

Принято на заседании  
Управляющего Совета  
протокол №1 от 30.08.2018

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2018

Утверждено  
приказом МБОУ «Таицкая СОШ»  
от 30.08.2018 № 142

(приложение 6)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таицкая средняя общеобразовательная школа»**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 №413), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Таицкая СОШ» (далее – образовательное учреждение).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как учителем-предметником, так и самими учениками. Темы индивидуальных проектов представляются председателю методического совета на согласование (приложение 1).
- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

#### **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

- 2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:
  - 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - 2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:
  - 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление. 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (апрель - май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта, согласно плану-графику (приложение 2).
- 3.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Требования к оформлению проекта**

#### **4.1. Структура ИП:**

4.1.1. *Титульный лист* (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.1.1. *Введение* – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта),

4.1.1.2. *Глава 1. Обзор литературы*, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методiku.

4.1.1.3. *Глава 2. Результаты исследования.*

4.1.1.4. *Общие выводы или заключение.* В заключение рекомендации и перспективы.

4.1.1.5. *Список использованной литературы.*

Объем работы: 15-50 страниц печатного текста (без Приложений).

#### **4.2. Технические требования к ИП:**

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25. Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Интервал между строками – полуторный.

4.2.2. Поля: левое 2,5 см, правое 1,5 см, верхнее 1,5 см, нижнее 1,5 см.

4.2.3. Нумерация страниц: в правом нижнем углу арабскими цифрами. Титульный лист не нумеруется.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте. Формулы вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы (или внизу каждой страницы, где используется цитирование)

4.2.9. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных	костюм,
		социологического опроса,	макет,
		атлас,	модель,
		атрибуты	музыкальное
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	несуществующего государства,	произведение, мультимедийный продукт,
	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация,
	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	журнал, действующая фирма,	путеводитель, реферат,
	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций,	справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Информационный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	журнал,	путеводитель,
		действующая фирма,	реферат,
		игра,	справочник,
		карта,	система школьного самоуправления,
Творческий	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	компьютерная анимация,	серия иллюстраций,
		оформление кабинета,	учебное пособие,
		пакет рекомендаций,	чертеж, экскурсия.
		стендовый доклад,	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	сценарий,	
		статья,	
		сказка	

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.7. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

4.4. Не менее, чем за 7 календарных дней до дня публичной защиты проекта обучающийся предоставляет руководителю проектную работу, её описание для рецензирования и оценочный лист.

4.5. Незавершенные проекты и проекты, не соответствующие требованиям определенным настоящим положением до публичного представления не допускаются.

4.6. Не менее чем за 4 календарных дня до дня публичной защиты руководитель проекта передает в Методический совет образовательного учреждения описание проектной работы, рецензию на завершённую работу, оценочный лист.

5.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

5.2. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.3. Выполненная проектная работа, представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

1. завершенный продукт проектной деятельности;
2. описание работы, выполненное согласно п.1.6. (на бумажном носителе и электронная версия);
3. презентацию работы;
4. рецензию руководителя (приложение 3);
5. оценочный лист (приложение 4).

5.4. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.5. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

- 6.1. Защита (публичное представление) проектной работы может осуществляться в форме доклада, или в стендовой форме. Продолжительность выступления не должна превышать 7 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов комиссии (не более 5 минут). Участники защиты проектов могут задавать вопросы автору при условии соблюдения регламента времени, отведенного на защиту одной работы.
- 6.2. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.3. Место защиты индивидуального проекта – образовательное учреждение.
- 6.4. Образовательное учреждение определяет график защиты индивидуального проекта. График защиты индивидуальных проектов утверждается директором образовательного учреждения.
- 6.5. Образовательное учреждение создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии утверждается приказом директора образовательного учреждения. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность.
- 6.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале, личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.
- 6.7. Образовательное учреждение организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, больных учащихся (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

- 7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев (приложение 5):
- 7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
  - 7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - 7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - 7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить проектную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **8. Срок действия Положения**

- 8.1. Срок действия Положения не ограничен.
- 8.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения, в положение вносится в соответствие с установленным порядком.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМ ПРОЕКТОВ

№ №	Фамилия имя учащегося	Тема	Руководи тель проекта	Предметн ая область	Предполагаемый результат (конечный продукт и его назначение)	Проект (П)	Исследов ание (И)

## ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Автор		
Тема		
Руководитель		
Порядок выполнения работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
<b>Подготовительный этап</b>		
Формулировка темы проекта Выбор направления, формы представления конечного результата		
Постановка проблемы		
Определение критериев результативности		
Формулировка цели и задач проекта		
Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий		
Определение доступных ресурсов		
План выполнения проекта		
<b>Этап выполнения ПРОЕКТА</b>		
Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации		
Моделирование		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов		
<b>Оформление отчета (может осуществляться в процессе выполнения работы на предыдущих этапах)</b>		
Титульный лист (Приложение 8).		
Постановка проблемы		
Определение критериев результативности		
Создание концепции проекта		
Определение доступных ресурсов		
Реализация плана, корректировка		
Оценка эффективности и результативности		

Список использованных источников информации		
Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.)		
<b>Подготовка представления конечного результата</b>		
Рецензирование проекта руководителем		
Подготовка демонстрационной версии (презентации)		
Подготовка стендового доклада		
Защита проекта		

Приложение 3

**РЕЦЕНЗИЯ**

на индивидуальный исследовательский проект (исследовательскую работу)

\_\_\_\_\_ (название проекта)  
 выполненный \_\_\_\_\_ (ФИО) обучающимся 10 класса.

Настоящая работа представляется актуальной в силу того, что полученный результат – \_\_\_\_\_ имеет практическую

значимость для \_\_\_\_\_  
 (где и кем может использоваться)

Уникальность результата выполнения проекта заключается в \_\_\_\_\_

Автором определены критерии результативности \_\_\_\_\_,  
 создана концепция проекта \_\_\_\_\_,  
 определены доступные ресурсы.

Цель проекта – \_\_\_\_\_ –  
 реализована полностью (частично), создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора.

Задачи сформулированы конкретно, диагностируемо.

Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой. Автором разработана методика и план реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора.

Осуществлена оценка эффективности и результативности.

Описание работы содержит все требуемые разделы. Таким образом, указанная работа рекомендуется к защите.

Автору рекомендовано: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (что конкретно сделать для улучшения работы, или заключение о направлении работы на защиту)

Руководитель проекта, учитель \_\_\_\_\_  
 (предмет)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (ФИО)

**ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА**

Автор				
Тема				
Критерии	Оценки членов комиссии			Комментарии
<b><i>Выполнение ПРОЕКТА</i></b>				
Титульный лист				
Постановка проблемы, актуальность и востребованность				
Определение критериев результативности				
Постановка цели и задач				
Создание концепции проекта				
Определение доступных ресурсов				
План выполнения проекта				
Результаты выполнения проекта: оригинальность, новизна, практическая значимость, самостоятельность выполнения, форма представления, корректировка				
Оценка эффективности и результативности				
Список использованных источников информации				
Наличие иллюстративного материала				
Наличие электронной версии работы				
Особое мнение				
<b><i>Презентация и защита ПРОЕКТА</i></b>				
Логика изложения (указаны: тема; актуальность и практическая значимость, новизна и востребованность проекта; цель, задачи; обзор литературы, анализ аналогов проектного решения; критерии оценки результативности; методика выполнения; результаты выполнения задач, выводы)				
Владение материалом (понимание излагаемого, аргументированность, логичность; умение ответить на вопросы)				
Наличие иллюстративного материала				
Речь (чёткость, грамотность, построение фраз и др.)				
Соблюдение регламента (до 7 мин.)				
Особое мнение				
Рекомендации				

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## КРИТЕРИИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Итоговая оценка за выполнение ПРОЕКТА выставляется, исходя из следующих примерных критериев:

Критерий	"5"	"4"	"3"
<b>1. Тема</b>	сформулирована максимально конкретно, отражает существенные стороны проекта	отражает существенные стороны проекта	Не позволяет выявить существенные стороны и содержание проекта
<b>2. Актуальность</b>	определена как результат противоречия между необходимостью в итогах данного проекта и их отсутствием	работа отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ)	не определена
<b>3. Практическая значимость</b>	указано: для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность; результат работы может использоваться в практике	указано назначение работы; практическое применение ограничено	применение не представляется возможным
<b>4. Новизна</b>	создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора	работа содержит элементы новизны	работа носит формальный описательный характер, элементы новизны отсутствуют
<b>5. Цели и задачи</b>	даны конкретные формулировки. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой	формулировки задач требуют уточнения	недостаточно корректно сформулированы; или тема, цели, задачи не
<b>6. Методика выполнения</b>	разработана методика и программа реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора	разработана методика и программа реализации проекта	методика выполнения не представляется целостной
<b>7. Содержание описания работы</b>	описание работы содержит все требуемые разделы	описание работы содержит все требуемые разделы	описание работы содержит все требуемые разделы
<b>8. Устная презентация</b>	выступление построено логично, автор владеет содержанием материала, аргументированно отвечает на вопросы,	выступление построено недостаточно логично; автор владеет содержанием материала, не всегда	выступление построено недостаточно логично; автор не полностью владеет содержанием материала; не

	грамотно строит речь, соблюдает регламент	аргументированно отвечает на вопросы, не всегда грамотно строит речь, соблюдает регламент	аргументированно отвечает на вопросы; не всегда грамотно строит речь; нарушен регламент
<b>9.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Продемонстрирован невысокий уровень самостоятельности