

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования,
утверждённой Приказом № 231 от 30 августа 2019 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
для 2 класса
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Ясницкая Анжелика Андреевна, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел «Отвечаем на вопросы «Как, откуда и куда?» 23 часа

Формировать знания детей о явлениях природы в разное время года, вырабатывать у учащихся умение объяснять наблюдаемые погодные явления, ввести в словарь детей новые слова – метеоролог, синоптик; познакомить учащихся с профессиями метеоролога и синоптика. Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, для чего нужна батарейка, как она устроена. Познакомить детей с устройством термометра, для чего мы его используем, научить с его помощью определять температуру тела, воды, воздуха. Изготовление модели градусника, выставка работ учащихся. Познакомить детей со свойствами воды, снега, льда (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого. Обобщить знания о том, где и как образуются льдины? Творческий конкурс «Сочини сказку «Жители льдины», подведение итогов конкурса. Познакомить детей с историей появления стекла, со свойствами стекла путем элементарного экспериментирования, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений. Познакомить детей с особенностями песка и найти проявления этих свойств в повседневной жизни, откуда он берётся. Детский обучающий фильм: «Приключения Адибу: Миссия на планете Земля». Раскрыть роль электричества в быту, сформировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами; просмотр видеосюжета по теме занятия. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; познакомить детей со свойством воды, как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из 3-х состояний); сформировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое. Создать целостное представление о водопаде, как о природном явлении; дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Детский обучающий фильм: «Приключения Адибу: Миссия на планете Земля». Расширить представление детей о свойствах соли; познакомить с технологией добычи соли; для чего человеку соль; где он её может использовать и в каких целях. Познакомить учащихся с ролью яйца в питании человека; откуда берутся яйца. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательных компонентах ежедневного рациона; расширить представление детей об ассортименте молочных продуктов и их

свойствах; познакомить учащихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов. Познакомить учащихся с технологией изготовления карамели; расширить представление детей об ассортименте изделий из карамели. Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни. Познакомить с производством книг, журналов; с разными видами бумаги, выяснить, как свойство каждой из них связано с использованием данного материала; ввести в словарь детей новые слова – рукопись, редактор, издательство. Расширять знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении); познакомить детей с книгами-самоделками; изготовление книг-самоделок «Книжка своими руками», выставка работ учащихся. Закрепить знания об основных и составных цветах; порядке расположения цветов в спектре. Показать новые способы нетрадиционного рисования: ладошками, пальцами, подручными предметами и т.д.; познакомить с технологией изготовления обоев. Показать на примерах роль телевидения в нашей жизни; познакомить с созданием телепрограмм. Дать представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь; расширять словарь: "зрачок", "сетчатка", "радужная оболочка", "глазной нерв", "хрусталик", "мышцы глаза". Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся, представление результатов проектной деятельности. Просмотр видеопрограммы «Как, откуда и куда?».

Раздел «Где и когда?» 5 часов

Дать определение понятию «деньги», познакомить с историей возникновения денег; выявить требования, которые предъявляются к деньгам; рассмотреть виды денег: банкноты и монеты; определить функции денег; обсудить вопросы нравственности, возникающие при обращении с деньгами. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; какая вода пресная; учить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь; обогащать представления детей о водных ресурсах Земли. Дать детям представления о библиотеке, зачем нужна домашняя библиотека; о правилах для читателей, посещающих библиотеку, о роли книги в жизни человека; активизировать словарный запас (библиотекарь, читатели, формуляр). Дать детям некоторые представления о микробах, об их свойствах; узнать, каким образом микробы могут нанести вред человеку; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; закрепить правила личной гигиены. Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы «Где и когда?»

Раздел «Почему это происходит?» 6 часов.

Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении, показать значение спорта в жизни людей, необходимость вести ЗОЖ. Конкурс рисунков «Спорт в жизни человека». Продолжать расширять представления о своем

организме, о его строении; уточнить знания о назначении витаминов, их свойствах. Дать детям представления о строении собственного тела; продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; учить детей правилам поведения в быту. Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; познакомить с выражением «гусиная кожа», что оно обозначает. Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; дать детям доступные для понимания знания о глазах, их назначении и роли в жизни человека; выяснить значение сна в жизни человека. КВН «Береги свое здоровье!». Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы «Почему и зачем?»»

3. Тематическое планирование

Часы	Часы по теме	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Раздел «Отвечаем на вопросы «Как, откуда и куда?» 23 часа							
1-2	2	Как предсказывают погоду?	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; работать в паре: рассказывать по схеме о том, как работают градусник, батарейка, откуда берутся стекло, песок, эл. ток, моделировать градусник; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности; проявлять творческое отношение к процессу обучения.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию); отличать верно выполненное задание от неверного; оценивать	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя
3	1	Как работает батарейка?					
4	1	Как работает градусник?					
5	1	Как образуются льдины?					
6	1	Откуда берётся стекло?					
7	1	Откуда берётся песок?					
8	1	Откуда берётся электрический ток?					
9-10	2	Куда девается вода, когда высыхает?					
11	1	Как устроены водопады?					

12	1	Откуда берется соль?	выбирать для себя необходимый	осознавать значимость новой роли «исследователь», оценивать свою работу в этой роли.	и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. осуществлять итоговый и пошаговый контроль	выразительные средства языка; приводить убедительные доказательства. учитывать разные мнения.
13	1	Откуда берутся яйца в магазине?	уровень задания, запомнить ТБ при обращении с электроприборами				
14	1	Как делают хлебобулочные изделия?	;				
15	1	Как делают молочные продукты?	обсуждать необходимость экономии воды;				
16	1	Как делают карамель?	формулировать выводы, рас-				
17	1	Как делают книги, журналы?	сказывать по схеме о том, как				
18-19	2	Как сделать самодельную книгу? Проект «Книга - наш лучший друг»	устроены водопады, как делают хлеб, молочные продукты, карамель и т.д.;				
20	1	Как делают обои?	моделировать книгу, журнал;				
21	1	Как делают телепрограммы?	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятиях.				
22	1	Как устроены наши глаза?	работать в группе, выбирая для себя необходимый уровень задания				
23	1	Проверим себя и оценим свои	выступить с подготовленными				

		достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Книга - наш лучший друг»	сообщениями, иллюстрировать их, обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения учащихся.				
Раздел «Где и когда?» 5 часов							
24	1	Когда появились деньги?	Понимать учебную задачу;	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности.	Делать предварительный отбор источников информации; осуществлять анализ, синтез преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения материала. осуществлять	Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательства.
25	1	Где найти в море пресную воду?	анализировать иллюстрации, работать в паре;				
26	1	Когда нужно ходить в библиотеку?	рассказывать по схеме о том, для чего нужно ходить в библиотеку;				
27	1	Когда появляются микробы?	соблюдать личную гигиену; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы.				
28	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;				

			обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			итоговый и пошаговый контроль	
Раздел «Почему это происходит?» 6 часов							
29	1	Почему нужно заниматься спортом?	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; Высказывать предположения, почему нужно есть фрукты и заниматься спортом, Высказывать предположения, почему человек не видит ночью	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;	преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
30	1	Почему нужно есть фрукты и овощи?					
31	1	Почему я чувствую боль?					
32	1	Почему появляется «гусиная кожа»?					
33	1	Почему я не вижу ночью?					
34	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?»	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения по данной теме.				