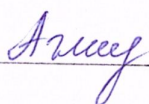


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Гатчинский муниципальный район
МБОУ «Таицкая СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей иностранных
языков

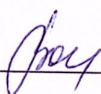


Аглиулина Н.Г.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Вотинцева О. И

Протокол №1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Протокол №232
от «30» августа 2024 г

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу
«Занимательный английский язык»

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

2 класс

Данная адаптированная рабочая программа учебного курса «Занимательный английский» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1598, на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития (вариант 7.2.)), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ Таицкая СОШ, утверждённой приказом №2342 от 30.08.2024 г.

Учебный курс «Занимательный английский» является подготовительным курсом для знакомства обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с культурой английского языка. Программа курса изучается в объёме 2 ч. в неделю, всего 68 ч.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Целью программы учебного курса является предварительное ознакомление обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с культурой английского языка, освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *устного опережения* обеспечивает овладение обучающимися языка путём устного общения: (слушаем и говорим). Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности и форм организации учебных занятий
1	Раздел 1 «Мир моего я»	27	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
2	Раздел 2 «Мир моих увлечений»	17	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
3	Раздел 3 «Мир вокруг меня»	12	Научить называть и описывать свои игрушки
4	Раздел 4 «Родная страна и страны изучаемого языка»	12	Научить называть персонажей детских книг и описывать их одежду
Всего:		68	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь

выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

- На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.
- Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.
- Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Тематическое планирование
(2 класс, 68 часов)**

N п/п	Название раздела	Кол- во часов	Дата
Раздел 1. «Мир моего я» (27 часов)			
1	Приветствие. Знакомство	3	
2	Моя семья	13	
3	Мой день рождения	4	
4	Моя любимая еда	5	
5	Обобщение и закрепление языкового материала (игра).	2	
Раздел 2. «Мир моих увлечений» (17 часов)			
6	Мой любимый цвет, игрушка	7	
7	Любимые занятия	2	
8	Мой питомец.	3	
9	Выходной день	3	
10	Обобщение и контроль	2	
Раздел 3. «Мир вокруг меня» (12 часов)			
11	Моя школа	2	
12	Мои друзья	2	
13	Моя малая родина(город, село)	6	
14	Обобщение и контроль	2	
Раздел 4. «Родная страна и страны изучаемого языка» (12 часов)			
15	Название родной страны и страны изучаемого языка ,их столиц	2	
16	Произведения детского фольклора	1	
17	Литературные персонажи детских книг	5	
18	Праздники родной страны и страны изучаемого языка	2	
19	Обобщение и контроль	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику Spotlight. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Workbook Spotlight. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Spotlight. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. Spotlight. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
5. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
6. CD для работы в классе
7. CD для самостоятельной работы дома