

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1.1 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического, утверждённой Приказом № 233 от 30 августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся с задержкой психического развития  
1-4 класс**

Срок освоения: 4 года

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по русскому языку начального общего образования, авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко – М., «Просвещение» -2014 г.

**Разработчики программы:** методическое объединение учителей начальных классов

### ***Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Русский язык»***

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся с ЗПР.

### ***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

При обучении русскому языку обучающихся с ЗПР следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

Дети с ЗПР нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка в 1 классе учитель:

- просил их проговаривать совершаемые действия в с использованием громкой речи: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)»; «Я составляю схему слова»; «Я придумываю предложение» и т.п.;
- понятно объяснял и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки»; «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву»; «Что будет, если написать не ту букву в слове?» – «Получится другое слово» и т.п.;
- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирая понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Педагог-психолог способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты:*

#### **Добукварный период**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

### **Букварный период (основной)**

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

### **Послебукварный период**

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Систематический курс**

#### **1 класс**

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **2 класс**

Учащийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **3 класс**

Учащийся получит возможность для формирования:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **4 класс**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

#### **Добукварный период**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

#### **Букварный период (основной)**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,
- опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- адекватно воспринимать оценку учителя.
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- планировать свои действия,
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

#### **Послебукварный период**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

#### **Систематический курс**

#### **1 класс**

Учащийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

## **2 класс**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

## **3 класс**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## **4 класс**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

#### **Добукварный период**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

#### **Букварный период (основной)**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Послебукварный период**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Систематический курс**

#### **1 класс**

Учащийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

## **2 класс**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **3 класс**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **4 класс**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

#### **Добукварный период**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

### **Букварный период (основной)**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

### **Послебукварный период**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

### **Систематический курс**

#### **1 класс**

Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **2 класс**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **3 класс**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **4 класс**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты:***

**Добукварный период**

Учащийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

**Букварный период (основной)**

Учащийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

**Послебукварный период**

Учащийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

### **Общие предметные результаты освоения программы**

#### **1 класс**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **2 класс**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **3 класс**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **4 класс**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### **2 класс**

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **3 класс**

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **4 класс**

Учащийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **1 класс**

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **2 класс**

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

### **3 класс**

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ь**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### **4 класс**

Учащийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

## **Лексика**

### **1 класс**

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

### **2 класс**

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### **3 класс**

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **4 класс**

Учащийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **2 класс**

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

##### **3 класс**

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **4 класс**

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

### **Морфология**

#### **1 класс**

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### **2 класс**

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **3 класс**

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **4 класс**

Учащийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

## **Синтаксис**

### **1 класс**

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **2 класс**

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **3 класс**

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### **4 класс**

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

## **Орфография и пунктуация**

### **1 класс**

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

### **2 класс**

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **3 класс**

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **4 класс**

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **нес** глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Числительное.** Общее представление о числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 1 класс

#### Добукварный период

**Речь устная письменная.** Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог. Ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковой структуре.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

#### Букварный период

**Обучение чтению.** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их

чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений, небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

### **Развитие устной речи.**

#### **Звуковая культура.**

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу, ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

#### **Послебукварный период**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

### **Систематический курс**

#### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

## **Слово и слог. Ударение.**

**Слово и слог.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

**Перенос слов.** Правила переноса слов (общее представление).

**Ударение** (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем.

## **Звуки и буквы**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

**Русский алфавит, или Азбука.** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

**Гласные звуки.** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон – сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Составление развёрнутого ответа на вопрос.

**Ударные и безударные гласные звуки.** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Работа с орфографическим словарем.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки.** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка – бочка).

Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»

**Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Согласные парные и непарные по твердости –мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.** Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

**Согласные звонкие и глухие.** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы. Обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

**Шипящие согласные звуки.** Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. **Проект «Скороговорки».**

Составление сборника «Веселые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Заглавная буква в словах.** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Составление ответов на вопросы.

**Повторение (1 ч)**

**2 класс**

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова...**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Проект «И в шутку и всерьёз»**

**Проект «Пишем письмо»**

**Проект «Рифма»**

**Части речи**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое

значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Проект «В словари — за частями речи!»**

**Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь

## **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А;

3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## **3 класс**

### **Язык и речь**

**Наша речь и наш язык.** Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Текст. Предложение. Словосочетание**

**Текст.** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

**Словосочетание.** Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Слово в языке и речи**

**Лексическое значение слова.** Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

**Омонимы.** Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

### **Слово и словосочетание.**

**Фразеологизмы.** Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

**Части речи.** Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное.

**Однокоренные слова.** Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

**Слово и слог. Звуки и буквы.** Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

**Проект** «Рассказ о слове».

### **Состав слова**

**Корень слова.** Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.

**Формы слова. Окончание.**

**Приставка.**

**Суффикс.** Значение этих значимых частей в слове.

**Основа слова.** Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

**Обобщение знаний о составе слова.** Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

*Проект* «Семья слов»

**Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

*Проект* «Составляем орфографический словарь»

**Части речи**

**Части речи.** Повторение знаний о частях речи.

**Имя существительное**

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

*Проект* «Тайна имени»

*Проект* «Зимняя» страничка»

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. Художественное и научное описания. Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных. Изменение имен прилагательных кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Проект* «Имена прилагательные в загадках»

**Местоимение**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол**

Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

#### **Повторение**

Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание слов. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

#### **4 класс**

#### **Повторение**

**Наша речь и наш язык.** Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.

**Текст.** Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

**Предложение.** Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

**Обращение.** Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.** Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

**Словосочетание.** Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

#### **Предложение**

**Однородные члены предложения.** Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

**Простые и сложные предложения.** Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Проект** «Похвальное слово знакам препинания!»

**Слово в языке и речи**

**Лексическое значение слова.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах,

о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

**Состав слова.**

**Значимые части слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.

**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.** Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.

**Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.** Работа с орфографическим словарем.

**Части речи.**

**Повторение и углубление представлений о частях речи.** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

**Наречие.** (Общее представление) Значение и употребление в речи.

**Имя существительное**

**Изменение по падежам.** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

**Три склонения имен существительных.** 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.** Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный

падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц*. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.** Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

*Проект* «Говорите правильно!»

**Имя прилагательное**

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.** Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

**Изменение по падежам имен прилагательных.** Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Проект* «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»

**Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.** Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

**Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.** Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

**Склонение имен прилагательных во множественном числе.** Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**

**Местоимение.** (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Изменение по падежам личных местоимений.**

**Правописание местоимений.** Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

**Глагол**

**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.** Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

**Неопределённая форма глагола.**

**Спряжение глагола.**

**Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.** Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

**I и II спряжение глаголов.** Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

**Проект** «Пословицы и поговорки»

**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

**Правописание возвратных глаголов.** Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

**Правописание глаголов в прошедшем времени.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.

**Повторение**

### Коррекционная работа

Обучающиеся с ЗПР имеют разные особенности развития и восприятия. Степень нарушений у всех детей разная. Состав обучающихся неоднородный, разный уровень подготовки к обучению. Все эти особенности осложняют освоение детьми школьного материала, мешают в учёбе. У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет детям правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Дети затрудняются в употреблении предлогов, пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

**Для работы, над вышеперечисленными недостатками на уроках проводится коррекционная работа:**

- речевая гимнастика,
- скороговорки и чистоговорки;
- упражнения на развитие фонематического слуха, звукопроизношения;
- слуховые и зрительные диктанты;
- упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия;
- словарная работа (изменение форм слова, подбор однокоренных слов, словосочетаний и т.д.);
- работа с деформированным текстом ( построение предложений, текстов по опорным словам, по иллюстрациям).

Большое внимание уделяется словарной работе (изменение форм слова, подбор однокоренных слов, словосочетаний и т.д.), построению предложений, текстов по опорным словам, по иллюстрациям. Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные. Вся коррекционная работа проводится для всего класса, а также по группам .

Для детей с ЗПР наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы - ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенности памяти - ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Речевые проблемы- связаны в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление (к началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Для работы, над выше перечисленными недостатками на уроках используются коррекционные технологии: игровые, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные, проектные.

### **Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.

Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных; формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Контрольные работы	Проекты	Проверочные работы	
<b>Обучение письму (98 ч.)</b>						
1	Добукварный период.	18	-	-	-	<p><b>Ответы</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентирование</b> в первой учебной тетради. Правильное <b>расположение</b> учебной тетради на рабочем месте, <b>демонстрирование</b> правильного положения ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизведение</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенических правил письма.</p> <p><b>Называние</b> письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Обведение</b> предметов по контуру.</p> <p><b>Нахождение</b> элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обведение</b> элементов букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Написание</b> графических элементов по заданному в прописи образцу: правильное <b>расположение</b> на рабочей строке элементов букв, соблюдение интервала между графическими элементами.</p> <p><b>Чередование</b> элементов узоров, ориентируясь на образец.</p>

						<p><b>Принятие</b> учебной задачи урока. <b>Осуществление</b> решения учебной задачи под руководством учителя. <b>Осваивание</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Воспроизведение</b> формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдение</b> соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Выполнение</b> слога-звукового анализа слов, данных на странице прописи, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Правильное <b>записывание</b> имен собственных. <b>Подбирание</b> слова с заданным звуком, записывание некоторых из них. <b>Комментирование</b> слова и предложения. <b>Составление</b> устного рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>
2	Букварный период.	65	-	-	-	<p><b>Принятие</b> учебной задачи урока.</p> <p><b>Осуществление</b> решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнение</b> гигиенических правил письма.</p> <p><b>Сравнение</b> печатной и письменной буквы. <b>Обведение</b> бордюрных рисунков по контуру.</p> <p><b>Анализирование</b> образца изучаемой буквы, <b>выделение</b> элементов в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Анализирование</b> написанной буквы, <b>выбирание</b> наиболее удавшегося варианта, <b>обозначение</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентирование</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизведение</b> формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдение</b> соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнение</b> написанной буквы с образцом. <b>Выполнение</b> слога-звукового анализа слов, данных на странице прописи, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. <b>Перекодирование</b> звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и прописную). <b>Написание</b> слогов, слов с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильное <b>записывание</b> имен собственных. <b>Списывание</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Чтение</b> предложений, <b>анализирование</b> их, <b>определение</b> интонации, грамотное <b>записывание</b>, обозначая на письме границы предложения. <b>Дополнение</b> данных в прописи предложений словами, закодированными в предметных рисунках. <b>Применение</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работа</b> в парах и группах: <b>анализирование</b> работы товарищей и <b>оценивание</b> её по правилам.</p>
3	Послебукварный период.	15	-	-	1	<p><b>Принятие</b> учебной задачи урока. <b>Осуществление</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнение</b> гигиенических правил письма, <b>осуществление</b> самоконтроля и самооценки. <b>Записывание</b> предложения с комментированием. <b>Списывание</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Обозначение</b> правильных границ предложения. <b>Написание</b> под диктовку изученных букв, слогов, слов. <b>Оценивание</b> своей деятельности по шкале самооценки. <b>Списывание</b> текста, содержащего изученные правила, <b>объяснение</b> изученных орфограмм. <b>Различие</b> согласного звука [й'] и гласного звука [и]. <b>Составление</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определение</b> путём наблюдения способа переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). <b>Накапливание</b> опыта в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).. <b>Оценивание</b> своей деятельности по шкале</p>

						самооценки.
<b>Итого:</b>	<b>98</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		

### Систематический курс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:				Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Контрольные работы	Развитие речи	Проверочные работы	Проекты	
<b>1 класс (34ч.)</b>							
1	Наша речь.	1	-	-	-	-	<p><b>Высказывание</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявление уважения к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретение</b> опыта в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания: «Проверь себя».</p>
2	Текст, предложение, диалог.	3	-	-	-	-	<p><b>Различение</b> текста и предложения.</p> <p><b>Подбор</b> заголовка к тексту.</p> <p><b>Составление</b> текста из деформированных предложений.</p> <p><b>Составление</b> небольших текстов по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Нахождение</b> информации (текстовой, графической, изобразительной) в учебнике, <b>анализ</b> её содержания.</p> <p><b>Отличие</b> предложения от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделение</b> предложений из речи.</p> <p><b>Определение</b> границ предложений в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдение</b> в устной речи интонации конца предложения.</p> <p><b>Сравнение</b> схем предложений, соотнесение схемы и предложения.</p>

							<p><b>Приобретение</b> опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><b>Различение</b> диалога.</p> <p><b>Сотрудничество</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределение ролей при чтении диалога. Выразительное <b>чтение</b> текста по ролям.</p> <p><b>Употребление</b> заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p> <p>Письмо слов в предложении отдельно.</p> <p><b>Наблюдение</b> над постановкой тире (–) в диалогической речи.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
3	Слова, слова, слова...	3	-	1	-	-	<p><b>Определение</b> количества слов в предложении, вычленение слов из предложения.</p> <p><b>Различение</b> предмета (действия, признака) и слов, называющих предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретение</b> опыта в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классификация</b> и <b>объединение</b> слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использование</b> в речи «вежливых слов».</p> <p><b>Наблюдение</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.</p> <p><b>Работа</b> со словарями учебника: толковом и близких и противоположных по значению слов, <b>нахождение</b> в них нужной информации о слове.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Наблюдение</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Составление</b> текста по рисунку и опорным словам.</p>
4	Слово и слог. Ударение.	4	-	2	-	-	<p><b>Различение</b> слова и слога.</p> <p><b>Наблюдение</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определение</b> количества в слове слогов.</p> <p><b>Нахождение</b> новых способов определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализ</b> моделей слов, <b>сопоставление</b> их по количеству слогов и <b>нахождение</b> слов по данным моделям.</p> <p><b>Анализ</b> слогов относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классификация</b> слов по количеству в них слогов.</p>

							<p><b>Составление</b> слов из слогов.</p> <p>Самостоятельный <b>подбор</b> примеров слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Сравнение</b> слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p><b>Определение</b> путём наблюдения способов переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк).</p> <p><b>Перенос</b> слов по слогам.</p> <p><b>Нахождение</b> в предложениях сравнений, осознание, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развитие</b> творческого воображения, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><b>Наблюдение</b> над ролью словесного ударения в слове, осознание его значимость в речи.</p> <p><b>Определение</b> ударения в слове, нахождение наиболее рациональных способов определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдение</b> изменения значения слова в зависимости от ударения.</p> <p><b>Различение</b> ударных и безударных слогов.</p> <p><b>Сравнение</b> моделей слогударной структуры слова и подбор к ним слов.</p> <p><b>Составление</b> простейших слогударных моделей слов.</p> <p><b>Произнесение</b> слов в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивание</b> с этой точки зрения произнесённого слова.</p> <p><b>Работа</b> с орфоэпическим словарём, нахождение в нём нужной информации о произношении слова.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Составление</b> сказки по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
5	Звуки и буквы.	22	-	6	2	1	<p><b>Различение</b> звуков и букв.</p> <p><b>Наблюдение</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществление</b> знаково-символических действий при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавание</b> условных обозначений звуков речи.</p> <p><b>Сопоставление</b> звукового и буквенного обозначения слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомство</b> с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Наблюдение</b> над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p><b>Высказывание</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильное <b>название</b> букв в алфавитном порядке.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классификация</b> букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p>

						<p><b>Расположение</b> заданных слов в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применение</b> знания алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Работа в парах</b> при выполнении учебных задач.</p> <p><b>Знакомство</b> с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Различение</b> в слове гласных звуков по их признакам, гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Правильное <b>произнесение</b> гласных звуков.</p> <p><b>Работа</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определение</b> «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотнесение</b> количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объяснение</b> причин расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализ</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p><b>Наблюдение</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Нахождение</b> незнакомых слов и определение их значения по толковому словарю.</p> <p><b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».</p> <p><b>Определение</b> качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомство</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p><b>Использование</b> приёма планирования учебных действий: <b>определение</b> с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласных звуков в слове.</p> <p><b>Нахождение</b> в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различение</b> проверочного и проверяемого слова.</p> <p><b>Использование</b> приёма планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны – слон, трава – травы).</p> <p><b>Письмо</b> двусложных слов с безударным гласным и <b>объяснение</b> их правописания.</p> <p><b>Запоминание</b> написания непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p><b>Работа</b> с орфографическим словарём учебника, нахождение в нём информации о правописании слова.</p> <p><b>Составление</b> устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Различение</b> в слове согласных звуков по их признакам.</p> <p><b>Наблюдение</b> над образованием согласных звуков и правильное их произнесение.</p> <p><b>Определение</b> согласного звука в слове и вне слова.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p><b>Различение</b> согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцирование</b> гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Определение</b> «работы» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Наблюдение</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определение способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).</p> <p><b>Различение</b> согласного звука [й'] и гласного звука [и].</p> <p><b>Составление</b> слов из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определение</b> путём наблюдения способов переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Различение</b> в слове и вне слова мягких и твёрдых, парных и непарных согласных звуков.</p> <p><b>Работа</b> с графической информацией,</p> <p><b>Анализ</b> таблицы, получение новых сведений о согласных звуках.</p> <p><b>Определение</b> и правильное произнесение мягких и твёрдых согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцирование</b> согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавание</b> моделей условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p><b>Определение</b> «работы» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснение</b>, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.</p> <p><b>Использование</b> приёмов осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Соотнесение</b> количества звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснение</b> причин расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбор</b> примеров слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Определение</b> путём наблюдения способов переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p><b>Обозначение</b> мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p><b>Обсуждение</b> (на основе текста) состояния внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознание</b> (на основе текста) нравственных норм (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимание</b> важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Восстановление</b> текста с нарушенным порядком предложений, <b>определение</b> последовательности повествования с опорой на рисунок, <b>составление</b> текста из предложений.</p> <p><b>Различение</b> в слове и вне слова звонких и глухих (парных и непарных) согласных звуков.</p> <p><b>Определение</b> и правильное произнесение звонких и глухих согласных звуков.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p><b>Дифференцирование</b> звонких и глухих согласных звуков.</p> <p><b>Определение</b> на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p><b>Соотнесение</b> произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Нахождение</b> в двусложных словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Планирование</b> учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Подбор</b> проверочного слова путём изменения формы слова (дуб – дубы, снег – снега).</p> <p><b>Письмо</b> двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснение</b> их правописания.</p> <p><b>Определение</b> темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор и запись предложений, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказывание</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p><b>Различение</b> шипящих согласных звуков в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцирование</b> непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков.</p> <p>Правильное <b>произношение</b> шипящих согласных звуков.</p> <p><b>Создание</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственного информационного объекта (по аналогии с данным). <b>Участие</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Нахождение</b> в словах сочетаний чк, чн, чт, <b>подбор</b> примеров слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Произнесение</b> слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивание</b> с этой точки зрения произнесённого слова.</p> <p><b>Письмо</b> слов с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p><b>Наблюдение</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Соотнесение</b> произношения ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</p> <p><b>Нахождение</b> в словах сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, <b>подбор</b> примеров слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Знакомство</b> со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Письмо</b> слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>Передача</b> по рисунку и по памяти содержания сказки.</p> <p><b>Анализ</b> таблицы с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Знакомство</b> с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Нахождение</b> информации о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Письмо</b> имен собственных с заглавной буквы, <b>объяснение</b> их написания.</p> <p><b>Составление</b> ответов на вопросы, <b>составление</b> рассказа по рисунку.</p> <p><b>Использование</b> в общении правил и принятых норм вежливого обращения друг к другу по имени, по</p>
--	--	--	--	--	--	---

							имени и отчеству. Создание собственной иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке. <b>Участие</b> в её презентации.
6	Повторение.	1	-	-	-	-	<b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>2 класс (136 ч.)</b>							
1	Наша речь.	2	-	-	-	-	<b>Рассуждение</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализ</b> чужой речи (при анализе текстов). <b>Наблюдение</b> за особенностями собственной речи и <b>оценка</b> её. <b>Различение</b> устной и письменной речи и речи про себя. <b>Работа</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» <b>Отличие</b> диалогической речи от монологической. <b>Использование</b> в речи диалога и монолога. <b>Участие</b> в учебном диалоге. <b>Работа</b> со страничкой для любознательных, наблюдение над этимологией слов диалог и монолог. <b>Составление</b> по рисункам диалога и монолога. <b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».
2	Текст.	2	-	-	-	-	<b>Отличие</b> текста от других записей по его признакам. Осмысленное <b>чтение</b> текста. <b>Определение</b> темы и главной мысли текста, <b>подбор</b> к нему заголовка. <b>Составление</b> текста по теме. <b>Выделение</b> частей текста и обоснование правильности их выделения. <b>Выбор</b> той части текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <b>Передача</b> содержания прочитанного текста-образца или составленного текста. Создание устного и письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».
3	Предложения.	9	1	-	1	-	<b>Отличие</b> предложения от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определение</b> границ предложения в деформированном тексте. <b>Выбор</b> знака для обозначения конца предложения и <b>обоснование</b> его выбора. <b>Составление</b> предложения из слов. <b>Составление</b> ответов на вопросы.

							<p><b>Употребление</b> заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Различение</b> главных и второстепенных членов предложения, <b>нахождение</b> второстепенных членов предложения (без их дифференциации).</p> <p><b>Обозначение</b> графически грамматической основы.</p> <p><b>Различение</b> распространённого и нераспространённого предложений. <b>Составление</b> нераспространённого предложения по данному подлежащему, сказуемому, <b>распространение</b> нераспространённого предложения второстепенными членами.</p> <p><b>Установление</b> при помощи вопросов связи между словами — членами предложения, <b>выделение</b> пары слов, связанных по смыслу.</p> <p><b>Составление</b> предложения из деформированных слов по заданному алгоритму.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
4	Слова, слова, слова...	14	1	-	1	-	<p><b>Определение</b> значения слова по «Толковому словарю».</p> <p><b>Объяснение</b> лексического значения слова.</p> <p><b>Нахождение</b> в тексте незнакомых слов.</p> <p><b>Классификация</b> слов по тематическим группам.</p> <p><b>Распознавание</b> многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдение</b> над этимологией слов <i>лопата</i>, <i>синоним</i>, <i>антоним</i>.</p> <p><b>Работа</b> с толковым и орфографическим словарями, словарями синонимов и антонимов, со словарём однокоренных слов, с орфоэпическим словарём .</p> <p><b>Нахождение</b> нужной информации о слове в этих словарях.</p> <p><b>Создание</b> в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Оценивание</b> эстетической стороны речевого высказывания.</p> <p><b>Распознавание</b> среди данных пар слов синонимов, антонимов.</p> <p><b>Подбор</b> к слову синонимов, антонимов.</p> <p><b>Определение</b> смыслового значения пословиц и соотнесение их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><b>Анализ</b> речевых высказываний с использованием в них языковых средств.</p> <p><b>Подбор</b> заголовка к тексту.</p> <p><b>Изложение</b> письменное содержания текста по данным вопросам.</p> <p><b>Нахождение</b> однокоренных слов в тексте и среди других слов.</p> <p><b>Выделение</b> корня в однокоренных словах,</p> <p><b>Различение</b> однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>

							<p><b>Группировка</b> однокоренных слов с разными корнями.</p> <p><b>Доказательство</b> правильности выделения корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p><b>Подбор</b> однокоренных слов к данному слову и выделение в них корня.</p> <p><b>Анализ, сравнение, обобщение</b> при выделении в словах корня.</p> <p><b>Деление</b> слов на слоги.</p> <p><b>Определение</b> количества в слове слогов.</p> <p><b>Классификация</b> слов по количеству в них слогов.</p> <p><b>Определение</b> ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдение</b> за ролью словесного ударения.</p> <p><b>Различение</b> ударных и безударных слогов.</p> <p><b>Наблюдение</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p><b>Составление</b> простейших слогуударных моделей слов.</p> <p><b>Нахождение</b> слов по заданной модели.</p> <p><b>Сравнение</b> моделей слогуударной структуры слова и подбор к ним слов.</p> <p><b>Соблюдение</b> в практике речевого общения изучаемых норм произношения слов.</p> <p><b>Оценивание</b> в процессе совместной деятельности в парах правильности произношения слов.</p> <p><b>Сравнение</b> слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p><b>Перенос</b> слов по слогам.</p> <p><b>Определение</b> способа переноса.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
5	Звуки и буквы.	50	3	-	3	-	<p><b>Различие</b> звука и буквы.</p> <p><b>Осознание</b> смысловозначительной роли звуков и букв в слове.</p> <p><b>Распознавание</b> условных обозначений звуков речи.</p> <p><b>Сопоставление</b> звукового и буквенного обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдение</b> модели слов (звуковых и буквенных), их <b>анализ</b>.</p> <p><b>Объяснение</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Название</b> букв правильно и <b>расположение</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классификация</b> букв по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.</p> <p><b>Определение</b> положения заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>название</b> соседних букв по отношению к заданной.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Алфавит».</p>

						<p><b>Расположение</b> в алфавитном порядке списков заданных слов.</p> <p><b>Использование</b> знания алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставление</b> случаев употребления заглавной (прописной) и строчной букв в словах.</p> <p><b>Использование</b> правила написания имен собственных и первого слова в предложении.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Нахождение</b> в слове гласных звуков. <b>Объяснение</b> особенностей гласных звуков. <b>Правильное произнесение</b> гласных звуков. <b>Различие</b> гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><b>Определение</b> «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотнесение</b> количества звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Работа</b> с текстом. <b>Определение</b> темы и главной мысли текста. <b>Подбор</b> к тексту заголовка. <b>Составление</b> и <b>запись</b> ответов на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.</p> <p><b>Соотнесение</b> звукового и буквенного состава слов.</p> <p><b>Определение</b> качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Различение</b> однокоренных слов и формы одного и того же слова. <b>Определение</b> безударного гласного звука в слове и его места в слове.</p> <p><b>Нахождение</b> в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Установление</b> правила обозначения безударного гласного звука буквой и осознание его.</p> <p><b>Наблюдение</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <b>Различение</b> проверочного и проверяемого слов.</p> <p><b>Установление</b> алгоритма проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <b>Составление</b> сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <b>Нахождение</b> в словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбор</b> проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <b>Обоснование</b> правильности написания слов с безударным гласным звуком.</p> <p><b>Планирование</b> учебных действий при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определение</b> путей её решения, <b>решение</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснение</b> правописания слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Распознавание</b> проверяемых и непроверяемых орфограмм.</p> <p><b>Составление</b> текста из деформированных предложений.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p><b>Работа</b> с «Орфографическим словарём» учебника: <b>нахождение</b> слов с изучаемой орфограммой и проверка написания слов по «Орфографическому словарю». <b>Наблюдение</b> над этимологией слов-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>названий растений и ягод этих растений.</p> <p><b>Нахождение</b> в словарных словах букв, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также букв, написание которых надо проверять. <b>Использование</b> правил при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Работа</b> над значением фразеологизмов (без терминологии). <b>Объяснение</b>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).</p> <p><b>Составление</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказа в соответствии с рисунком.</p> <p><b>Нахождение</b> в слове согласных звуков, <b>определение</b> их признаков. Правильное <b>произнесение</b> согласных звуков.</p> <p><b>Различие</b> согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. <b>Работа</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p><b>Различение</b> согласного звука [й'] и гласного звука [и], а также слогов, в которых есть звук [й'].</p> <p><b>Различение</b> способов обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Сопоставление</b> звукобуквенного состава слов типа <i>ёлка, ели, южный</i>.</p> <p><b>Использование</b> правила переноса слов с буквой «и краткое». <b>Замена</b> звуковых моделей слов буквенными.</p> <p><b>Наблюдение</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Использование</b> правила переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Различие</b> твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных), <b>нахождение</b> их в словах и правильное произнесение. <b>Название</b> букв, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <b>Сопоставление</b> слов, различающихся твёрдым и мягким согласным звуком.</p> <p><b>Объяснение</b>, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p><b>Нахождение</b> в словах согласного звука (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <b>Определение</b> качественной характеристики выделенного согласного звука. <b>Подбор</b> слов, начинающихся с мягкого или твёрдого согласного звука. <b>Нахождение</b> в тексте слов, соответствующих заданной учебной задаче. <b>Письмо</b> предложения по памяти, <b>проверка</b> себя.</p> <p><b>Работа</b> с текстом, определение главной мысли текста. <b>Составление</b> текста по рисунку и <b>запись</b> его.</p> <p><b>Письмо</b> текста по памяти.</p> <p><b>Соотнесение</b> количества звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p><b>Объяснение</b> причин расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбор</b> примеров слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Обозначение</b> мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <b>Объяснение</b> написания мягкого знака в словах.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p><b>Перенос</b> с одной строки на другую слов с мягким знаком.</p> <p><b>Обозначение</b> мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p><b>Работа</b> с текстом: <b>определение</b> темы текста, <b>подбор</b> к нему заголовка, <b>определение</b> частей текста.</p> <p><b>Анализ</b> текста с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <b>запись</b> ответов.</p> <p><b>Различение</b> непарных мягких шипящих звуков [ч'], [щ']. <b>Нахождение</b> в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, <i>наблюдение</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <b>подбор</b> примеров слов с такими сочетаниями, правильное <b>написание</b> этих буквосочетаний в словах. <b>Группировка</b> слов с заданными буквосочетаниями. <b>Преобразование</b> звуковых моделей слов в буквенные.</p> <p><b>Соблюдение</b> в речи правильного орфоэпического произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p><b>Работа</b> с «Орфоэпическим словарём».</p> <p><b>Применение</b> правила при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн</i>, <b>объяснение</b> правильности написанного. <b>Группировка</b> слов по изученным правилам написания слов.</p> <p><b>Работа</b> с текстом. <b>Подбор</b> к тексту заголовка. <b>Выделение</b> в тексте частей и <b>определение</b> их микро-тем. <b>Запись</b> предложений из текста на заданную тему.</p> <p><b>Различение</b> непарных твёрдых и мягких шипящих звуков.</p> <p><b>Нахождение</b> в словах буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щ,</i> <b>подбор</b> примеров слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><b>Применение</b> правила написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p><b>Работа</b> с предложением и текстом. <b>Составление</b> предложений из слов, <b>обсуждение</b>, составляют ли они текст, <b>подбор</b> к тексту заголовка, <b>запись</b> составленного текста.</p> <p><b>Различение</b> глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных</p> <p><b>Характеристика</b> согласного звука (глухой-звонкий, парный-непарный) и <b>оценка</b> правильности данной характеристики.</p> <p>Правильное <b>произнесение</b> звонких и глухих согласных звуков на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p><b>Определение</b> на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотнесение</b> произношения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.</p> <p><b>Нахождение</b> в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различение</b> проверочного и проверяемого слов.</p> <p><b>Подбор</b> проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p><b>Использование</b> правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объяснение</b> правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p><b>Подбор</b> примеров слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Сопоставление</b> приёмов проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p> <p><b>Объяснение</b> правильности написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p><b>Проведение</b> звуко-буквенного разбора слова по заданному образцу.</p> <p><b>Наблюдение</b> над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Соотнесение</b> количества звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i>.</p> <p><b>Подбор</b> примеров слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Различие</b> слов с мягким знаком (<i>ь</i>) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Использование</b> правила при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <b>Объяснение</b> написания разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
6	Части речи.	44	3	-	5	-	<p><b>Соотнесение</b> слов-названий (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализ</b> схемы «Части речи», <b>составление</b> по ней сообщения.</p> <p><b>Нахождение</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p><b>Распознавание</b> имен существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обоснование</b> отнесения слова к имени существительному.</p> <p><b>Объяснение</b> лексического значения слов – имён существительных.</p> <p><b>Обогащение</b> собственного словаря именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Различение</b> одушевлённых и неодушевлённых имен существительных с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>, <b>подбор</b> примеров таких существительных.</p> <p><b>Классификация</b> имен существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Различение</b> собственных и нарицательных имен существительных, <i>подбор</i> примеров таких существительных.</p> <p><b>Классификация</b> имен существительных собственных и нарицательных по значению и объединение</p>

						<p>их в тематические группы.</p> <p><b>Письмо</b> с заглавной буквы имен собственных.</p> <p><b>Нахождение</b> информации (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названии своего города.</p> <p><b>Составление</b> (под руководством учителя) рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p><b>Определение</b> числа имён существительных (единственное и множественное), <b>изменение</b> существительные по числам.</p> <p>Правильное <b>произнесение</b> имен существительных в форме единственного и множественного числа.</p> <p><b>Работа</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Определение</b>, каким членом предложения является имя существительное.</p> <p><b>Определение</b> грамматических признаков имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). <b>Обоснование</b> правильности определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классификация</b> имен существительных по определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбор</b> из ряда имён существительных имени существительного с определённым признаком.</p> <p><b>Распознавание</b> глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обоснование</b> правильности отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Классификация</b> глаголов по вопросам.</p> <p><b>Распознавание</b> глаголов, употребленных в прямом и переносном значениях. <b>Определение</b>, каким членом предложения является глагол.</p> <p><b>Определение</b> числа глаголов, <b>распределение</b> глаголов по группам в зависимости от их числа, <b>изменение</b> глаголов по числам, <b>подбор примеров</b> глаголов определённого числа, <b>употребление</b> глаголов в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдение</b> в практике речевого общения орфоэпических и лексических норм употребления глаголов. <b>Работа</b> с орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Письмо</b> частицы <i>не</i> с глаголом раздельно.</p> <p><b>Определение</b> грамматических признаков глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обоснование</b> правильности определения признаков глагола.</p> <p><b>Определение</b> правильного порядка предложений, составление текста, подбор к нему названия и запись составленного текста.</p> <p><b>Распознавание</b> текста-повествования. <b>Наблюдение</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p><b>Нахождение</b> нужной информации в тексте для ответа на вопрос к нему, <b>запись</b> ответа.</p> <p><b>Составление и запись</b> текста-повествования на предложенную тему.</p> <p><b>Распознавание</b> имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обоснование</b> правильности отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p><b>Использование</b> в речи прилагательных различных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Выделение</b> из предложения словосочетаний с именами прилагательными.</p> <p><b>Подбор</b> примеров имён прилагательных.</p> <p><b>Определение</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Анализ</b> высказываний русских писателей о русском языке.</p> <p><b>Подбор</b> имен прилагательных – сравнений для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p><b>Определение</b> числа имён прилагательных,</p> <p><b>Распределение</b> имен прилагательных в группы в зависимости от их числа, изменение прилагательных по числам.</p> <p><b>Соблюдение</b> литературных норм употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p> <p><b>Определение</b> грамматических признаков имен прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Распознавание</b> текста-описания.</p> <p><b>Наблюдение</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><b>Распознавание</b> личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Различение</b> местоимений и имен существительных.</p> <p><b>Замена</b> повторяющихся в тексте имен существительных личными местоимениями.</p> <p><b>Составление</b> из предложений текста, <b>подбор</b> к нему заголовка, <b>запись</b> составленного текста.</p> <p><b>Составление</b> по рисункам диалога. <b>Нахождение</b> в диалогической речи местоимений и <b>определение</b> их роли в высказываниях.</p> <p><b>Распознавание</b> текста-рассуждения. Правильное <b>употребление</b> предлогов в речи (прийти из школы).</p> <p>Раздельное <b>письмо</b> предлогов со словами.</p> <p><b>Редактирование</b> текста: <b>восстановление</b> деформированного повествовательного текста.</p> <p><b>Пользование</b> «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». <b>Нахождение</b> полезной информации в словарях, <b>составление</b> собственных заданий, для выполнения которых</p>
--	--	--	--	--	--	---

							потребуется словари, <b>участие</b> в презентации подготовленных заданий. <b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».
7	Повторение.	15	2	-	1	-	<b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации. <b>Выполнение</b> заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученной теме. <b>Работа</b> с повествовательным текстом: <b>определение</b> его темы и главной мысли, <b>подбор</b> заголовка к тексту, <b>определение</b> частей текста, <b>составление</b> ответов на данные вопросы, <b>запись</b> составленного текста в соответствии с вопросами. <b>Проверка</b> написанного текста. <b>Запись</b> текста, используя изученные правила письма. <b>Выполнение</b> грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценка</b> результатов диктанта и грамматического задания и адекватное <b>восприятие</b> оценки, <b>осознание</b> причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>3 класс (136 ч.)</b>							
1	Язык и речь.	2	-	-	-	-	<b>Различение</b> языка и речь. <b>Объяснение</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывание</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализ</b> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). <b>Нахождение</b> выразительных средств русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <b>Составление</b> текста по рисунку (рассматривание рисунка, определение его темы, обсуждение содержания предстоящего рассказа по рисунку, выделение частей в содержании рассказа, запись составленного текста). <b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	10	1	1	-	-	<b>Различение</b> текста и предложения, текста и набора предложений. <b>Определение</b> темы и главной мысли текста. <b>Подбор</b> заголовка к заданному тексту и определение по заголовку содержания текста. <b>Выделение</b> частей текста и <b>обоснование</b> правильности их выделения. <b>Различение</b> типов текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстановление</b> деформированного текста (с нарушенным порядком предложений), <b>подбор</b> к нему заголовка, <b>определение</b> типа текста, <b>запись</b> составленного текста. <b>Отличие</b> предложений от группы слов, не

						<p>составляющих предложение.</p> <p><b>Анализ</b> непунктированного текста, выделение в нём предложений.</p> <p><b>Выделение</b> в письменном тексте диалога.</p> <p><b>Наблюдение</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>нахождение</b> их в тексте, <b>составление</b> предложений такого типа.</p> <p>Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.</p> <p><b>Классификация</b> предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Анализ</b> содержания таблицы и составление сообщения о типах предложений.</p> <p><b>Обоснование</b> знаков препинания в конце предложений.</p> <p><b>Нахождение</b> обращения в предложении и <b>наблюдение</b> за выделением обращений в письменной речи.</p> <p><b>Составление</b> рассказа по рисунку, <b>использование</b> в нём диалога, а в предложениях – обращения.</p> <p><b>Установление</b> при помощи вопросов связи между членами предложения.</p> <p><b>Различение</b> и <b>выделение</b> главных и второстепенных членов в предложении, распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p><b>Распространение</b> нераспространённого предложения второстепенными членами.</p> <p><b>Чтение</b> и <b>составление</b> моделей предложения, <b>нахождение</b> по ним предложений в тексте.</p> <p><b>Составление</b> сообщения по информации, представленной в таблице.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><b>Планирование</b> своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждение</b> алгоритма разбора предложения по членам и <b>разбор</b> предложения по членам.</p> <p><b>Различение</b> простых и сложных предложений, <b>объяснение</b> знаков препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составление</b> из двух простых предложений одного сложного.</p> <p><b>Составление</b> сообщения по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p><b>Разделение</b> запятой частей сложного предложения.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p><b>Рассуждение</b> при определении характеристик заданного предложения.</p> <p><b>Различение</b> словосочетания и предложения.</p> <p><b>Выделение</b> в предложении словосочетаний.</p> <p><b>Устанавливание</b> при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p><b>Составление</b> предложений из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
3	Слово в языке и речи.	12	1	2	1	-	<p><b>Узнавание</b> в тексте незнакомых слов, <b>определение</b> их значения по толковому словарю.</p> <p><b>Распознавание</b> многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Составление</b> сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Нахождение</b> синонимов, антонимов среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбор</b> к слову синонимов и антонимов.</p> <p><b>Работа</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, словарём омонимов, словарём фразеологизмов; нахождение в них необходимой информации о слове.</p> <p><b>Распознавание</b> омонимов, <b>объяснение</b> их лексического значения.</p> <p><b>Различение</b> слова и словосочетания как сложного названия предмета.</p> <p><b>Нахождение</b> в тексте и в предложении фразеологизмов, <b>объяснение</b> их значения, <b>отличие</b> фразеологизмов от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Выбор</b> слов в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранение</b> однообразного употребления слов в данном и в собственном тексте.</p> <p><b>Анализ</b> текста с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменное изложение содержания текста-образца.</p> <p><b>Узнавание</b> изученных частей речи среди других слов и в предложении, <b>классификация</b> их, <b>приведение</b> примеров слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определение</b> грамматических признаков изученных частей речи и <b>обоснование</b> правильности их выделения.</p> <p><b>Выделение</b> выразительных средств языка в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Составление</b> текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p><b>Распознавание</b> имени числительного по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснение</b> значения имён числительных в речи.</p> <p><b>Распознавание</b> однокоренных слов, выделение в них корня.</p> <p><b>Различение, сравнение</b> однокоренных слов и слов-синонимов, слов с омонимичными корнями.</p> <p><b>Подбор</b> примеров однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><b>Различение</b> слова и слога, звука и буквы.</p> <p><b>Определение</b> качественной характеристики гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p>

							<p><b>Работа</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».</p> <p><b>Выполнение</b> звуко-буквенного разбор слова.</p> <p><b>Определение</b> наличия в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Нахождение</b> и выделение в словах орфограмм.</p> <p><b>Обсуждение</b> алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p><b>Подбор</b> нескольких проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснение</b> правильности написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Группировка</b> слов по типу орфограммы.</p> <p><b>Подбор</b> примеров слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Определение</b> среди других слов тех слов, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p><b>Изложение</b> письменное содержания повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Подбор</b> из разных источников информации о слове и его окружении.</p> <p><b>Составление</b> словарной статьи о слове, участие в её презентации.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
4	Состав слова. Правописание частей слова.	38	4	-	2	-	<p><b>Формулирование</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различение</b> однокоренных слов, <b>группировка</b> однокоренных слов (с общим корнем), <b>выделение</b> в них корня, <b>подбор</b> примеров однокоренных слов.</p> <p><b>Различение</b> однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p><b>Работа</b> со словарём однокоренных слов, нахождение в нём нужной информации о слове.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Нахождение</b> чередующихся звуков в корне слова.</p> <p><b>Различение</b> сложных слов, нахождение в них корней.</p> <p><b>Формулирование</b> определения окончания, <b>выделение</b> окончания в слове, <b>доказательство</b> значимости окончания в слове.</p> <p><b>Различение</b> однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p><b>Формулирование</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснение</b> значения приставок и суффиксов в слове. <b>Выделение</b> в словах приставки и суффиксов. <b>Образование</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Рассматривание</b> картины, <b>высказывание</b> своего отношения к картине, <b>анализ</b> содержания, <b>составление</b> (под руководством учителя) по картине описательного текста.</p> <p><b>Выделение</b> в словах основы слова.</p>

						<p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Работа</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдение</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждение</b> алгоритма разбора слов по составу, <b>планирование</b> учебных действий при определении в слове значимых частей.</p> <p><b>Выполнение</b> разбора слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p><b>Анализ, составление</b> модели разбора слова по составу и <b>подбор</b> слова по этим моделям.</p> <p><b>Различение</b> однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p><b>Редактирование</b> предложений с однокоренными словами.</p> <p>Подробное <b>изложение</b> содержания повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p><b>Составление</b> «семьи слов» по аналогии с данным объектом, участие в презентации своей работы.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Определение</b> наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Нахождение и выделение</b> в словах орфограмм.</p> <p><b>Обсуждение</b> алгоритма действий для решения орфографических задач и <b>использование</b> алгоритма в практической деятельности.</p> <p><b>Подбор</b> проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснение</b> правильности написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Группировка</b> слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Подбор</b> примеров слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществление</b> взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контроль</b> правильности записи текста, <b>нахождение</b> неправильно написанных слов и <b>исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Работа</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составление</b> словариков слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Составление</b> текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p><b>Восстановление</b> содержания повествовательного деформированного текста, <b>составление</b> письменного пересказа данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Составление</b> объявления.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».
5	Части речи. Имя существительное.	25	3	3	-	-	<p><b>Определение</b> по изученным признакам слов различных частей речи.</p> <p><b>Классификация</b> слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбор</b> примеров слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составление</b> по рисунку текста, <b>определение</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p><b>Распознавание</b> имен существительных среди слов других частей речи, <b>определение</b> лексического значения имён существительных.</p> <p><b>Различение</b> среди однокоренных слов имен существительных.</p> <p><b>Нахождение</b> устаревших слов – имен существительных.</p> <p><b>Выделение</b> среди имён существительных одушевлённых и неодушевлённых (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Нахождение</b> среди имён существительных в тексте устаревших слов, <b>объяснение</b> их значения.</p> <p>Письменное <b>изложение</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Распознавание</b> собственных и нарицательных имен существительных, <b>определение</b> значения имён собственных.</p> <p><b>Объяснение</b> написания заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдение</b> над толкованием значения некоторых имён.</p> <p><b>Составление</b> (с помощью взрослых) рассказа о своём имени.</p> <p><b>Определение</b> числа имени существительного. <b>Изменение</b> формы числа имён существительных.</p> <p><b>Распознавание</b> имен существительных, имеющих форму одного числа.</p> <p><b>Работа</b> с текстом: определение темы, главной мысли, типа текста, выделение в тексте частей, соответствующих плану, запись текста по памяти.</p> <p><b>Определение</b> рода имени существительного.</p> <p><b>Классификация</b> имени существительного по роду и <b>доказательство</b> правильности определения рода.</p> <p><b>Согласование</b> имен существительных общего рода и имен прилагательных. (Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница.)</p> <p>Правильное <b>употребление</b> в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p>Правильная <b>запись</b> имен существительных с шипящим звуком на конце и <b>контроль</b> правильности записи.</p> <p>Подробное письменное <b>изложение</b> содержания текста-образца.</p>

						<p><b>Составление</b> устного и письменного рассказа по серии картин.</p> <p><b>Запись</b> текст под диктовку и <b>проверка</b> написанного.</p> <p><b>Анализ</b> таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p><b>Изменение</b> имен существительных по падежам. <b>Запоминание</b> названия падежей.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p><b>Определение</b> падежа имён существительных.</p> <p><b>Составление</b> рассказа по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p><b>Распознавание</b> именительного (родительного и др.) падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Составление</b> предложения (словосочетания), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Сопоставление</b> и <b>различение</b> внешне сходных падежных форм (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p><b>Работа с текстом:</b> осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Проверка</b> письменной работы (сочинение).</p> <p><b>Составление сообщения</b> об изученных падежах имён существительных.</p> <p><b>Определение</b> начальной формы имени существительного.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p><b>Распознавание</b>, пользуясь памяткой, изученных признаков имени существительного по заданному алгоритму и <b>обоснование</b> правильности их определения.</p> <p><b>Составление</b> текста по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p><b>Подбор</b> слов – имен существительных на тему «Зима», <b>составление</b> словаря зимних слов, <b>анализ</b> поэтических текстов, посвящённых зимней природе.</p> <p><b>Письмо</b> диктанта и проверка написанного.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
6	Части речи. Имя прилагательное.	15	1	-	-	1 <p><b>Распознавание</b> имен прилагательных среди других частей речи; сложных имен прилагательных и правильная их запись (серебристо-белый и др.)</p> <p><b>Определение</b> лексического значения имён прилагательных.</p> <p><b>Выделение</b> словосочетаний с именами прилагательными из предложения.</p>

						<p><b>Подбор</b> к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным имен существительных.</p> <p><b>Определение</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Распознавание</b> художественного и научного описания, <b>наблюдение</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Выделение</b> в текстах художественного стиля выразительных средств языка.</p> <p><b>Составление</b> текста-описание о растении в научном стиле.</p> <p><b>Нахождение</b> изобразительно-выразительных средств в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p><b>Рассматривание</b> репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывание</b> своего отношения к ней.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Определение</b> рода имён прилагательных, <b>классификация</b> имен прилагательных по роду.</p> <p><b>Наблюдение</b> зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><b>Изменение</b> имен прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p><b>Образование</b> словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p><b>Письмо</b> родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Соблюдение</b> норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i></p> <p><b>Определение</b> формы числа имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам.</p> <p><b>Подбор</b> имен прилагательных для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Составление</b> (устно) текста описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p><b>Анализ</b> таблицы в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p><b>Изменение</b>, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам.</p> <p><b>Определение</b> начальной формы имени прилагательного.</p> <p><b>Определение</b> падежа имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильное <b>письмо</b> имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья).</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><b>Разбор</b> имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p><b>Определение</b> изученных грамматических признаков имен прилагательных и обоснование правильности их выделения.</p> <p><b>Составление</b> сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>опорным словам.</p> <p><b>Наблюдение</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбор</b> своих загадок с именами прилагательными, <b>участие</b> в конкурсе загадок.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
7	Части речи. Местоимение.	3	-	-	1	-	<p><b>Распознавание</b> личных местоимений среди других частей речи.</p> <p><b>Определение</b> грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Обоснование</b> правильности выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Замена</b> повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями.</p> <p><b>Оценка</b> уместности употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Пользуясь памяткой, <b>разбор</b> личного местоимения как части речи.</p> <p><b>Составление</b> письма другу или кому-либо из родственников.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
8	Части речи. Глагол.	19	1	3	1	-	<p><b>Распознавание</b> глаголов среди других частей речи, неопределённой формы глагола по вопросам, числа, времени глагола.</p> <p><b>Различение</b> глаголов, отвечающих на определённый вопрос.</p> <p><b>Определение</b> лексического значения глаголов.</p> <p><b>Составление</b> рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p><b>Образование</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов, временных форм глаголов .</p> <p><b>Обсуждение</b> значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Изменение</b> глаголов по числам, по временам.</p> <p><b>Составление</b> предложений из слов; определение, могут ли предложения составить текст, подбор заголовка к тексту.</p> <p><b>Анализ</b> текста, <b>составление</b> плана предстоящего текста, <b>выбор</b> опорных слов, письменное <b>изложение</b> содержания текста.</p> <p><b>Определение</b> рода и числа глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильная <b>запись</b> родовых окончаний глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильное <b>произнесение</b> глаголов в прошедшем времени. <b>Работа</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Изменение</b> предложений (запись глаголов в прошедшем времени), определение темы предложений, установление последовательности предложений, чтобы получился текст, подбор к нему заголовка и <b>запись</b> составленного текста.</p> <p>Раздельное <b>письмо</b> частицы <i>не</i> с глаголами.</p>

							<p><b>Работа</b> с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, <b>разбор</b> глагола как части речи.</p> <p><b>Определение</b> изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения.</p> <p>Самостоятельный <b>выбор</b> темы и <b>подготовка</b> материала для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
9	Повторение	10	2	1	-	-	<p><b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации.</p> <p><b>Анализ</b> текста, <b>составление</b> плана предстоящего текста, <b>выбор</b> опорных слов, письменное изложение содержания текста.</p> <p><b>Запись</b> текста, используя изученные правила письма.</p> <p><b>Выполнение</b> грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><b>Оценка</b> результатов диктанта и грамматического задания и адекватное <b>восприятие</b> оценки, <b>осознание</b> причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>4 класс (136 ч.)</b>							
1	Повторение	9	1	-	1	-	<p><b>Анализ</b> высказываний о русском языке.</p> <p><b>Высказывание</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <b>использование</b> их в речи.</p> <p><b>Составление</b> (совместно со сверстниками) текста по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><b>Определение</b> темы и главной мысли текста.</p> <p><b>Подбор</b> заголовка к тексту. <b>Соотнесение</b> заголовка и текста.</p> <p><b>Выделение</b> частей текста и <b>обоснование</b> правильности их выделения.</p> <p><b>Составление</b> плана текста.</p> <p><b>Соблюдение</b> норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Сравнение</b> между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Сопоставление</b> текстов разного стиля.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p><b>Составление</b> рассказа в соответствии с выбранной темой.</p>

							<p><b>Нахождение</b> в тексте предложений, различных по цели высказывания и по интонации. <b>Составление</b> предложений, различных по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Соблюдение</b> в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.</p> <p><b>Классификация</b> предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Обоснование</b> использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p><b>Нахождение</b> обращения в предложении.</p> <p><b>Составление</b> предложений с обращением.</p> <p><b>Выделение</b> обращений на письме.</p> <p><b>Установление</b> при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p><b>Выделение</b> главных членов предложения и <b>объяснение</b> способов нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Различение</b> главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Анализ</b> схем предложений, <b>составление</b> по ним предложения.</p> <p><b>Моделирование</b> предложений.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p><b>Разбор</b> предложения по членам.</p> <p><b>Сравнение</b> предложения, словосочетания и слова, <b>объяснение</b> их сходства и различия.</p> <p><b>Устанавливание</b> при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании.</p> <p><b>Выделение</b> в предложении словосочетаний.</p> <p><b>Разбор</b> предложения по членам предложения.</p> <p><b>Составление</b> предложений в соответствии с поставленной учебной задачей и <b>оценивание</b> правильности выполнения учебного задания.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
2	Предложение.	7	-	1	1	-	<p><b>Распознавание</b> предложений с однородными членами, <b>нахождение</b> их в тексте.</p> <p><b>Определение</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Распознавание</b> однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова.</p> <p><b>Соблюдение</b> интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Анализ</b> таблицы «Однородные члены предложения» и <b>составление</b> по ней сообщения.</p> <p><b>Составление</b> предложений с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснение</b> выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p>

							<p><b>Продолжение</b> ряда однородных членов.</p> <p><b>Обоснование</b> постановки запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Оценивание</b> текста с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><b>Различение</b> простого предложения с однородными членами и сложного предложения.</p> <p><b>Наблюдение</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p><b>Постановка</b> запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><b>Выделение</b> в сложном предложении его основы.</p> <p><b>Составление</b> сложных предложений.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p>Письменная <b>передача</b> содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
3	Слово в языке и речи.	17	2	1	1	-	<p><b>Анализ</b> высказываний о русском языке.</p> <p><b>Выявление</b> слов, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Определение</b> значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Объяснение</b> принципа построения толкового словаря.</p> <p><b>Определение</b> (запись) значения слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Составление</b> собственных толковых словариков, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Распознавание</b> многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов.</p> <p><b>Анализ</b> употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Сравнение</b> прямого и переносного значения слов, подбор предложений, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><b>Подбор</b> к слову синонимов, антонимов.</p> <p><b>Контролирование</b> уместности использования слов в предложениях, <b>нахождение</b> случаев неудачного выбора слова, <b>корректирование</b> обнаруженных ошибок, <b>подбор</b> наиболее точных синонимов.</p> <p><b>Оценивание</b> уместности использования слов в тексте, <b>выбор</b> из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Работа</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), <b>нахождение</b> в них нужной информации о слове.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Работа</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p>

						<p><b>Работа</b> со словарём иностранных слов.</p> <p><b>Наблюдение</b> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), <b>составление</b> текста по рисунку и фразеологизму.</p> <p><b>Различение</b> однокоренных слов и форм одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p><b>Контролирование</b> правильности объединения слов в группу: выделение лишнего слова в ряду предложенных.</p> <p><b>Объяснение</b> значения слова, роли и значения суффиксов и приставок.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p><b>Объяснение</b> алгоритма разбора слова по составу, <b>использование</b> его при разборе слова по составу.</p> <p><b>Анализ</b> заданной схемы слова и подбор слова заданного состава.</p> <p><b>Анализ</b> текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками</p> <p><b>Моделирование</b> слова.</p> <p><b>Установление</b> наличия в словах изученных орфограмм, <b>обоснование</b> их написания.</p> <p><b>Установление</b> зависимости способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использование</b> алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><b>Анализ</b> разных способов проверки орфограмм.</p> <p><b>Группировка</b> слов по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p><b>Выполнение</b> звуко-буквенного разбора слов.</p> <p><b>Работа</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Контролирование</b> правильности записи текста, <b>нахождение</b> неправильно записанных слов и <b>исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Оценивание</b> результата выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Различение</b> изученных частей речи. <b>Классификация</b> слов по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализ</b> изученных грамматических признаков частей речи и <b>соотнесение</b> их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p><b>Анализ</b> таблиц «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составление</b> по ним сообщения.</p> <p><b>Подбор</b> примеров изученных частей речи.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p><b>Нахождение</b> наречий среди данных слов и в тексте. <b>Анализ</b> грамматических признаков наречия. <b>Определение</b> роли наречий в предложении и тексте. <b>Классификация</b> наречий по значению и вопросам.</p> <p><b>Образование</b> наречий от имён прилагательных.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Обсуждение</b> представленного отзыва С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», <b>высказывание</b> своего суждения и <b>сочинение</b> собственного текста – отзыва о картине художника.</p>
4	Имя существительное.	31	1	1	2	-	<p><b>Различение</b> имен существительных, <b>определение</b> признаков, присущих имени существительному.</p> <p><b>Изменение</b> имен существительных по падежам.</p> <p><b>Работа</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p><b>Различение</b> падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p><b>Определение</b> падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><b>Различение</b> имен существительных в начальной и косвенных формах.</p> <p><b>Соблюдение</b> норм употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p><b>Определение</b> принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению.</p> <p><b>Подбор</b> примеров существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.</p> <p><b>Анализ</b> таблиц «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставление</b> ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.</p> <p><b>Классификация</b> имен существительных по склонениям.</p> <p><b>Сравнение</b> имен существительных разных склонений: нахождение сходства и различия.</p> <p><b>Определение</b> способа проверки безударных падежных окончаний существительных.</p> <p><b>Анализ</b> разных способов проверки безударных падежных окончаний и <b>выбор</b> нужного способа проверки при написании слова.</p> <p><b>Сопоставление</b> форм имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i>.</p> <p><b>Обоснование</b> написания безударных падежных окончаний.</p> <p><b>Контролирование</b> правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и <b>исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Использование</b> правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> (врачом – задачей).</p> <p>Подробное <b>изложение</b> содержания повествовательного текста.</p> <p><b>Обоснование</b> написания безударного падежного окончания имён существительных в формах</p>

							<p>множественного числа.</p> <p><b>Контролирование</b> правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и <b>исправление</b> ошибок.</p> <p>Правильное <b>употребление</b> в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p><b>Определение</b> последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <b>обоснование</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Сочинение</b> текста-сказки на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p><b>Исследование</b> речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
5	Имя прилагательное.	24	1	2	1	1	<p><b>Нахождение</b> имен прилагательных среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Подбор</b> к данному имени существительному имён прилагательных.</p> <p><b>Образование</b> имен прилагательных при помощи суффиксов.</p> <p><b>Определение</b> рода и числа имён прилагательных.</p> <p><b>Изменение</b> имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><b>Различение</b> начальной формы имени прилагательного.</p> <p><b>Согласование</b> формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильное <b>письмо</b> родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p><b>Нахождение</b> в сказке имен прилагательных и определение их роли.</p> <p><b>Проведение</b> лексического анализа слов –имён прилагательных.</p> <p><b>Работа</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p><b>Изменение</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных»</p> <p><b>Определение</b> падежа имён прилагательных и обоснование правильности его определения.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p><b>Сравнение</b> падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода; женского рода по таблице.</p>

						<p><b>Работа</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p><b>Определение</b> способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p><b>Анализ</b> разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбор</b> наиболее рациональный способа проверки для имени прилагательного.</p> <p><b>Определение</b> и <b>обоснование</b> написания безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода; женского рода, <b>проверка</b> правильности написанного.</p> <p><b>Анализ</b> и письменное <b>изложение</b> содержания описательной части текста-образца.</p> <p><b>Запись</b> текста по памяти.</p> <p><b>Нахождение</b> информации о достопримечательностях своего города, <b>обобщение</b> её и <b>составление</b> сообщения.</p> <p><b>Сравнение</b> падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Изменение</b> имен прилагательных множественного числа по падежам.</p> <p>Самостоятельная <b>подготовка</b> к <b>изложению</b> повествовательного текста и запись его. <b>Проверка</b> написанного.</p> <p><b>Определение</b> и <b>обоснование</b> написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивание</b> правильности написанного.</p> <p><b>Контролирование</b> правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>нахождение</b> имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и <b>исправление</b> в словах ошибок.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p><b>Определение</b> последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обоснование</b> правильности выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Высказывание</b> своего мнения о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	
6	Местоимение.	7	-	-	1	-	<p><b>Распознавание</b> местоимений среди других частей речи.</p> <p><b>Определение</b> наличия в тексте местоимений.</p> <p><b>Определение</b> лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица.</p> <p><b>Работа</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменение</b> личных местоимений по падежам.</p> <p><b>Различение</b> начальной и косвенной формы личных местоимений</p> <p><b>Определение</b> падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p><b>Оценивание</b> уместности употребления местоимений в тексте, <b>замена</b> повторяющихся в тексте имен</p>

							<p>существительных соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Редактирование</b> текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><b>Соблюдение</b> норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><b>Устанавливание</b> наличия в словах-местоимениях орфограмм и <b>обоснование</b> написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельное <b>письмо</b> предлогов с местоимениями.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p><b>Выполнение</b> разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Составление</b> небольших текстов-диалогов, оценивание правильности употребления в них местоимений.</p> <p><b>Сочинение</b> поздравительной открытки к 8 Марта.</p>
7	Глагол.	27	1	4	4	1	<p><b>Различение</b> глаголов среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Определение</b> изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p><b>Изменение</b> текста, меняя время глагола.</p> <p><b>Различение</b> неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p><b>Образование</b> от глаголов в неопределённой форме временных форм глагола.</p> <p><b>Постановка</b> вопросов к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p><b>Образование</b> глаголов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p><b>Оценивание</b> правильности содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p><b>Работа</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменение</b> глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p><b>Определение</b> лица и числа глаголов.</p> <p><b>Выделение</b> личных окончаний глаголов.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).</p> <p><b>Определение</b> роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <b>Использование</b> правила при написании глаголов 2-го</p>

							<p>лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Работа</b> с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <b>наблюдение</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p><b>Определение</b> спряжения глаголов.</p> <p><b>Группировка</b> найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Работа</b> памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><b>Моделирование</b> в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><b>Обсуждение</b> последовательности действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p><b>Обоснование</b> правильности написания безударного личного окончания глагола.</p> <p><b>Установление</b> наличия в глаголах орфограмм, <b>доказательство</b> правильности их написания.</p> <p><b>Выделение</b> возвратных глаголов среди других форм глагола. Правильное <b>произношение</b> и <b>письмо</b> возвратных глаголов.</p> <p><b>Отличие</b> возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p><b>Работа</b> с текстом: составление текста, определение типа текста, темы, главной мысли, частей текста; составление плана, выписывание из каждой части глаголов; письменное изложение содержания текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p><b>Определение</b> и <b>образование</b> форм глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Обоснование</b> правильности написания родовых окончаний глаголов.</p> <p><b>Соблюдение</b> орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p><b>Определение</b> последовательности действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обоснование</b> правильности выделения изученных признаков глагола.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Запись</b> под диктовку текста и оценивание правильности написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробное <b>воспроизведение</b> содержания повествовательного текста и <b>оценивание</b> написанного.</p>
7	Повторение	14	2	1	1	-	<p><b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

							<p><b>Работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации.</p> <p><b>Запись</b> текста, используя изученные правила письма.</p> <p><b>Выполнение</b> грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><b>Оценка</b> результатов диктанта и грамматического задания и адекватное <b>восприятие</b> оценки, <b>осознание</b> причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
<b>Итого за курс:</b>	<b>540</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>5</b>		