

**П О Л О Ж Е Н И Е**  
**о дистанционном обучении детей - инвалидов**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Таицкая средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение определяет общий порядок и организацию дистанционного обучения в МБОУ «Таицкая СОШ». Обучение в дистанционной форме осуществляется на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2009 № 06-1254 «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации», письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-2969/07 от 25.09.2007г., письма Комитета образования Гатчинского муниципального района «Об организации обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий дистанционного обучения в Гатчинском муниципальном районе» от 12.02.2013 № 1259, письма Комитета образования Гатчинского муниципального района «Об организации обучения с использованием технологий дистанционного обучения в Гатчинском муниципальном районе. Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» от 17.01.2013г. №84, Устава МБОУ «Таицкая СОШ».

1.2. Дистанционное обучение (ДО) - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и обучающимся.

1.3. Система дистанционного обучения в образовательном учреждении апробирует и реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего на основе использования технологий дистанционного обучения для всех категорий обучающихся.

1.4. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающимся, не имеющим возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны образовательного учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающегося. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

1.5. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей-инвалидов, на основании заявления родителей (законных представителей) и при отсутствии медицинских противопоказаний.

**2. Цель дистанционного обучения**

2.1. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося,
- предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому,
- расширение доступа обучающихся к качественным образовательным услугам, путём широкого использования информационных образовательных технологий,
- интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности;
- стимулировать развитие потребности у обучающихся в получении дополнительных научных знаний и интереса к науке,
- способности к личностному самоопределению и самореализации.

2.2. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучающиеся с самого начала должны быть вовлечены в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения, обучающиеся должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Гипертекстовые мультимедийные возможности дистанционного курса позволяют обучающимся искать нужную информацию и осуществлять пооперационный контроль.

### **3. Организация дистанционного обучения**

3.1. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

3.2. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется ресурсным центром дистанционного образования детей-инвалидов (далее - РЦДО).

3.3. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов школа осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов;
- размещает на сайте образовательного учреждения информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей-инвалидов, форму заявления о дистанционном обучении детей-инвалидов;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи детям-инвалидам, родителям (законным представителям) детей-инвалидов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей-инвалидов.
- обучает детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) пользованию специализированным компьютерным оборудованием, а также работе с учебно-методическим комплексом;
- проводит комплекс мероприятий по оснащению рабочих мест педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;
- проводит комплекс мероприятий по оснащению рабочих мест в местах проживания или постоянного нахождения детей-инвалидов (доставка специализированного компьютерного оборудования, проведение пусконаладочных работ).

3.4. Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в образовательное учреждение следующие документы:

- заявление по форме (приложение 1);
- копию документа об образовании (при его наличии);
- копию документа об установлении инвалидности;
- заявление-согласие на предоставление и обработку персональных данных ребенка в рамках проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов Ленинградской области» (приложение 2);
- справку врачебной комиссии об индивидуальном обучении.

Заявление и необходимые документы (далее - документы) представляются в образовательное учреждение лично.

3.5. Причинами отказа во включении в реестр детей-инвалидов, желающих обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, являются:

- предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде;
- отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника;
- медицинское противопоказание.

3.6. Отказ родителей (законных представителей) от участия в дистанционном обучении ребёнка-инвалида в середине учебного года должен быть оформлен письменно. Образовательное учреждение, в котором обучается ребёнок-инвалид, информирует РЦДО об отказе его родителей (законных представителей) в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.7. С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении.

3.8. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

3.9. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые представлены в следующих формах:

- электронные учебники;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации

3.10. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями, которое позволит обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребёнка.

3.11. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебном плане образовательного учреждения.

3.12. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

3.13. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, с учетом согласия их

родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

3.14. Текущий контроль и промежуточная аттестация детей-инвалидов осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.15. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

3.16. Финансирование расходов, связанных с дистанционным обучением детей-инвалидов, осуществляется за счёт средств регионального и федерального бюджетов на приобретение специализированного компьютерного оборудования для оснащения рабочих мест для детей – инвалидов, педагогических работников, обучение педагогов и родителей детей-инвалидов. Оплата стоимости услуг на подключение рабочих мест детей-инвалидов и педагогов по широкополосным каналам доступа к сети Интернет осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

#### **4. Функции ответственных за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов, осуществляющих управление в сфере образования**

4.1. Ответственные лица органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Гатчинского муниципального района:

- координируют организацию дистанционного обучения детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении, расположенном на территории Гатчинского муниципального района;
- организуют работу общеобразовательного учреждения, в котором обучаются дети-инвалиды с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- осуществляют взаимодействие с РЦДО по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществляют учёт детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским заключениям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в дистанционной форме обучения;
- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе дистанционного обучения детей-инвалидов;
- совместно с администрацией общеобразовательного учреждения, в котором обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий дети-инвалиды, готовят предложения по подбору и расстановке педагогов-тьюторов;
- обеспечивают доступ детей-инвалидов и педагогов-предметников, осуществляющих дистанционный образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;
- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-тьюторах;
- организуют эксплуатацию приобретенной компьютерной техники и периферийного оборудования, обеспечивают его сохранность.

#### **5. Функции ответственного лица в общеобразовательном учреждении, в котором дети-инвалиды обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий**

5.1. Назначенное в общеобразовательном учреждении ответственное лицо за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов:

- координирует организацию дистанционного обучения детей-инвалидов на уровне образовательного учреждения;
- организует работу педагогов-тьюторов, осуществляющих образовательный процесс;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие с РЦДО, Комитетом образования Гатчинского муниципального района по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- решает в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование специализированного компьютерного оборудования в семьи детей-инвалидов;
- осуществляет контроль за ходом учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организует совместно с ответственным специалистом Комитета образования Гатчинского муниципального района, обучение детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогов-тьюторов, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляет учёт детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовит предложения для перевода детей-инвалидов на дистанционную форму обучения;
- осуществляет контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов;
- готовит предложения администрации образовательного учреждения по подбору и расстановке педагогов-тьюторов;
- готовит предложения по тарификации педагогов-тьюторов, организующих дистанционное обучение детей-инвалидов;
- осуществляет комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-тьюторах, формирующихся на уровне образовательного учреждения;
- организует учёт педагогами - тьюторами индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

## **6. Функции учителя-тьютора**

6.1. Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками общеобразовательного учреждения. Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учётом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей).

6.2. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимся и педагогом-тьютором направлено на улучшение восприятия учебного материала путём расширения дидактических возможностей «традиционных» образовательных технологий и социализации за счёт повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивают право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся.

6.3. Педагогам - тьюторам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы дистанционного обучения с правами педагога-предметника.

Педагог-тьютор в соответствии с рекомендациями специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей) использует образовательный ресурс для осуществления основной

либо дополнительной образовательной деятельности ребёнка. В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования с использованием качественного образовательного ресурса образовательные результаты детей-инвалидов и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

6.4. Педагог-тьютор, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии со специалистами РЦДО (сетевыми методистами и сетевыми преподавателями). Календарно-поурочное планирование педагога-тьютора составляется с учётом возможностей образовательного ресурса и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей).

6.5. Педагог-тьютор, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации с учётом мнения и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей), обеспечивает учёт индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой, отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

6.6. Обо всех конфликтных ситуациях, связанных с реализацией дистанционного обучения детей-инвалидов, необходимо информировать ответственного специалиста Комитета образования Гатчинского муниципального района.

## **7. Структура занятия при дистанционном обучении**

7.1. Занятия в форме дистанционного обучения могут включать следующую деятельность детей-инвалидов:

- прочтение обучающимся полученных от учителя методических материалов (с тренировочными упражнениями, выполняемых на рекомендуемых программах);
- ответы на вопросы контрольных заданий и упражнений по каждому занятию;
- подготовка реферата (сочинения, индивидуального проекта, творческой работы и др.) при завершении каждой или отдельной темы;
- общение с другими обучающимися и консультации с учителями с помощью телекоммуникационных средств;
- поиск информационных источников необходимых для выполнения заданий;
- решение тестовых работ.

## **8. Срок действия положения**

8.1. Срок действия данного положения неограничен.

8.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в положение вносятся изменения в соответствие с установленным порядком.

Директору МБОУ «Гаицкая средняя  
общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. директора школы)

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)  
проживающего по адресу:

тел. \_\_\_\_\_

### заявление.

Прошу включить моего (ю) сына (дочь) \_\_\_\_\_,  
ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса в программу «Развитие дистанционного обучения для детей с ограниченными  
возможностями здоровья», т.к. он (она) является ребенком-инвалидом и переведен (а) на индивидуальное  
обучение на дому.

(№ \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ приказа Комитета образования Гатчинского муниципального района «Об  
организации индивидуального обучения детей-инвалидов на дому»)

Прошу организовать обучение моего ребенка по предмету (или предметам) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ с использованием дистанционных технологий.

Документы (согласие на обработку персональных данных, ксерокопия справки об инвалидности, медицинская  
справка о необходимости индивидуального обучения на дому) прилагаются.

Я даю согласие:

- на использование дистанционных образовательных технологий при изучении учебных предметов и во  
внеурочной деятельности,
- на установку комплекта компьютерной техники дома и подключение ее к сети Интернет.

Заявляю, что у нас дома \_\_\_\_\_ (есть; нет) подключение к сети Интернет.

Провайдер \_\_\_\_\_ скорость \_\_\_\_\_ кбит/с.

Я предупрежден(а), что могу самостоятельно проконсультироваться с врачом о противопоказаниях и  
ограничениях для моего ребенка при работе на компьютере.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Директору МБОУ «Таицкая средняя  
общеобразовательная школа»  
Ленинградская область, Гатчинский район,  
дер. Большие Тайцы, ул. Ягодная, д. 12 А  
(адрес образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

### заявление-согласие

субъекта на предоставление и обработку персональных данных подопечного  
в рамках проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов  
Ленинградской области».

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.), в соответствии с Федеральным законом  
Российской Федерации от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие  
Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области,  
расположенному по адресу; Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д.14, на обработку  
персональных данных моего \_\_\_\_\_ (сына дочери, подопечного)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. сына, дочери, подопечного), а именно:

\_\_\_\_\_ (указать состав персональных данных: Ф.И.О.; адрес проживания; контактный телефон).

Данная информация предоставляется для обработки в целях обеспечения установки и  
подключения к сети Интернет компьютерного оборудования для организации  
дистанционного образования моего \_\_\_\_\_ (сына, дочери, подопечного).

Я утверждаю, что ознакомлен (а) с Федеральным законом Российской Федерации от  
27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», с моими правами и обязанностями в  
этой области.

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение \_\_\_\_\_  
(указать срок). Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего  
письменного заявления.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)