

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП для детей с ЛУО
начального общего образования, утверждённой
Приказом № 222 от 31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету русский язык
(базовый уровень)
для 3 класса

Срок реализации: 1 год

Адаптированная рабочая программа составлена на основе АООП для детей с ЛУО по русский язык для 3 класса -Э.В.Якубовская. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. организации, учреждений реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./Э.В.Якубовская, Я. В. Коршунова.– М.: Просвещение, 2019.

Разработчики программы:
МО учителей начальных классов

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Проявление устойчивого внимания к слову, как к объекту изучения и использования в речи.
- Активное проявление желания придумывать разные предложения с данным словом, распределять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения».
- Проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры.
- Умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания.
- Активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях».
- Стремление расшифровать словарную головоломку.
- Понимание важности овладения грамотным письмом.
- Соблюдение формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа.
- Умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа.
- Умение оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- Умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Умение анализировать слова по звуковому составу.
- Умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
- Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Списывание текста целыми словами.
- Письмо под диктовку текста (20 – 25 слов), включающего изученные орфограммы.
- Знание алфавита.

Минимальный уровень:

- Знание букв, умение обозначать звуки буквами.
- Списывание с печатного и рукописного текстов по слогам и целыми словами.
- Умение писать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв).
- Умение находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» за 3 класс предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">• составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;• составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;• различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные ;• определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;• списывать текст целыми словами;• писать под диктовку текст (20—25 слов).	<ul style="list-style-type: none">- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;• анализировать слова по звуковому составу;• различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;• определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;• списывать текст целыми словами;• писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• алфавит.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Повторение	10ч
2	Звуки и буквы	70ч
3	Слово	33ч
4	Предлоги	9ч
5	Предложение	8ч
6	Повторение	6 ч
	Итого	136 часов

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.