

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Приложение №3 к основной образовательной
программе начального общего образования,
утверждённой Приказом № 231 от 30 августа 2019 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Краеведение»
для 2 класса
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Митрошичева Таисия Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Планируемые результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Путешествие по Ленинградской области» для учащихся распределяются по трем уровням.

В процессе реализации программы :

- произойдет увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой;
- в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ожидаемые результаты и способы и проверки

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способы отслеживания</i>
Уровень усвоения краеведческих знаний.	1. Патриотизм, бережное отношение к прошлому. 2. Восприятие красоты сохранившихся исторических памятников. 3. Развитие желания познать и сохранить семейные традиции. 4. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. 5. Формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам.	Знание основных дат, связанных с историей города, школы, области, хронологических рамок значительных событий и процессов, профессий родителей.	Тестирование. Решение краеведческих и экологических задач. Творческие, проектные работы школьников. Оценка поведения ребенка при его непосредственном общении с природными объектами.
Уровень успешности исследовательской деятельности.	1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось,	1. Самостоятельность работы над проектом	Наблюдение.

	<p>видеть трудности, ошибки).</p> <p>2.Целеполагать (ставить и удерживать цели).</p> <p>3.Планировать (составлять план своей деятельности).</p> <p>4.Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).</p> <p>5.Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.</p> <p>6.Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>	<p>2. Актуальность и значимость темы</p> <p>3. Полнота раскрытия темы</p> <p>4. Оригинальность решения проблемы</p> <p>5. Артистизм и выразительность выступления</p> <p>6. Как раскрыто содержание проекта в презентации</p> <p>7. Использование средств наглядности, технических средств</p>	<p>Самоанализ.</p> <p>Творческие работы учащихся.</p> <p>Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий</p>
<p>Уровень развития коммуникативных качеств.</p>	<p>1.Вежливость.</p> <p>2. Доброжелательность.</p> <p>3.Толерантность.</p> <p>4.Умение поддержать беседу.</p> <p>5.Умение работать в группе.</p> <p>6.Гибкость общения.</p>	<p>Эффективность общения.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Тестовые методики.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Педагогические ситуации.</p>

Уровень сформированности реалистической позитивной осознанной самооценки.	Адекватность восприятия предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности	Наблюдение. Тестирование. Беседа. Педагогические ситуации.
Уровень усвоение культурных форм сосуществования в социуме.	Соблюдение правил поведения на улице, в школе, в музее, в общественных местах.	Применение этих правил на практике.	Наблюдение. Беседа. Праздники. Экскурсии. Игровые технологии. Педагогические ситуации.

Содержание программного материала

Знакомство с правилами поведения в учреждении, на улице, в природе соблюдение правил ППБ, ТБ
Географическое положение Ленинградской области, района, особенности климата, полезные ископаемые – бокситные руды, из которых вырабатывают алюминий, горючие сланцы, фосфориты, торф, различные строительные материалы – гранит, песок, глина, известняк, диабаз; составление маршрута изучения Лен. области
Знакомство с часто и редко встречаемыми растениями и животными области и района, выделение группы лекарственных и ядовитых растений
Разъяснение термина «земледелие», «зона земледелия», «растениеводство», рассматривание борщевика – бедствия для людей и животных
Рассказ о весеннем и осеннем птичьем беломорско-балтийском пролётном пути, отдых и подкормка на побережье Ладожского озера, оляпка – водный воробей малых рек
Познакомить с понятием заповедники, природные парки, заказники, памятники природы на примере заказника «Раковые озёра»,

«Линдуловская лиственничная роща» (находится на учёте ЮНЕСКО), болотного заказника Ламмин-Суо.
Расположение заповедника на многочисленных островках и протоках реки Свирь, у впадения в Ладогу, редкие звери и птицы, рыбы (чайка серебристая, перелётные гуси, сокол – сапсан, серый журавль)
Место расположения – Лужский и Гатчинский районы, выпь, чомга, ежеголовник, осока пузырчатая
Знакомство с зубрами, их особенностями, заочная экскурсия по птицефабрике, страусиной ферме, рассказ о профессии фермера
Лишайники, виды лишайников, их удивительные свойства, вторичный инструктаж по правилам поведения в учреждении, на улице, в природе соблюдение правил ППБ, ТБ во время экскурсии
Повторный инструктаж по правилам поведения в учреждении, на улице, в природе соблюдение правил ППБ, ТБ во время экскурсии, памятные даты города, известные люди, улицы родного города, промышленность и частный бизнес
Лаборатория природы - составление Красной книги Гатчинского района
Крепость Ямгорода, Ивановгородская крепость, станционный дом, пятиглавый барочный собор, великие люди города - К.И. Бистром, художник О. А. Кипренский, И. И. Шишкин, Я. Гашек, М. М. Зощенко, Н. М. Карамзин, А. И. Куприн, М. В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Питер Устинов, К. М. Симонов; памятники природы - остров Гогланд (Финский залив) – самые высокие скалы в Лен. области – «каменные реки» и «каменные поляны», Северный и Южный маяки (половина растений острова) занесена в Красную книгу, изобретатель радио Попов
Луга – самая длинная река области, Нарва, Россонь (река, которая умеет менять направление). Животный мир – чесночница (Красная книга), озерные лягушки, травяные, остромордые (во время «пения» голубого цвета), жабы, ящерица прыткая, ужи, змеи; великие имена И.И. Шишкин, А. С. Попов – изобретатель радио
Усадьба Извара – Н. К. Рерих, курганы, река Оредеж: вода – синяя, берега – красные (цвет древнего песчаника)
Выборгский замок – лестница в небо, часовая башня, Анненские укрепления, Выборгская библиотека, рыцарский дом, бастион, круглая башня, центр «Эрмитаж-Выборг», парк Монрепо, автомобильный мост Дружбы, театр, кино-центр Палас
Староладожская крепость, курганы, центр детско-юношеского туризма, музей А.В. Суворова, река Волхов, Волховская ГЭС, дом Графтио, музей электричества, памятник паровозу, «Волховский алюминий»
Природный памятник – 20 метровый каньон, по дну которого течёт река Лава, Ладожская нерпа – эндемик Ладоги
Великие имена Н. А. Римский-Корсаков, река Рагуша Бокситогорского района – комплексный памятник природы (растительный мир, отверстия – поноры, остатки ископаемых морских животных, оляпка, енотовидная собака, кремний, известняк, махаон, черный аполлон),
Усадьба Приютино – Всеволожский район, имение Рябово - имение В.А. Всеволожского, друга А. С. Пушкина, имение Колтуши – П. И. Ягужинского, И. П. Павлов – первый Нобелевский лауреат; природный парк Вепсский лес (деревьям 200-400 лет), вид на Онежское озеро, изобилие растительного и животного мира, редкий гость россомаха, залежи диабаз, посёлок Воейково Всеволожского района - центр по изучению облаков и атмосферного электричества – грозы; Кировская птицефабрика; Подпорожский фестиваль «Древо жизни», Лодейное поле - Свято-Троицкий Александра Свирского мужской монастырь, Введено-Оятский женский монастырь - Покрово-Тервенический женский монастырь.
Гатчинский дворец, Выра – уникальный музей литературному герою А. С. Пушкина, станционному смотрителю Самсону Вырину, деревни Ганнибала, усадьба В.В. Набокова, которая упоминается в книге «Другие берега»

Место стоянки Александра Невского перед битвой со шведами, хуторок "Пустынка" - бывшая усадьба графа А. К. Толстого и более 10 уже давно будоражащих людские умы пещер (белый кварцевый песок); В. Бианки написал рассказ «Засони» об обитателях Саблинских пещер
«Киниф», связь с г. Приморском по трубопроводу (нефтеналивной терминал)
Ораниенбаумский дворец, усадьба М. В. Ломоносова
Островная крепость Корела, река Вуокса, международные соревнования по рафтингу и водному слалому, озеро Петровское, крепость Корела, остров Коневец (песчаная коса Стрелка) – привезено более 30 видов растений и кустарников, среди них кедровая сосна, каштан, пихта, бальзамический тополь
От Волховской (проект инженера Г.О. Графтио), Верхне-Свирской и Нижне-Свирской, Нарвской ГЭС до Ленинградской АЭС (ЛАЭС) на берегу Финского залива, современные экологические катастрофы
Просмотр к/ф, ответы на вопросы викторины по к/ф, поиск информации о слонах (когда первый слон появился в России и в каком городе?). Упоминаний о слонах в литературе, рисование слонов, заполнение слайдов презентации, изготовление поделок, рассказ о слонах первоклассникам.
Повторный инструктаж по правилам поведения в учреждении, на улице, в природе соблюдение правил ППБ, ТБ во время экскурсии
Повторный инструктаж по правилам поведения в учреждении, на улице, в природе соблюдение правил ППБ, ТБ во время экскурсии
Составление карты-схемы, краткие сведения о таицких родниках, дать координаты, обложить камнями, сделать удобный подход, выпустить экологический листок, организовать экскурсию для других детей
Разучивание стихов, сенок, песен

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Формы и виды деятельности
1	Вводное занятие. Беседа «Земля - наш общий дом».	Составление правил поведения в учреждении, на улице, в природе, выбор девиза, разучивание экологической песни.
2	Заочное путешествие по карте области.	Знакомство и работа с картой Ленинградской области, Сланцевского района, работа с контурной картой, её заполнение, рассматривание образцов полезных ископаемых, обсуждение вопроса об одежде путешественника, сборе рюкзака, продуктах питания, ночлеге
3	Растительность и животные нашей области.	Показ и работа с Красной книгой, рассматривание гербария, зарисовывание образцов понравившихся растений и животных по выбору детей, разгадывание кроссворда

4	Зона рискованного земледелия. Пушкинский институт защиты растений.	Рассматривание семян фасоли, подготовка к проращиванию, высадка в почву, наблюдение за посадкой, отгадывание загадок о растениях
5	Птицы Ленинградской области. Просмотр эпизода к/ф «Природа Лен. области»	Рассказывание о собственных питомцах- птицах по плану, лепка, рисование по выбору детей, разгадывание загадок о птицах проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
6	Особо охраняемые территории Ленинградской области (заповедники, природные парки, заказники, памятники природы)	Обсудить правила поведения на таких территориях, рассматривание образцов растений и животных, работа учёных
7	«Государственный природный заповедник Нижне-Свирский»	Анализ, обсуждение, ответы на вопросы, разработка маршрута изучения
8	Заказник республиканского значения «Мшинское болото»	Анализ, обсуждение, ответы на вопросы, разработка маршрута изучения
9	Зубропитомник в Токсово, страусиная ферма «Австралийский хутор» в Выборгском районе, (Кировский, Всеволожский районы)	Сравнительный анализ ценности яиц куриных, страусиных, утиных, гусиных, перепелиных, разгадывание кроссворда
10	Грибы и лишайники Ленобласти. Определение степени загрязнения воздуха. Экскурсия в Демидовскую усадьбу.	Рассматривание лишайников в природе, фотографирование, создание альбома по желанию, проведение поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках
11-12	История возникновения города Гатчина. Герб, гимн, флаг города Про знаменитые дворцы, дома и дачи.	Рассказывание (устно или письменно) об исторических событиях города и области, их участниках, выступление с сообщениями перед учащимися, их родителями, поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
13	Красная книга растительного и животного мира Гатчинского района.	Показ и работа с Красной книгой, рассматривание гербария, зарисовывание образцов понравившихся растений и животных по выбору детей, разгадывание кроссворда, проведение воображаемой экскурсии по Красной книге
14	Ям-Ямбург-Кингисепп. Истории из истории Кингисеппского края.	составление устного рассказа – отчёта об исторических событиях города и области, их участниках, выступление с сообщениями перед учащимися.
15	Лужский район. Достопримечательности г. Луга.	Поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
16	Волосово. Из истории названия, достопримечательности города.	Поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

17	Выборгская крепость. Откуда кто пришёл? Народы нашего края.	Поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, ответы на вопросы викторины
18	Волхов. Старая и Новая Ладога. Военные истории.	Простейший опыт с электричеством , разработка памятки для детей по вопросу экономии электричества
19	Берега реки Лавы (южный берег Ладожского озера Кировский район)	Самовыражение обучающихся, анализ, обсуждение, ответы на вопросы викторины
20	Улицы древнего Тихвина. Река Рагуша. «Золотой бережок». Успенский монастырь и дом-музей Н.А. Римского-Корсакова.	Самовыражение обучающихся, анализ, обсуждение, ответы на вопросы викторины
21	Всеволожск. Подпорожье. Кировск. Лодейное поле.	Чтение стихов А. С. Пушкина
22	Гатчина. Про знаменитые дворцы, дома и дачи.	Поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
23	Тосно. Саблинские водопады и пещеры.	Выставка книг В. Бианки, чтение отрывка из рассказа «Засони», иллюстрирование этой книги детьми
24	Кириши. Экологические проблемы современного города.	Анализ, обсуждение, ответы на вопросы, разработка маршрута изучения
25	Ораниенбаум -Ломоносов. Историческое прошлое города. Музей-заповедник.	Самовыражение обучающихся, анализ, обсуждение, ответы на вопросы викторины
26	Приозерск. Прогулка по водам.	Самовыражение обучающихся, анализ, обсуждение
27	Сосновый Бор. Экология атомной энергии.	Самовыражение обучающихся, анализ, обсуждение
28-29	Экологический проект «Слон – больше, чем животное»	Поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
30	Инструктаж по ТБ. Экскурсия по экологической тропе на Орловские ключи.	Анализ, обсуждение, ответы на вопросы, разработка маршрута изучения
31	Инструктаж по ТБ. Экскурсия в поселковую библиотеку.	Анализ, обсуждение, ответы на вопросы, разработка маршрута изучения
32-33	Экологический проект «Демидовская усадьба»	Поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
34	Экологический праздник «Земля наш дом».	Выступление перед обучающимися, родителями, цель – самовыражение обучающихся, анализ, обсуждение

