о растениях.
15	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; понимание взаимосвязи солнца, растений и человека; моделирование процессов дыхания и питания растений; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
16	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.			1		Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; установка этапов развития растения из семени, способов размножения растений; наблюдение за распространением семян деревьев; работа с терминологическим словариком. итоговые вопросы.
17	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.					Обсуждение и объяснение , почему многие растения становятся редкими; понимание основных экологических правил, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе; оформление памятки «Берегите растения!»; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
18	Разнообразие животных (экскурсия) Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.		1			Классифицирование животных и их групповым признакам; соотношение животного и определённой группе, к которой оно принадлежит с помощью атласа; работа со словариком.
19	Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.					Характеристика животных по типу питания; составление цепи питания; обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе проекта: определение цели и этапов работы, распределение обязанностей, нахождение материалов о природе,

	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.					составление «Книги природы родного края».
20	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»			1		В ходе выполнения проекта: определение цели; распределение обязанностей по проекту в группах; сбор материала в дополнительной краеведческой литературе; подбор иллюстративного материала, изготовление недостающих иллюстраций, оформление стенда; презентация проекта; оценивание результата работы.
21	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.					Анализ способов размножения животных; моделирование стадии размножения; обсуждение материалов книг; рассказ о заботе животных о своем потомстве; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
22	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.					Актуализация знаний о причинах исчезновения животных; обсуждение экологических правил, которые должны выполнять люди; характеристика факторов отрицательного воздействия человека на животных; подготовка сообщений о животных; создание книжки-малышки «Береги животных».
23	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.					С помощью иллюстраций учебника и атласа различение съедобных и несъедобных грибов; определение строения шляпочного гриба; знание правил сбора грибов; моделирование различий грибов-двойников; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
24	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители,					Обсуждение опасности исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи; устанавливание взаимосвязи между ними; рассказ о круговороте веществ на земле;

	потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.						формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке; выполнение тестов с выбором ответа; адекватное оценивание своих знаний.
Мы и наше здоровье		10	-	1	1	1	
25	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.						Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; актуализация знаний о внутреннем строении организма человека; моделирование и показ внутренних органов на модели человека; обсуждение взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены; практическая работа в паре; работа со словариком.
26	Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.						Актуализация знаний об органах чувств и их значение для человека; правила ухода и сохранения органов чувств; формулирование правил гигиены; самостоятельное изучение материала и подготовка рассказов.
27	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах.				1		Характеристика функции кожи; осваивание приемов оказания первой помощи при небольших повреждениях; подготовка рассказа об уходе за кожей; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
28	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.						Характеристика роли скелета; показ основных костей скелета; выполнение физкультминутки; работа со словарем; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система,			1			Моделирование строения пищеварительной системы; обсуждение правил рационального питания; составление меню здорового питания; подготовка к выполнению проекта.

	ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.						
30	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота.						Характеристика строения дыхательной и кровеносной системы; обсуждение взаимосвязи данных систем; практическая работа в парах : измерение пульса; измерение пульса у членов семьи; забота о своём здоровье; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
31	Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.						Характеристика основных факторов закаливания, обучение способам закаливать свой организм; формулирование правил закаливания; составление памятки; регулярное проведение процедур закаливания своего организма; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
32	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников.						Характеристика главных правил здорового образа жизни, выполнение их; различие факторов, укрепляющих здоровье.
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.					1	Выполнение тестов с выбором ответа; адекватное оценивание своих знаний.
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»						Выступление с подготовленными сообщениями; обсуждение выступлений учащихся; оценивание своих достижений и достижений других учащихся.
Наша безопасность		7	1	1	-	1	

35	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.						Выполнение правил пожарной безопасности, правил обращения с газовыми приборами; моделирование действий ситуаций в игре, и в виде схем; анализ схемы эвакуации из школы и моделирование ее в ходе учебной тревоги; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
36	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.						Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; актуализация правил безопасного поведения на улице, полученных в 1-2 классах; работа в группе : изучение по материалам учебника правил поведения на улице и в транспорте, подготовка сообщений; обсуждение предложенных ситуаций, которые являются потенциально опасными; выполнение тестов с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделирование своих действий в ходе ролевой игры; формулирование выводов из изученного материала; ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.
37	Дорожные знаки (экскурсия). Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.		1				Актуализация знаний об основных дорожных знаков, умение ориентироваться на дороге; моделирование в виде схемы пути от дома до школы; работа со словарем; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
38	Проект «Кто нас защищает».			1			В ходе выполнения проекта: самостоятельное нахождение информацию, интервьюирование сотрудников полиции, ветеранов; оформление собранных материалов; презентация и оценивание результатов.
39	Опасные места. Правила поведения в потенциально						Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; анализ опасных мест для человека;

	опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.						умение предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко; составление схемы своего двора с указанием опасных мест.
40	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).						Характеристика опасностей природного характера; обсуждение правила безопасности при общении с природой; характеристика правил гигиены при общении с домашними животными; нахождение в атласе информации о ядовитых растениях и грибах.
41	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»					1	Анализ по схеме цепи загрязнения; выполнение правил личной экологической безопасности; обсуждение проблемы экологической безопасности и мер по охране окружающей среды; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
Чему учит экономика		12	-	1	1	1	
42	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.						Раскрытие понятий экономика, главной задачи экономики; различение товаров и услуг; прослеживание , какие товары и услуги были нужны семье в течение недели.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.						Характеристика основных составляющих экономики; раскрытие роли природных богатств; прослеживание взаимосвязи труда людей разных профессий; выяснение роли профессии родителей в экономике.
44	Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.						Анализ основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека; определение ископаемых с помощью атласа-определителя; характеристика особенностей добычи полезных ископаемых, подготовка сообщений; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
45	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как						Отличие культурных растений от дикорастущих; различие культурных растений по атласу- определителю; исследование растений и описание его по плану;

	отрасль сельского хозяйства.						исследование , какие продукты растениеводства используются в семье.
46	Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.						Характеристика особенности разведения и содержания домашних животных; выявление взаимосвязей; исследование , какие продукты животноводства используются в семье; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
47	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.						Характеристика отраслей промышленности, различение продукции каждой отрасли промышленности; соотнесение продукции и отрасли промышленности; характеристика труда работников промышленности.
48	Проект «Экономика родного края».			1			В ходе выполнения проекта: сбор информации об экономике края; оформление собранных материалов, презентация и оценивание своей работы.
49	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.						Определение роли денег в экономике; различие современных российских монет; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.						Оперирование терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы; выявление взаимосвязи между доходами и расходами государства; моделирование доходов и расходов в виде математических задач; работа со словарем; ответы на итоговые вопросы.
51	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.				1		Выявление основ семейного бюджета; определение , какие доходы и из каких источников может иметь семья; моделирование семейного бюджета; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; Оценивание достижений на уроке.
52 53	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязи экономики и экологии. Экологические					1	Характеристика задач экологии и двух сторон экономики; анализ и составление простейших экологических прогнозов; раскрытие связи между экономикой и экологией; моделирование экологических прогнозов.

	прогнозы, их влияние на экономику. Тест						
	Путешествие по городам и странам	15	1	1	-	1	
54 55 56	Золотое кольцо России. Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль- Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.						Характеристика некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей, показ их на карте; прослеживание маршрута путешествия по карте; узнавание города по фото; моделирование маршрута; подготовка сообщения о любом городе; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
57	Проект «Музей путешествий».			1			В ходе выполнения проекта: сбор экспонатов, подготовка сообщений, презентация своих сообщений.
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.						Поиск государств – ближайших соседей России, умение показывать их на карте; обсуждение , почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения; подготовка сообщения о странах.
59	На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.						Изучение материалов о северных европейских государствах; умение показывать их на карте; соотнесение государств и их флагов; составление вопросов к викторине; выяснение , какие товары поступают из стран севера Европы.
60	Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.						Работа в группах: самостоятельное изучение материалов о странах Бенилюкса, особенностях их экономики; умение показывать страны на карте; выступление одному из группы; составление вопросов к викторине; описание достопримечательностей по фото; использование литературы для нахождения интересных фактов.

61	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.					Анализ стран, расположенных в центре Европы, умение показывать их на карте; работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение , какие товары поступают из стран Европы; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
62	По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.					Понимание учебной задачи и стремление ее выполнять. работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение , какие товары поступают из Франции; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
63	По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.					Работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение , какие товары поступают из Англии; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
64	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.					Анализ стран, расположенных на юге Европы, умение показывать их на карте. Работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение , какие товары поступают из Греции и Италии; составление вопросов к викторине; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
65	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-					Понимание учебной задачи и стремление ее выполнить; соотнесение памятников архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждение цели международного туризма.

	Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).						Работа с картой. описание изучаемых достопримечательностей; подготовка сообщения о странах из дополнительной литературы.
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.					1	Выполнение тестов с выбором ответа; обсуждение выступлений учащихся; оценивание своих и других выступления.
67 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (экскурсия).		1				Выступления с подготовленными сообщениями; обсуждение выступлений учащихся; оценивание своих достижений.
Итого:		68	4	6	3	5	

4 класс (68 ч.)

Земля и человечество		9	1	1	-	1	
1	Мир глазами астронома. Организация работы над <i>проектом</i> : “Всемирное наследие” Понятие об астрономии как науке. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.						Знакомство с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса; понимание учебных задач урока и стремление их выполнить (на каждом уроке); рассказ о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; работа в паре: изучение по схеме строения солнечной системы, перечисление планеты в правильной последовательности, моделирование строения солнечной системы; извлечение из текста цифровых данных, выписывание их в рабочую тетрадь; работа со взрослыми: нахождение в дополнительной литературе, интернете научных сведений; формулирование выводов из изученного материала, ответы на вопросы и оценивание достижений на уроке (на каждом уроке).
2	Планеты Солнечной системы. Солнечная система. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.						Анализ готовых схем вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеристика особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; различие планет и их спутников;

	Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.					моделирование движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; установление связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдение за Луной невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации об исследованиях астрономов и подготовка сообщения .
3	Звездное небо – Великая книга Природы (экскурсия в планетарий) Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, большой пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.		1			Нахождение в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемых объектов; моделирование изучаемых созвездий; определение направления на север по Полярной звезде; выполнение задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работа с терминологическим словариком.
4	Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.					Сравнение глобуса и карты полушарий; нахождение условных значков на карте полушарий; обсуждение значения глобуса и карт в жизни человечества; составление рассказа о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации об исследованиях астрономов и подготовка сообщения ; работа с терминологическим словариком.
5	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений.					Составление рассказов о мире с точки зрения историка; характеристика роли исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждение роли бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещение краеведческого музея и подготовка рассказа на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работа с терминологическим словариком.
6	Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Историческая карта.					Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях; достижений на уроке.

7	Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.						Характеристика современных экологических проблем; предложение своих мер по решению экологических проблем; извлечение из Интернета сведений о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, подготовка сообщения ; рассказывание о мире с точки зрения эколога.
8 9	Сокровища Земли под охраной человечества. Презентация <i>проекта</i> : “Всемирное наследие”. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Проверочная работа по разделу.			1		1	Понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; рассказ о причинах появления Списка Всемирного наследия; различие объектов Всемирного природного и культурного наследия; работа в паре : знакомство по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия; определение их по фотографиям; знакомство по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; чтение в учебнике текстов об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги; использование их как образец для подготовки собственных сообщений; извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и животных их Международной Красной книги и подготовка сообщений о них; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.
Природа России		10	-	-	1	2	
10	Равнины и горы России. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.						Нахождение на физической карте России изучаемых географических объектов; различение холмистых, плоских равнин и плоскогорий; характеристика форм рельефа России; извлечение из дополнительной литературы и Интернета сведений об изучаемых географических объектах, подготовка сообщения ; выполнение на персональном компьютере заданий из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком.
11	Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей,						Работа в паре : нахождение и показ на физической карте России изучаемых морей, озер, рек, рассказы о них по карте; различение моря и озера; характеристика особенности изучаемых водных объектов; извлечение из Интернета сведений о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;

	Лена и Амур.						подготовка сочинения на тему урока;
12	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.				1		Различение физической карты России и карты природных зон; нахождение на карте природных зон России и характеристика их; установление взаимосвязи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работа со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различение широтной и высотной поясности; нахождение на карте природных зон зоны высотной поясности.
13	Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.						Нахождение на карте природных зон зону арктических пустынь; установка взаимосвязи природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеристика природных особенностей Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявление экологических связей в зоне арктических пустынь; извлечение из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, подготовка сообщения ; проследить цепи питания в Арктике; рассказ о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.
14	Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.						Нахождение на карте природных зон зону тундры; работа со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявление взаимосвязи природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеристика природных особенностей зоны тундры, её флоры и фауны, занятий местного населения; выявление экологических связей в зоне тундры; извлечение из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информации о растениях и животных тундры, подготовка сообщения ; характеристика зоны тундры по плану; моделирование природных особенностей тундры; рассказывание о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о

							природоохранных мероприятиях и заповедниках.
15	Леса России. Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.						Нахождение на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; установка взаимосвязи особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавание помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеристика животного мира зоны лесов, выявление экологических связей; моделирование цепи питания в зоне тайги; сопоставление природы тундры и лесных зон; извлечение из Интернета информации о растениях и животных лесной зоны, подготовка сообщения ;
16	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.					1	С помощью схемы и текста учебника раскрытие роли леса в природе и жизни людей; обсуждение экологических проблем леса, предложение мер по его охране; обсуждение правил поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»; извлечение из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, подготовка сообщений ; виртуальная экскурсия с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждение экологических проектов этого парка; характеристика лесной природной зоны по плану.
17	Зона степей. Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.						Нахождение на карте природных зон зону степей; установка взаимосвязи особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавание с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеристика животного мира зоны степей, выявление экологических связей; сравнение природы зоны степей с природой лесов и тундры; извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о растениях и животных степей, подготовка сообщения ; совершение виртуальных экскурсий с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждение

							экологических проектов ученых в этих заповедниках; характеристика зоны степей по плану.
18	Пустыни. Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».						Нахождение на карте природных зон зону полупустынь; установка взаимосвязи освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавание с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеристика животного мира зоны степей, выявление экологических связей; сравнение природы зоны степей с природой лесов и тундры; извлечение из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, подготовка сообщений ; совершение виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеристика зоны степей по плану.
19	У Черного моря.					1	Нахождение на карте природных зон зону субтропиков; установка взаимосвязи субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавание растения субтропиков; знакомство с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, установка экологических связей; моделирование цепей питания; анализ экологических проблем зоны; совершение виртуальных экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждение рассказа «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работа с терминологическим словариком; характеристика зоны субтропиков по плану.
Родной край — часть большой страны		15	3	1	2	1	
20	Наш край. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего				1		Работа в паре: знакомиться с политико- административной картой России, находить на политико–административной карте России свой регион, знакомство с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае; характеристика родного края по предложенному в учебнике плану.

	региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.						
21	Поверхность нашего края. Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов.						Описание по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; нахождение на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлечение из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края; обсуждение мер по охране поверхности своего края; изготовление макета знакомого участка поверхности родного края; работа со взрослыми: (интервьюирование) взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.
22	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.						Рассказывание о значении водных богатств в жизни людей; составление списка водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описание одной из рек по данному в учебнике плану; составление плана описания озера (пруда); моделирование наиболее знакомого водного объекта; выявление источников загрязнения близлежащих водоемов; обсуждение материалов рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; интервьюирование взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе).
23	Наши подземные богатства. Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита,						Нахождение на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работа в группах: определение названия полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; извлечение из учебника сведений о выданном образце полезного ископаемого, составление его описания по данному в учебнике плану, подготовка сообщений и представление их классу;

	песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.					выяснение в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлечение из краеведческой литературы сведений о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждение материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; интервьюирование взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;
24	Земля-кормилица. Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.					Различение видов почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлечение из краеведческой литературы информации о типах почв своего региона; моделирование тип почв своего региона; подготовка докладов о значении почвы для жизни на земле; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; обсуждение материалов рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; извлечение из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе.
25 26	Жизнь леса (урок). Жизнь леса (экскурсия). Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.		1			Определение с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывание , какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделирование цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеристика лесного сообщества региона по данному в учебнике плану; опознавание по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждение материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; выявление нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предложение путей решения экологических проблем; работа с терминологическим словариком.
27 28	Жизнь луга (урок). Жизнь луга (экскурсия). Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана		1			Определение с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определение животных луга на иллюстрации учебника; выявление экологических связей на лугу;

	лугов.						рассказывание по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделирование цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеристика лугового сообщества по данному в учебнике плану; приведение примеров правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявление нарушения экологического равновесия по вине человека, предложение пути решения экологических проблем; обсуждение материалов рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составление памятки «Как вести себя на лугу».
29 30	Жизнь пресного водоема (урок). Жизнь пресного водоема (экскурсия). Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.		1				Опознавание с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растений пресного водоема; опознавание по иллюстрациям учебника живых организмов пресных вод; выявление экологических связей в пресном водоеме; рассказывание об обитателях пресных вод своего региона; моделирование цепей питания в пресноводном сообществе своего региона; характеристика пресноводного сообщества своего региона по данному в учебнике плану; обсуждение способов приспособления растений и животных к жизни в воде; извлечение из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информации об обитателях пресноводных водоемов и обсуждение её; наблюдение объектов и явлений природы; определение природных объектов с помощью атласа-определителя; фиксирование результатов наблюдений; сравнение результатов наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
31	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.				1		Определение с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различение зерна зерновых культур; выявление взаимосвязи развития растениеводства в регионе с природными условиями;

						сбор информации в ходе экскурсий в поле, в теплицы, подготовка докладов о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлечение информации о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеристика развития отраслей растениеводства в своем регионе; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком.
32	Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.					Выявление взаимосвязи развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлечение из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, подготовка докладов и презентация их в классе; характеристика развития отраслей животноводства в своем регионе; рассказ о работе животноводов на материале экскурсий; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком.
33 34	Наши проекты. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.			1	1	Выбор темы проекта; составление плана работы; отбор информации в избранных для проекта книгах; подготовка оформление доклада (слайды); презентация доклада в классе; оценка своих достижений и достижения своих товарищей. выполнение работы с выбором ответа оценивание правильности/неправильности предложенных ответов.
Страницы Всемирной истории		5	-	-	-	1
35	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.					Анализ карты расселения племён древних славян; выявление взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; моделирование древнеславянских жилищ.
36	Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические					Прослеживание по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь; работа с терминологическим словариком.

	находки.						
37	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.						Сопоставление длительности исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определение по «ленте времени» длительности средневековья; нахождение на карте местоположения крупных городов, возникших в Средневековье; описание по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставление исторических источников по изучению Древнего мира и Средневековья; развитие воображения, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставление мировых религий, выявление их общности и различий: место и время их возникновения, особенности храмов; понимание важности изобретения книгопечатания для человечества; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком.
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.						Определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени, сопоставление её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставление жизненной философии людей в Средневековье и в Новое время; прослеживание по карте маршрутов Великих географических открытий; обсуждение методов изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявление по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждение роли великих географических открытий в истории человечества; характеристика научных открытий и технических изобретений Нового времени; развитие воображения, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнение заданий электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком; формулирование выводов по изученному материалу.

39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.					1	Нахождение на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеристика значения исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеристика изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывание о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов по изученному материалу; оценка своих достижений на уроке.
Страницы истории Отечества		20	-	-	-	3	
40	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.						Понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; анализ карты расселения племен древних славян; характеристика верований древних славян; моделирование древнеславянского жилища; составление плана рассказа на материале учебника; формулировка выводов из изученного материала; ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.
41	Во времена Древней Руси. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.						Прослеживание по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеристика системы государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; отметка на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждение причины введения на Руси христианства и значение Крещения; анализ былины об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работа с терминологическим словариком.
42	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.						В ходе самостоятельной работы (в группах) анализ карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеристика их местоположения, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, подготовка сообщений, презентация их на уроке; сопоставление на основе сделанных сообщений жизнь двух главных

						городов Древней Руси; обсуждение важности находок археологами берестяных грамот; развитие воображения, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждение, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеристика значения летописи об основании Москвы как исторического источника; работа с терминологическим словариком.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.					Обсуждение роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеристика состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявление роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставление оформление древнерусских книг с современными; обсуждение роли рукописной книги в развитии русской культуры; работа с терминологическим словариком.
44	Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.					Прослеживание по карте нашествия Батыя на Русь; обсуждение причин поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описание по иллюстрациям учебника вооружения древнерусских и монгольских воинов; рассказ о монгольском нашествии по плану учебника; нахождение на карте мест сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнение вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывание своего отношения к личности Александра Невского; работа терминологическим словариком; заполнение «Героической летописи России» (вкладка в рабочей тетради); формулирование выводов по изученному материалу.
45	Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.					Приведение фактов возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывание по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживание по карте объединение русских земель вокруг Москвы;

	Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.						обсуждение , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком.
46	Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.						Прослеживание по карте передвижения русских и ордынских войск; составление плана рассказа о Куликовской битве; рассказывание о Куликовской битве по составленному плану; моделирование хода Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждение , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывание о поединках богатырей; заполнение вкладыша к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознание роли Куликовской битвы в истории России.
47	Иван III. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.						Рассказывание об изменении политики в отношении Золотой Орды; описание по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждение значения освобождения от монгольского ига; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; заполнение вкладыша к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отметка на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работа с терминологическим словариком.
48	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.						Обсуждение , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывание о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставление современных и первопечатных учебников по

						иллюстрациям; работа с терминологическим словариком; развитие воображения , «обучая грамоте» учеников XVII века.
49	Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.				1	Обсуждение значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отметка на «ленте времени» года освобождение Москвы; заполнение приложения к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком; рассказ об этом событии от имени участника ополчения; осознание роли борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.
50	Петр Великий. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.					Рассказ о реформах Петра I на основе материала учебника; извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о Петре I, которой нет в учебнике; описание достопримечательностей Санкт-Петербурга; обсуждение , заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отметка на «ленте времени» года основания Санкт-Петербурга, года, когда Россия стала империей; прослеживание по карте приобретений Петра I; высказывание своего отношения к личности Петра Великого; работа с терминологическим словариком.
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.					Составление плана рассказа о М.В.Ломоносове; составление плана сценария о жизни М.В.Ломоносова; прослеживание по карте пути М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждение , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; отметка на «ленте времени» даты основания Московского университета; извлечение из Интернета сведений о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; высказывание своего отношения к личности М.В. Ломоносова.
52	Екатерина Великая. Екатерина Великая –				1	Обсуждение , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;

	продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.					описание достопримечательностей Петербурга; сравнение положения разных слоев российского общества; рассказывание по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; прослеживание по карте роста территории государства; рассказ по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; извлечение из Интернета сведений о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком.
53	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.					На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывание о Бородинском сражении; отметка на «ленте времени» Отечественную войны 1812 года; заполнение приложения к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждение, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждение, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлечение из Интернета сведений о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, подготовка докладов, презентация их в классе; работа с терминологическим словариком.
54	Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.					Понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучение текста учебника, выполнение заданий из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, подготовка сообщения и презентация его на уроке; работа с историческими картами; нахождение на карте Транссибирской магистрали; сопоставление исторических источников; извлечение из дополнительной краеведческой литературы сведений о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.

55	Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.					Отметка на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; составление плана рассказа о событиях начала XX века и рассказывание о них по плану; интервьюирование взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; развитие воображения, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировка выводов по изученному материалу.
56	Страницы истории 1920–1930-х годов. Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.					Знакомство по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнение герба России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомство с символикой герба СССР; сравнение текстов гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснение, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомство по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивание в записях (Интернет) песни 30-х годов.
57 58	Великая война и Великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.					Составление плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждение, в чем значения Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встреча с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивание в записи песни «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; обмен впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснение в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; сбор материалов о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;

							интервьюирование старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; подготовка праздника ко Дню Победы; работа с терминологическим словариком.
59	Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР.					1	Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюирование старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивание в записи песен, посвященных полету Юрия Гагарина; знакомство с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюирование старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбор в семейном архиве необходимых фотографии, подготовка сообщения и презентация его в классе; работа с электронным пособием; работа с терминологическим словариком.
Современная Россия		9	-	1	-	1	
60	Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.						Нахождение на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения; анализ закреплённых в Конвенции прав ребёнка.
61	Мы - граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.						Различение прав и обязанностей гражданина, установление их взаимосвязи; различие прерогатив Президента, Федерального Собрания и Правительства; работа с терминологическим словариком; наблюдение за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.
62	Славные символы России.						Знакомство с особенностями герба Российской Федерации, его историей,

	Государственный герб, флаг и гимн.						символикой, отличие герба РФ от гербов других государств; знакомство с флагом Победы, знание его истории; разучивание текста гимна РФ, знание , в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомство с историей гимнов России, отличие гимна РФ от гимнов других государств; обсуждение , зачем государству нужны символы; моделирование символов своего класса, семьи.
63	Такие разные праздники. Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.						Различение праздников: государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составление календаря профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивание в записи песен, посвященных полету Юрия Гагарина; знакомство репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюирование старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбор в семейном архиве необходимые фотографии, подготовка сообщения и презентация его в классе; работа с терминологическим словариком.
64 65 66	Путешествие по России. Путешествие по России. Путешествие по России. Регионы и города России.						Составление группы по интересам, распределение обязанностей; подбор материалов из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составление плана и текста доклада; подбор и изготовление иллюстративного материала (слайды); презентация проекта ; оценка своих достижений и достижений товарищей.
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа за год.					1	Выполнение работы с выбором ответа; оценивание правильности/неправильности предложенных ответов; адекватное оценивание своих знаний в соответствии с набранными баллами.
68	Наши проекты.			1			Выбор темы проекта; составление плана работы; отбор информации в избранных для проекта книгах; подготовка оформление доклада (слайды);

							презентация доклада в классе; оценка своих достижений и достижения своих товарищей.
	Итого:	68	4	3	3	9	
	Итого за курс:	261	18	19	18	25	