

Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку для детей с задержкой психического развития ФГОС НОО – 7.2 (1-4 класс)

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской рабочей программы. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина. Изд. Просвещение, 2014.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебно-методическое обеспечение:

Для детей:

Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Канакина В. П. Русский язык 1-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение.

Для учителя:

Горецкий В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : книга для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.

Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтению и письму 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Игнатьева Т. В. Поурочные разработки по обучению грамоте 1 класс : к учебнику Горецкого В. Г. и др. / Т. В. Игнатьева. – М.: Экзамен, 2012.

Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Канакина В. П., Щеголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2014.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс – М.: ВАКО, 2014

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс – М.: ВАКО, 2014

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2014

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронные образовательные ресурсы <http://www.eor-np.ru/taxonomy/term/4>

<http://www.openclass.ru>

Обучение грамоте. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, Москва, «Просвещение», 2013

Электронное приложение к учебникам «Русский язык» В.П.Канакиной. (CD).

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе в учебном плане МБОУ “Таицкая средняя общеобразовательная школа” отводится: в 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 98 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 34 ч – урокам русского языка; во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 36 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Курс рассчитан на 540 часов.