

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Таицкая СОШ»)

Рассмотрен
на заседании
Общего собрания работников
протокол от 14.04.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Таицкая СОШ»
А.Б.Григорьева
14 апреля 2023г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

2023 год

Председатель комиссии: Кокурenkova И.В.

Члены комиссии: Вотинцева О.И.
Никонова Е.Ю.
Ялымова Ю.В.
Кораблёва Е.Б.
Вельмисова О.Ю.
Риуч И.М.

Оглавление

Введение		4
Раздел 1.	Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2.	Структура и система управления	12
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	20
Раздел 4.	Организация учебного процесса	59
Раздел 5.	Востребованность выпускников	74
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	76
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	79
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	88
Раздел 9.	Материально-техническая база	91
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	99
Раздел 11.	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащие самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324	106
Заключение		113
Приложения		115

Введение

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таицкая средняя общеобразовательная школа», аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения за 2022 год, позволяющие выявить слабые и сильные стороны работы педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения.

Цель проведения самообследования – самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о МБОУ «Таицкая СОШ» за 2022 год, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Важнейшей **целью** проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «Таицкая СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Таицкая СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Процедуру самообследования МБОУ «Таицкая СОШ» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- методическими рекомендациями по расчёту показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 №АП - 87/02 вн);
- Уставом МБОУ «Таицкая СОШ»;
- положением «О порядке проведения самообследования МБОУ «Таицкая СОШ» (утверждено приказом №530 от 30.12.2022);

- приказом директора МБОУ «Таицкая СОШ» от 15.02.2023 №42 «О проведении самообследования».

Способы и методы получения информации при самообследовании

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования ***проводилась оценка:***

- образовательной деятельности;
- системы управления образовательным учреждением;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного - обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащие самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 .

Формы представления информации:

Отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Таицкая СОШ», представлен на бумажном и электронном носителях.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Исторические сведения об образовательной организации:

Первое упоминание о учреждении на территории посёлка Тайцы относится к 1875 году. В 1953 году в п. Тайцы было построено новое деревянное здание школы и школа получила статус «средней». В 1985 году было построено новое современное трехэтажное здание, в котором образовательное учреждение находится по настоящее время. МБОУ «Таицкая СОШ» расположена в деревне Большие Тайцы, находящейся на территории Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Образовательное учреждение посещают дети из 20 населенных пунктов (пгт. Тайцы, д. Александровка, городок «Весеннее солнце, п. Золотые ключи, д. Малая Ивановка, д. Большая Ивановка, д. Мыза Ивановка, д. Истинка, д. Ретселя, Торфопредприятие, д. Виллози, городок «Ижора», п. Хвойный, СНТ «Природа», «Ольха», «Тритон», СНТ «Тайбери», д. Вайялово, д. Пегелево). Сильным фактором воспитания чувства гордости за свою малую родину может и должна стать уникальная история этих мест. Так, на территории поселения расположен памятник архитектуры 19 века Демидовская усадьба.

Большое значение в жизни образовательного учреждения имеют традиции. В муниципальном учреждении это: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родного учреждения, стремление приумножить его славу.

В 2017 образовательное учреждение стало лауреатом областного конкурса «Школа года – 2017» в номинации «Сельская школа».

МБОУ «Таицкая СОШ» является социокультурным центром Таицкого городского поселения. С момента открытия образовательное учреждение никогда не стоит на месте, оно развивается, укрепляет свои позиции, общественные и деловые связи. В настоящее время образовательное учреждение активно сотрудничает с административными органами, различными общественными организациями, органами образования, с районной и поселковой библиотекой, МКУК «Таицкий культурно-досуговый центр», Таицким молодёжным центром (секция каратэ киокушинкай), МБОУ ДО «Районный центр детского творчества», ДОЛ «Лесная сказка», редакцией газеты «Уездные вести», комитетом по молодёжной политике ЛО, НКО «Здоровый Петербург – выбор молодёжи», Гатчинский Дворец молодёжи «ТИМ ГДМ», МБОУ ДОД «Районная детско-юношеская спортивная школа», МБОУ ДО «Таицкая детская музыкальная школа им. Н.А. Римского-Корсакова», МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида», общественными организациями «Отчий край», «Красный Крест», «Чкалов парк», с Ресурсным добровольческим центром Ленинградской области.

Администрация Таицкого городского поселения, Совет ветеранов являются надежными партнерами Учреждения и оказывают значительную поддержку в воспитании подрастающего поколения.

Сохраняя традиции образовательного учреждения и учитывая изменения социальных, экономических и духовных потребностях общества Учреждение продолжает активно развиваться.

Стратегия развития образовательного учреждения: создание современной образовательной среды, ориентированной на достижение оптимальных для образовательного учреждения результатов обучения и воспитания.

Комплексная задача: способствовать повышению качества образования посредством создания в образовательном учреждении образовательной среды, включающей непрерывный рост педагогических компетенций учителя, продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, использование эффективных методов и технологий в работе с обучающимися.

Основные направления развития образовательного учреждения:

- обновление инфраструктуры образовательного учреждения;
- совершенствование кадрового потенциала;
- качество образовательных услуг;
- обновление воспитательного процесса;
- модернизация образовательного процесса;
- комплексная безопасность.

В реализации этой стратегии образовательное учреждение видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития образовательного учреждения:

- создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз,
- расширение образовательных возможностей для обучающихся через профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования,
- совершенствование модели управления качеством образования,

- расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития образовательного учреждения.

С принципами стратегического развития образовательного учреждения можно познакомиться в Программе развития учреждения на 2020 - 2025 гг., которая размещена на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет:

https://taischedusite.su/uslugi/uchebnyj_process/kalendarnyj_uchebnyj_grafik/

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплomu (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					административный	педагогический	административная	педагогическая
1	Директор	Григорьева Алина Борисовна.	общее руководство	высшее, математик, менеджмент	16	29	Соответствует занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора учреждения по УВР	Кокуренькова Ирина Валерьевна	учебно- воспитательная деятельность, работа с 9-11 классами и обучающимися ОВЗ, ГИА, руководитель ППЭ-629 -ОГЭ	высшее, магистр образования, менеджмент в образовании	3	20	Соответствует занимаемой должности	первая
3	Заместитель директора учреждения по УВР	Вотинцева Оксана Игоревна	учебно- воспитательная деятельность в 1-4 классах	высшее, учитель начальных классов, менеджмент в образовании	8	18	Соответствует занимаемой должности	высшая
4	Заместитель директора учреждения по УВР	Ялымова Юлия Владимировна.	учебно- воспитательное в 5-8 классах, индивидуальное обучение, методическая работа, ВОШ	высшее, учитель логопед, менеджер	1	20	Соответствует занимаемой должности	высшая
5	Заместитель директора	Никонова Елена	воспитательная внеурочная,	высшее, учитель	24	31	Соответствует	высшая

	учреждения по ВР	Юрьевна	профорориентационная деятельность, наставничество	русского языка и литературы, менеджмент в образовании			ует занимаемой должности	
6	Заместитель директора учреждения по безопасности	Риуч Игорь Мейкулович	комплексная безопасность учреждения, охрана труда	высшее, учитель труда и общетехнологических дисциплин, менеджмент в образовании	12	17	Соответствует занимаемой должности	первая
7	Заместитель директора учреждения по АХР	Кораблёва Елена Борисовна	административно-хозяйственная деятельность, противопожарная безопасность	высшее, экономист	9	нет	Соответствует занимаемой должности	нет
8	Главный бухгалтер	Устикова Наталья Сергеевна	финансово-хозяйственная деятельность	высшее, менеджер по специальности гос. и муницип. управление	14	нет	нет	нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Основные сведения об образовательной организации

Таблица 2

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Таицкая СОШ»)
Адрес организации	188340, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Тайцы, улица Ягодная, дом 12А.
Телефон, факс	тел. 8-813-71-52-538, факс 8-813-71-52-538
Адрес электронной почты	http://mail.gtn.lokos.net
Устав образовательной организации	Утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района от «30» мая 2018 г. № 2360 (с изменениями, утвержденными постановлением администрации ГМР от 27.05.2021 №1856)

ОГРН	1024702088630
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 47 № 003009195 дата постановки: 2 декабря 1998 год
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 47 № 000580465 дата регистрации: 05 июня 1998 год
ИНН	4719016198
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	серия 47 - АБ № 500854 дата регистрации: 03 декабря 2009 года
Свидетельство о государственной регистрации права на здание образовательного учреждения	серия 47 -АБ № 500855 дата регистрации: 22 декабря 2009 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№178-16 дата выдачи 24 мая 2021г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47 А01 № 5420000 от 12.01.2016 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия - до 11 января 2028 г.
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	– ООП НОО (утв. приказом от 30.08.2019 № 231); – ООП НОО в соответствии с обновленными ФГОС (утв. приказом от 30.08.2022 № 287); – ООП ООО (утв. приказом от 30.08.2019 №231); – ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС (утв. приказом от 30.08.2022 № 287); – ООП СОО (утв. приказом от 30.08.2019 № 231).
Адаптированные основные образовательные программы НОО и ООО	https://taischedusite.su/uslugi/uchebnyj_process/

Образовательная деятельность МБОУ «Таицкая СОШ» в 2022 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 (рег. Минюста от 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 2021 года);
- образовательными программами ФГОС НОО, обновленными ФГОС НОО в 1 классах с 01.09.2022, ФГОС ООО, обновленными ФГОС ООО в 5 классах с 01.09.2022, ФГОС СОО и приложениям к ним (учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, рабочими программами учебных предметов, курсов);
- Уставом МБОУ «Таицкая СОШ»;
- нормативно - правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность МБОУ «Таицкая СОШ».

В 2022 году в связи с переходом с 01 сентября 2022 года на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО были приняты новые редакции ООП начального и основного общего образования, внесены изменения и дополнения в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФГОС второго поколения, была продолжена работа по совершенствованию нормативно – правовой базы образовательного учреждения были приняты и утверждены приказами по МБОУ «Таицкая СОШ» локально- нормативные акты (приложение 1).

Учебный процесс осуществляется в здании (технический паспорт от 19.06.2013) общая площадь которого 6774,3 кв.м, основная площадь 4568,6 кв.м., проектная мощность - 820 обучающихся.

Согласно Акту проверки готовности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таицкая средняя общеобразовательная школа» от 30.06.2022 все помещения соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Выводы:

- нормативно-правовая документация образовательного учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации на ведение образовательной деятельности МБОУ «Таицкая СОШ»;
- для введения с 01.09.2022 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах были внесены необходимые изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие образовательную деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления образовательным учреждением

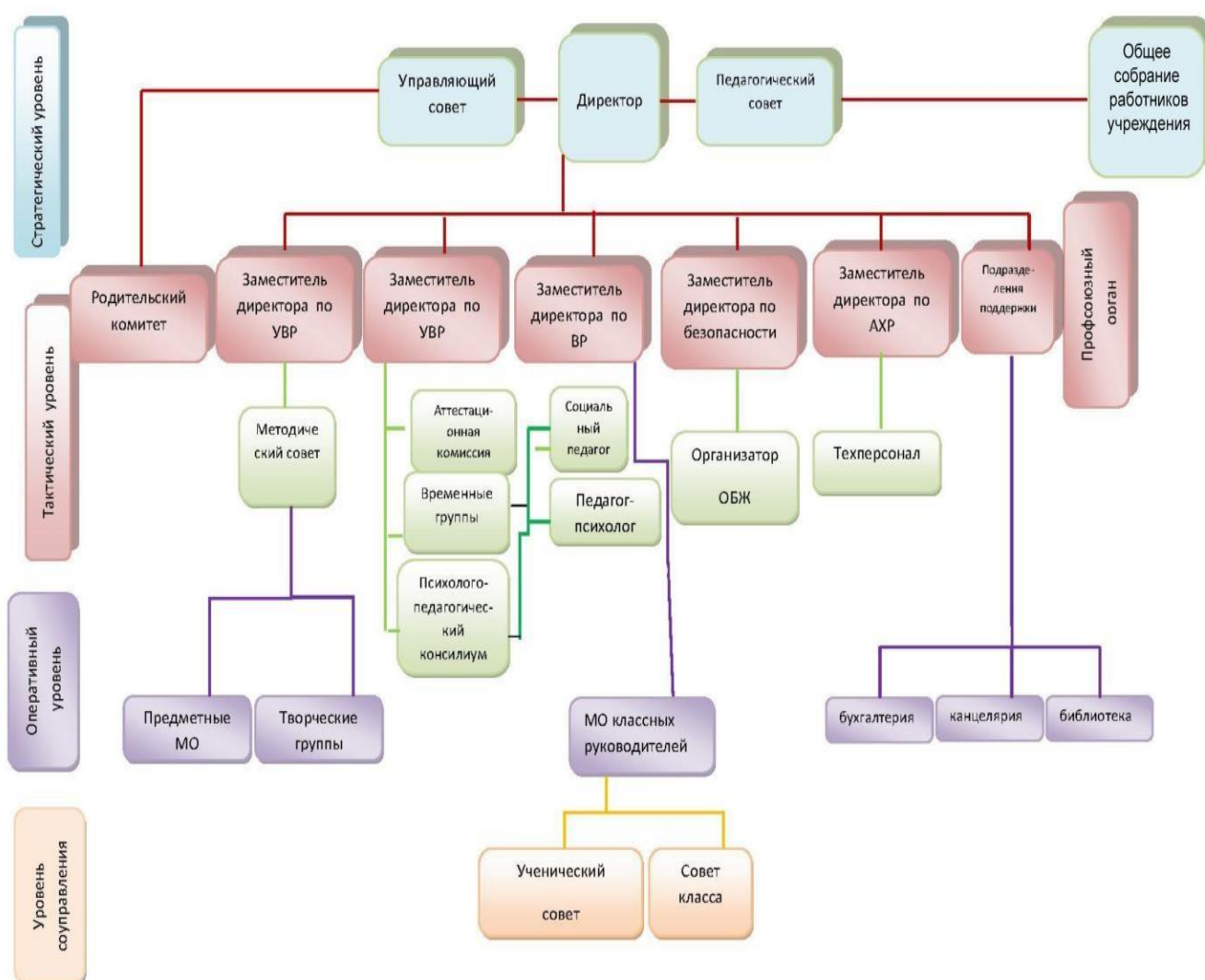
2.1. Структура управления образовательным учреждением

Структура управления МБОУ «Таицкая СОШ» определена Уставом образовательного учреждения и основана на принципах единоначалия и самоуправления. К решению вопросов деятельности образовательного учреждения привлекаются все участники образовательного процесса.

Управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Структура управления образовательным учреждением

Схема 1



2.2. Система управления

Коллектив образовательного учреждения, объединяющий обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и широкой общественностью.

В образовательном учреждении разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Ученический совет.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор образовательного учреждения и его заместители по учебно - воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе и безопасности. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету. Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующим положением об Управляющем совете МБОУ «Таицкая СОШ».

В течение 2022 года на заседаниях Управляющего Совета решались задачи перспективного и текущего планирования работы образовательного учреждения, качества обучения и воспитания обучающихся, внешнего вида обучающихся, занятости обучающихся во внеурочной деятельности, итоги независимой оценки качества образования и согласование плана по устранению выявленных недостатков, по формированию здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения, питания обучающихся в школьной столовой, организации летней оздоровительной работы и другие.

В 2022 году было проведено три общих собрания работников образовательного учреждения, на которых решались вопросы пропускного режима в образовательное учреждение, охраны труда работников, противопожарной безопасности, рассматривался отчет о результатах самообследования за 2021 год, вносились изменения в положение об оплате труда работников образовательного учреждения.

Важнейшим звеном системы государственно-общественного управления образовательным учреждением является Педагогический совет. Педагогический совет за отчетный год провел 14 заседаний и рассмотрел следующие основные вопросы:

- подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом;
- обсуждает и принимает календарный учебный график, учебный план, образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования учреждения, рабочие программы, образовательные программы дополнительного образования; о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующих документов об образовании и (или) обучении;
- анализ текущей и промежуточной аттестации обучающихся; результаты оценки качества образования;
- о переводе обучающихся в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность;

- о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами, грамотами;
- принимает локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся, условия реализации образовательных программ.

Принятые решения на Педагогических советах позволили совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности обучения и развития личностных качеств обучающихся, индивидуализировать обучение в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) исходя из поставленных задач.

В образовательном учреждении работает орган ученического самоуправления – Ученический совет, который формирует и осуществляет основные направления деятельности: культуры, спорта и науки. В течение 2022 года Ученическим советом были рассмотрены следующие вопросы: о внешнем виде обучающихся, о запрете использования мобильных телефонов и других гаджетов учениками образовательного учреждения во время учебного процесса; о соблюдении профилактических мер в образовательном учреждении и другие.

В образовательном учреждении для осуществления учебно-методической работы создано 6 школьных методических объединений учителей предметников: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей иностранных языков, учителей социально-экономических наук, учителей физкультурно-технологического направления.

Методический совет является основным органом, координирующим деятельность школьных методических объединений учителей-предметников. В 2022 году было проведено три заседания Методического совета. Основными темами для обсуждения были вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагогов, промежуточной аттестацией обучающихся и др.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным нормативным актам.

Таким образом, в управлении образовательным учреждением полностью реализуется принцип коллегиальности.

Образовательные программы всех уровней образования, рабочие программы педагогов по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности выполнены за отчетный период в полном объеме. Также выполнена рабочая программа воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В течение 2022 года в образовательном учреждении продолжалась работа по разработке и принятию локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений. На основании приказа Министерства труда России от 17.03.2022 №140 обновлены инструкции по охране труда работников образовательного учреждения.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление в МБОУ «Таицкая СОШ» осуществляется с использованием традиционных методов и технологий. В 2022 году в МБОУ «Таицкая СОШ» осуществлялся контроль со стороны администрации ОУ за организацией и осуществлением образовательной деятельности в соответствии с планом внутришкольного контроля. В 2022 году план внутришкольного контроля реализовывался с учетом результатов государственного контроля (надзора), обозначенных в акте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.06.2021 № 472104795552.

МБОУ «Таицкая СОШ» осуществляет взаимодействие с организациями-партнерами на договорной основе.

Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти

Таблица 3

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	Администрация МО пгт. Тайцы	Оказание поддержки, оказание консультативной помощи
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными
3.	ОДН при УМВД России	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
4.	Комитет по опеке и попечительству при администрации Гатчинского муниципального района	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольного образования п. Тайцы Детский сад №17	Решение вопросов преемственности обучения и воспитания
6.	Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Верево, Пудости, ДОЛ «Лесная сказка»	Проведение совместных мероприятий, соревнований и т.п

7.	ОГИБДД УМВД России по Гатчинскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
8.	МБОУ ДО «ЦИТ» г. Гатчины	Повышение квалификации педагогов, организация мероприятий для обучающихся
9.	КДЦ п. Тайцы	Дополнительное образование обучающихся (хореография, театр, вокал и др.
10.	ФГБУ «Петербургский институт ядерной физики им. Б.П. Константинова Национального исследовательского центра «Курчатовский институт» (НИЦ «Курчатовский институт- ПИЯФ»)	Профориентационная работа с обучающимися 7-9 классов, работа с профильными группами 10-11 классов.

В 2022 году все запланированные заседания педагогического совета, Управляющего совета, общешкольные и классные родительские собрания проведены в полном объеме. Протоколы имеются, учет выполнения принятых решений ведется и их выполнение контролируется. В управлении образовательным учреждением используются современные информационно-коммуникационные технологии как аппаратные, так и программные. Все административные работники обеспечены компьютерами, принтерами, сканерами, подключенными к сети Интернет. В действующей системе управления учреждением широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационно-коммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты. Например, очень удобен для участников образовательных отношений электронный журнал, размещенный в ГИС СОЛО – мощный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся. В этой системе составляются отчеты по успеваемости и др. Наличие электронного журнала предоставляет возможность публиковать расписание для каждого класса, задавать названия классов, распространять информацию об образовательном учреждении, заполнять дневник обучающегося и др. Для совершенствования коммуникаций на платформе Сферум созданы чаты для общения всех работников учреждения, на этой же платформе создан чат для администрации образовательного учреждения.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, осуществляется через официальный сайт образовательного учреждения <https://taischedusite.su/>, группы образовательного учреждения <https://vk.com/mboutaitckaia/> и классов «ВКонтакте», общешкольные (трижды в год) и классные (раз в четверть/триместр) родительские собрания, электронный дневник ГИС СОЛО, дневники обучающихся. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей (законных представителей) на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Документы». Официальный сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В учреждении разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом образовательного учреждения. На сайте размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования. Обеспечена для родителей (законных представителей) обучающихся доступность локальных нормативных актов и иным нормативным документам образовательного учреждения посредством их размещения на сайте учреждения..

Коллектив образовательного учреждения строит свою работу с родителями (законными представителями) на принципе сотрудничества, партнерства с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В плане работы образовательного учреждения есть мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся: торжества, праздники, спортивные соревнования.

В 2022 году велась каждодневная кропотливая работа с различными категориями семей обучающихся. План работы с неблагополучными семьями реализован полностью. Образовательное учреждение активно сотрудничает в этом вопросе с КДН и ЗП, ОДН.

В 2022 году в образовательном учреждении питание для обучающихся реализовывалось, как за счёт средств бюджета, так и за счёт средств родителей (законных представителей) обучающихся. Питание в школьной столовой осуществлялось на основании методических рекомендаций, разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора Российской Федерации, санитарно – эпидемиологических требований к организации питания обучающихся, нормативными правовыми актами Ленинградской области, заключенным контрактом между МБОУ «Таицкая СОШ» и ООО «СТК».

В образовательном учреждении осуществлялось двухразовое горячее питание: завтраки и обеды. Ежедневное приготовление горячих блюд, согласно

меню, производится непосредственно в школьном пищеблоке. В столовой организована работа буфета, где предлагаются обучающимся соки, кондитерские изделия, различная выпечка за счёт средств родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение 2022 года проводилась работа по организации питания для льготных категорий обучающихся, а именно: детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей, детей - инвалидов и детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей оставшихся без попечения родителей.

В 2022 году льготным горячим питанием пользовались 426 обучающихся (58%), из них:

- 323 обучающиеся начального уровня образования;
- 8 обучающихся – дети-инвалиды;
- 10 обучающихся – дети с ОВЗ;
- 9 обучающихся – дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 42 обучающихся – дети из многодетных семей;
- 33 обучающихся – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из малообеспеченных семей;
- 1 обучающийся – ребёнок, состоящий на учете в противотуберкулезном диспансере.

Сухим пайком (продуктовым набором) были обеспечены 8 обучающихся (надомное обучение).

Комплексное питание льготной категории обучающихся состоит из завтрака и обеда. Стоимость льготного (бесплатного) питания составляла 125 рублей в день. Обучающиеся 1 - 4 классов (100%) ежедневно получали бесплатно 0,2 литра молока за счет средств регионального бюджета.

Охват обучающихся горячим питанием

Таблица 4

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, питающихся на льготной основе	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	горячие завтраки и обеды
1 - 4	323	323	-	-	323
5 - 9	382	96	22	107	96
10 - 11	38	7	4	20	7
Всего	734	436	26	127	426

Организация горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Закладка продуктов и качество готовых блюд ежедневно контролируется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора образовательного учреждения. Вопросы работы образовательного учреждения по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания, с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных

представителей) рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, родительских собраниях и заседаниях Управляющего совета образовательного учреждения.

В составе Управляющего Совета учреждения родители ведут активную работу по контролю за питанием обучающихся, условиями реализации образовательных программ образовательного учреждения.

Ежегодно в образовательном учреждении создается комиссия родительского контроля за организацией питания обучающихся. По результатам контроля ежемесячно составляется акт проверки организации и качества питания в школьной столовой, который размещается на школьном сайте в разделе Сведения об образовательном учреждении в подразделе «Организация питания в образовательной организации».

В течение 2022 года в образовательном учреждении проводился мониторинг питания: в среднем питанием охвачено 98% обучающихся, из них 28% через буфетную продукцию, 2% обучающихся либо не пользуются услугами школьной столовой, либо пользуются не регулярно.

Большинство родителей (законных представителей) выражают удовлетворенность режимом питания и санитарным состоянием столовой. Родители оценивают качество питания как хорошее и/или удовлетворительное, таких по итогам опроса в 2022 году – 95 % (в 2021г.- 92%) Выявлена группа родителей (законных представителей), высказавших полное или частичное неудовлетворение организацией и качеством питания обучающихся, таких 3% против 5% в 2021 году. Снижение числа неудовлетворенных организацией и качеством питания обучающихся, можно объяснить повышением качества продуктов, используемых при приготовлении блюд..

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности образовательного учреждения

Показателем эффективности управления является степень удовлетворенности участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители). В 2020 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в учреждении. В анкетировании приняли участие 282 родителя (законных представителя) обучающихся (около 43%). Полученные результаты размещены на сайте в разделе Сведения об образовательном учреждении в подразделе «Документы»: <https://taischedu.site/su/uslugi/dokumenty/>

По результатам проведенного опроса были зафиксированы пожелания и предложения родителей (законных представителей) обучающихся по улучшению условий осуществления образовательной деятельности (улучшить материально-техническое оснащение организации, благоустроить территорию, обновить внешний вид здания учреждения, увеличить количество кружков дополнительного образования, сделать стоянку для автомашин, в том числе для автотранспорта для инвалидов). На основании полученных данных и рекомендаций был разработан План по устранению выявленных недостатков,

который осуществлялся с 2020 по 2022 год. С планом и отчётом об устранении выявленных недостатков можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения

https://taischedusite.su/uslugi/rezul_taty_nezavisimoj_ocenki_kachestva_okazaniya_uslug_organizacijami/

Анализ результатов показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают качество и условия обучения в учреждении. Проведённый анализ позволил внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать работу в 2023 году, направленную на повышение качества образования. В целом, по результатам анкетирования участников образовательных отношений наблюдается тенденция удовлетворённости качеством и комфортностью обучения в образовательном учреждении; сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

Вывод:

самообследованием установлено, что система управления образовательным учреждением направлена на выполнение действующего законодательства Российской Федерации в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Уровень компетентности и управленческой подготовленности членов администрации учреждения, в целом, достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. В образовательном учреждении реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления. Существующая система управления является эффективной, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в учреждении .

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

В МБОУ «Таицкая СОШ» на конец 2022 года на первом уровне образования скомплектовано 13 классов, на втором уровне - 15 классов, на третьем - 2 класса.

Таблица 5

Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	на конец 2022 года
количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	670	710	743
начальная школа	315	322	323
основная школа	319	355	382

средняя школа в том числе по профильному обучению	36	33	38
---	----	----	----

Анализ данных, о численности обучающихся позволяет сделать **вывод**: количество обучающихся в образовательном учреждении увеличивается, за 2022 год увеличение составило 5%. Это обусловлено:

- положительной демографической ситуацией в поселке и как следствие этого увеличение набора на обучение в образовательное учреждение;
- прибытием обучающихся из других регионов на все уровни образования.

Средняя наполняемость по образовательному учреждению составила 25 человек.

Для сохранения численного состава обучающихся образовательным учреждением принимаются различные меры:

- сохраняется тесная связь: начальный уровень образования - детский сад,
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель - ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начального, основного и среднего уровней образования в образовательном учреждении,
- проводится позиционирование образовательного учреждения в районных СМИ, в сети Интернет (школьный сайт), проводятся «Дни открытых дверей», внеклассные и общешкольные мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы учреждения в условиях сохранения рисков распространения «Covid-19», образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

3.2.1. Образовательная работа образовательного учреждения

Содержание образования определяют реализуемые в образовательном учреждении образовательные программы. Образовательная программа определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных

программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности.

Начальное общее образование:

- основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- [основная образовательная программа начального общего образования \(обновлённый ФГОС\)](#) (нормативный срок освоения - 4 года);

Основное общее образование:

- основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения - 5 лет);
- [основная образовательная программа основного общего образования \(обновлённый ФГОС\)](#) (нормативный срок освоения - 5 лет);

Среднее общее образование:

- основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО (нормативный срок освоения - 2 года), на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (универсальный и технологический профили).

В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для них обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Начальное общее образование:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения – 5 лет).

Основное общее образование:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФКГОС ООО (нормативный срок освоения –5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения - 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С образовательными программами можно ознакомиться на сайте учреждения (https://taischedusite.su/uslugi/uchebnyj_process/).

Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО и имеют структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (или курса);
- содержание учебного предмета (или курса);
- тематическое планирование с указанием количества учебных часов, необходимых для изучения каждой темы учебного предмета (или курса).

Рабочие программы по каждому учебному предмету (или курсу) положительно оценены на заседаниях соответствующих школьных методических объединений и утверждены приказом директора образовательного учреждения. С аннотациями к рабочим программам по учебным предметам (курсам), с рабочими программами надомного обучения и рабочими программами по внеурочной деятельности можно ознакомиться на сайте учреждения: (https://taischedusite.su/uslugi/uchebnyj_process/).

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде учреждения, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 года).

Перечень учебников с указанием автора и года издания размещен на сайте учреждения:

(https://taischedusite.su/uslugi/uchebnyj_process/shkol_naya_biblioteka/).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном положением «О проведении промежуточной аттестации

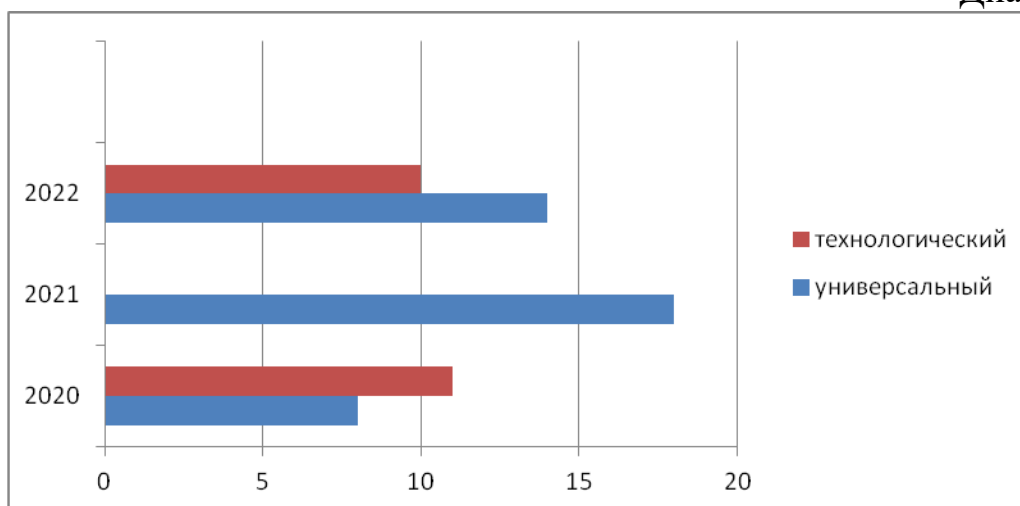
обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Таицкая СОШ».

Приоритетными направлениями в реализации образовательной деятельности с 1 сентября 2022 года являются:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, творческих и др.);
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

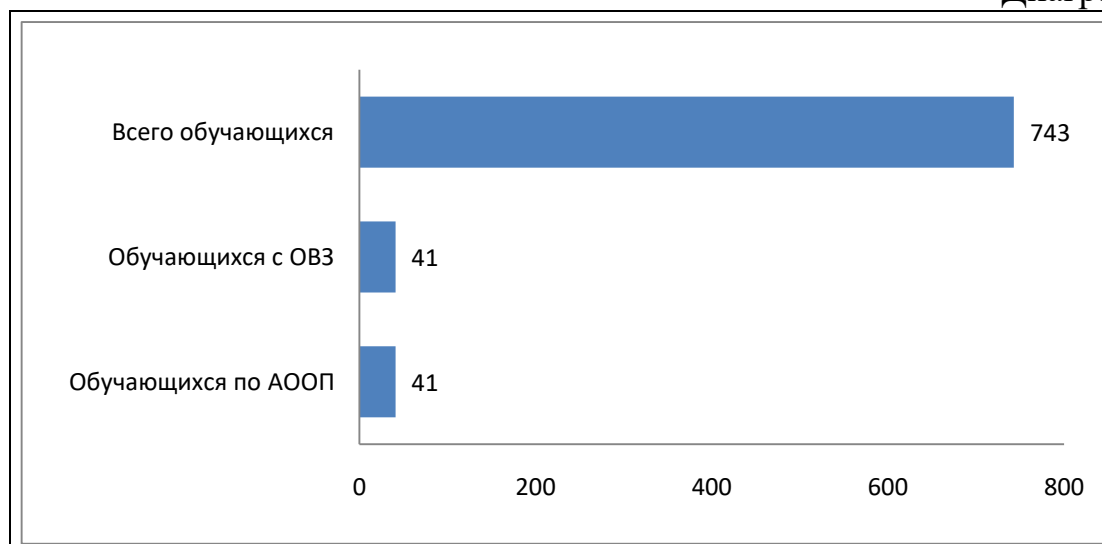
Выбор профиля обучения

Диаграмма 1



Количество обучающихся по АООП на конец 2022 года

Диаграмма 2



Приведенная статистика показывает, увеличение количественного состава обучающихся, из них 6% обучающихся образовательного учреждения обучаются по АООП.

Большинству обучающихся с ОВЗ рекомендованы занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем дефектологом. Учитель-логопед и педагог-психолог рекомендован 100% обучающихся, учитель-дефектолог – 95% обучающихся. Для каждой группы обучающихся с ОВЗ организованы занятия с педагогом психологом и учителем-логопедом. Для организации работы с детьми ОВЗ необходим учитель-дефектолог.

В течение 2022 года в образовательном учреждении работал психолого-педагогический консилиум (ППк). Психолого-педагогический консилиум:

- проводит работу по организации сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ;
- производит своевременное выявление детей с ОВЗ, проводил их комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- производит консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Другая категория детей – обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к обучению, одаренные обучающиеся. Работа в образовательном учреждении с этой категорией обучающихся реализуется в направлении создания общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех обучающихся (сохранение индивидуальности, личностно-ориентированный подход в образовании, развитие творческих способностей на уроках, внеклассной и внеурочной деятельности).

С обучающимися имеющими высокую мотивацию к обучению проводится: индивидуальная работа, оказывается психолого-педагогическая поддержка, подготовка обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах по различным предметам, в конкурсах, в соревнованиях различного уровня и т.д. В образовательном учреждении сформирован банк одаренных детей.

Вывод:

- образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО и СОО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными и адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий;

- содержание подготовки обучающихся по образовательным программам учебной и внеурочной деятельности показывают 100% их соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же целям и задачам, стоящим перед коллективом учреждения;
- тексты Программ размещены на официальном сайте образовательного учреждения, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности образовательного учреждения;
- в образовательном учреждении созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации.

3.2.2. Воспитательная работа

Краткая характеристика воспитательной работы учреждения.

Социальный паспорт учреждения

Таблица 6

Всего в школе обучающихся	751
Образование родителей	высшее - 507 неоконченное высшее - 58 среднее специальное - 562 среднее начальное - 158
Вынужденные переселенцы	19
Неполные семьи	171
Многодетные	179
Неблагополучные семьи	4
Дети-инвалиды	18
Дети ОВЗ	33
Сироты, опекаемые	22
Дети группы риска	27
Состоят на внутришкольном учете	6
Состоят на учете в ОДН	3
Имеют трудности в освоении программы	88

Воспитательная работа в образовательном учреждении организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания «Алгоритм успеха» 2020-2025 г. на уровне начального общего образования, среднего общего образования, основного общего образования.

Основные модули воспитательной работы:

Инвариативные:

- Классное руководство
- Школьный урок

- Внеурочная деятельность
- Профорентация (для учеников 5-11 классов)
- Самоуправление
- Работа с родителями

Вариативные:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьный спорт
- Школьные и социальные медиа
- Школьный музей Боевой Славы

Целью воспитательной работы учреждения является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы учреждения.

Для достижения поставленной цели образовательное учреждение поставило перед собой следующие **задачи**:

- реализовать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни учреждения;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции и т.п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне классных коллективов и учреждения;
- организовывать профорентационную работу со школьниками;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы учреждения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; социокультурное; правовое и культура безопасности; экологическое; эстетическое; интеллектуальное; здоровьесберегающее; трудовое; воспитание семейных ценностей; коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;

- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и учреждения;
- профориентационную работу;
- совместную работу с родителями.

Штат воспитательной службы сформирован полностью, имеются 30 классных руководителей, педагог – психолог и социальный педагог.

Методическая деятельность по воспитательной работе

Совещания с классными руководителями

Таблица 7

Дата проведения	Тема	Кол-во присутствующих, чел.
26.08.2021	Анализ работы методического объединения классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году и основные направления работы в 2022 – 2023 учебном году.	29 чел.
03.09.2021	Организация и проведение социально-психологического тестирования в 2022 – 2023 учебном году обучающихся 7 – 11 классов. Информирование родителей о проведении экспресс-тестирования обучающихся 9-ых классов	30 чел.
10.09.2021	Реализация профориентационного проекта «Билет в будущее»	30 чел.
октябрь, март	Мониторинг социальных сетей обучающихся. Выявление признаков девиантного поведения обучающихся в виртуальной среде	
февраль	Результаты проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7 – 11 классов. Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по школе в целом/ по классам)	30 чел.
февраль	Предоставление рекомендаций классным руководителям по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе	30 чел.
май	Организация занятости обучающихся в период летних каникул	30 чел.
31.05.2022	Обсуждение плана работы школьного	30 чел.

	методического объединения классных руководителей на 2022 – 2023 учебный год	
--	---	--

Педагогические советы по воспитательной работе

10.02 2022	Социально-психологическое тестирование обучающихся: итоги, пути решения проблем	40 чел.
------------	---	---------

Выводы: план работы школьного методического объединения классных руководителей выполнен на 100%. Необходимо составить перспективный план повышения квалификации классных руководителей. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы.

Правовое воспитание и Совет профилактики учреждения

Целью работы школьного Совета профилактики было своевременное выявление детей или семей, попавших в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации и оказание им своевременной и квалифицированной помощи.

Задачами Совета профилактики являлись:

1. Своевременное выявление неблагополучных семей, фактов жестокого обращения и ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию детей, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом.
2. Проведение профилактической работы по предупреждению уклонения от учёбы, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
3. Оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности, профилактика конфликтных ситуаций в образовательном учреждении, семье.
4. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся учреждения.
5. Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей.
6. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения.
7. Организация работы с неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.
8. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательного учреждения и городских служб, работающих с несовершеннолетними.
9. Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

В учреждении были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей (168 учащихся), в ходе которого было выявлено 3 учащихся с признаками деструктивного поведения;
- проведено 5 классных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы о рисках информационного пространства. В них приняло участие 285 родителей обучающихся;
- социальный педагог и педагог-психолог посетили дистанционные семинары и вебинары по теме безопасности обучающихся.
- образовательное учреждение активно сотрудничает со всероссийской организацией «Общее дело» и приняла участие в презентации нового фильма «Курение. Взгляд изнутри», который в дальнейшем был показан учащимся 5-11 классов в рамках интерактивных бесед.

Классными руководителями, социальным педагогом, инспекторами ОДН в течение года были проведены беседы с учащимися 1-11 классов: «Правила поведения в школе и общественных местах», «Безопасное поведение на дорогах», «Закон и подросток», «Мои права и обязанности», «Об ответственности за нарушение правил пользования соцсетями», «Что такое буллинг? Как не стать его жертвой», «Терроризм и ответственность за совершение террористических действий», «Административная ответственность за нарушения правил поведения на железной дороге», «Экстремизм и его проявления». В родительские собрания были включены вопросы: «Об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Безопасное поведение в соцсетях», «О вреде электронных сигарет», «Об ответственности за вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность», «Об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних».

Классными руководителями 1-10 классов был составлен список занятости детей, состоящих на учете, в летний период. Большинство из них проводит каникулы по месту жительства, занимаясь на спортплощадках, отдыхая в пришкольном оздоровительном лагере, трудясь в школьной трудовой бригаде.

Выводы: для успешной реализации данного направления необходима регулярная работа по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде; выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся в преступную или антиобщественную деятельность; выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися правонарушений; организация просветительской деятельности.

В учреждении создана особая воспитательная среда, наличие сложившихся традиций способствуют возможностям самоопределения личности обучающихся и готовности их к самореализации.

В учреждении действуют четыре детские общественные организации:

- В РДШ входят 102 человек 2-4 классов.
- В детскую организацию «Юнармия» входят обучающиеся 4-а и 8-а классов (54 обучающихся).
- Волонтерский клуб «Тайро» (8-11 кл.) -22 чел.
- Ученический совет – который является органом самоуправления в школе.

Ученический совет принимает участие в решении общешкольных проблем: по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; по организации контроля за соблюдением Правил распорядка для обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ» и др.

Лидеры ученического самоуправления в рамках РДШ и РДДМ принимают участие в российских и региональных конкурсах. Члены ученического самоуправления являются инициаторами различных акций и фестивалей в учреждении. Для того чтобы как можно больше вовлечь учеников в общественную деятельность, создан отряд кураторов. Таким образом, в самоуправлении учреждением участвует 62 ученика (11% от общего числа учеников образовательного учреждения).

С учетом получаемой информации строится анализ, постановка целей, планирование и при составлении плана работы на год учитываются все возможности, включаются в него традиционные школьные мероприятия.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена в соответствии с требованиями Федерального, государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). На изучение курса «Разговоры о важном» согласно Учебному плану МБОУ «Таицкая СОШ» отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

В 2022 году Минпросвещения РФ направило в учреждения рекомендации, как знакомить детей с государственными символами (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Еще ведомство рекомендовало организовать еженедельные церемонии поднятия и спуска флага России (Стандарт Минпросвещения РФ от 06.06.2022 № б/н). С 1 сентября 2022 года обучающиеся учреждения начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками и государственными символами Российской Федерации.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России.

На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Воспитательная работа в МБОУ «Таицкая СОШ» реализовывалась в соответствии с планами внеурочной деятельности для 1 и 5 классах по обновлённым ФГОС, 2-4 классов по ФГОС начального общего образования, 6-9 классов и 10-11 классов, составленными в соответствии с ФГОС общего образования. При отборе направлений внеурочной деятельности ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Внеурочная деятельность для обучающихся по ФГОС организована по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность в 1 классах во втором полугодии 2022 года организована по обновлённым ФГОС НОО по основным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию

художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ, но не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах *деятельностного подхода*, в том числе через такие формы, отличные от урочных, как экскурсии, хоровая студия, кружки, секции, конкурсы, соревнования, спортивный клуб, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно-полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МБОУ «Таицкая СОШ» заключены договоры с учреждениями дополнительного образования. В помещении учреждения в рамках сетевого взаимодействия работают кружки районного центра детского творчества. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности учреждения;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, в которых принимают участие все обучающиеся учреждения.

Воспитательные мероприятия в 2022 году носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Рекомендации:

Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

1. Усилить работу по формированию у обучающихся нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы в учреждении.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность обучающихся, изучать и создавать привлекательные для родителей (законных представителей) и обучающихся формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности учреждения и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди обучающихся учреждения показали, что ученики образовательного учреждения в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год;
- они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в учреждении помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Главной целью воспитательной работы на 2023 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преимущество содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента обучающихся;
- преимущество принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

3.2.3. Дополнительное образование

В 2022 году целью дополнительного образования детей была реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ через

создание атмосферы, способствующей творческому и учебному процессу, развитию индивидуальности и личностных качеств ребёнка; всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

В соответствии с целью ставились следующие задачи:

- обеспечение гарантий права ребёнка на дополнительное образование;
- создание оптимальных условий для эмоционального, интеллектуального и нравственного развития учащихся, удовлетворения их интересов и наклонностей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учётом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
- снижение уровня асоциальных проявлений среди обучающихся;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большого числа обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ»;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- работа с одарёнными детьми.

В 2022 году в образовательном учреждении реализовывалось 23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по пяти направленностям (художественной, естественнонаучной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной). Всего было открыто 23 группы, в которых обучались 455 детей, что на 9% больше, чем в прошлом году.

В образовательном учреждении реализуются дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно - оздоровительное; духовно - нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное:

Таблица 8

№ п/п	Название кружка	Класс	Количество обучающихся
1	«Лепка из слоеного теста»	1 а	30
2	«Азбука здоровья»	1 б	15
3	«Шкатулка чудес»	2 а	15
4	«Художественный труд»	2 б	15
5	«Вышивка»	2 в	15
6	«Акварелька»	3 а	15
7	«Мультипликация»	3 б	15
8	«Палитра»	3 в	15
9	«Краеведение»	3 г	15
10	«Своими руками»	4 а	15
11	«Юный исследователь»	4 б	15
12	«Шахматы»	1-2 кл.	15
13	«Шахматы»	3-4 кл.	15

14	«Подвижные игры»	1-е кл.	15
15	«Общая физическая подготовка»	2-е кл.	15
16	«Гимнастика»	3-4 кл.	15
17	Хоровое пение «Самоцветы»	1-4 кл.	15
18	Хоровое пение «Самоцветы»	5-9 кл.	15
19	«Умелые ручки»	5-8 кл.	15
20	«Юный художник»	5-7кл.	15
21	«Основы программирования»	5-6 кл	19
22	«Флорбол»	6 кл.	15
23	«Юный экскурсовод»	7-10 кл.	15
24	«Шахматы»	5-9 кл.	15
25	«Мягкая игрушка»	9-6 кл.	15
26	«Мы вместе»	8-11 кл.	15
27	«Волейбол»	7-11кл.	15
28	«Баскетбол»	5-9 кл.	15
29	«Идея»	6-9 кл.	16

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в учреждении имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, организовано бесплатное двухразовое питание. Образовательное учреждение располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой, спортивной площадкой, учебными кабинетами, кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, школьным музеем. Все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ кружков, курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС НОО с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

При отборе содержания обучения образовательное учреждение учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип учреждения, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

По результатам анкетирования 89% детей и 87% родителей полностью удовлетворены работой кружков, объединений и секций дополнительного образования, что на 4% и 9% выше показателей предыдущего года.

Традиционно воспитанницы объединения «Акварелька», «Юный художник», «Самоцветы», принимают участие в региональных, муниципальных конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: на 9% увеличилось число обучающихся, получающих дополнительное образование на базе МБОУ «Таицкая СОШ». Данный показатель говорит об увеличении потребностей детей и повышении интереса к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Удовлетворённость родителей работой кружков и секций повысилась по сравнению с 2021 годом на 9%.

3.3. Качество предметной подготовки

Общепринятыми основными показателями качества предметной подготовки обучающихся считаются показатели качества знаний, результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), участие в интеллектуальных конкурсах.

Качество обученности за 3 года

Таблица 9

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общей численности	2020 год	2021 год	2022 год
Начальное общее образование	50%*	52%*	49%
Основное общее образование	25%	26%	36%
Среднее общее образование	47%	50%	45%

* Без учёта первоклассников

Анализ качества обученности за три года свидетельствует о небольшом снижении результатов на уровне начального и среднего общего образования, о повышении результатов на уровне основного общего образования.

Успеваемость и качество обученности за три учебных года

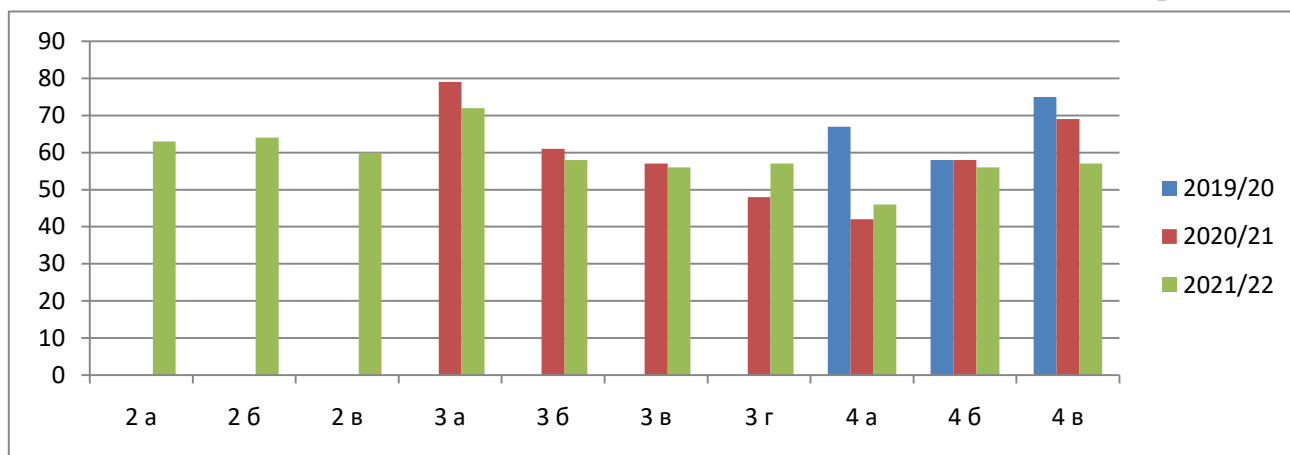
Начальное общее образование

Таблица 10

Учебный год	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	успев	кач-во	успев.	кач-во	успев	кач-во	успе в	кач-во	успев	кач-во
2020-2021	99	46	98	50	100	50	99,6	54	99,6	56
2021-2022	100	50	100	52	99,6	53	99,6	50	99,6	59
2022-2023	99%	49	100	49						

Качество знаний по классам за 3 года, %

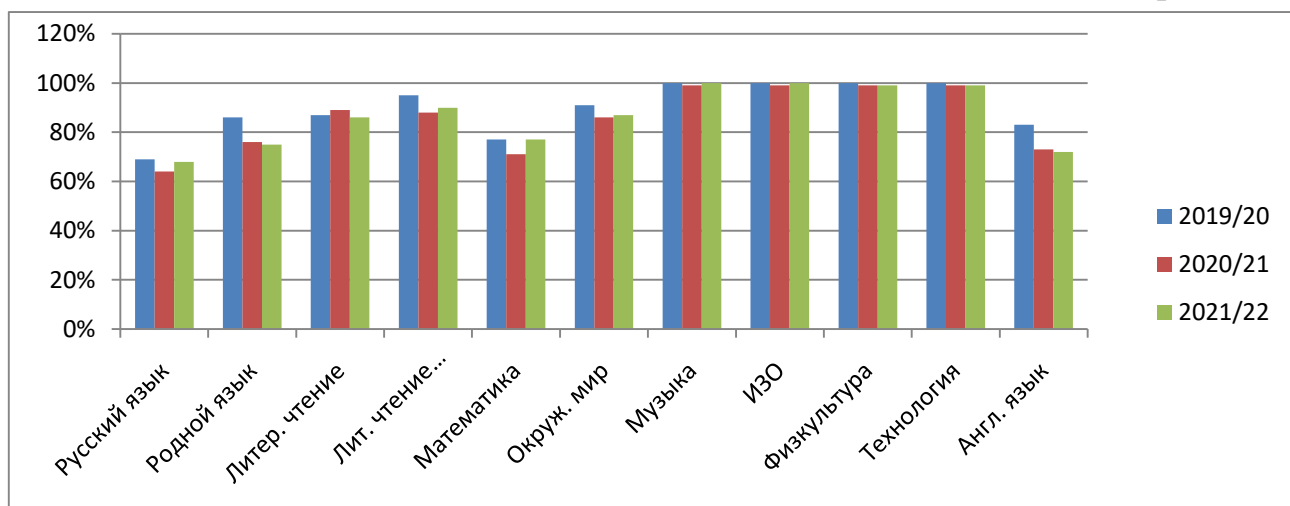
Диаграмма 3



По итогам 2020-2021 учебного года самое высокое качество знаний по классу показали обучающиеся 3 а класса - 72% , 2 а и 2 б классов (более 60%).

Качество знаний по предметам учебного плана в динамике

Диаграмма 4



Вывод: качество знаний по основным предметам по сравнению прошлым учебным годом стабильно. По итогам 2021/2022 учебного года наблюдается рост качества знаний на 3% по сравнению с итогами прошлого учебного года. Успеваемость составила 99,6%.

На протяжении последних трёх лет на уровне начального общего образования наблюдается небольшое снижение качества обученности по учебным периодам.

Причины:

- 1) Низкий уровень подготовки к обучению младших школьников: всё чаще в школу приходят дети из детского сада с большими логопедическими проблемами, с неразвитой памятью, речью, слабо развитым мышлением, поэтому сформировать учебные умения и навыки становится сложнее, а

это сказывается на успеваемости и качестве знаний.

- 2) В школу всё больше детей прибывает из ближнего зарубежья, у которых проблемы с русским языком.
- 3) Снижение качества знаний связано с пропусками учебных занятий по болезни без уважительных причин.
- 4) Низкая мотивация обучающихся к учебе.
- 5) Слабо развиты навыки учебного поведения. Недостаток этого навыка выражается в слабой ориентировке в заданиях, не умением сконцентрироваться на нужном вопросе, не умением самостоятельно работать с учебником.
- 6) Низкий контроль со стороны родителей (законных представителей) обучающихся за выполнением домашних заданий, особенно устных предметов.

Основное общее образование

Таблица 11

Учебный год	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	успев	кач-во	успев	кач-во	успев.	кач-во	успев	кач-во	успев	кач-во
2020-2021	95	26	96	25	98	29	96	29	99	29
2021-2022	99	27	99	30	97	28	94	26	100	38
2022-2023	98	31	98	36						

Следует отметить, что итоги года лучше итогов за четверть, поскольку подросткам тяжело удерживать учебную ситуацию на протяжении всего учебного года по всем предметам. Поэтому в четвертных результатах есть большой резерв по отдельным предметам. В 5, 6-х классах большой резерв дают основные предметы – математика, русский язык, история. В 7-х классах наиболее трудными для изучения оказываются геометрия и физика. В 8-9 классах к вышеперечисленным предметам добавляется химия.

В 5-9 классах 13 отличников на конец 2021-2022 учебного года. Результаты по четвертям не стабильны, но падение процента качества в более коротких четвертях – ситуация вполне объяснимая. Как правило, обучающиеся неравнозначно распределяют усилия в разных четвертях, акцентируя внимание на определенные предметы, упускают из вида остальные. Традиционно итоги учебного года выше итогов календарного года, т.к. как правило, 2 четверть короткая по продолжительности и часто «плавающие оценки» уходят в более низкую сторону. Причин несколько: дети чаще болеют, испытывают осенние авитаминозы, упадок сил и как следствие качество обученности снижается.

Одной из задач 2022 года для учителей-предметников и классных руководителей является сопровождение обучающихся, имеющих возможность учиться на «отлично».

Среднее общее образование

Таблица 12

Учебный год	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
	успев	кач-во	успев	кач-во	успев	кач-во	успев	кач-во
2020-2021	94	47	99	44	100	50	100	50
2021-2022	97	55	100	52	94	48	100	57
2022	89	45						

Качество обученности на уровне среднего общего образования за последние годы имеет положительную динамику. Но достигнуть 100% успеваемости на конец 2022 календарного года не удалось.

Анализ результатов показывает, что успеваемость обучающихся начального общего и среднего общего образования в учреждении в течение 3-х лет является стабильной (100%), успеваемость обучающихся основного уровня образования в 2022 составила 100%. Качество знаний обучающихся основного уровня повысилось на 9 %, а среднего уровня образования в 2022 году повысилось на 7%, т.е. наблюдается стабильная тенденция повышения качества образования на уровне среднего общего образования.

Относительная нестабильность результатов по периодам обучения имеет несколько причин:

- социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы;
- дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- не все обучающиеся с отклонениями в развитии и ОВЗ прошли ПМПК и обучаются по основной общеобразовательной программе, которую не могут качественно освоить;
- увеличился % обучающихся с пониженной учебной мотивацией;
- слабое развития волевой сферы у обучающихся.

Мерами по устранению причин являются:

- усиление методической работы с учителями;
- наставничество;
- проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями обучающихся;
- совершенствование форм и методов работы с обучающимися, направленных на учебную мотивацию, привитие интереса к учёбе.

Результаты полугодовых контрольно – педагогических измерений по отдельным предметам и классам в 2021/2022 учебном году

Полугодовая аттестация обучающихся 2-8, 10 классов в 2021/2022 году предусматривала административные контрольные работы по предметам: русскому языку и математике.

В течение 2021/2022 учебного года всестороннему анализу подвергался уровень качества знаний по предметам, которые вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные. Цель этого мониторинга была диагностировать причины низкого уровня обученности обучающихся по отдельным темам и оказание индивидуальной помощи, как ученикам, так и педагогам образовательного учреждения.

Динамика результатов обучения обучающихся 2-4 классов 2022-2023 учебный год

Сравнительный анализ входной и полугодовой административных контрольных работ

Таблица 13

Класс	Успеваемость			Качество			Соотв. четв. отг.	Успеваемость			Качество			Соотв. четв. отг.
	Математика							Русский язык						
	Входная (сентябрь)	Полугод. (декабрь)	Динамика	Входная (сентябрь)	Полугод. (декабрь)	Динамика		Входная (сентябрь)	Полугод. (декабрь)	Динамика	Входная (сентябрь)	Полугод. (декабрь)	Динамика	
2 а	96%	100%	+4%	83%	77%	-6%	75%	100%	98%	-2%	81%	77%	-4%	84%
2 б	90%	100%	+10%	69%	65%	-4%	90%	95%	100%	+5%	48%	45%	-3%	90%
2 в	92%	100%	+8%	57%	47%	-10%	65%	90%	100%	+10%	44%	64%	+20%	85%
3 а	100%	100%	-	71%	61%	-10%	78%	100%	93%	-7%	45%	55%	+10%	86%
3 б	96%	96%	-	56%	48%	-8%	57%	94%	90%	-4%	48%	48%	-	80%
3 в	91%	87%	-4%	51%	43%	+8%	79%	90%	86%	-4%	38%	55%	+17%	82%
4 а	96%	84%	-12%	58%	40%	-18%	76%	100%	85%	-15%	48%	57%	+9%	74%
4 б	92%	83%	-9%	54%	44%	-10%	67%	92%	87%	-5%	50%	57%	+7%	96%
4 в	100%	90%	-10%	50%	60%	+10%	90%	100%	92%	-8%	55%	58%	+3%	90%
4 г	96%	100%	+4%	50%	54%	+4%	67%	96%	80%	-16%	50%	37%	-13%	100%

Вывод: несоответствие четвертных отметок по сравнению с административными контрольными работами выявлено во 2а, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4г классах. Корреляция в этих классах составляет по математике 22-35%, по русскому языку 15-26% .

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов ещё раз внимательно изучать критерии оценивания обучающихся, оценивать обучающихся строго по критериям, прописанным в положении о системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ».

2. Каждому учителю продолжать вести персонифицированную карту критериальной оценки по каждому предмету, вести корреляционный анализ выполнения контрольных работ с текущей успеваемостью.
3. Учителям 2а, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4г классов изучить нормы критериального оценивания, внедрять в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся и не допускать необъективности при оценивании работ и ответов обучающихся.

Управленческие решения:

1. Усилить административный контроль за объективностью оценивания обучающихся 2а, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4г классов и её результативностью.
2. На заседании ШМО рассмотреть вопрос объективности оценивания обучающихся учителями для исключения снижения и завышения результатов.

Сравнительный анализ входной и полугодовой административных контрольных работ

Таблица 14

Класс	Успеваемость			Качество			Соотв. четв. отн.	Успеваемость			Качество			Соотв. четв. отн. %
	Математика							Русский язык						
	Входная (сентябрь)	Полугод. (декабрь)	Динамик а	Входная (сентябрь)	Полугод. (декабрь)	Динамик а		Входная (сентябрь)	Полугод. (декабрь)	Динамик а	Входная (сентябрь)	Полугод. (декабрь)	Динамик а	
5а	100%	100%	-	43%	70%	+27%	65%	100%	100%	-	57%	45%	-12%	77
5б	100%	100%	-	79%	58%	-21%	68%	100	92%	-8%	81%	56%	-25%	75
5в	100%	96%	-4%	48%	52%	+4 %	82%	96%	96%	-	75%	62%	-13%	68
6а	91%	96%	+5%	55%	56%	+1%	85%	100%	100%	-	85%	92%	+7%	93
6б	95%	100%	+5%	55%	52%	-3%	93%	100	100%	-	44%	33%	-11%	79
6в	100%	100%	-	58%	46%	-12%	82%	100	100%	-	74%	68%	-6%	100
7а	92%	100%	+8%	36%	31%	-5%	90%	84%	94%	+10 %	54%	25%	-29%	73
7б	91%	100%	+9%	59%	43%	-16%	81%	100 %	100%	-	46%	35%	-11%	85
7в	96%	96%	-	43%	32%	-11%	88%	83%	96%	+13	52%	35%	-17%	92
8а	95%	95%	-	19%	15%	-4%	92%	100	100%	-	57%	47%	-10%	96
8б	100%	100%	-	32%	37%	+5%	96%	50%	95%	+45	55%	40%	-15%	83
8в	96%	100%	+4%	45%	45%	-	96%	100	100%	-	67%	67%	-	96

9а	90%	96%	+6%	40%	35%	-5%	100	95%	90%	-5%	53%	70%	+17%	78
9б	100%	95%	-5%	33%	32%	-1%	79%	100	100%	-	45%	60%	+15%	71
9в	90%	80%	-10%	35%	35%	-	67%	96%	100%	+4%	45%	63%	+18%	71

Вывод: несоответствие четвертных отметок по сравнению с административными контрольными работами наблюдается во всех классах, кроме 6б,7а, 8а,б,в, 9 а, - по математике, 6а,6в,7в, 8а,8в – по русскому языку

Рекомендации:

1. Всем учителям- предметникам ещё раз внимательно изучить критерии оценивания обучающихся, оценивать обучающихся строго по критериям, прописанным в положении о системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ».
2. Каждому учителю продолжать вести персонифицированную карту критериальной оценки по каждому предмету, вести корреляционный анализ выполнения контрольных работ с текущей успеваемостью.
3. Учителям- предметникам изучить нормы критериального оценивания, внедрять в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся и не допускать необъективности при оценивании работ и ответов обучающихся.

Управленческие решения:

1. На заседаниях ШМО рассмотреть вопрос объективности оценивания обучающихся учителями-предметниками для исключения снижения и завышения результатов.

Результаты независимой оценки качества образования (ВПр-2022)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.02.2022 № 281-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2022 году» и от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139, письмами Рособрнадзора от 22 марта 2022 года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПр в 2022 году», от 9.08.2022 года № 08-197 «О проведении ВПр осенью 2022 года» в МБОУ «Таицкая СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 и 11 классах весной и осенью 2022 года.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Количественный состав участников ВПР- весна 2022

Таблица 15

Наименование предметов	5 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык		64	55	
Математика	73		52	
География				18

Количественный состав участников ВПР- осень 2022

Таблица 16

Наименование предметов	5 класс (чел.) по материалу 4 класса	6 класс (чел.) по материалу 5 класса	7 класс (чел.) по материалу 6 класса	8 класс (чел.) по материалу 7 класса	9 класс (чел.) по материалу 8 класса
Русский язык	68	76	61	-	-
Математика	69	-	60	61	-
Окружающий мир	66	-	-	-	-
Биология	-	67	6б - 21	8в - 20	9а - 21
История	-	75	6а - 19	8а, 8в - 40	9б - 21
Обществознание	-	-	6б,в - 43	8б - 22	9а - 20
География	-	-	6а,в - 43	8б - 19	9в - 18
Химия	-	-	-	-	9б - 19
Физика	-	-	-	8а - 20	9в - 17
Английский язык	-	-	-	8б - 19	-

По итогам Всероссийских проверочных работ был проведен детальный анализ, изданы распорядительные акты, даны рекомендации по ликвидации пробелов, скорректированы рабочие программы календарно – тематические планирования, составлены планы индивидуальной работы.

Обобщенные результаты выполнения работ

Качественный анализ результатов ВПР

Таблица 17

Наименование предметов	4 класс кач-во	5 класс кач-во	6 класс кач-во	7 класс кач-во	8 класс кач-во	11 класс кач-во
Русский язык	72%	67 %	56%	44%	55%	
Математика	81%	70 %	56%	34%	38%	
Окружающий мир	76%					

Биология		76 %	70%	80%	71%	
История		81 %	71%	63%	57%	
Обществознание			60%	64%	60%	
География			55%	60%	61%	76%
Химия					74%	
Физика				50%	71%	
Английский язык				55%		

Анализ качества выполнения работ показывает достаточно высокое качество в 4-х, 5х, 6х, 11 классах. Качество в пределах 34%- 80% показывают 7-е и 8-е классы. Наименьшее качество обученности в 7х- 8х классах по математике, английскому языку и физике в 7-х классах.

Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки

Таблица 18

Наименование предметов	4 класс чел./%	5класс чел./%	6 класс чел./%	7класс чел./%	8 класс чел./%	11 класс чел./%
Русский язык	Нет	4	4	4	3	
Математика	1	Нет	4	2	Нет	
Окружающий мир	1					
Биология		Нет	1	1	1	
История		1	1	Нет	Нет	
Обществознание			2	1	1	
География			2	Нет	Нет	нет
Химия					Нет	
Физика				1	1	
Английский язык				1		

Наибольшее количество «2» по математике в 6 классе, по русскому языку в 5, 6 и 7 классах. Для всех обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки были разработаны индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов.

Сравнительный анализ результатов ВПР с третьей четвертью (доля совпадения, в %)

Таблица 19

Наименование предметов	4 класс	5класс	6 класс	7класс	8 класс	11 класс
Русский язык	90	87	94	94	87	
Математика	90	91	88	87	92	
Окружающий мир	86					
Биология		91	86	85	86	
История		89	92	92	90	

Обществознание			90	91	90	
География			82	87	89	94
Химия					89	
Физика				85	88	
Английский язык				88		

Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что совпадение результатов ВПР с третьей четвертью находится от 82% по географии в 6 классе до 94% по русскому языку в 6 и 7 классе и географии в 11 классе. Работая над вопросом объективности оценивания, школа достигла определенных положительных результатов.

Выводы:

1. Наибольшее количество «2» по русскому языку в 5-х – 7-х классах - 4 человека, в 8-х классах - 3 человека, по математике в 6-х классах – 4 человека, в 7-х классах - 2 человека. Одна из причин низкой успеваемости по русскому языку – большой объем работы и достаточно жесткие критерии оценивания, по математике – недостаточно развитое логическое мышление и навыки устного счета. Большинство обучающихся, получившие неудовлетворительные оценки не приступили к некоторым заданиям. Вторая причина – низкая мотивация, большинство обучающихся данной группы в системе не выполняют домашние задания и часто по результатам диагностических работ имеют неудовлетворительные отметки, т.е. являются группой риска.
2. Наибольшее несоответствие оценок по журналу и за работу наблюдается по географии в пределах понижения оценок до 18 % в 6-х классах.

Результаты ВПР выявили «западающие» темы по предметам:

русский язык:

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов.

математика:

- работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами; чтение несложных готовых таблиц;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления; сбор, представление и интерпретация информации;
- овладение основами пространственного воображения; описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных

дисциплин, на овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

общественные предметы:

- работа с текстом, умение интерпретировать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

естественные науки:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, на умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических и биологических знаний;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

По итогам проведения ВПР в 2022 году была проведена следующая работа:

1. Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. На заседании ШМО учителя были ознакомлены с анализом ВПР. Была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР, скорректированы рабочие программы и календарно – тематические планирования с учетом ликвидации пробелов.
2. Велась планомерная работа по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений. В том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
3. Осуществлялось включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
4. При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации стал использоваться, в том числе шаблон заданий ВПР.

В соответствии с Концепцией региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области до 2024 года (утвержденной распоряжением общего и профессионального образования Ленинградской области от «30» ноября 2021 года №3110-р), в рамках реализации Модели муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся (утвержденной приказом Комитета образования Гатчинского

муниципального района от 14.01.2020 г. № 04-18-7/20), «Дорожной карты», утвержденной распоряжением Комитета образования Гатчинского муниципального района от «01» декабря 2021 года № 04-20-474-1/21, на основании письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22.12. 2022 , МБОУ «Таицкая СОШ» включена в список школ с необъективными результатами, при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме независимых оценочных процедур по одному маркеру - завышение результата по русскому языку в 5- х классах. В результате муниципальной перепроверки работ было выявлено незначительное завышение - 3,8 % и занижение- 1,5%, не влияющее на окончательный результат.

Комплекс мер на 2023 год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР

1. Результаты ВПР рассмотрены на педагогическом совете учреждения, проведена разъяснительная работа с педагогами (цель проведения, технология работы с результатами).
2. Направить учителей на обучение по критериальному оцениванию.
3. Особое внимание уделено на условия проведения и объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных.
4. Обеспечить объективную проверку работ в соответствии с критериями, перед проверкой ВПР провести следующие мероприятия:
 - собрать методическое объединение учителей, изучить критерии оценивания;
 - проверить несколько работ, выявить различные ошибки, обсудить подход к оцениванию;
 - оценить работы всех участников, регулярно проводя консультации по отдельным работам;
 - по окончании проверки проанализировать результаты, типовые ошибки и наметить пути отработки тем, вызывающих у обучающихся особые затруднения.
5. Обеспечить занесение результатов в форму в день проверки работ.
6. Не использовать результаты ВПР в административных и управленческих целях.
7. Учителям организовать штатное итоговое повторение в каждом классе в рамках образовательного процесса, исключив дополнительные консультации после уроков и специальную подготовку обучающихся для решения конкретных заданий, представленных в демоверсиях ВПР.
8. Экспертам по проверке ВПР внимательно изучать критерии оценивания работ, проводить проверку работ строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
9. Организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в

области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

10. Провести работу с родителями (законными представителями) по разъяснению участия обучающихся в ВПР.

Результаты Государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Для выпускников 9-х классов в 2022 году ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. Выпускники с ОВЗ сдавали два обязательных предмета - русский язык и математику. Допуском было итоговое собеседование по русскому языку, которое проводилось в феврале 2022 года.

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике за три года

Русский язык

Таблица 20

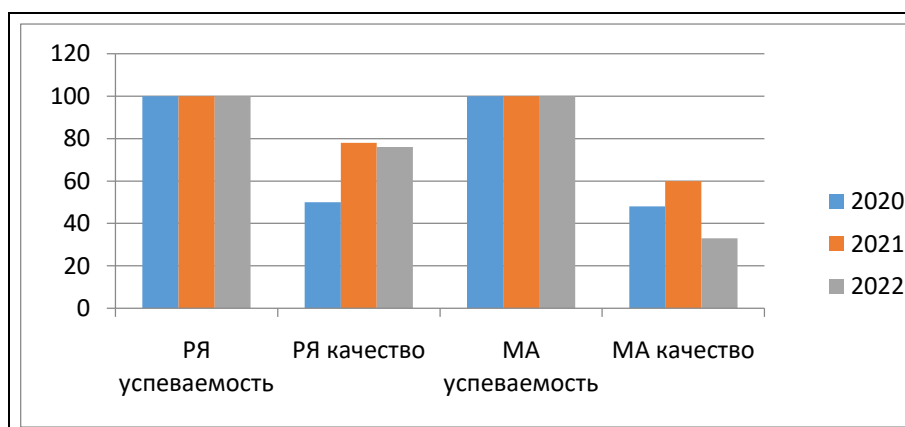
	2020 год	2021 год	2022 год
Успеваемость в %	100	100	100
Качество %	50	78	76
Средний балл	-	27	26
Средняя оценка	3,6	4	4,1

Математика

Таблица 21

	2020 год	2021 год	2022 год
Успеваемость в %	100	100	100
Качество %	48	60	33
Средний балл	-	16	13
Средняя оценка	3,6	3,8	3,4

Диаграмма 5



В 2022 году все обучающиеся 9-х классов сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество знаний по русскому языку снизилось на 2%, по математике – на 27%, данный спад объясняется тем, что в 2021 году выпускники сдавали только два обязательных предмета, в формате контрольной работы.

В 2022 году окончили 9 классов 61 обучающихся, из них 4 обучающихся ОВЗ. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника, остальные 59 выпускников получили аттестаты обычного образца.

Результаты Государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512, приказом от 17 ноября № 834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году" и распоряжением от 27 апреля 2022 года №842-р «О проведении в Ленинградской области в 2022 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период единого государственного экзамена». Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не планировали поступать в высшее учебное заведение, сдавали ЕГЭ по двум предметам – русскому языку и математике (базового уровня). Выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Допуском к ГИА было получение «зачета» по итоговому сочинению (изложению). Все 17 выпускников (100%) получили допуск.

Информация о выборе экзаменов выпускниками 11 класса за три года (данные за 2021 год приводятся с учетом 2 обучающихся, сдававших ГВЭ по русскому языку и математике)

Таблица 22

Год	к-во обучающих	матем. (проф.)	общест. возн	физика	литература	химия	биология	англ.яз	информат	история
2020	14	10/71%	4/29%	6/43%	2/14%	2/14%	2/14%	1/7%	-	-
2021	18	8/44%	8/44%	4/22%	3/17%	2/11%	1/6%	2/11%	2/11%	4/22%
2022	17	6/35%	8/47%	1/6%	-	4/24%	6/35%	1/6%	1/6%	1/6%

Диаграмма 6

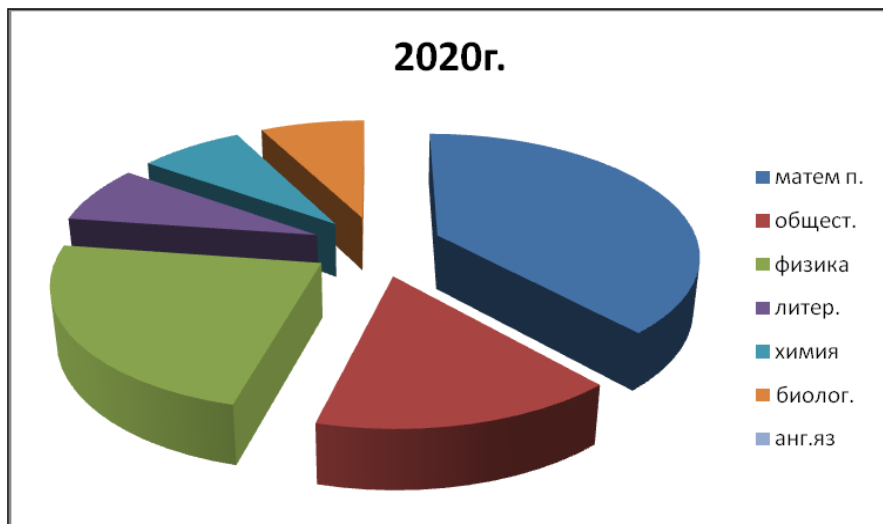


Диаграмма 7

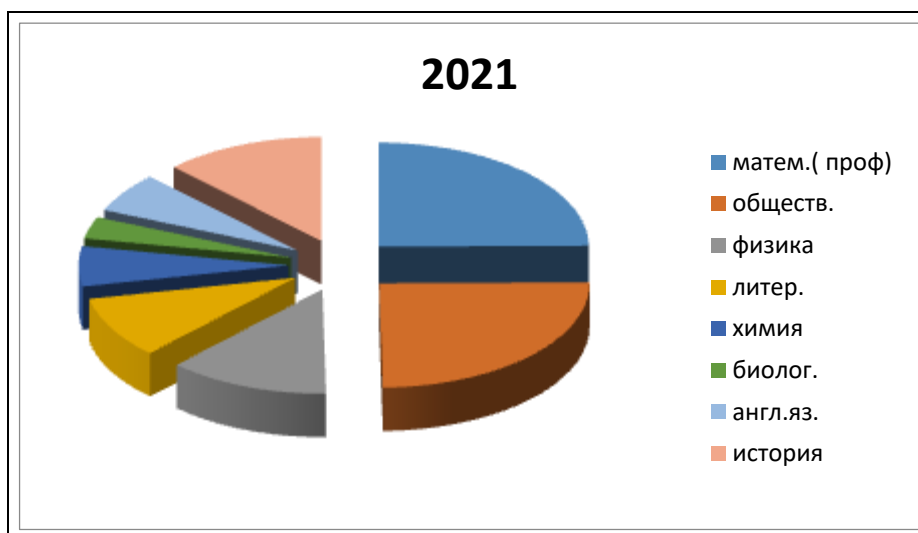
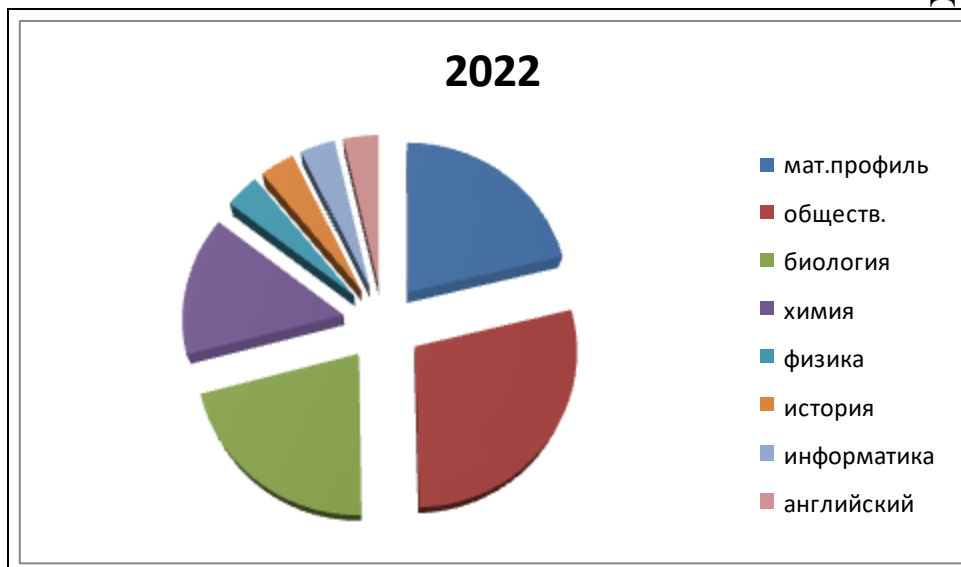


Диаграмма 8



Анализ выбора экзаменов показывает, что наиболее востребованными предметами за три последних года является обществознание, химия и биология.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года (в тестовых баллах)

Результаты ЕГЭ 2020

Таблица 23

предмет	К-во уч-ся	Не преод мин.	Минимальная граница	Средний балл по школе	Средний балл район	Средний балл область
Русский язык	14	нет	24	77	76,5	72,7
Математика пр.	10	нет	27	63	62,68	62,9
Обществознание	4	нет	42	64	64,78	61
Биология	2	нет	36	62	56,8	57
Физика	6	нет	36	52	60,7	60,5
Литература	2	нет	32	85	68,87	60,59
Химия	2	нет	36	87	64,29	63,49
Английский яз	1	нет	22	85	71,67	75

Результаты ЕГЭ 2021

Таблица 24

предмет	кол-во учащихся	не преодол. минимум	минимальная граница	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
Русский язык	16	нет	24	65	74,05	73,61
Математика база	2	нет	оц. 3	3,5	3,51	3,72
Математика проф.	8	1	27	54	59,19	59,23
Обществознание	8	нет	42	63	61,22	61,09
Биология	1	нет	36	51	55,71	55,08
Физика	4	нет	36	50	60,58	60,14
Литература	3	нет	32	64	70,19	68,17
Химия	2	нет	36	56	61,15	61,83
Английский яз	2	нет	22	61	76,20	72,92
Информатика	2	нет	40	62	68,43	67,96

Результаты ЕГЭ 2022

Таблица 25

предмет	учитель	К-во уч	Не преод мин.	Минимальная граница	Средний балл по школе	Ср балл обл
Русский язык	Боголюбова Л.Н	17	нет	24	69	70,1
Математика база	Зайцева Н.В.	11	нет	оц. 3	4	4,28

Математика пр.	Зайцева Н.В.	6	нет	27	61	62,26
Обществознание	Батерина Л.Г.	8	2	42	54	
История	Батерина Л.Г.	1	нет	32	87	
Биология	Зайцева Н.С.	6	1	36	51	
Физика	Николаева Е.Е.	1	нет	36	61	
Химия	Михайловина С.В.	4	1	36	56	
Информатика	Бугаенко М.В.	1	нет	40	40	
Английский яз	Примакина Ю.С.	1	нет	22	73	

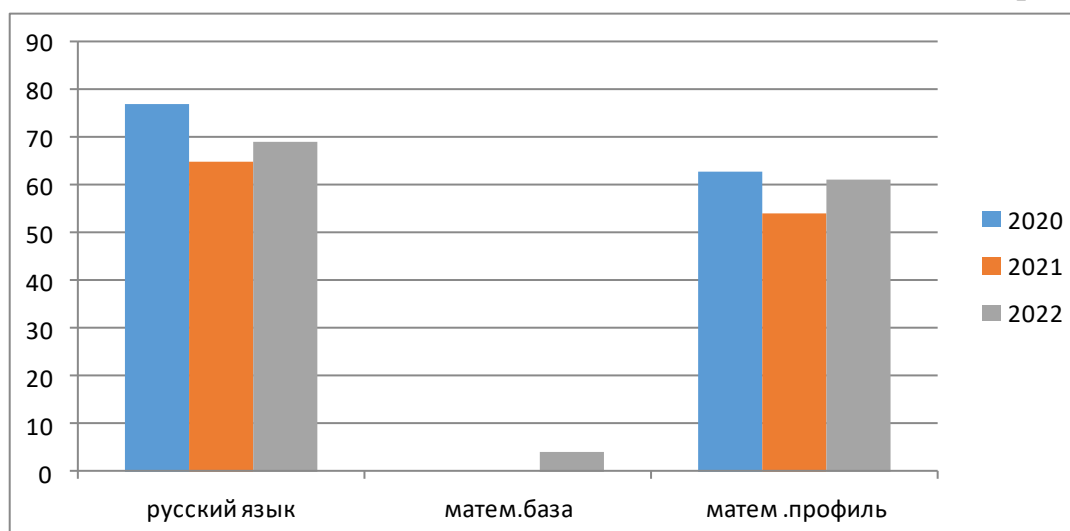
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по обязательным предметам и предметам по выбору

Русский язык и математика

Таблица 26

год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)
2020	77	-	63
2021	65	-	54
2022	69	4	61

Диаграмма 9

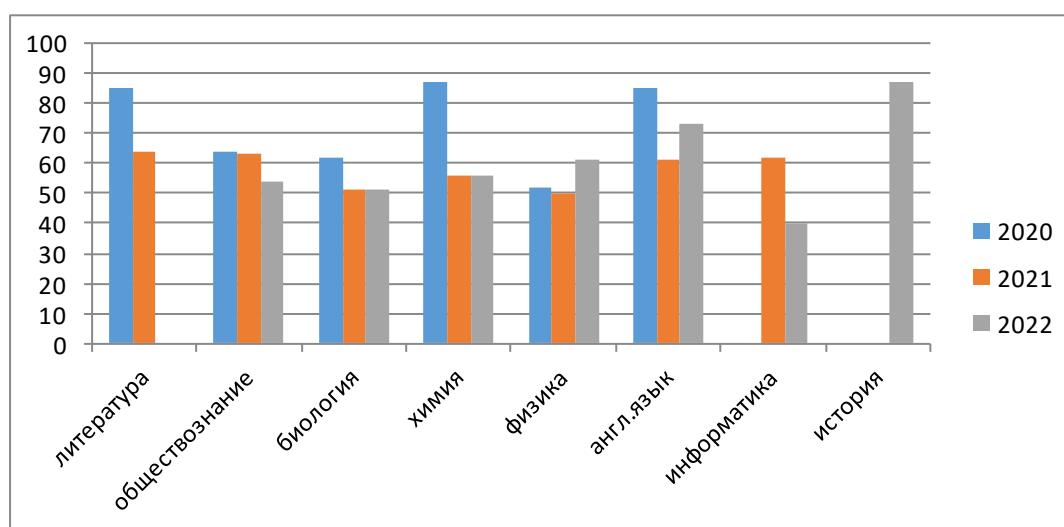


Предметы по выбору

Таблица 27

год	литература	обществ. в.	биология	химия	физика	англ.яз	информатика	история
2020	85	64	62	87	52	85	0	0
2021	64	63	51	56	50	61	62	0
2022	0	54	51	56	61	73	40	87

Диаграмма 10



Анализ результатов ЕГЭ 2022 года показал, что всеми обучающимися по русскому языку и математике было преодолено минимальное количество баллов. Все обучающиеся освоили стандарт среднего общего образования. Средний балл по сравнению с 2021 годом по русскому языку увеличился на 4 балла, по математике- на 7 баллов.

15 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании установленного образца. 2 выпускника получили аттестат особого образца и награждены золотыми медалями.

Для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо продолжать вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения, усилить работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по выбору предметов для сдачи ЕГЭ, контролю за обучением и посещаемостью занятий обучающимися.

В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний необходимо:

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном

процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;

- совершенствовать систему тематического контроля и учёта знаний обучающихся, систему повторения;
- администрации учреждения систематически проводить диагностические работы в формате ГИА по всем предметам во всех классах;
- направить на курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учителей – предметников.

Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах

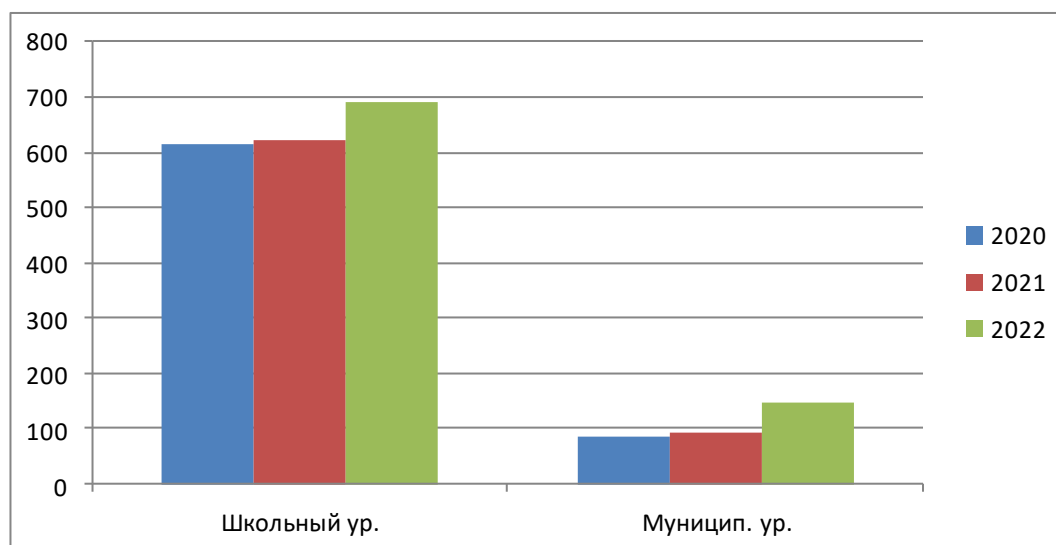
Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы учреждения. Коллектив учреждения способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 28

Год	Школьный уровень	Муниципальный уровень
2020 год	615	86
2021 год	623	92
2022 год	690	148

Диаграмма 11



Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

Осенью 2022 года в рамках ВсОШ прошли школьные и муниципальные этапы. Результаты муниципального этапа представлены в таблице.

Таблица 29

2020 год	2021 год	2022 год
27 призеров	36 призеров	25 призеров

Диаграмма 12



Вывод: анализируя результаты ВсОШ, можно сделать вывод, что с 2020 года наблюдается повышение количества участников Всероссийской олимпиады школьников. Это связано с:

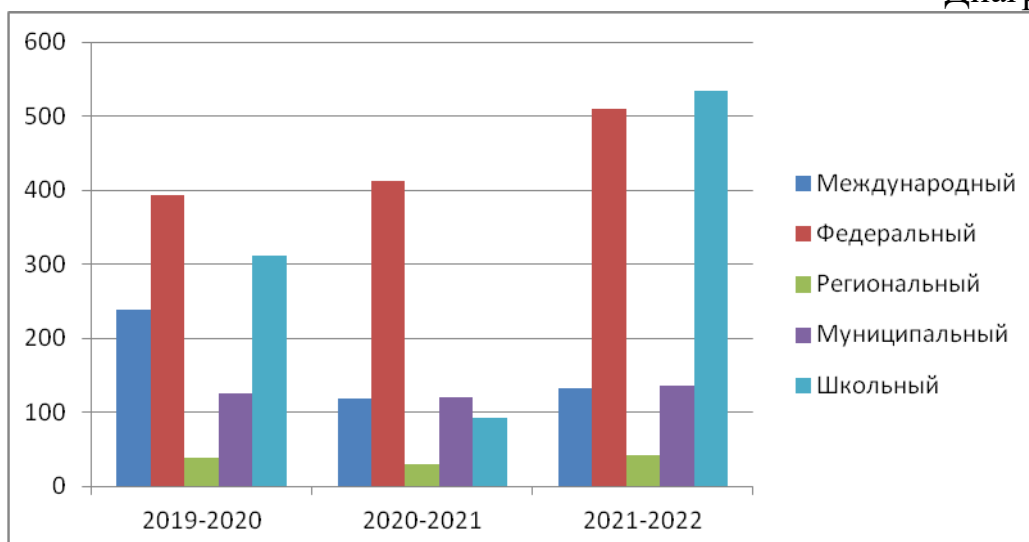
- мотивацией школьников к изучению различных предметов;
- оценкой знаний и умений школьников по предметам;
- выявлением способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам.

Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и социально-значимых проектах

Таблица 30

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный	239	119	132
Федеральный	393	412	509
Региональный	38	30	42
Муниципальный	125	120	136
Школьный	311	93	534

Диаграмма 13



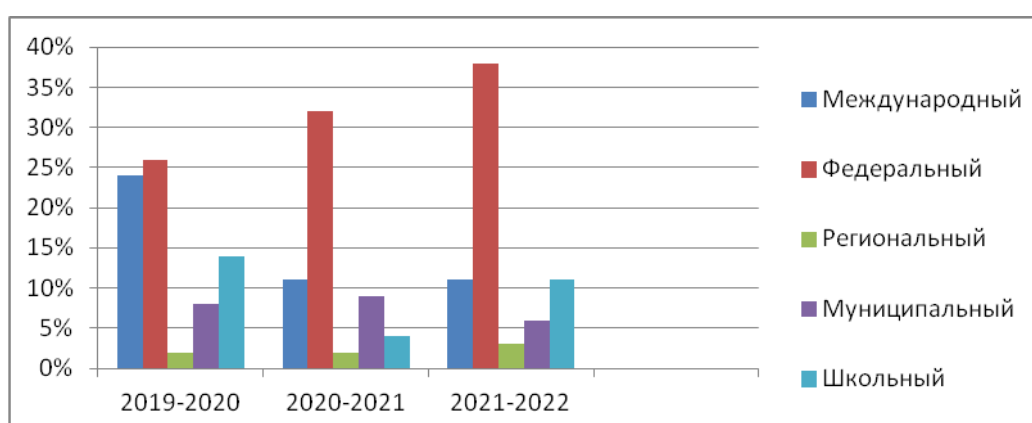
Мониторинг достижений за 3 года

Таблица 31

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный	163/24%	75/11%	83/11%
Федеральный	175/26%	226/32%	281/38%
Региональный	15/2%	13/2%	22/3%
Муниципальный	55/8%	61/9%	46/6%
Школьный	79/12%	81/11%	84/11%

Результативность

Диаграмма 14



Вывод: мониторинг достижений обучающихся показывает, что активность участия в олимпиадах, конкурсах и социально-значимых проектов высокая. Увеличивается число призовых мест на региональном и муниципальном уровнях (Приложение 2) .

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Таицкая СОШ» организован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 января 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательном учреждении», рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы учреждения в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, иных нормативных документов.

В 2022 году в образовательной деятельности МБОУ «Таицкая СОШ» произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на обновленные ФГОС, усилением внимания к патриотическому воспитанию и необходимостью адаптировать детей иностранных граждан. При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентировалась образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, разрабатываемыми на основе методических рекомендаций федерального и регионального уровней, примерных программ учебных предметов, курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, локальными нормативными актами учреждения.

Образовательные программы

Основой образовательной программы образовательного учреждения являются такие составляющие, как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех уровнях образования.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Таицкая СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С сентября 2022 года МБОУ «Таицкая СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В соответствии с образовательными программами с 1 сентября 2022 года МБОУ «МБОУ «Таицкая СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Выводы: в учреждении разработаны ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021, результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Организация работы с детьми с ОВЗ

В МБОУ «Таицкая СОШ» организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (44 человека). Для них обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1 и 6.4);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Таблица 32

Программа обучения	В общеобразовательном классе									Итого	Из них	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		инвалиды	на дому
С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР – 5.1)		1		1						2		
С задержкой психического развития (ЗПР-7.1)			3	3	5	1	7	5	5	29	2	
С задержкой психического развития (ЗПР-7.2)	4	1	1	2						8		
С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР-5.1)												

С легкой умственной отсталостью (ЛУО)			1	1		1				3		
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА-6.1)		1								1	1	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА-6.4)	1									1	1	
ВСЕГО (чел.):	5	3	5	7	5	2	7	5	5	44	2	

По состоянию здоровья обучались на дому трое обучающихся начальной учреждения: по основным образовательным программам – 1 чел., по адаптированным образовательным программам – 2 чел. В основной учреждении на дому обучается - 5 человек, из них – трое по адаптированной образовательной программе, в средней учреждении- 1 человек, по основной образовательной программе.

Основанием для обучения индивидуально на дому указанных учащихся являются справки мед. учреждений с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья, заявление каждого из родителей о переводе ребенка на индивидуальное обучение, приказ учреждения о переводе на индивидуальное обучение.

Для реализации адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образований использовались учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образований. Рабочие программы были разработаны учителями предметниками на основе примерных программ начального общего и основного общего образований в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. Ученики, имеющие ЗПР, ТНР и НОДА (вариант 6.1) занимались по адаптированным общеобразовательным программам и обучались по учебникам для общеобразовательных учреждений. Обучающиеся с ЛУО учились по специальным учебникам для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, были составлены индивидуальные учебные планы, календарный учебный график, расписание в пределах часов отведенных приказом учреждения «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план учреждения. Документы согласованы с родителями (законными представителями).

В связи с тем, что при обучении на дому очно выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями уменьшено количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала за счёт заочного изучения. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Однако, в учреждении отсутствует учитель-дефектолог, что затрудняет получение коррекционной помощи в данном направлении, так как не все родители имеют желание и возможность посещать коррекционные занятия с учителем-дефектологом в рамках сетевого взаимодействия на базе организованных микроцентров.

Все обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении успешно прошли промежуточную аттестацию за 2021-2022 учебный год и переведены в следующий класс.

В 2021-2022 учебном году 90% обучающихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

Вывод: инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС. Проводится целенаправленная коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога. Результатом комплексной работы стало 100% усвоение программного материала всех обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью по итогам 2021-2022 года и в первом полугодии 2022-2023 года. Однако отсутствие в штате учителя-дефектолога затрудняет получение детьми с ОВЗ коррекционной помощи в данном направлении.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР и ЛНР.

Обучение в МБОУ «Таицкая СОШ» ведётся на русском языке. Однако в октябре-ноябре 2022 года в школу были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР и ЛНР:

- на уровень НОО – 2 обучающихся (во 2-й и 3-й классы);
- на уровень ООО – 1 обучающийся (в 6-й класс).

В учреждении проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

С целью обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР и ЛНР организована работа специалистов социально-психологической службы учреждения. Педагог-психолог и заместитель директора по воспитательной работе провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, а также индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы в МБОУ «Таицкая СОШ» была организована работа по устранению образовательных дефицитов из-за расхождения программ и пропусков уроков: на уровне НОО и ООО для обучающихся были организованы дополнительные занятия по изучению русского языка. Результатом такой работы стала 100% успеваемость данной категории детей на уровне начального общего образования во 2 полугодии 2022 года.

Вывод: в учреждении созданы необходимые условия по адаптации и обучению детей- беженцев, по устранению образовательных дефицитов из-за расхождения программ и пропусков уроков, а также комплексная психолого-педагогическая поддержка обучающихся из ДНР и ЛНР. 100% обучающихся данной категории детей по результатам 1 полугодия 2022-2023 учебного года на уровне начального и основного общего образования программу усвоили.

Выполнение рабочих программ

Согласно Распоряжений ГМР № 04-20-87/22 от 04.02.2022 «Об организации образовательной деятельности в ОУ ГМР в период с 14 по 23 февраля 2022 года (включительно) и приказов по учреждению от 07.02.2022 №31, от 16.12.2022 №475 были внесены актуальные изменения в календарный учебный график общеобразовательных учреждений и календарно-тематическое планирование по учебным предметам, в соответствующие разделы подсистемы «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области». В 2022 году рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме за счёт интенсификации учебного процесса (укрупнения дидактических единиц, сокращения резервных часов, сокращения количества часов за счет изменения форм проверочных работ) и заочного обучения.

Выводы:

1. Согласно Распоряжений комитета образования ГМР, приказов по учреждению и решения педагогического совета МБОУ «Таицкая СОШ» были внесены актуальные изменения в календарный учебный график общеобразовательных учреждений и календарно-тематическое планирование по учебным предметам, в соответствующие разделы подсистемы «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области».
2. Программы по всем предметам учебных планов, курсам внеурочной деятельности, программы коррекционной работы (для обучающихся с ОВЗ) в 2022 году выполнены в полном объеме (100%) за счёт интенсификации учебного процесса (укрупнения дидактических единиц, сокращения резервных часов, сокращения количества часов за счет изменения форм проверочных работ), заочного обучения.

Учебные планы

Нормативно-правовая база образовательного процесса позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения оперативной цели образовательного учреждения были составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Учебные планы, разработанные для каждого уровня образования, являются частью образовательной программы учреждения. При реализации учебных планов на каждом уровне образования соблюдается принцип преемственности обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (универсальный профиль).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение обучающимися необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим

возможность продолжения образования.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным во ФГОС и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных во ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО образования.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования учебный план содержал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для ФГОС начального общего образования составляли 80% к 20%, основного общего образования 70% и 30%, среднего общего образования 60% и 40% соответственно от общего объема основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке во 2-4 классах, родной язык (русский) и родная литература (русская) в 5-7 классах изучались в объеме часов, отведенных на изучение русского языка, литературного чтения, литературы как государственного языка Российской Федерации. В 5-6 классах был введен второй иностранный язык (немецкий), в 10 классе – астрономия. Учебные планы были составлены в соответствии с целями и задачам образовательного учреждения, удовлетворяли образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), имели необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

Учебные планы позволили решать следующие задачи:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей обучающихся путём стартовой дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление профильной подготовки обучающихся;
- повышения качества обучения.

В образовательном учреждении были представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные модули, проектная деятельность по учебным предметам,

индивидуально-групповые занятия. Для выполнения программы при сокращении учебного времени в связи с переносом каникул использовалась заочная форма обучения.

Внеурочная деятельность во 2-4, 6-11 классах реализовывалась за рамками учебной программы и была организована по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в 1-х и 5-х классах во втором полугодии 2022 года организована по обновлённым ФГОС НОО и ООО по основным направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и действующими нормами Сан Пин. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия в кружках, секциях, курсах внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ «Таицкая СОШ» являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы учреждения.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте учреждения

(https://taischedu.ru/uslugi/dopolnitel_noe_obrazovanie/).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и

проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проводятся в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выводы:

1. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся, определено учебное время на изучение образовательных областей.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдается принцип преемственности обучения.
3. Учебный план учреждения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению преемственности будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений.
4. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий

Образовательное учреждение в 2022 году функционировало в соответствии с календарным учебным графиком, рассмотренным на педагогическом совете 31.08.2022 протокол №1. Он определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей и триместров), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального

уровней и социальным заказом участников образовательного процесса.

В 2022 году МБОУ «Таицкая СОШ» функционировала в режиме одной смены. Обучающиеся 1-8 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 9-10-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный процесс организован по четвертям в 1-х–9-х классах, по триместрам в 10 - 11 классах.

Расписание учебных занятий соответствовало требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и рекомендациям Роспотребнадзора по организации работы учреждения в условиях сохранения рисков распространения COVID-19:

- на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;
- на уровнях основного общего и среднего общего предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.

Расписание занятий соответствовало учебному плану в части: наименования учебных предметов, количества часов в расписании занятий и учебном плане, соблюдению предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и составляла в 1 классах – 21 час (в сентябре-октябре – 15 часов, в ноябре – декабре – 20 часов), в 3-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 час, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-классах – 33 часа, в 9 классах – 36 часов, в 10 - 11 классах - 37 часов. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Все классы имели один облегченный день в неделю. Для учащихся 5-7 классов сдвоенные уроки используются при проведении уроков технологии.

Расписание учебных занятий доступно всем участникам образовательного процесса на стендах в фойе образовательного учреждения и на страницах разделов подсистемы «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области».

Продолжительность уроков:

- 1 классы – режим обучения: сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4 урока в день по 35 минут; январь – май – 4 урока в день по 40 минут;
- во 2-11 классах – продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

Для обучающихся 1-х классов в течение третьей четверти предусмотрена дополнительная каникулярная неделя.

В 1-х классах реализовывалось безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по учебным четвертям, в 10-11 классах – по триместрам. Во всех классах была проведена годовая промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года, включающая выставление итоговых оценок по результатам четвертной (полугодовой) аттестации, итоговых и диагностических работ, зачетов, тестов. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены в соответствии с положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Таицкая СОШ».

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводилась в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512, приказом от 17 ноября № 834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году" и распоряжением от 27 апреля 2022 года №842-р «О проведении в Ленинградской области в 2022 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период единого государственного экзамена». Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не планировали поступать в высшее учебное заведение, сдавали ЕГЭ по двум предметам – русскому языку и математике (базового уровня). Выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Допуском к ГИА было получение «зачета» по итоговому сочинению (изложению).

По желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся сентябре 2022 года в МБОУ «Таицкая СОШ» было открыто 4 группы продлённого дня на бесплатной основе: одна 6-часовая, две 3-часовые и одна 4,5-часовая. В режиме групп продлённого дня предусмотрена прогулка, подвижные игры, самоподготовка, полдник, интеллектуальные игры, викторины, беседы.

В первом полугодии 2022 года смягчили некоторые антиковидные ограничения. С 26 марта 2022 года отменили ряд противоэпидемических мер, в частности требование о закреплении отдельного кабинета за каждым классом в соответствии с ([Постановлением главного санитарного врача от 21.03.2022 № 9](#)). Также отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе.

В июле 2022 года главный санитарный врач [постановлением от 20.06.2022 № 18](#) приостановил действие еще нескольких пунктов антиковидных санитарных правил. Стало возможным проводить массовые мероприятия с участием различных классов, в том числе и в закрытых помещениях. Тем не менее антиковидные правила полностью не отменили, [СП 3.1/2.4.3598-20](#) действуют до 1 января 2024 года, поэтому МБОУ «Таицкая СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте учреждения необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- при входе в школу утром осуществляется термометрический контроль для обучающихся и сотрудников, с повторной термометрией в течение учебного дня.
- результаты термометрии заносятся в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.
- учащиеся, имеющие признаки заболевания, по решению медицинского работника к учебным занятиям не допускаются.

Вывод: расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и соответствует действующим СанПиН, соблюдаются ограничительные меры по распространению COVID-19.

Дополнительное образование

В 2022 году образовательное учреждение включилось в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В учреждении с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театральная студия «Ассоль». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Ассоль"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – актовый зал, интерактивная панель, компьютер с возможностью выхода в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

Инновационная деятельность

В 2022 году школа продолжает принимать участие в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». В рамках реализации этого проекта учителя повышают свои компетенции в открытом информационном пространстве для решения задач образовательного процесса. В 2022 году была проведена большая работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Мероприятия по подключению к платформе «Сферум» выполнены на 98

процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Таицкая СОШ» обеспечено подключение к платформе «Сферум»:

- обучающихся – 98 %;
- родителей – 96 %;
- педагогических работников – 100 %.

Ежегодно в образовательном учреждении организуется научно-исследовательская деятельность, результаты, которой представляются на школьных конференциях и конференциях муниципального уровня «Ровесник – ровеснику», «Информатика и устойчивое развитие».

В методической работе педагогов учреждения значительное место отводится организации сопровождения одарённых детей на образовательных маршрутах, их подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

В 2022 году в образовательном учреждении была продолжена работа по внедрению в учебный процесс электронного обучения и обучения в системе «Мобильная Электронная Школа». Практика показала, что наиболее востребованными оказались бесплатные интернет – сервисы с виртуальными уроками в том числе «Российская электронная школа», «Я-класс», «Учи.ру», «Урок цифры». В этой работе активное участие приняли более 50% педагогов, что на 10% больше, чем в 2021 году.

Вывод: в 2022 году в учреждении успешно внедрена цифровая образовательная платформа «Сферум», в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» учителя повышают свои компетенции в открытом информационном пространстве для решения задач образовательного процесса, направленных на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Растёт количество учителей, принимавших активное участие в данной работе.

Выводы:

Проанализировав организацию учебного процесса в 2022 году можно сделать вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ и создании максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся:

1. Организация учебного процесса в МБОУ «Таицкая СОШ» (в том числе, организация питания обучающихся, соблюдение правил безопасности и т.д.) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и рекомендациями Роспотребнадзора в условиях распространения COVID – 19 в образовательных организациях, способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья;
2. В учреждении разработаны ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-

- 2021, результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
3. Все образовательные программы общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы курсов внеурочной деятельности, программы коррекционной работы выполнены в 2022 году полном объеме за счёт интенсификации учебного процесса и заочного обучения;
 4. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС. Проводится целенаправленная коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога. Результатом комплексной работы стало 100% усвоение программного материала всех обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Однако отсутствие в штате учителя-дефектолога затрудняет получение детьми с ОВЗ коррекционной помощи в данном направлении.
 5. Обучение в МБОУ «Таицкая СОШ» ведётся на русском языке. В учреждении созданы необходимые условия по адаптации и обучению детей-беженцев, по устранению образовательных дефицитов из-за расхождения программ и пропусков уроков, а также комплексная психолого-педагогическая поддержка обучающихся из ДНР и ЛНР.
 6. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся, определено учебное время на изучение образовательных областей. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдается принцип преемственности обучения.
 7. Учебный план учреждения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению пропедевтики будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений.
 8. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и соответствует действующим СанПиН, соблюдаются ограничительные меры по распространению COVID-19.
 9. В учреждении успешно внедрена цифровая образовательная платформа «Сферум», в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» учителя повышают свои компетенции в открытом информационном пространстве для решения задач образовательного процесса, направленных на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Растёт количество учителей, принимавших активное

участие в данной работе.

10. В образовательном учреждении ведётся системная работа по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и создании безопасных условий пребывания в образовательном учреждении обучающихся и сотрудников МБОУ «Таицкая СОШ».

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Востребованность выпускников образовательного учреждения является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в образовательном учреждении.

Ежегодно администрация образовательного учреждения изучает социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся. Систематически ведётся профориентационная работа на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях.

Распределение выпускников образовательного учреждения по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным, что подтверждает качество проводимой профориентационной работы в учреждении.

Трудоустройство выпускников 9х и 11х классов за три года представлено в таблицах:

Таблица 33

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение			
Основное общее образование	58	48	61
Среднее общее образование	17	18	17
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/процент)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих :	31/5%	24/50%	35/57%
- специалистов среднего звена:	8/14%	5/10%	2/3%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОУ другой ОО	16/28% 3/5%	17/35% 2/4%	24/39% 0
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	9/53%	12/67%	9/53%

- из них в ВУЗы в ТОП 500, ТОП 100	1/6%	3/17%	2/12%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих : - специалистов среднего звена:	5/29%	2/11%	8/47%
Призваны в армию	1/6%	1/6%	0
Трудоустроились	2/12%	3/17%	0
Итого:	17	18	17
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	1/1,7% с умственной отсталостью	0	0

Приведенные данные демонстрируют стабильные результаты продолжения образования выпускников 9 классов в учреждениях СПО. По-прежнему преобладает поступление выпускников образовательного учреждения в СПО Санкт-Петербурга, что связано с хорошей и удобной доступностью поселка Тайцы к г. Санкт-Петербургу., хотя часть выпускников, получивших основное общее образование остаются учиться в образовательных организациях среднего профессионального образования г. Гатчины и Гатчинского района (технический и технологический факультеты СЧПО ГИЭПФТ, педагогический колледж).

Универсальный профиль обучения в образовательном учреждении соответствует разноплановым намерениям выпускников 11 класса при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Поступление выпускников, получивших среднее общее образование в ВУЗы Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга носит стабильный характер, ежегодно выпускники 11 класса поступают в ВУЗы Ленинградской области (ЛГУ им. А.С. Пушкина, ГИЭФПТ).

Выводы:

трудоустройство выпускников образовательного учреждения, освоивших программы среднего общего образования при поступлении в ВУЗы и СПО демонстрирует достаточное качество учебной подготовки и адекватный уровень их профессионального самоопределения. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования: проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений

Большая часть обучающихся 9-х классов по результатам освоения программы основного общего образования продолжают свое обучение в учреждениях СПО г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В 2023 году необходимо усилить профориентационную работу с выпускниками, организовать активное

сотрудничество с ВУЗами и СПО педагогической направленности (ЛГПУ им. А.С. Пушкина, Гатчинский педколледж им. К.Д. Ушинского).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Согласно штатному расписанию укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100%. В 2022 году вакансий не было.

Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

На период самообследования в образовательном учреждении работает 68 сотрудников административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, из них: 7 - членов администрации, 48 - педагогов, 16 - учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, в декретном отпуске - 2 человека. Кадровый состав преимущественно педагоги с многолетним педагогическим стажем работы и с высшим образованием. Средний возраст – 50 лет. Работающих пенсионеров – 18 человека (38%).

Списочный состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения в соответствии с тарификационным списком представлены на сайте:

https://taischedusite.su/files/polozsheniya_2021/pedrabotniki_informaciya_2021.pdf

Возрастной ценз

Таблица 34

возраст	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 25 лет	1 / 2%	0/ 0%	0/ 0%	2/4%
26-35 лет	11/ 22%	5/11%	4/9%	3/6%
36-45 лет	9 / 18%	13/28%	15/32%	17/35%
46-55 лет	11 / 22%	11/24%	11/23%	12/25%
56 и выше	17 / 35%	17/37%	17/36%	14/29%
средний возраст	47,8	49,2	50,4	47,6

Анализ возрастного состава педагогического коллектива говорит о постепенном омолаживании педагогического коллектива образовательного учреждения.

Педагогический стаж

Таблица 35

стаж	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 3-х лет	2 / 4%	1/2%	1/2%	4/8%

от 3 до 5 лет	2 / 4%	2/4%	3/6%	0
от 5 до 10 лет	10 / 20%	10/22%	9/19%	6/13%
от 10 до 25 лет	18 / 37%	13/28%	15/32%	19/40%
свыше 25 лет	17 / 35%	20/43%	19/40%	19/40%

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата в образовательном учреждении.

Образовательный ценз педагогов

Таблица 36

образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	45 / 92%	42/91%	43/91%	45/94%
Среднее - специальное	4 / 8%	4/9%	4/9%	3/6%

В настоящее время 1 педагог получает высшее профессиональное образование (бакалавриат) - заочно. Образование педагогов соответствует требованиям Федерального закона об образовании, все педагоги имеют специальное педагогическое образование.

Квалификационный ценз педагогов

Таблица 37

Квалификационн ая категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	20 / 41%	20/43%	19/40%	18/38%
Первая категория	17 / 35%	15/33%	16/34%	14/29%
Соответствие занимаемой должности	8 / 16%	7/15%	8/17%	4/8%
Нет категории	4 / 8%	4/9%	4/9%	12/25%

14 педагогов учреждения за 2022 году прошли аттестацию, из них: получили высшую категорию 9 педагогов, первую – 7 педагога, соответствие занимаемой должности 2 педагога.

Не имеют квалификационной категории педагоги, отработавшие в образовательном учреждении менее 2х лет и не имеющие педагогического стажа, таких педагогов в учреждении 6 человека.

Педагоги регулярно, раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации. В основном, это курсы повышения квалификации в Ленинградском областном институте развития образования, ЛГУ имени А.С. Пушкина. Активно используются информационные ресурсы, дистанционные курсы.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации: 8 человек - в ЛОИРО, 6 учителей курсы экспертов территориальных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ. Все педагоги образовательного учреждения прошли дистанционные курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ., по функциональной грамотности. Педагоги, работающие в 1-х и 5-х

классах прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленных ФГОС.

Педагоги образовательного учреждения являются членами олимпиадных комиссий, 5 педагогов являются экспертами по проверке работ в формате ОГЭ, 2 учителя-предметника - по проверке работ в формате ЕГЭ. Все эксперты успешно прошли обучение.

Среди учителей образовательного учреждения: 1 - кандидат педагогических наук, 1-награжден знаком «Отличник народного образования», 1- нагрудным знаком «Почетный работник образования», 1 – Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации, 13 - награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 8 - награждены благодарственным письмом депутата Законодательного Собрания Ленинградской области, 18 - награждены Грамотой комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

За истекший календарный год в образовательном учреждении произошли изменения в педагогическом коллективе. За летний период уволились по собственному желанию 5 педагогов: 3 педагогов (учитель начальных классов, учитель информатике, учитель истории) с выходом на пенсию, 1 учитель английского языка в связи с переездом в Москву, 1 учитель биологии работал в образовательном учреждении по совместительству. С 1 сентября приняты на работу новые педагоги. Один из них, учитель истории и обществознания - молодой специалист. Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых предметов, что позволяет полноценной реализации образовательных программ образовательного учреждения.

С 1 сентября 2022 года в образовательном учреждении введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Выводы: образовательное учреждение обеспечено профессиональными кадрами, которые успешно реализуют основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также АООП НОО и АООП ООО в соответствии с ФГОС общего образования.

В образовательном учреждении создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя имеют возможность повышать свой профессиональный уровень за счёт повышения квалификации, профессиональной переподготовки, проведения и посещения открытых уроков, участия в семинарах, вебинарах различного уровня. Необходимо продолжить работу по постепенному омолаживанию педагогического коллектива.

Есть и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Таицкая СОШ» соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В образовательном учреждении имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическая тема учреждения: «Создание внутренней оценки качества образования».

Основные **цели** методической работы в учреждении:

- обеспечение качества образования,
- апробирование и внедрение лучших образцов педагогической деятельности,
- выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя.

Ключевая **цель** методической работы: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, направленного на внедрение эффективных научно- методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию обще учебных и исследовательских умений у обучающихся
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ.
5. Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Продолжить формировать фонд оценочных средств планируемых предметных и метапредметных результатов обучения.

8. Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольного, начального, основного и среднего уровня образования.
9. Продолжить работу над повышением профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Для реализации поставленных задач в учреждении на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Для решения ключевой *цели* методической работы: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, направленного на внедрение эффективных научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей:

- составлен план работы учреждения;
- разработаны комплексно-целевые программы
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в учреждении; все методические объединения имели четкие планы работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи учреждения носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Методическая работа в образовательном учреждении основывалась на тщательном анализе учебного процесса, на обобщении и внедрении в практику опыта лучших учителей, на творческой инициативе каждого учителя. В учреждении работают 6 школьных методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей общественных наук, МО учителей иностранных языков, МО учителей общеразвивающих наук.

Высшей формой коллективной методической работы в учреждении является педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено три тематических педсовета, связанных с методической темой учреждения.

На педагогических советах был представлен анализ работы учителей учреждения по рассматриваемым вопросам, выработаны конкретные рекомендации по устранению проблем, возникающих при работе в данных направлениях. На протяжении всего учебного года в системе велась работа над повышением педагогического мастерства учителей. Изучены инструктивно – методические письма Министерства образования, приказы, нормативные документы, проведены дифференцированные консультации с различными группами педагогов по организации УВП. Было организовано посещение районных семинаров, взаимопосещение уроков. На заседаниях МО

заслушивались творческие отчёты учителей по самообразованию, анализировалась работа при подготовке к тематическим педагогическим

Работа школьных методических объединений проходила по плану, который был согласован с годовым планом работы учреждения и методической темой. На ШМО проводились теоретические семинары и практикумы по наиболее проблемным вопросам. Положительным в этой работе было то, что учителя анализировали свою работу, обменивались опытом. В рамках совершенствования диагностической деятельности были проведены семинары, практикумы, разработаны адаптированные образовательные и рабочие программы для детей с ОВЗ. В планировании методической работы учителей учреждения заложен комплекс мероприятий, который позволяет им, исходя из особенностей учреждения, наиболее эффективно решать проблемы и задачи.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветах, практикумах, открытых уроки. В этом году одной из задач было обобщение опыта инновационных форм деятельности. В рамках осуществления этой задачи были проведены семинары, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия прошли на высоком методическом уровне, эмоциональном и интеллектуальном подъеме. Учителя показали такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, что способствует умственному развитию, создает в классе атмосферу заинтересованности к изучаемому материалу, достижению поставленной цели. На открытых уроках учителя на практике показали, как широко используют развивающие, творческие задания, нестандартные и занимательные задачи, исследовательские и индивидуальные задания, игровые ситуации, внедряют в учебный процесс личностно-ориентированное обучение. Методическими объединениями в этом году отработывалась на практике и проводилась работа по следующим направлениям :

Таблица 38

Тема	Форма представления опыта (семинар, конференция и т.д.)	Уровень представления опыта (район, область, Россия, международный)	Место представления опыта	Ф.И.О. представляющего о опыт
«Итоги сдачи ЕГЭ за прошлый год. Подготовка учащихся к ЕГЭ»	семинар	школьный	Таицкая СОШ	Кокуренкова И.В.
Анализ проверки ОГЭ по русскому языку	семинар	школьный	Таицкая СОШ	Боголюбова Л.Н.

Работа с текстом как один из аспектов подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку	Семинар, открытые уроки	школьный	Таицкая СОШ	Боголюбова Л.Н Деркунская О.Л Сафонова О.Л.
Психолого – педагогический консилиум «Пути безболезненной адаптации пятиклассников во время переходного периода	Консилиум Безболезненная адаптация пятиклассников в основной учреждении	школьный	Таицкая СОШ	Администрация, учителя учреждения
Современный урок в учреждении	Открытый урок по географии, по математике, физике	школьный	Таицкая СОШ	Аносова Ж.И. Иванова С.А., Зайцева Н.В. Пономарева А.А. Дунина Д. А. Николаева Е. Е.
	Открытые уроки по английскому языку			Кокуренкова И. В. Аглиулина Н. Г. Примакина Ю.С Михайлова О. Ю.
Заседание ШМО «Результаты итоговой аттестации 2021 г. Перспективы работы в новом учебном году, повышение качества образования по английскому языку.»	Семинар	школьный	Таицкая СОШ	Аглиулина Н.Г Васильева М.Г Кокуренкова И.В Примакина Ю.С
Заседание ШМО «Результаты итоговой аттестации 2021 г. Перспективы работы в новом	Выступление на ШМО	школьный	Таицкая СОШ	Батерина Л.Г. Ясницкая А.А. Красильникова А.П Аносова Ж.И Зайцева Н.С.

учебном году, повышение качества образования по предметам естественнонаучного цикла»				Михайловина С.В. Николаева Е.Е. Емельянова Т.В.
«Развитие навыков аудирования в 7 классах при подготовке к ВПР»	Выступление на ШМО, открытые уроки	школьный	Таицкая СОШ	Аглиулина Н.Г Васильева М.Г Кокуренкова И.В Примакина Ю.С
Естественнонаучная грамотность: формирование и оценка. Создание методической копилки	Выступление на ШМО	школьный	Таицкая СОШ	Аносова Ж.И. Зайцева Н.С. Николаева Е.Е., Михайловина С.В.
Интерактивные формы обучения	Занимательный урок истории, географии, химии, физики, биологии для начальной учреждения Экскурсия в кабинет физики для 1 классов Решение математических задач на смекалку в фойе учреждения Игровые математические перемены Интерактивная игра в	школьный	Таицкая СОШ	Батерина Л.Г. Ясницкая А.А. Красильникова А.П Аносова Ж.И Зайцева Н.С. Михайловина С.В. Николаева Е.Е. Емельянова Т.В. Иванова С.А., Дунина Д.А., Пономарева А.А., Зайцева Н.В., Григорьева А.Б Аносова Ж.И.

	фойе учреждения «Человек в Антарктиде»			
	Интерактивный урок «Население России»	школьный	Таицкая СОШ	Аносова Ж.И
Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии.	Открытое школьное мероприятие «эрудит - перемены»	школьный	Таицкая СОШ	Аносова Ж.И. Батерина Л.Г., Зайцева Н.С., Николаева Е.Е. Михайловина С.В. Ясницкая А.А. Красильникова А.П Емельянова Т.В.
	Занимательные опыты по химии и физике	школьный	Таицкая СОШ	Николаева Е.Е. Михайловина С.В.
	1. Природно-хозяйственные зоны России защита проектов 8кл 2. Удивительные животные 3. Оптические иллюзии (рисунки на компьютере) 4. Исторические памятники моего края. 5. Удивительная химия. 6.Выставка макетов «Природно-	школьный	Таицкая СОШ	Аносова Ж.И. Батерина Л.Г Михайловина С.В Зайцева Н.С. Ясницкая А.А. Красильникова А. Емельянова Т.В. Николаева Е.Е.

	<p>хозяйственные зоны России»</p> <p>7. Индивидуальный проект 10 кл</p> <p>8. Конкурс «лучшая контурная карта по географии»</p> <p>9. Викторины по географии, обществознанию, химии между параллелями</p> <p>10. Конкурс макетов, рефератов, презентаций по географии «Природно-хозяйственные зоны России: от заполярья до субтропиков»</p>			
	<p>Конкурс классных презентаций «Интересные факты о математике» и отбор лучших презентаций на математическую конференцию</p> <p>Школьная</p>	<p>школьный</p>	<p>Таицкая СОШ</p>	<p>Григорьева А.Б Иванова С.А Зайцева Н.В. Иванова Л.Д. Пономарева А.А., Дунина Д.А.</p>

	<p>математическая конференция</p> <p>Математические игры и турниры между параллелями</p>			
	<p>Турнир знатоков русского языка</p> <p>Конкурс сочинений, посвящённый 300-летию прокуратуры</p> <p>Конкурс сочинений «Без срока давности»</p> <p>Конкурс юношеского и детского литературного творчества «Я автор»</p> <p>конкурс «Грамотеи»</p>	Школьный	Таицкая СОШ	<p>Оголоблина Ю.Ф</p> <p>Ребеза Л.И.</p> <p>Сафонова И.Л</p> <p>Никонова Е.Ю</p> <p>Боголюбова Л.Н</p>
	<p>Подготовка и защита проектов</p> <p>Разработка информационных буклетов «Мир профессий» 8и 9 класс.</p> <p>Музыкальная викторина «Какого</p>	школьный	Таицкая СОШ	<p>Ботвинцева Н.Н.</p> <p>Богданович Ю.В.</p> <p>Жирякова А.С.</p>

	<p>цвета музыка»</p> <p>Создание интерактивного словаря с жанрами изобразительного искусства.</p> <p>Веселые старты. Игра по станциям</p> <p>Викторина на тему «Зимние олимпийские виды спорта»</p>			<p>Лебедева В.А., Яковлева О.В.</p> <p>Печказова Я.Е.</p>
<p>Система подготовки к ЕГЭ и ГИА. Формы итогового контроля знаний на уроках русского языка</p>	семинар	школьный	Таицкая СОШ	Оглоблина Ю.Ф Боголюбова Л.Н.

Традицией учреждения стало проведение предметных недель. Прошли предметные недели: русского языка и литературы, иностранных языков, общественных наук, естествознания и математики, в рамках которых проходили эрудиционы, конкурсы, игры, викторины. Охват обучающихся при проведении предметных недель составил 100%. В ноябре прошла неделя русского языка и литературы, в феврале неделя иностранных языков, в апреле – общественных и естественных наук, в марте неделя математики.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, экскурсий, праздников, планирований). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков, мероприятий, праздников). На педагогических советах, методических семинарах изучены методические письма, молодым учителям оказана методическая помощь. Каждый учитель учреждения, на основе общей проблемы отобрал определенный аспект, который он считал актуальным, т.е. учитель работал над собственной методической темой и над своим индивидуальным планом по самообразованию. Каждый учитель представил работу по самообразованию в форме выступления или открытого урока.

Возросло количество обучающихся принимающих участие в дистанционных олимпиадах на различных интернет – сайтах. Однако одной из ключевых задач следующего учебного года должна стать задача по усилению работы с одаренными детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Содержание и характер методической работы в учреждении тесно связаны с ходом и результатами обучения и воспитания обучающихся, с уровнем их развития и воспитанности.

В течение всего учебного года проводились различные формы работы, как контроль за качеством знаний учащихся, просмотр тетрадей, журналов, дневников (справки зачитывались на педсоветах и совещаниях при директоре), проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий. В конце учебного года осуществлялся итоговый контроль по предметам.

Накоплен положительный опыт, материалы опыта работы размещены на различных интернет – порталах.

Главная цель методической работы — это непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, непрерывное содействие его компетенции в области учебного предмета и методики преподавания.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Таицкая СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в общеобразовательном учреждении.

Выводы: в образовательном учреждении созданы достаточные условия для реализации в полном объёме запланированной методической работы. В МБОУ «Таицкая СОШ» имеется вся необходимая документация, регламентирующая осуществление методической работы. Методическая работа в учреждении в течение 2022 года была направлена на инновационную деятельность учителя в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, на повышение профессионального уровня педагогов, с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога, организацию работы по переходу на обновленные ФГОС СОО, по переходу на ФОП НОО, ООО, СОО. В решении этих задач во многом помогла целенаправленная методическая деятельность, организованная в течение года.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2022 составил: **41 792** экземпляров; из них: книги – 14364 ед., учебников – 21002 ед., учебных пособий – 4020 ед., брошюр и журналов - 2 300 ед., электронных изданий - 106 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет - 100%.

Динамика приобретения учебников ФГОС и учебных пособий

Таблица 39

Год	Всего приобретено учебников (с учетом вторых частей) и учебных пособий	из них		Сумма, руб.
		учебников	учебных пособий, рабочих тетрадей	
2018	9 184	815	8 369	1 352 292,90
2019	5 297	871	4 426	974 213,14
2020	3998	2502	1496	1 134899,94
2021	7474	4414	3060	1 774 382,17
2022	7428	3515	3913	2502531,00
Всего	33381	12117	21264	7738319,15

Списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствуют требованиям ст.18 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2022 году перечень учебников для закупки был утвержден и согласован с Педагогическим советом образовательного учреждения и доведен до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через официальный сайт учреждения.

В образовательном учреждении действует положение о библиотеке, для читателей предоставляются правила пользования библиотекой, которые не противоречат законодательству РФ.

Ежемесячно, в целях предотвращения поступления в образовательное учреждение экстремистских материалов фонд библиотеки проверяется комиссией, назначенной приказом директора образовательного учреждения на наличие экстремистской литературы,

В библиотеке внедрена программа MAPK-SQL, в электронный каталог внесены учебники и художественная литература, находящаяся на балансе. Библиотека работает по плану, утвержденному директором учреждения, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды, формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Одним из направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам.

Информация о деятельности библиотеки отражена в разделе «Библиотека», на официальном сайте МБОУ «Таицкая СОШ».

Основные контрольные показатели

Таблица 40

№ п/п	Наименование показателей	2022	2021	+ - к пр. году
1	Кол-во учащихся в учреждении на конец года	757	710	+ 47
2	Всего читателей	807	744	+63
3	Всего читателей – учащихся	755	695	+60
4	% охвата чтением	100%	100%	-
5	Количество посещений	9399	9383	+ 16
6	Книжный фонд (общий)	41792	41383	+409
	-В том числе книги	14364	14364	0
	-В том числе учебники	21002	21253	-51
	Кроме того: брошюр и журналов	2300	2 300	0
	видеокассеты, диски	106	106	0
7	Книговыдача общая (экземп.)	18910	18803	+107
7а	Выдано учебников	10874	9433	+1441
8	Средняя обращаемость фонда	0,5	0,5	-
9	Средняя читаемость	26,6	24,6	-2
10	Ср. кол-во посещений в день	43,8	42	+1,8
11	Ср. посещ-сть 1-им читат.	12,9	11,5	+1,4
12	Массовых мероприятий	13	11	+2
13	Проведено библиот. уроков	11	10	+ 1
14	Спонс.-родит. помощь (в руб.)	-	-	-
15	Учебник – в дар учреждению (в руб.)	-	-	-
16	Книга – в дар учреждению (в руб.)	-	-	-

При анализе контрольных показателей работы библиотеки наблюдается увеличение количества учащихся и, соответственно, читателей-детей.

Выводы:

- 1) обеспеченность обучающихся учебниками в образовательном учреждении составляет 100%, что обеспечивает реализацию права учеников на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленными ст. 35 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) качество учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения в основном соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- 3) необходимо совершенствование условий для деятельности библиотеки (увеличение компьютеров для обучающихся, обновление стеллажей и т.д.);
- 4) фонд учебно-методической и художественной литературы школьной библиотеки устарел на 60% и требует обновления. Для дальнейшего развития информационной образовательной среды библиотека нуждается в обновлении фонда научно-популярной, зарубежной и современной художественной литературой.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база в образовательном учреждении соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию образовательного учреждения.

Территория образовательного учреждения имеет металлическое ограждение, наружное освещение. Около 30% ограждения заменено новым металлическим забором высотой 2,5 метра.

На территории и в здании образовательного учреждения имеется круглосуточное видеонаблюдение с выводом изображения в онлайн-режиме в помещение охраны. Всего установлено 6 наружных видеокамер, 15 внутренних видеокамер. Осуществляется архивирование видеозаписей с камер видеонаблюдения в течение тридцати суток.

В образовательном учреждении имеются централизованное водоснабжение холодное и горячее, центральное отопление. Центрального водоотведения - нет.

Питьевой режим осуществляется через школьную столовую, а также в классах установлены бутылки с водой, оборудованные помпой, поставку питьевой воды осуществляет лицензированная организация.

Для занятий физической культурой и спортом в образовательном учреждении имеется спортивный зал, на территории образовательного учреждения расположен спортивный стадион, установлена полоса препятствий.

В фойе образовательного учреждения на 1 этаже оборудованы два гардероба: для обучающихся 1-4 и 5-11 классов. Фойе и гардеробы оборудованы камерами видеонаблюдения.

Каждый класс, обеденный зал столовой, помещение спортивного зала оборудованы рециркуляторами воздуха, работа которых осуществляется в соответствии с графиком.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками с дверями. На 1 этаже оборудован специальный туалет для обучающихся с ОВЗ.

В учреждении имеется актовый зал на 200 мест площадью 178,5 м². При актовом зале имеется помещение для хранения костюмов и декораций, площадью 12м².

Площадь всех учебных кабинетов соответствует санитарным нормам и правилам. При кабинетах химии, физики, биологии, имеются лаборантские.

В образовательном учреждении: 38 учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами, телевизорами и ноутбуками; 3 учебных кабинета оснащены интерактивными досками; 9 учебных кабинетов оснащены интерактивными панелями; персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения ОГЭ и ЕГЭ в 8 учебных кабинетах.

В образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся, которая соответствует современным требованиям.

Таблица 41

Оснащение предметных кабинетов

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета	Оснащенность
1	Кабинет математики	1	Стационарный компьютер, телевизор
2	Кабинет ИЗО	2	Стационарный компьютер, телевизор
3	Кабинет математики	3	Стационарный компьютер, телевизор, интерактивная панель передвижная
4	Кабинет иностранного языка	4	Стационарный компьютер, телевизор
5	Кабинет иностранного языка	5	Стационарный компьютер, телевизор
6	Кабинет русского языка и литературы	6	Стационарный компьютер, телевизор DVD-проигрыватель
7	Кабинет русского языка и литературы	7	Стационарный компьютер, телевизор принтер, интерактивная панель, рельсовая система
8	Кабинет технологии для мальчиков	8	Стационарные компьютеры, интерактивная панель передвижная, ноутбуки, конструктор LEGO, документ-камера, станки для работы по дереву, металлу, инструменты
9	Кабинет технологии для девочек	10	Стационарный компьютер, телевизор, холодильник, эл. плита, швейные машины, утюг, микроволновая печь, посуда, столы для кройки
10	Кабинет начальных классов	11	Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК

			модернизация
11	Спортивная комната для начальной учреждения	12	Шведские стенки, будо-маты
12	Кабинет начальных классов	13	Ноутбук, телевизор, принтер, сканер
13	Кабинет начальных классов	14	ПК 2 модернизация, интерактивная панель, рельсовая система
14	Кабинет начальных классов	15	Ноутбук, интерактивная панель, рельсовая система, логопедический стол
15	Кабинет начальных классов	16	Стационарный компьютер, мультимедийный проектор, экран
16	Кабинет начальных классов	17	Стационарный компьютер, телевизор, интерактивная панель, рельсовая система
17	Кабинет начальных классов	18	Стационарный компьютер, телевизор
18	Кабинет математики	19	Стационарный компьютер, телевизор
19	Кабинет географии	20	Стационарный компьютер, телевизор, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
20	Кабинет истории и обществознания	21	Стационарный компьютер, телевизор DVD-проигрыватель, диапроектор
21	Кабинет математики	22	Стационарный компьютер, принтер, сканер, интерактивная панель передвижная
22	Кабинет химии + лаборантская	23	Стационарный компьютер, мультимедийный проектор, экран, комплекты для лабораторных работ
23	Кабинет биологии + лаборантская	24	Стационарный компьютер, МФУ, интерактивная панель, рельсовая система, комплекты для лабораторных работ
24	Спортивный зал	26	Шведские стенки, турники, волейбольная сетка, ворота для мини-футбола, монорельс для канатов
25	Кабинет музыки	27	Пианино цифровое, рояль, телевизор, стационарный компьютер, DVD-проигрыватель
26	Кабинет начальных	28	Стационарный компьютер,

	классов		телевизор, мультимедийный проектор, экран
27	Кабинет начальных классов	29	Стационарный компьютер, телевизор
28	Кабинет начальных классов	31	Стационарный компьютер, телевизор, мультимедийный проектор
29	Кабинет начальных классов	32	Стационарный компьютер, интерактивная панель, рельсовая система
30	Кабинет начальных классов	33	Стационарный компьютер, принтер, интерактивная панель, рельсовая система
31	Кабинет начальных классов	34	Стационарный компьютер, экран, мультимедийный проектор,
32	Кабинет истории	35	Стационарный компьютер, телевизор, Многофункциональный комплекс «Дидактика»
33	Кабинет русского языка и литературы	36	Стационарный компьютер, телевизор DVD-проигрыватель, экран, мультимедийный проектор,
34	Кабинет русского языка и литературы	37	Стационарный компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель
35	Кабинет иностранного языка	38	Стационарный компьютер, телевизор
36	Кабинет информатики	40	Стационарные компьютеры, экран мультимедийный проектор, интерактивная доска, дигитайзеры
37	Кабинет физики + лаборантская	41	Стационарный компьютер, телевизор, интерактивная панель передвижная, наглядные пособия, комплекты для лабораторных работ, ноутбуки, документ-камера
38	Кабинет ОБЖ	42	Стационарный компьютер, телевизор, принтер
39	Кабинет иностранного языка	43	Стационарный компьютер, телевизор, принтер

Во всех учебных кабинетах и местах общего пользования проведён косметический ремонт.

Показателем уровня развития образовательного учреждения, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

Основными задачами информатизации образовательного пространства учреждения являются:

- формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров;
- эффективное использование имеющихся в распоряжении ИТ-учреждения ресурсов.

В МБОУ «Таицкая СОШ»:

- активно функционирует и регулярно обновляется официальный сайт учреждения: адрес сайта: <https://taischedusite.su/>. Информация на официальном сайте образовательного учреждения своевременно обновляется администратором сайта;
- обеспечен доступ к сети Интернет. Скорость – 50 Мбит/с;
- функционирует общешкольная локальная сеть, а также локальной сетью объединены компьютеры администрации;
- обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках, а также ежедневно, в свободном доступе после уроков в компьютерном классе и кабинете технологий (по расписанию).

Таблица 42

Количество компьютеров, занятых в учебном процессе

2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
Кол-во компьютеров	Кол-во обуч-ся на один компьютер	Кол-во компьютеров	Кол-во обуч-ся на один компьютер	Кол-во компьютеров	Кол-во обуч-ся на один компьютер
75	0,11	105	0,14	107	0,14

Аппаратная среда

Таблица 43

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Компьютерный класс	1
2	Класс технологий	1
3	Стационарный компьютер	67
4	Ноутбук	48
5	Принтер	3
6	МФУ	12
7	Сканер	2
8	Мультимедийный проектор	7
9	Экран для проектора	7
10	Интерактивная доска	3

11	Интерактивная панель	12
12	Телевизор	25
13	Документ-камера	4
14	Планшет	5
15	Дигитайзер	5

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа - документами многих форматов. Провайдер (ПАО «Ростелеком») обеспечивает контент - фильтрацию. На всех компьютерах в учреждении установлена антивирусная программа.

В 2022 году из средств муниципального бюджета было закуплено 2 интерактивных панели и 1 телевизор.

Техническое оснащение позволяет педагогам участвовать в вебинарах и видеоконференциях. 100% оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Материально-техническая база образовательного учреждения планово обновляется.

Обновление материально-технической базы учреждения в динамике за 4 года

Таблица 44

№ п/п	Наименование	Количество			
		2019	2020	2021	2022
1	Шкаф комбинированный	3		1	1
2	Шкаф закрытый	2	10		
3	Стол-барьер библиотечный	1			
4	Стойка напольная (для библиотеки)	2		2	2
5	Стеллаж библиотечный	2		1	1
6	Шкаф архивный	2		1	1
7	Доска настенная	2	4	10	4
8	Доска передвижная			10	4
9	Комплект беговых лыж				5
10	Шкаф полузакрытый (для библиотеки)	1			
11	Шкаф застекленный	3			
12	Стол компьютерный		10	1	
13	Стол угловой с тумбой	3			
14	Тумба для плакатов	3	1	2	
15	Камера купольная	4			6
16	МФУ	2	6		
17	Документ-камера		4		
18	Стол лабораторный		1		

19	Ноутбук		39		
20	Панель интерактивная		5	4	2
21	Планшет		5		
22	Микрофон-петличка		1		
23	Колонки		6		
24	Вебкамера		6		
25	Кресло компьютерное	3	15		
26	Вешалка гардеробная		15		
27	Рециркулятор бактерицидный			2	
28	Тумба с дверцей		2		
29	Тумба с ящиками		3	1	
30	Жалюзи	3		7	47
31	Телевизор	2	3		1
32	Оборудование для системы видеонаблюдения	1			
33	АРМ в комплекте	3	13	4	
34	Мультичастотный подавитель «Терминатор 150»	1			
35	Блокпост РС Z600 6-ти зонный металлодетектор	1			
36	Стойка для прыжков в высоту	1			
37	Барьер легкоатлетический	9			
38	Мат гимнастический	10			
39	Логопедический стол	1			
40	Комплект ученической мебели 2-х местный	30	12	12	18
41	Тумба с дверкой			2	
42	Тумба подкатная под МФУ			1	
43	Стол для кройки (кабинет технологий)			6	
44	Комплект ученический: парта с бортиком, регулируемая по высоте и два стула (кабинет физики, химии)			15	15
45	Шкаф архивный металлический			1	
46	Рельсовая система			5	2
47	Шкаф-пенал				2
48	Лабораторная подкатная тумба				2
49	Шкаф для хранения химических реактивов				1
50	Демонстрационный химический стол				1

Для обеспечения антитеррористической защищенности и обеспечения правопорядка при проведении массовых мероприятий образовательное учреждение подключено к отделению вневедомственной охраны МОВО по Гатчинскому району ЛО филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО», вызов которой осуществляется посредством кнопок тревожной сигнализации. Согласован план взаимодействия с 104 отделением полиции УМВД России по Гатчинскому району Ленинградской области.

Пропускной режим и круглосуточную охрану учреждения обеспечивают сотрудники учреждения - сторожа, а также в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности физическая охрана здания и территории осуществляется силами охранного предприятия ЧОП «Ноталекс». Рабочее место охраны оснащено видеорегистратором.

В 2022 году в образовательном учреждении были проведены ремонтные работы из регионального и муниципального бюджетов:

- частичный ремонт помещений пищеблока;
- произведена замена 10 дверей в учебных классах, в местах общего пользования и в хозяйственных помещениях;
- косметический ремонт фойе, 6 кабинетов, рекреаций, туалетов, спортивных раздевалок, спортивного зала.

По результатам прохождения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были выявлены пожелания и предложения родителей (законных представителей) обучающихся по улучшению условий осуществления образовательной деятельности:

- улучшить материально-техническое оснащение учреждения, в том числе: приобретение компьютеров (продолжить замену технических средств, на более современные);
- благоустроить территорию (в том числе: внешний вид здания образовательного учреждения, спилить старые деревья за оградой учреждения, улучшить подъезд к учреждению, сделать стоянку для автомашин).

По результатам независимой оценки качества условий обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ родители (законные представители) из числа обучающихся инвалидов, принявшие участие в опросе, не в полной мере удовлетворены созданными в учреждении условиями доступности для инвалидов. По критерию «Доступность услуг для инвалидов» необходимо обеспечить следующих условий доступности:

- наличие выделенной стоянки для автотранспортных средств инвалидов (специальное место для автотранспортного средства инвалида должно быть обозначено вертикальным дорожным знаком установленного образца и горизонтальной разметкой),
- наличие поручней, расширенных дверных проемов,
- наличие сменных кресел-колясок,
- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации,

- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

В соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся в план работы на 2023 год включено: оборудование стоянки для автотранспортных средств инвалидов, проведение косметического ремонта мест общего пользования, рассматривается вопрос внесения в план закупки на 2023 год закупку сменных кресел-колясок. Планируется привлечение педагогов сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков при появлении детей, нуждающихся в таких специалистах в образовательной организации.

Вывод: помещения оборудованы в соответствии с требованиями предъявляемыми к образовательным учреждениям, материально - техническая база соответствует действующим санитарным, противопожарным правилам, нормам и требованиям охраны труда, позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования. В 2023 году необходимы дополнительные финансовые средства на приобретение нового оборудования: компьютеров, МФУ в учебные кабинеты для работы учителей - предметников, а так же необходимо производить замену линолеума в учебных кабинетах, с необходимостью замены электрооборудования, сантехники, системы отопления и канализации.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества в образовательном учреждении – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Таицкая СОШ» является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в МБОУ «Таицкая СОШ» функционирует на основе положения о внутренней системе оценки качества образования .

Основными **целями** внутренней системы оценки качества образования в учреждении являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основными *задачами* построения ВСОКО являются:

- **формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;**
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Таицкая СОШ».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- отчеты работников образовательного учреждения;
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала- ГИС СОЛО.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Таблица 45

Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» – 43% Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях – 93% Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение – 0% Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании – 100%

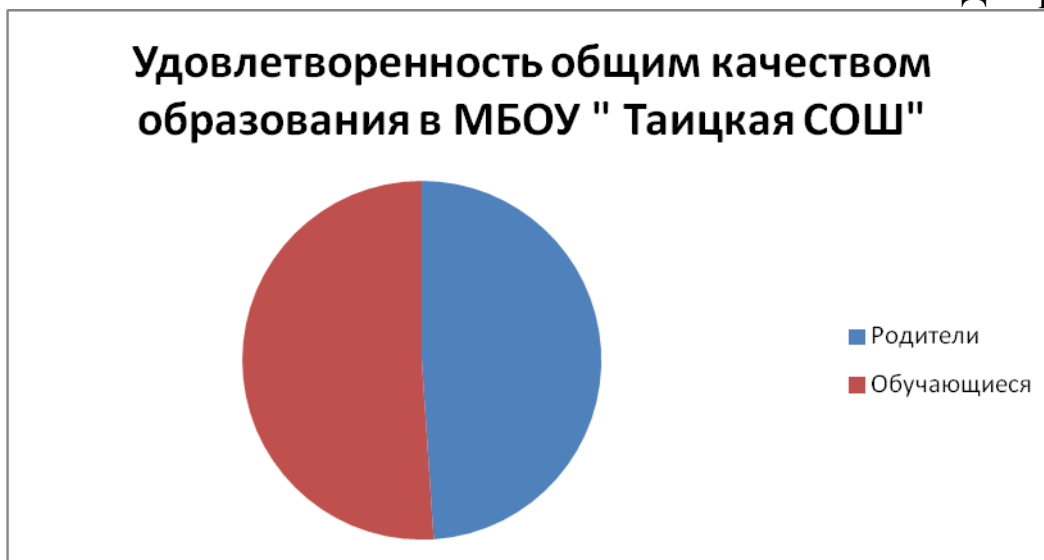
<p>образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам)(внутренняя оценка)</p>	<p>Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца – 4% Доля обучающихся 11 класса ,получивших документ об образовании–100% Доля обучающихся 11класса, получивших документ об образовании особого образца –12% Доля обучающихся, окончивших образовательное учреждение со справкой – 0% Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей учреждении– 36% Доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение ,к численности выпускников– 0%</p>
<p>Качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (внешняя оценка)</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней учреждения(результаты ЕГЭ по предметам). Средний балл ЕГЭ (русский язык) по учреждении–69% Средний балл ЕГЭ (математика(профильная) по учреждении–61% Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку–100% Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике – 100% Доля выпускников 11классов,получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по основным предметам 80 баллов и более– 29% Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору 80 баллов и более– 6% Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования–59% Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации среднего и начального профессионального образования– 41% Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах– 20% Доля обучающихся, победителей и призеров районной предметной олимпиады– 10% Доля обучающихся, принимавших участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах– 93% Доля обучающихся ,победителей и призеров дистанционных олимпиад и конкурсов– 65%</p>
<p>Качество организации образовательной</p>	<p>Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов.</p>

<p>деятельности</p>	<p>Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности – 100% Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер, в т.ч.имеющий выход в Интернет– 1 чел. Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения – 100% Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью–100% Обеспеченность методической и учебной литературой–100% Библиотечный учебный фонд в расчете на одного обучающегося–54 шт. Отсутствие случаев травматизма в образовательной деятельности –0 чел. Оценка состояния условий обучения нормативами требованиям СанПиН– соответствует</p>
<p>Состояние здоровья обучающихся.</p>	<p>Доля выпускников 4-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – 94% Доля выпускников 9-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – 50% Доля выпускников 11-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья(с момента поступления в школу) –63% Доля обучающихся, не имеющих ухудшения по заболеваниям опорно-двигательного аппарата(сколиоз) с момента поступления в школу – 87% Доля обучающихся, не имеющих снижения зрения (с момента поступления в школу) –65% Доля обучающихся, не болевших ОРЗ и гриппом за отчетный период – 31% Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности – 0 Доля обучающихся 5 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в учреждении на 2 уровне – 100% Доля обучающихся 10 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в учреждении на 3уровне –91% Доля обучающихся 1класса, успешно адаптировавшихся к обучению в учреждении– 100 % Доля обучающихся, охваченных спортивно-</p>

	оздоровительной работой – 100%
Качество дополнительного образования	Наличие программ дополнительного образования – имеются Соответствие системы дополнительного образования ФГОС ООО – соответствует. Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии – соответствуют Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием – 80% Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием – 100%
Качество воспитательной работы	Положительная динамика развития классного коллектива – 100% Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем воспитанности – 78% Доля обучающихся с высоким уровнем комфортности – 95% Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании – 90% Доля родителей с высокой степенью удовлетворенности воспитательной деятельностью – 93% Доля родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность – 100% Доля победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня – 53% Количество обучающихся, совершивших правонарушения – 2 чел.
Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования	Доля административно-управленческих и педагогических работников с высшим образованием – 93% Доля учителей 5-11 классов с высшим образованием – 100% Доля учителей начальных классов с высшим образованием – 85 % Доля административно-управленческих и педагогических работников, прошедших обучение в отчетном году – 100%

	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии– 100%</p> <p>Доля педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии– 100%</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности образовательной организации в рамках проектов и программ образовательной организации– 35%</p> <p>Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих первую и высшую категории–100%</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на районных, окружных семинарах–6%</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами -100%.</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН-соответствует</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования – 23 программы</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами–имеется</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета, спортивного и актового залов, библиотеки, компьютерного класса–имеется</p>

Вывод: в образовательном учреждении создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся, и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов. В течение года по всем ее направлениям ведется сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок. В конце учебного года составляется итоговый аналитический отчет по всем результатам, который является основой процедуры самооценки деятельности образовательного учреждения. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательном учреждении-93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 97 %.



Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы учреждения, дают общую оценку результативности деятельности МБОУ «Таицкая СОШ».

Раздел 11. Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащие самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

Таблица 46

№ п/п	Показатели	единица измерения	значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	670	710	743
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	315	355	323
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	319	355	382
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36	33	38

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ процент	274 41	305 43	319 43
1.6	Средний балл государственной итоговой	Балл	3,6	4	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,6	3,8	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	77	65	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	63	54	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ процент	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ процент	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/ процент	0	0	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ процент	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ процент	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ процент	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ процент	2 3,4	2 4,1	2 3,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ процент	2 11,1	0	2 11,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	человек/ процент	612 91,3	604 85,1	728 98,1

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, вобщей численности учащихся, в том числе:	человек/ процент	487 72,7	456 64,2	469 63,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/ процент	15 2	13 2	22 3
1.19..2	Федерального уровня	человек/ процент	175 26	226 32	281 38
1.19..3	Международного уровня	человек/ процент	163 24	75 11	83 11
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ процент	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ процент	11 1,6	0	10 1,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ процент	1 0,15	1 0,14	1 0,13
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ процент	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в числе:	человек	46	47	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/ процент	42 91,3	43 91,5	45 93,8

	образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ процент	42 91,3	43 91,5	44 91,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ процент	0	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ процент	3 6,5	3 6,4	3 7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ процент	35 76,1	36 76,6	31 69
1.29.1	Высшая	человек/ процент	20 43,5	20 44,6	18 37,5
1.29.2	Первая	человек/ процент	15 32,6	16 33,1	14 29,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ процент			
1.30.1	До 5 лет	человек/ процент	3 6,5	4 8,5	4 0,8

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ процент	17 37,1	18 38,3	13 27,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ процент	4 8,7	4 8,5	3 6,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ процент	18 39,3	21 44,7	19 39,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ процент	46 100	47 100	48 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/ процент	37 80,4	40 85,1	43 89,6
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,15	0,14

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	49,8	54,6	54,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ процент	670 100	710 100	743 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2680 4	2680 3,8	2680 3,6

Заключение

Процедура самообследования МБОУ «Таицкая СОШ», проведенная за 2022 год позволяет оценить деятельность образовательного учреждения как удовлетворительную.

Представленный отчет о результатах самообследования за 2022 год позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность осуществляется с соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов, определенных ФГОС;
- управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Осуществляется стабильная связь с родительской общественностью, развиваются органы ученического самоуправления;
- информационная открытость образовательного учреждения сохраняется на достаточном уровне;
- образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося;
- все общеобразовательные программы по учебным предметам, курсам, модулям, обеспечивающим реализацию учебных планов на всех уровнях общего образования выполнены в полном объеме и освоены на достаточном уровне;
- 100% выпускников 9-х и 11-го классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, и продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией;
- 100% обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью, занятия в школьных кружках и секциях, что способствуют не только развитию способностей обучающихся, но и росту их творческой активности в жизнедеятельности учреждения с интересом воспринимаются введенные с 01 сентября 2022 года «Разговоры о важном»;
- ведется целенаправленная работа по реализации рабочей программы воспитания «Алгоритм успеха»;
- достигнуты необходимые условия: кадровые, учебно-методические, нормативно-правовые, библиотечно-информационные, информационно-технические, материально-технические. В 2022 году в штат введена новая должность-советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- в образовательном учреждении организовано горячее питание обучающихся, в том числе для льготных категорий на бесплатной основе получают питание 426 человек (58%): для 323 обучающихся 1-4х классов и 103 обучающихся 5-11х классов. С целью повышения качества питания в учреждении организован родительский контроль за организацией и качеством питания обучающихся;

- в 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение истории герба, флага и гимна Российской Федерации; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) показывает положительную динамику в удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов в оценке деятельности МБОУ «Таицкая СОШ»;
- образовательное учреждение на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование, преподавание ведется по всем предметам, 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Результаты самообследования позволили выявить определенный ряд проблем, а именно:

- имеются случаи необъективного оценивания обучающихся (данные текущей и промежуточной аттестации обучающихся);
- в числе проблемных областей остается снижение качества знаний обучающихся при переходе с начального уровня образования на уровень основного общего образования;
- недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, среди педагогов преобладает традиционный подход к системе оценивания знаний обучающихся;
- недостаточно активно ведется работа со слабоуспевающими обучающимися;
- продолжается рост числа обучающихся, которым требуется обучение по адаптированным образовательным программам;
- укрепление и пополнение материально-технической базы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
- нежелание педагогов, участвовать в различных профессиональных конкурсах, старение педагогических кадров.

Директор МБОУ «Таицкая СОШ»



А.Б.Григорьева

Приложения

Приложение 1

Совершенствование нормативно-правовой базы образовательного учреждения

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, принятые в 2022 году:

- положение об организации и ведении гражданской обороны в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение об использовании государственных символов в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности МБОУ «Таицкая»,
- положение о комиссии по трудовым спорам МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о порядке расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о системе видеонаблюдения в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о группах продленного дня, создаваемых в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о проведении учебной эвакуации обучающихся, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о системе и порядке оповещения и информирования в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о добровольной пожарной дружине МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение об учебном кабинете МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о библиотечном фонде учебников МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о библиотеке МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение об антитеррористической комиссии в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение об антитеррористической защищённости МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «Таицкая

- СОШ»,
- положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение об организации профильного обучения на уровне среднего общего образования в МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение об организации сетевых форм реализации образовательных программ в МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение об оказании семьям и подросткам девиантного поведения дополнительной социально-педагогической помощи в МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение об использовании средств мобильной связи (сотовые и спутниковые телефоны, смартфоны, планшеты и т. п.) во время учебного процесса в здании и на территории МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение об организации освоения обучающимися основных образовательных программ в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Таицкая СОШ»;
 - положение о видах и условиях поощрения, обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение о Совете обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение о летнем оздоровительном лагере МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение об Общешкольном родительском собрании в МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение об официальном сайте МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение об информационной открытости МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МБОУ «Таицкая СОШ»,
 - положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников МБОУ «Таицкая СОШ» в пределах рабочей недели или учебного года,
 - положение о портфолио индивидуальных достижений педагогических работников МБОУ «Таицкая СОШ»,

- положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение об оплате труда работников МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о школьном театре МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о языке (языках) образования,
- положение о режиме занятий обучающихся,
- положение о внутренней системе оценки качества образования,
- положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение об использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Таицкая СОШ»,
- положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Таицкая СОШ», разрабатываемых по ФГОС,
- положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название олимпиады	Ф.И.О. преподавателя	Ф.И.обучающегося
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Конкурс “Любители русской словесности”	Боголюбова Л.Н.	Дашкова Е.
2	II Региональная Олимпиада по английскому языку в формате международных экзаменов	Кокурenkova И.В. Суровцева М.И. Михайлова О.Ю. Васильева М.Г. Арсентьева С.В.	Призеры: Теплякова С. Михайлова С.
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
3	Всероссийский конкурс сочинений	Боголюбова Л.Н.	Дашкова Е.
4	Всероссийский конкурс сочинений	Деркунская О.Л.	Смирнов А. Сергеева В.
5	58-я Спартакиада школьников (Легкая атлетика)	Лебедева В.А.	Городов Д. Брус В. Волков А. Дони И. Чилимский В. Зубак С. Еганова Л. Михайловина М. Глазунова А. Строгонова Д. Хакимова Р. Хренова Я.
6	Конкурс детского изобразительного творчества «Моя профессия»	Ботвинцева Н.Н.	Сергиева Е.
7	58-я Спартакиада школьников (мини-футбол)	Печказова Я.Е. Лебедева В.А.	Бешляга Е. Солнцев Д. Борисов В. Белков Ф. Клименко И. Иванов Д. Орлов Е.
8	Открытый Районный конкурс	Жирякова А.С.	Кузьмина А. Басова А.

	изобразительного творчества. Гатчинская Палитра «За что люблю Россию я», посвященного культурному наследию народов России (осенняя сессия)		Дмитриева В.
9	ВОШ муниципальный этап по географии	Аносова Ж.И.	Хозяинов С.- призер Окунев И Зайцев А. Туров М. Швец А.- участники
10	ВОШ муниципальный этап по физической культуре	Яковлева О.В.	Призёры - Козловская З. Агафонов З.
11	ВОШ муниципальный этап по русскому языку	Оглоблина Ю.Ф.	участники - Городов Д. Коровин Г.
12	ВсОШ муниципальный этап по математике	Зайцева Н.В.	Участники - Шикин А . Дмитриева Д . Михайлов Г .
13	ВОШ муниципальный этап по русскому языку	Деркунская О.Л.	участники - Иванова Е. Гриневич А. Митрахов А.
14	ВОШ муниципальный этап по математике	Иванова С.А.	Призеры- Митрахов А. Пархоменко А.
15	ВОШ муниципальный этап по математике	Григорьева А.Б.	Призеры- Вотинцев М Зайцев А
16	ВОШ муниципальный этап по истории	Красильникова А.П.	Участники- Митрахов А. Иванов А.А. Городов Д.
17	ВОШ муниципальный этап по математике	Дунина Д.А.	Участник- Свердлов Д.
18	58-я Спартакиада	Лебедева В.А.	Участники-

	школьников (общая физическая подготовка)	Печказова Я.И.	Иванов Д. Бешляга Е. Солнцев Д. Сергиеня М. Белков Ф. Клименко И. Петрова М. Клочева А. Осташева К. Столяренко С. Киверина К.
19	Общероссийский проект «Мини- Футбол в школу»	Лебедева В.А. Печказова Я.Е.	Участники: Кравец А. Брус В. Беляков Т. Волков А. Полтев М. Тепляков В. Гречкин М. Зубак С. Участники- Подупейко Л. Тураев А. ЗдобинИ . Солнцев Д. Бешляга Е. Борисов В. Клименко И. Иванов Д. Призеры- Мернова Е. Михайлюк К. Лапшова В. Сипунова А. Козловская Т. Призеры: Афонова З. Долженкова В Екимова Н. Кокова Е. Митрахова А. Иванова Е. Юровская А.

20	ВсОШ по английскому языку	Михайлова О.Ю. Аглиулина Н.Н.	Марков А.- призёр, Саркисян С.- участник, Шильникова А.- участник
21	Муниципальная районная выставка детского творчества “Фабрика Деда Мороза”	Ботвинцева Н.Н.	Участики- Пономарева А. Подбивалова Д.
22	ВОШ муниципальный этап по химии	Михайловина С.В.	Призер: <u>Митрахов А.</u>
23	ВОШ по литературе муниципальный этап	Ребеза Л.И.	Демашова В. Дмитриев Р. Тасоева А. Струкова А. Литвинова А.- участники
24	ВОШ по литературе муниципальный этап	Боголюбова Л.Н.	Участники- Дашкова Е. Олина А.
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
25	ВОШ литература	Боголюбова Л.Н. Сафонова И.Л. Оглоблина Ю.Ф. Ребеза Л.И. Деркунская О.Л.	Струкова А. - победитель, Призеры: Тасоева А., Демашова У., Дмитриев Шарапов Литвинова А. Участие: Трофимова А. Дашкова Е. Олина А. ЗайцевС.
26	ВОШ русский язык	Боголюбова Л.Н. Оглоблина Ю.Ф. Деркунская ОЛ Ребеза Л. И.	Любимова Л. Дашкова Е.
27	ВОШ физическая культура	Печказова Я.Е. Яковлева О Лебедева В.А.	Бешляга Е., Любимова Л., Денисов К., Хаерова А., Сафонова А.,

			Агафонов З., Павлюков А., Зонов Н., Сергунин А., Смирнов А., Олисов Р., Зорина А., Иванов Д., Солодовник Е., Киверина К., Бровин Р., Подупейко Л., Михайлюк К.
28	ВОШ английский язык	Аглиулина Н.Г. Кокуренкова И.В. Михайлова О.Ю. Васильева М.Г. Суровцева М.И.	Шильникова А.
29	ВОШ математика	Иванова С.А. Зайцева Н.В. Дунина Д.А. Григорьева А.Б. Пономарева А.А. Иванова Л.Д.	Ивлева К.
30	ВОШ география	Аносова Ж.И.	Победители: Саркисян С. Марков А.
31	ВОШ физика	Николаева Е.Е.	
32	ВОШ астрономия	Николаева Е.Е.	
33	ВОШ география	Емельянова Т.В.	Иванов А., Зайцев А., Швец А., Туров М., Окунев И., Хозяинов С.
34	ВОШ технология	Риуч И.М. Ботвинцева Н.Н.	Победители: Столяренко С. Левинская А. Осипова Е. Шолохова А. Сергеева В.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
35	Всероссийский географический диктант	Аносова Ж.И.	участие

36	Всероссийский этнографический диктант	Аносова Ж.И.	
37	Всероссийский Экологический диктант	Аносова Ж.И.	
38	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Зайцева Н. В.	
39	Всероссийская Олимпиада на “Учи.ру” “Безопасный интернет”	Зайцева Н. В.	
40	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий	Зайцева Н. В.	
41	Конкурс “Tic-tac-logic” Меташкола	Зайцева Н.В.	Победители: Орлов Е. диплом 1 степени, Дедкова А. диплом 1 степени.
42	Конкурс " Ним" Меташкола	Зайцева Н.В.	участники
43	Конкурс “Tic-tak-logic” Меташкола	Иванова С.А.	Победители: Митрахов А. Рустамова Р. Касса В. Иванова А.
44	Конкурс “Ним” Меташкола	Иванова С.А.	Победители: Васильев А . Бызов И . Лукин А . Сударева Л. Иванова А. Касса В . Пархоменко А . Рустамова Р. Шолохова С .
45	Конкурс "МОСТЫ" Меташкола	Зайцева Н. В.	Победители Сапогов М. , Касса А.
46	"Олимпиада по математике" Меташкола	Зайцева Н. В.	2 победителя Лаукконен М., Сидоров Л.

47	"Олимпиада по математике" Яндекс Учебник	Зайцева Н. В.	1 победитель Ченяев В.
48	Конкурс "Мосты" Меташкола	Иванова С.А.	1 победитель Митрахов С.
49	Талантоха-102	Аносова Ж.И.	Иванова Е.- диплом лауреата
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
50	Международный конкурс рисунков Музея Победы «Нарисуй «Елку Победы»	Жирякова А.С.	Басова А., Рублева В. (участие)
51	Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский Бульдог"	Кокуренкова И.В. Суровцева М.И. Арсентьева С.В. Михайлова О.Ю. Васильева М.Г. Аглиулина Н.Г.	участие