МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

МБОУ «Таицкая СОШ»

РАССМОТРЕНО
МО естественных наук

Руководитель МО

Аносова Ж.И.

Протокол №1

от "31" 08.22 г.

СОГЛАСОВАНО
зав по УВР

Кокуренкова И.В.

Протокол №1

от "31".08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Григорьева А.Б.

Приказ №287

от "31" 08.22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 702724)

учебного предмета
«География»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аносова Жанна Ивановна
учитель географии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательногостандартаосновногообщегообразованиякличностным,метапредметным ипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограммисоставленасучётомКонцепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии иутверждённойРешениемКоллегииМинистерствапросвещенияинаукиРоссийскойФедерацииот 24.12.2018 года.

Рабочаяпрограммадаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновных природных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроб-лемахвзаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законовигипотезвстаршей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другиминародаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностных ориентаций личности;

2) развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации,втомчислересурсовИнтернета,дляописания,характеристики,объясненияиоценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешениипроблемразличнойсложностив повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формированиегеографическихзнанийиумений,необходимыхдляпродолженияобразованияпо направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования«География»признанаобязательнымучебнымпредметом,который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоениесодержаниякурса«География»восновнойшколепроисходитсопоройнагеографические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебнымпланомнаизучениегеографииотводитсяодинчасвнеделюв5классе,всего-34часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение.География—наукаопланетеЗемля

Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления.Какгеографияизучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическаяработа

1.Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участиевгрупповойработе, форма систематизации данных.

Тема1.Историягеографическихоткрытий

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,ДревняяГреция,Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великихгеографическихоткрытий.КартамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественникииимореплавателинасеверо-востокеАзии.Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли.ИзучениеМирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практическиеработы

1. Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды.

2. СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителем вопросам.

Раздел2.Изображенияземнойповерхности Тема

1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды

масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмкаместности.Изображениенапланахместностинеровностейземнойповерхности.Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности.
2. Составлениеописаниямаршрутапоплану местности.

Тема2.Географические карты

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхностиглобусак плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экваторинулевоймеридиан.Географическиекоординаты.Географическаяширотаигеографическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстоянийс помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартахвысот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий.
2. Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическим координатам.

Раздел3.Земля—планетаСолнечнойсистемы

ЗемлявСолнечнойсистеме.Гипотезывозникновения Земли.Форма,размеры Земли,их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения ЗемливокругСолнца.Сменавремёнгодана Земле.Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосана Землюижизнь людей.

Практическаяработа

1.Выявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидняивысоты Солнцанадгоризонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

Раздел4.ОболочкиЗемли

Тема1.Литосфера—каменнаяоболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры:материковаяиокеаническаякора.Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.Изучениевулкановиземлетрясений.Профессиисейсмологивулканолог.Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горныесистемымира.Разнообразиеравнинповысоте.Формыравнинногорельефа,крупнейшиепо площади равнины мира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах.Деятельностьчеловека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океаническиехребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическаяработа

1.Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизической карте.

Заключение

Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоей местности»

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанадгоризонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическаяработа

1.Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияпогеографиидолжны отражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурногонаследиячеловечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своегокрая.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий дляокружающейсреды;развиватьспособностирешатьморальныепроблемынаосновеличностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций;ценностногоотношениякприродеикультуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, овзаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;овладениечитательскойкультуройкак средствомпознаниямирадляприменениянразличныхисточниковгеографическойинформациипри решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдениеправилбезопасностивприроде; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;сформированностьнавыкарефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениегеографииивосновнойшколеспособствуетдостижениюметапредметныхрезультатов,в том числе:

Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:
Базовыелогическиедействия

— Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессови явлений;

— устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процессови явлений, основания для их сравнения;

— выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблюденийс учётом предложенной географической задачи;

— выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;

— выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениигеографическихобъектов,процессови явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязяхгеографическихобъектов, процессов и явлений;

— самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия

— Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросови проблем;

— проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчисленакраеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работасинформацией

— применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидов и форм представления;

— находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

— оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

Общение

— формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузрениянапогеографическимаспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачиилиподдержаниеблагожелательностиобщения;

— сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

— приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполнениичебныхгеографических

проектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другими членами команды;

— сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейи оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями: Самоорганизация

— самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособих решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемом объекте.

Самоконтроль(рефлексия)

— владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

— объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту;

— вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям

Принятиесебяидругих

— осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;

— признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправо другого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличными ветвями географической науки;

— приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

— выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видеои фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;

— описыватьисравниватьмаршрутыих путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитиезнанийо Земле;

— различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;

— описыватьисравниватьмаршрутыих путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитиезнанийо Земле;

— определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам, географические координаты по географическим картам;

— использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдляполучения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок», «ориентированиенаместности»,«сторонызгоризонта»,«горизонтали»,«масштаб»,«условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;

— приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;

— объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;

— устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

— различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;

— различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

— различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору;

— показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформы рельефа Земли;

— различатьгорыи равнины;

— классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнему облику;

— называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

— применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

— применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологического видов выветривания;

— классифицироватьостровапопроисхождению;

— приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствих предупреждения;

— приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримере своей местности, России и мира;

— приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобез участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезных ископаемых в своей местности;

— представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли								
1.1.	Введение.География-наукао планете Земля	2	0	1	01.09.2022 18.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвямигеографической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;находитьвтекстеаргументы,подтверждающиетотилииной тезис(нахождениевтекстепараграфа илиспециально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладалигеографическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Практическая;работа;Организация;фенологических;наблюдений;;	https://www.yaklass.ru,https://videouroki.nethttps://resh.edu.ru/
1.2.	История географических открытий	7	1	2	19.09.2022 13.11.2022	Различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучение Земли,описыватьисравнивать маршрутыихпутешествий; различатьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвгеографическоеизучение Земли, описыватьмаршрутыихпутешествий; характеризоватьосновныеэтапыгеографическогоизучения Земли(вдревности,вэпоху Средневековья,вэпохуВеликихгеографическихоткрытий,вXVII—XIXвв,современные географическиеисследованияиоткрытия); сравниватьспособыполучениягеографическойинформациинаразныхэтапахгеографического изучения Земли; сравниватьгеографическиекарты(привыполнениипрактическойработы№3); представлятьтекстовуюинформациювграфическойформе(привыполнениипрактическойработы№ 1); находитьвразличныхисточниках,интегрировать,интерпретироватьииспользоватьинформацию необходимуюдлярешенияпоставленнойзадачи,втомчислепозволяющиеоценитьвкладроссийских путешественниковиисследователейвразвитиезнанийоЗемле; находитьвкартографическихисточникахаргументы,обосновывающиеответынавопросы(при выполнениипрактическойработы№2); выбиратьспособыпредставленияинформациивкартографическойформе(привыполнении практическихработ№1);	Устныйопрос;Контрольная работа;Практическая работа;Тестирование;Самооценкас использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru,https://videouroki.net https://resh.edu.ru/
Итогопоразделу		9						
Раздел2.Изображенияземнойповерхности								
2.1.	Планыместности	5	0	2	14.11.2022 25.12.2022	Применятьпонятия«планместности»,«аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«стороны горизонта»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучебныхили)практико-ориентированныхзадач; определятьпопланурасстоянияемеждуобъектаминаместности(привыполнениипрактической работы №1); определятьнаправленияпоплану(привыполнениипрактическойработы№1); ориентироватьсянаместностипоплануиспомощьюплановместностивмобильныхприложениях; сравниватьабсолютныеиотносительныевысотыобъектовспомощьюпланаместности;	Письменный контроль;Устныйопрос;Практическая работа;Тестирование;	https://www.yaklass.ru,https://videouroki.net https://resh.edu.ru/

						составлятьописаниемаршрутапоплануместности(привыполнениипрактическойработы№2); проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование(привыполнениипрактическойработы№2); объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту;оцениватьсоответствиерезультатацели(привыпонениипрактическойработы №2);		
2.2.	Географические карты	5	0	2	26.12.2022 05.02.2023	Различатьпонятия«параллель»и«меридиан»; определятьнаправления,расстоянияигеографическиекоординатыпокартам(привыполнении практическихработ№1,2); определятьисравниватьабсолютныевысотыгеографическихобъектов,сравниватьглубиныморейи океановпофизическимкартам; объяснятьразличиярезультатовизмерений расстоянийміждуобъектамипокартампripомощи масштабаиприпомощиградусной сети; различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»; применятьпонятия«географическаякарта»,«параллель»,«меридиан»дляpешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач; приводитьпримерыиспользованияразличныхжизненныхситуацияхихозяйственнойдеятельности людейгеографическихкарт,плановместностиигеоинформационныхсистем(ГИС);	Устныйопрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценкас использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/
Итогопоразделу		10						
Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы								
3.1.	Земля-планета Солнечной системы	4	1	1	06.02.2023 12.03.2023	Приводитьпримерыпланетземнойгруппы; сравниватьЗемлюипланетыСолнечнойсистемыпозаданнымоснованиям,связавсреальными ситуациями—освоениякосмоса; объяснятьвлияниеформыЗемлинаразличиевколичествесолнечноготепла,получаемогоземной поверхностьюнаразныхширотах; использоватьпонятия«земнаяось»,«географическиеполюсы»,«тропики»,«экватор»,«полярные круги»,«поясаосвещённости»;«дниравноденствияисолнцестояния»прирешениизадач:указания параллелей,накоторыхСолнценаходитсявзенитевдниравноденствийисолнцестояний;сравнивать продолжительностьсветовогоднявдниравноденствийисолнцестоянийвСевернomиЮжном полушариях; объяснятьсменувремёнгодаЗемледвижениемЗемливокругСолнцаипостояннымнаклоном земнойосикплоскостиорбиты; объяснятьсуточноевращениеЗемлиосевымвращениемЗемли; объяснятьразличиявпродолжительностисветовогоднявтечениегоданаразныхширотах; приводитьпримерывлиянияформы,размеровидвиженийЗемлинамиржывойинеживойприроды; устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотой местности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместностинаоснове анализаданныхнаблюдений(привыполнениипрактическойработы№1); выявлятьзакономерностиизмененияпродолжительностисветовогодняотэкваторакполюсамвдни солнцестоянийнаосновепредоставленныхданных; находитьвтекстеаргументы,подтверждающиеразличныегипотезыпроисхожденияЗемлиприанализе	Устныйопрос; Контрольная работа; Тестирование; Самооценкас использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/

						одного-двухисточниковинформации,предложенныхучителем; сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдискуссииопроисхождениипланет, обнаруживатьразличиеисходствопозицийзадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывовремя дискуссии; различатьнаучнуюгипотезуинаучныйфакт;		
Итогопоразделу		4						
Раздел4.ОболочкиЗемли								

4.1.	Литосфера-каменная оболочкаЗемли	7	1	1	13.03.2023 07.05.2023	ОписыватьвнутреннестроениеЗемли; различатьизученныеминералыигорныепороды,различатьпонятия«ядро»,«мантия»,«земная кора»,«мине-рал»и«горнаяпорода»; различатьматериковуюиокеаническуюземнуюкору;приводитьпримерыгорныхпородразного происхождения; классифицироватьизученныегорныепородыпопроисхождению; распознаватьпроявленияокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования: вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидоввыветривания; применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосферныеплиты»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений; приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения; показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефа Земли,островаразличногопроисхождения; различатьгорыиравнины; классифицироватьгорыиравниныповысоте; описыватьгорнуюсистемуилиравнинупофизическойкарте(привыполненииработы№1); приводитьпримерыдействияявнешнихпроцессоврельефо-образованиявсвоейместности; приводитьпримерыполезныхископаемыхсвоейместности; приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоей местности,Россииимира; приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфере; приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастия представителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу; находитьсходныеаргументы,подтверждающиедвижениелитосферныхплит,вразличныхисточниках географическойинформации; применятьпонятия«эпицентр»и«очагземлетрясения»дляанализаиинтерпретациигеографической информацииразличныхвидовиформпредставления; оформлениерезультатов(примерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловекана примересвоейместности,Россииимира)ввидепрезентации; оцениватьнадёжностьгеографическойинформацииприклассификацииформрельефасушиповысоте иповнешнемуобликунаосноверазличныхисточниковинформации(картины,описания, географическойкарты)покритериям,предложеннымучителемприработевгруппе; входеорганизованногоучителемобсужденияпубличнопредставлятьпрезентациюопрофессиях, связанныхслитосферой,иоцениватьсоответствиеподготовленнойпрезентациииёцели;выражать своюточкузренияотносительновлияниярельефасвоейместностинажизньсвоейсемьи;	Устныйопрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценкас использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/
Итогопоразделу		7						
Раздел5.Заключение								
5.1.	Практикум «Сезонные измененияв	1	0	1	08.05.2023 14.05.2023	Различатьпричиныиследствиягеографическихявлений; приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживодинеживойприроды; систематизироватьрезультатынаблюдений;	Устныйопрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/

	природесвоей местности»					выбиратьформупредставлениярезультатовнаблюденийзаотдельнымикомпонентамиприроды; представлятьрезультатынаблюденийвтабличной,графическойформе,описания); устанавливатьнаосновеанализаданныхнаблюденийэмпирическиезависимостимеждувременемгода, продолжительностьюдняивысотойСолнцанадгоризонтом,температуройвоздуха; делатьпредположения,объясняющиерезультатынаблюдений; формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияовзаимосвязяхмеждуизменениями компонентовприроды; подбиратьдоводыдляобоснованиясвоегомнения; делатьпредположения,объясняющиерезультатынаблюденийнаосновеполученныхзагод географическихзнаний;	Тестирование; Самооценкас использованием «Оценочного листа»;	

Итогопоразделу	1			
Резервноевремя	3			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	3	10	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).ПутешествиеПифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа №2.Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	География в эпоху Средневековья: путешествияи открытия викингов,древних арабов, русских землепроходцев.Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;

5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №3. Определение направлений и расстояний по плану местности	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.Профессия топограф	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа №4. Составление описания маршрута по плану местности	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. №5 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическимкоординатам	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа №6. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Географический атлас. Использование карт в жизнии хозяйственнойдеятельности людей.Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;

22.	Форма, размеры Земли, их географическиеследствия	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы №7. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли.Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движениелитосферныхплит	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.Изучениевулканов и землетрясений.Профессиисейсмолог и вулканолог	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
30.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарныеформырельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнинпо высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа №8	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

32.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
33.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
34.	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа №9. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

ЛетягинА.А.География.Начальныйкурс,5класс/Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»;
Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Примернаяпрограммаосновногообщего образования
2. ЛетягинА.А..География:учебникдля5 класса
3. ЛетягинА.А."Дневникгеографа-следопыта"
4. Большойгеографическийатлас.-М.:Олма-Пресс,2016.
5. Большойгеографическийатласшкольника.-М.:АСТ,2015.
6. ГеографияЗабайкальскогокрая.Ч.«Экспресс-издательсво»,подред.к.г.н.В.С.Кулакова.2009г.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

http://fcior.edu.ru/http://
www.uroki.net/
http://www.mirkart.ru-миркарт:интерактивныекартыстранмир
http://www.nationalgeographic.com/photography/
ВиртуальнаяшколаКиМ, https://resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Справочныетаблицы
Оборудованиедляпроведенияпрактическихработпогеографии

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Ноутбук
Проектор
Интерактивнаядоска
МФУ
Документ-камера
Глобус
Карты