

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 20234 г.

Утверждена
Приказом директора
от 02.09.2024 № 290
А.Б. Григорьева



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«История родного края»

Направленность: краеведческая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Составитель (разработчик):
Барабаш Лилия Глюмовна

д. Б. Тайцы
2024 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Патриотическое воспитание в школе - это систематическая и целенаправленная деятельность

педагогического коллектива, учащихся по формированию у подрастающего поколения высокого

патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Занятия

имеют ярко выраженную мировоззренческую направленность и выступают как активный

познавательный процесс. Знания и представления о своей стране, ее истории, культуре и

природе являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Родине и

впоследствии, при определенных условиях воспитания и обучения, составляют основу

убеждений.

Введение школьников в мир истории целесообразно осуществлять с использованием

материала о родном городе, крае, о родной стране, подобно тому, как приобщение к языку

начинается с овладения родной речью. Младшие школьники познают былое и современность

по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них,

знакомясь с историческими памятниками, совершая экскурсии в местные музеи, походы по мес-

там боевой и трудовой славы, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом.

Поэтому в программе даются предложения по привлечению на уроках регионального

(краеведческого) исторического материала. Он дает возможность познакомить детей с историей

и современностью на близком и наглядном материале, максимально приближенном к ученику.

Цели изучения истории родного края в начальной школе:

- создание условий для формирования нравственных чувств, духовно - ценностной и

практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве и

воспитание у детей стремления хранить и приумножать культурные ценности родного города;

- эстетическое развитие, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и

истории родного города и страны;

- формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они

живут;

- воспитывать духовно- нравственные качества у детей на примерах событий из истории страны

и города;

- формирование у учащихся и интереса к изучению истории.

- формирование основ патриотизма;

Основные задачи курса:

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формирование в сознании ребенка образа родного края, уважения к его истории и культуре;

- формирование представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о

личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в

историческое и культурное наследие родного края;

- формирование умений и навыков поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать

факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

1

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения

школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием

становления интеллектуальной и духовной стороны личности юного петербуржца;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои

мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать

свою точку зрения;

- развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, -

работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и

деятельность товарищей.

Воспитательные:

воспитание трепетного отношения к прошлому и ответственного отношения к будущему своего

родного города.
- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-

исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через

формирование позитивного отношения к событиям в истории и культуре родного города и

страны;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном

обществе на основе знакомства с историей родного края;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого

человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных

интересов на основе связи патриотического, эстетического и культурного развития с

жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил

взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными

группами.

Общая характеристика курса «История родного края».

Рабочая программа кружка «История родного края» для 3 класса, в дальнейшем – «рабочая

программа», разработана на основе программы по школьному курсу "История родного края.

Реализации задач курса «История родного края» более всего соответствуют активные

методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей

каждому учащемуся почувствовать себя исследователем,

первооткрывателем, высказать

собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность.

2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная

прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории родного края является

привлечение средств наглядности:

- цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений

живописи, графики; учебные иллюстрации;

- карты города, области;

- видеоматериалы, презентации.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. В конце курса проводится

итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой край?».

Программа обеспечивает изучение начального курса истории родного края через осмысление младшим школьником деятельности человека, патриотизма предков, культурного наследия и величия Родины.

2

Место курса «История родного края» в плане внеурочной деятельности:

На изучение истории родного края в 3 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (1 ч. в неделю)

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с

целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной форме.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

3

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- Уметь называть основные достопримечательности нашего края, их архитектора (скульптора);
- Знать символы Гатчины;
- Знать основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф);
- Уметь найти на иллюстрации нужный объект.
- Расширение знаний о родном крае в работе с дополнительными источниками информации,
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости своего края - Уважение к согражданам (блокадникам).

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о своем селе, памятниках наследия, традициях, в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при –
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

4

Содержание рабочей программы

1. Откуда кто пришел? (1ч.)
2. Мой дом – моя крепость. (1ч.)

- 3.** Про знаменитые дачи. (1ч.)
- 4.** Военные истории. (1ч.)
- 5.** Народы нашего края. (1ч.)
- 6.** История – это мы.(1ч.)
- 7.**Свет древних икон. (1ч.)
- 8.** Про гербы и символы. (1ч.)
. Форма контроля: фронтальный
- 9.** Спроси у моря погоду.(1ч.)
Форма контроля: фронтальный.
- 10.** Прогулка по водам. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 11.** Похвала болотам. (1ч)
Форма контроля: фронтальный
- 12.** Кто, кто в теремочке живет?(1ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 13.** Любим – значит бережем. (1ч.).
Форма контроля: фронтальный
- 14.** Чем богаты, тем и рады.(1 ч).
Форма контроля: фронтальный
- 15.** Про заботы и работы. (1ч.)
.Форма контроля: фронтальный
- 16.** Природные условия и климат.. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 17.** Растительный и животный мир. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 18.** Преобразования Петра Великого. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 19.** От губернии к области..(1ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 20.** Из глубины веков. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 21.** Дворцово – парковые ансамбли. (1ч)
Форма контроля: фронтальный
- 22.** Традиции и обряды народов ленинградской области. (1ч)
Форма контроля: фронтальный
- 23.** Ремесла и художественные промыслы. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 24.** Государственная власть и символика.. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 25.** Население и промышленность. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 26.** Лесное хозяйство. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 27.** Сельское хозяйство.. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный.
- 5
- 28.** Туризм. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 29.** Наука и культура. (1 ч.)
Форма контроля: фронтальный
- 30.** От каменного века к цивилизации. (1ч.)
Форма контроля: фронтальный

31. Древняя Ладога.(1ч.)

Практическое задание: коллаж «Любимый посёлок».

32. На защите русских земель. (1ч.)

Форма контроля: фронтальный.

33. Итоговое занятие. Викторина: Знаешь ли ты свой край? (1 ч.)

Итого: 33ч.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств

материально-технического обеспечения

Примечания

Книгопечатная продукция

Для реализации программного содержания используются следующие пособия:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014

г. № 1726-р);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»;

4. Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию

дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от

17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8

сентября 2015 года № 2074);

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы):

приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242);

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей» (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14).

7. «Бабочка над заливом» Т.А. Кудрявцева. – Издательство «Первый класс», 2013

8. «Дом родной – Ленинградская область» Н.В. Костылева. – Издательство

«Первый класс», 2022

6

Информационно-коммуникативные средства

Информационно-коммуникативные технологии: презентации (MS Office Power Point), подготовленные учителем по теме занятия.

Соответствуют содержанию программы.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся.

Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами__