

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Таицкая СОШ»)

РАССМОТРЕН
на общем собрании работников
протокол от 05.04.2022 № 2

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»
за **2021** год

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
Раздел 2. Система управления.....	7
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.....	11
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.....	17
Раздел 5. Организация учебного процесса.....	45
Раздел 6. Условия реализации образовательных программ.....	66
6.1. Кадровое обеспечение.....	66
6.2. Учебно-методическое обеспечение.....	69
6.3. Информационно-техническое оснащение.....	72
6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.....	74
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.....	80
Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г №1324.....	93
Заключение.....	97
Приложения.....	99

Введение

Цель проведения самообследования – самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о МБОУ «Таицкая СОШ» за 2021 год, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Таицкая СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Процедура самообследования МБОУ «Таицкая СОШ» проведена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Уставом МБОУ «Таицкая СОШ»;
- положением «О порядке проведения самообследования МБОУ «Таицкая СОШ» (утверждено приказом №31 от 06.02.2021).

Структура отчета о самообследовании

Отчет о самообследовании содержит общую характеристику МБОУ Таицкая СОШ», аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения. В отчёте представлена информация, основанная на данных, оценочной информации полученной по результатам, проводимым в 2021 году внутренних и внешних мониторингов учебно-воспитательного процесса, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, системы управления организации, востребованности выпускников образовательного учреждения, качества кадрового,

учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечении, а также информации о других направлениях деятельности образовательного учреждения.

Способы и методы получения информации при самообследовании

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

Основная цель работы школы за отчётный период – создание воспитательно-образовательной среды, соответствующей принципам модернизации образования в условиях реализации ФГОС, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности в условиях очного и дистанционного образования.

Приоритетные направления работы школы:

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ в условиях очного и дистанционного образования;
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании (введение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования с 01.09.2022);
- совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей в особых условиях;
- информатизация образования;
- совершенствование воспитательной системы работы школы;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в особых условиях работы школы;
- развитие материально-технической базы школы.

Формы представления информации:

Отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Таицкая СОШ», представлен на бумажном и электронном носителях.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

I. Общие сведения об образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Таицкая СОШ»)
Руководитель	Григорьева Алина Борисовна
Адрес организации	188340, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Тайцы, улица Ягодная, дом 12А.
Телефон, факс	тел. 8-813-71-52-538, факс 8-813-71-52-538
Адрес электронной почты	http://mail.gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной 28.12.2005 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431. Глава администрации Гатчинского муниципального района - Нецадим Людмила Николаевна. Место нахождения Учредителя: РФ, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. К. Маркса, д.44. тел. 8(813)71-931004, факс 8(813)71-94777.
Устав образовательного учреждения	Утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района от «30» мая 2018 г. № 2360
Лицензия	№178-16 дата выдачи 24 мая 2021г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на срок - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от «12» января 2016 г. № 012-16 на срок до 11 января 2028 г.
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование; Дополнительное образование детей и взрослых.

Банковские реквизиты	ОГРН 1024702088630 ИНН 4719016198 КПП 470501001 ОКВЭД 85.14 ОКПО 46275104 р/с 03234643416180004500 отделение Ленинградское банка России // УФК по Ленинградской области, г. Санкт - Петербург
Год основания учреждения	1953

Образовательная деятельность МБОУ «Таицкая СОШ» в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов), едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы школы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, расписанием занятий и локальными актами.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2021 году продолжена работа по совершенствованию нормативно – правовой базы образовательного учреждения, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных нормативных актов:

- Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников учреждения;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Таицкая СОШ»;
- Положение о ведении личных дел сотрудников;
- Положение о наставниках;
- Положение о разработке и реализации программ внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- Положение о порядке и основаниях перевода обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности в МБОУ «Таицкая СОШ»;
- Политика обработки персональных данных;
- Положение о правилах приёма и порядке оформления возникновения образовательных отношений в МБОУ «Таицкая ОШ»;
- Положение о правилах приёма на обучение по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности;

- Положение о порядке пользования обучающимися лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры, спорта и иными объектами инфраструктуры в МБОУ «Таицкая СОШ»;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ «Таицкая СОШ» и не предусмотренных учебным планом;
- Положение об организации и проведении внутришкольного контроля в МБОУ «Таицкая СОШ»;
- Положение о языках обучения в МБОУ «Таицкая СОШ»;
- Положение о группах продленного дня, создаваемых в МБОУ «Таицкая СОШ», реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о порядке осуществления присмотра и ухода за детьми в группах присмотра и ухода, создаваемых в МБОУ «Таицкая СОШ».

Для перехода с 01.09.2022 на обновлённый ФГОС начального общего образования и основного общего образования в образовательном учреждении сформирована рабочая группа по организации перехода на обновлённый ФГОС, разработана и утверждена Дорожная карта, в которой определены сроки разработки основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, разработан план повышения квалификации административных и педагогических работников образовательного учреждения по вопросам введения обновленных ФГОС и др.

Вывод:

- нормативная и организационно-распорядительная документация образовательного учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации на ведение образовательной деятельности;
- начата работа по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы в образовательном учреждении на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на обновленные ФГОСы.

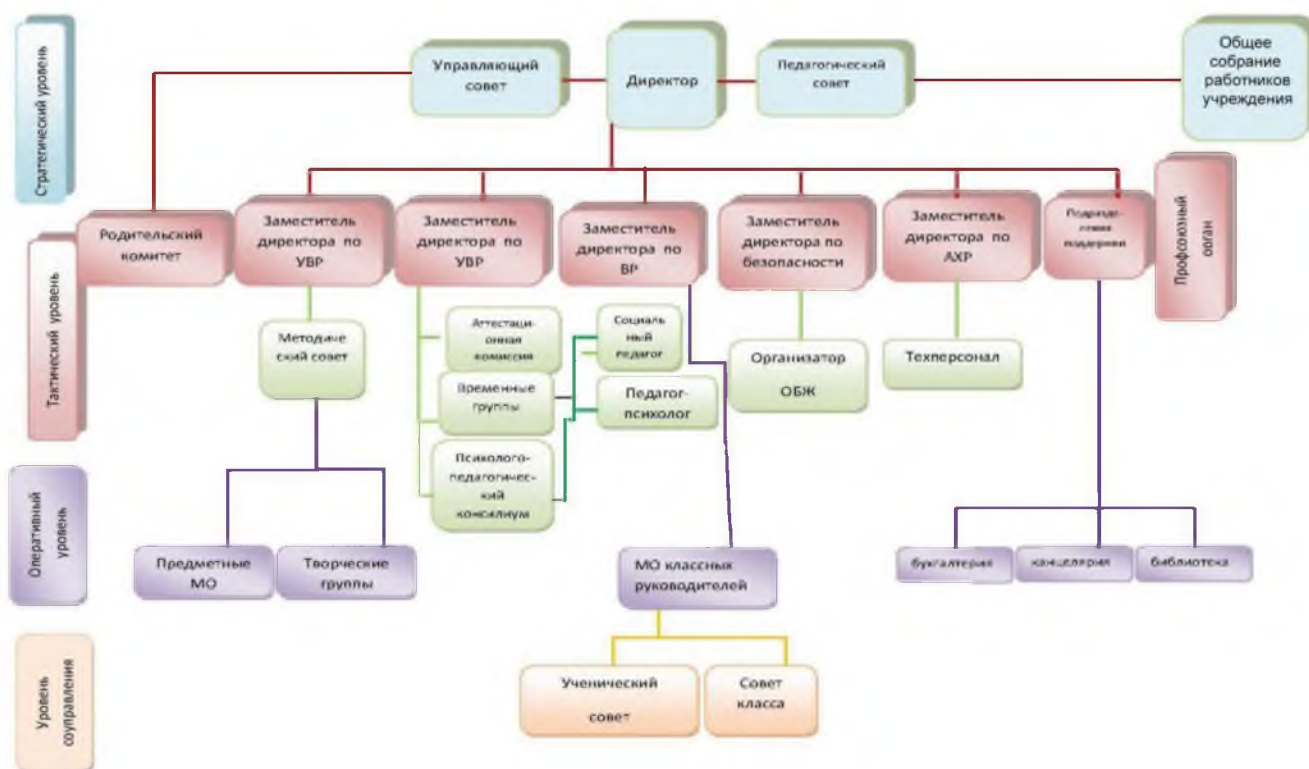
Раздел 2. Система управления организацией

Структура управления МБОУ «Таицкая СОШ» определена Уставом образовательного учреждения и основана на принципах единоначалия и самоуправления. К решению вопросов деятельности образовательного учреждения привлекаются все участники образовательного процесса.

Управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Структура управления образовательным учреждением

Схема 1



Коллектив образовательного учреждения, объединяющий обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и широкой общественностью.

В образовательном учреждении разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Ученический совет.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор образовательного учреждения и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе и безопасности. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету. Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующими положениями об Управляющем совете МБОУ «Таицкая СОШ».

Решения Управляющего Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для администрации школы, ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Управляющий Совет состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) обучающихся, работников образовательного учреждения, обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года на заседаниях Управляющего Совета

решались задачи перспективного и текущего планирования работы образовательного учреждения, качества обучения и воспитания обучающихся, проблемы воспитания трудных детей, внешнего вида обучающихся, занятости обучающихся во внеурочной деятельности, итоги независимой оценки качества образования и согласование плана по устранению выявленных недостатков, по формированию здоровьесберегающего пространства школы, через рассмотрение вопросов, связанных с работой образовательного учреждения в режиме обеспечения безопасности в условиях коронавирусной пандемии, питания обучающихся в школьной столовой, организации летней оздоровительной работы и другие.

В 2021 году при непосредственной поддержке Управляющего совета и при участии всех структур государственно-общественного управления в образовательном учреждении были проведены различные акции: «Бумаге – вторую жизнь», «Чистый поселок – чистая планета», «Свеча памяти», «Мы за здоровый образ жизни», «Поздравь ветерана» и другие.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления образовательным учреждением и формируется из числа всех работников учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является основным органом самоуправления, рассматривающим и решающим основополагающие вопросы трудовой деятельности. Общее собрание работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Инициаторами Общего собрания работников Учреждения могут являться как члены трудового коллектива, так и администрация образовательного учреждения.

В 2021 году проведено три общих собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы охраны труда сотрудников школы, контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении, Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам школы. С целью улучшения условий труда сотрудников образовательного учреждения Общим собранием были внесены изменения в Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ «Таицкая СОШ».

Важнейшим звеном системы государственно-общественного управления образовательным учреждением является Педагогический совет. Педагогический совет за отчётный год провел 10 заседаний и рассмотрел следующие основные вопросы:

- анализ работы образовательного учреждения и стратегии ее развития в контексте реализации национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда школы»;
- мотивация к учению как способ достижения образовательных результатов;
- основные направления инновационной деятельности по реализации идей национального проекта «Образование»;
- о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующих документов об образовании и (или) обучении;
- анализ текущей и промежуточной аттестации обучающихся; результаты оценки качества образования;
- о переводе обучающихся в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность, или об оставлении

- их на повторный курс обучения;
- о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами, грамотами;
 - организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - рассмотрение перечня учебников и учебных пособий для реализации учебного плана;
 - рассмотрение локальных актов образовательного учреждения и многие другие.

Принятые решения на Педагогических советах позволили совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности обучения и развития личностных качеств обучающихся, индивидуализировать обучение в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) исходя из поставленных задач.

В образовательном учреждении работает орган ученического самоуправления – Ученический совет, который формирует и осуществляет основные направления деятельности: культуры, спорта и науки. В течение 2021 года Ученическим советом были рассмотрены следующие вопросы: о внешнем виде обучающихся, о запрете использования мобильных телефонов и других гаджетов учениками образовательного учреждения во время учебного процесса; о соблюдении профилактических мер в связи с «Covid-19» в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении для осуществления учебно-методической работы создано 6 школьных методических объединений учителей предметников: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей иностранных языков, учителей социально-экономических наук, учителей физкультурно-технологического направления.

Методический совет является основным органом, координирующим деятельность школьных методических объединений. В 2021 году было проведено пять заседаний Методического совета. Основными темами для обсуждения были вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагогов.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным нормативным актам.

Таким образом, в управлении образовательным учреждением полностью реализуется принцип коллегиальности.

В 2021 году система управления в образовательном учреждении была перестроена из-за распространения «Covid-19» в России. В систему управления образовательным учреждением внедрялись организационные изменения, совершенствовался электронный документооборот, введенный в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 №122-ФЗ. В течение года в электронную форму перевели: педагогическую отчетную документацию, рабочую документацию в сфере образования; переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся; оформление учебной и методической документации в части основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Для осуществления сбора и передачи информации в образовательном учреждении продолжили работу в подсистеме «Электронная школа» государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области», возможности чата работников образовательного учреждения в WhatsApp, а так же в работе учреждения используются облачные технологии для получения и хранения необходимой информации.

Вывод:

1) структура и система управления МБОУ «Таицкая СОШ» соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения, и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2) управление образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству Российской Федерации и Уставу образовательного учреждения;

3) в образовательном учреждении реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления. Включение в структуру управления образовательным учреждением коллегиальных органов управления дает возможность влиять на положение дел в учреждении при условии их активной позиции.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ «Таицкая СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы школы в условиях сохранения рисков распространения «Covid-19», образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно- нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа ZOOM.

Образовательные программы

Содержание образования определяют реализуемые в образовательном учреждении образовательные программы, с которыми можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения (https://taischedu.ru/uslugi/uchebnyj_process/).

Начальное общее образование:

- основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения – 5 лет).

Основное общее образование:

- основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения - 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения –5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения -5 лет) ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Среднее общее образование:

- основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО (нормативный срок освоения - 2 года), на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (универсальный профиль).

Образовательная программа определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности.

Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО и имеют структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (или курса);
- содержание учебного предмета (или курса);
- тематическое планирование с указанием количества учебных часов, необходимых для изучения каждой темы учебного предмета (или курса).

Рабочие программы по каждому учебному предмету (или курсу) положительно оценены на заседаниях соответствующих школьных методических объединений и утверждены приказом директора образовательного учреждения.

С аннотациями к рабочим программам по учебным предметам (курсам), с рабочими программами надомного обучения и рабочими программами по внеурочной деятельности можно ознакомиться на сайте учреждения: (https://taisch.edusite.su/uslugi/uchebnyj_process/).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, адаптированными основными образовательными программами, основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Таицкая СОШ».

Приоритетными направлениями в реализации образовательной деятельности с 1 сентября 2021 года являются:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, творческих и др.);
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для них обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

В учреждении создана особая воспитательная среда, наличие сложившихся традиций способствуют возможностям самоопределения личности обучающихся и готовности их к самореализации.

Воспитательная работа в МБОУ «Таицкая СОШ» реализовывалась в соответствии с планами внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов, составленными в соответствии с ФГОС общего образования. Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. С содержанием планов внеурочной деятельности можно ознакомиться на сайте учреждения: https://taisch.edusite.su/uslugi/uchebnyj_process/.

В 2020-2021 учебном году принята программа воспитания «Алгоритм успеха», реализация которой будет осуществляться в образовательном учреждении в течение следующих пяти лет.

Регулярно, в соответствии с Программой профориентационной работы, проводятся экскурсии на предприятия Гатчинского муниципального района, встречи с представителями различных профессий, ярмарки профессий.

В 2021 году в период временных ограничений в связи с распространением коронавирусной инфекции внеурочную деятельность школа организовывала, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий, очных и гибридных форм обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 72%.

Состав обучающихся

В МБОУ «Таицкая СОШ» на конец 2021 года на первом уровне образования скомплектовано 13 классов, на втором уровне - 15 классов, на третьем - 2 класса.

Таблица 2

Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	на конец 2021 года
количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	659	670	701
начальная школа	318	315	314
основная школа	304	319	354
средняя школа	37	36	33
в том числе по профильному обучению	11		

Анализ данных, о численности обучающихся позволяет сделать вывод: количество обучающихся в образовательном учреждении увеличивается, за 2021 год увеличение составило 4%. Это обусловлено:

- положительной демографической ситуацией в поселке и как следствие этого увеличение набора на обучение в образовательное учреждение;
- прибытием обучающихся из других регионов на все уровни образования.

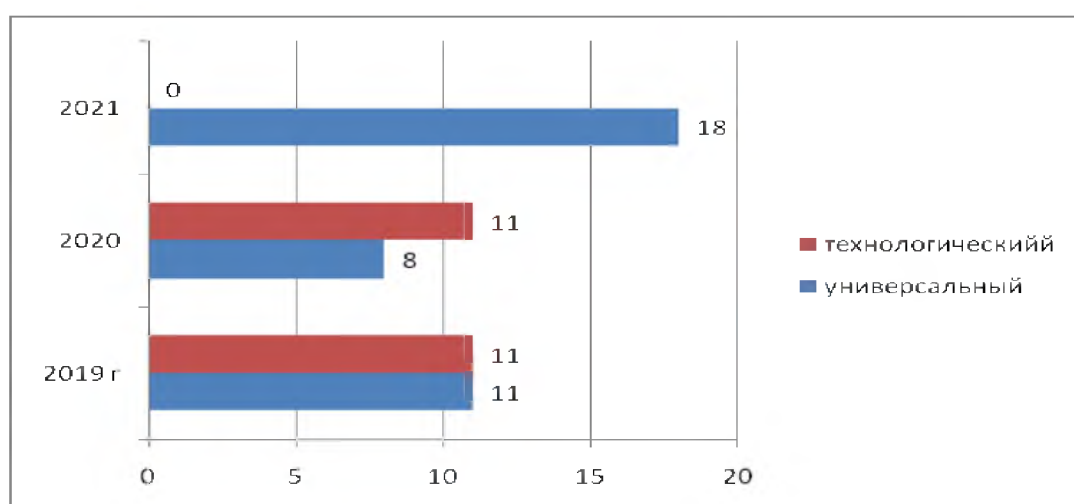
Средняя наполняемость по образовательному учреждению составила 23 человека.

Для сохранения численного состава обучающихся образовательным учреждением принимаются различные меры:

- сохраняется тесная связь: начальный уровень образования - детский сад,
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель - ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начального, основного и среднего уровней образования в образовательном учреждении,
- проводится позиционирование образовательного учреждения в районных СМИ, в сети Интернет (школьный сайт),
- проводятся «Дни открытых дверей», внеклассные и общешкольные мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся.

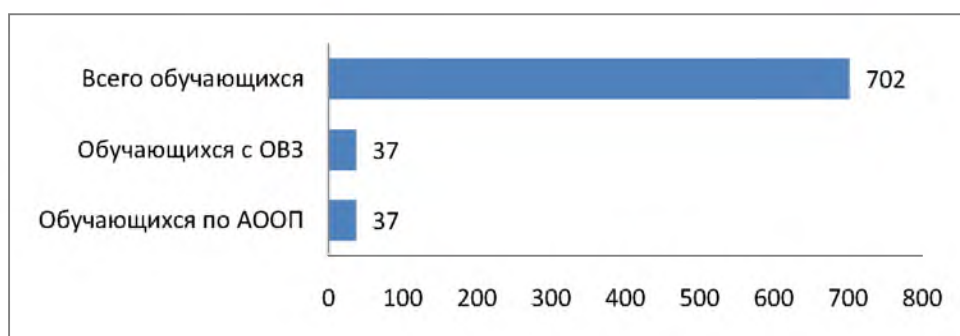
Выбор профиля обучения

Гистограмма 1



Количество учащихся обучающихся по АООП на конец 2021 года

Гистограмма 2



Приведенная статистика показывает, увеличение количественного состава обучающихся, из них 5% обучающихся образовательного учреждения обучаются по АООП.

Большинству обучающихся с ОВЗ рекомендованы занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем дефектологом. Учитель-логопед и педагог-психолог рекомендован 100% обучающихся, учитель-дефектолог – 95% обучающихся. Для каждой группы обучающихся с ОВЗ организованы занятия с педагогом психологом и учителем-логопедом. Для организации работы с детьми ОВЗ необходим учитель-дефектолог.

В течение 2021 года в образовательном учреждении работал психолого-педагогический консилиум (ППк). Психолого-педагогический консилиум:

- проводит работу по организации сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ;
- производит своевременное выявление детей с ОВЗ, проводит их комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- производит консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Другая категория детей – учащиеся, имеющие высокую мотивацию к обучению, одаренные обучающиеся. Работа в образовательном учреждении с этой категорией обучающихся реализуется в направлении создания общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех обучающихся (сохранение индивидуальности, личностно-ориентированный подход в образовании, развитие творческих способностей на уроках, внеклассной и внеурочной деятельности).

С обучающимися имеющими высокую мотивацию к обучению проводится: индивидуальная работа, оказывается психолого-педагогическая поддержка, подготовка обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах по различным предметам, в конкурсах, в соревнованиях различного уровня и т.д. В образовательном учреждении сформирован банк одаренных детей.

Вывод:

1) образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО и СОО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными и адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий;

2) содержание подготовки обучающихся по образовательным программам учебной и внеурочной деятельности показывают 100% их соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же целям и задачам, стоящим перед коллективом МБОУ «Таицкая СОШ»;

3) тексты Программ размещены на официальном сайте образовательного учреждения, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности образовательного учреждения;

4) в образовательном учреждении созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Общепринятыми основными показателями качества подготовки обучающихся считаются показатели качества знаний, результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), участие в интеллектуальных конкурсах.

Качество обученности за 3 года

Таблица 3

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общей численности	2019 год	2020 год	2021 год
Начальное общее образование	52%*	50%*	52%*
Основное общее образование	28%	25%	26%
Среднее общее образование	44%	47%	50%

* Без учёта первоклассников

Анализ качества обученности за три года свидетельствует о стабильных результатах на уровне начального общего образования, о незначительном повышении результатов на уровне начального общего и основного общего образования. Результаты среднего общего образования стабильны.

Успеваемость и качество обученности за три учебных года

Начальное общее образование

Таблица 4

Учебный год	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
2019-2020	100	47	100	52	99,6	52	99,6	59	100	61
2020-2021	99	46	98	50	100	50	99,6	54	99,6	56
2021-2022	100	50	100	52						

По итогам 2020/2021 учебного года наблюдается снижение качества знаний на 5,3% по сравнению с итогами прошлого учебного года. Это обусловлено высоким ростом качества во время дистанционного обучения, когда многим при выполнении работ помогали родители. Успеваемость составила 99,6%.

На протяжении последних трёх лет на уровне начального общего образования наблюдается небольшое снижение качества обученности по учебным периодам (без учета дистанционного обучения). Причины:

- 1) Низкий уровень подготовки к обучению младших школьников: всё чаще в школу приходят дети из детского сада с большими логопедическими проблемами, с неразвитой памятью, речью, слабо развитым мышлением, поэтому сформировать учебные умения и навыки становится сложнее, а это сказывается на успеваемости и качестве знаний.
- 2) В школу всё больше детей прибывает из ближнего зарубежья, у которых проблемы с русским языком.
- 3) Снижение качества знаний связано с пропусками учебных занятий по болезни без уважительных причин.
- 4) Низкая мотивация обучающихся к учебе.
- 5) Слабо развиты навыки учебного поведения. Недостаток этого навыка выражается в слабой ориентировке в заданиях, не умением сконцентрироваться на нужном вопросе, не умением самостоятельно работать с учебником.
- 6) Низкий контроль со стороны родителей (законных представителей) обучающихся за выполнением домашних заданий, особенно устных предметов.

Основное общее образование

Таблица 5

Учебный год	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
2019-2020	99	29	97	28	97	29	97	33	99	37
2020-2021	95	26	96	25	98	29	96	29	99	29
2021-2022	99	27	99	30						

Следует отметить, что итоги года лучше итогов за четверть, поскольку подросткам тяжело удерживать учебную ситуацию на протяжении всего учебного года по всем предметам. Поэтому в четвертных результатах есть большой резерв по

отдельным предметам. В 5, 6-х классах большой резерв дают основные предметы – математика, русский язык, история. В 7-х классах наиболее трудными для изучения оказываются геометрия и физика. В 8-9 классах к вышеперечисленным предметам добавляется химия.

В 5-9 классах 2 отличника на конец 2021 года, что на 1 человека меньше по сравнению с годовыми итогами 2020 года и на 12 отличников меньше по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года. Результаты по четвертям не стабильны, но падение процента качества в более коротких четвертях – ситуация вполне объяснимая. Как правило, обучающиеся неравнозначно распределяют усилия в разных четвертях, акцентируя внимание на определенные предметы, упускают из вида остальные. Традиционно итоги учебного года выше итогов календарного года, т.к. как правило, 2 четверть короткая по продолжительности и часто «плавающие оценки» уходят в более низкую сторону. Причин несколько: дети чаще болеют, испытывают осенние авитаминозы, упадок сил и как следствие качество обученности снижается.

Одной из задач 2021 года для учителей-предметников и классных руководителей является сопровождение обучающихся, имеющих возможность учиться на «отлично».

В 2020-2021 учебном году один обучающийся по итоговым результатам был условно переведен в следующий класс. Низкая включенность родителей в процесс получения образования ребенка, желание переложить всю ответственность на образовательное учреждение приводит к тому, что обучающегося не пугает ситуация остаться на повторный год обучения, а родители не могут принимать ответственное решение о повторном годе обучения.

Неуспевающим обучающимся каждую четверть предоставляется возможность посещать дополнительные занятия и ликвидировать задолженность. Но, несмотря на достаточно большие усилия педагогического коллектива по ликвидации задолженностей, пока не удается сократить количество неуспевающих, и прежде всего это обусловлено отсутствием желания исправить сложившуюся ситуацию у обучающихся. В классах на уровне основного общего образования много детей с низким социальным статусом, поэтому одной из задач является кропотливая индивидуальная работа с обучающимися, социальная поддержка со стороны психолога и социальной службы, профилактическая работа по предупреждению пропусков уроков, усиление работы с семьей.

Среднее общее образование

Таблица 6

Учебный год	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
2019-2020	98	44	98	39	100	54	100	46
2020-2021	94	47	99	44	100	50	100	50
2021 год	97	55						

Качество обученности на уровне среднего общего образования за последние годы имеет положительную динамику. Достигнута 100% успеваемость на конец 2021 календарного года.

Анализ результатов показывает, что успеваемость обучающихся начального общего и среднего общего образования в учреждении в течение 3-х лет является стабильной (100%), успеваемость обучающихся основного уровня образования в 2021 составила 99%. Качество знаний обучающихся основного уровня снизилось на 8 %, а среднего уровня образования в 2021 году повысилось на 4%, т.е. наблюдается стабильная тенденция повышения качества образования на уровне среднего общего образования.

Относительная нестабильность результатов по периодам обучения имеет несколько причин:

- социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы;
- дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- не все обучающиеся с отклонениями в развитии и ОВЗ прошли ПМПК и обучаются по основной общеобразовательной программе, которую не могут качественно освоить;
- увеличился % обучающихся с пониженной учебной мотивацией;
- слабое развития волевой сферы у обучающихся;
- дистанционное обучение, в связи с пандемией.

Мерами по устранению причин являются:

- усиление методической работы с учителями;
- наставничество;
- проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями обучающихся;
- совершенствование форм и методов работы с обучающимися, направленных на учебную мотивацию, привитие интереса к учёбе.

Результаты полугодовых контрольно – педагогических измерений по отдельным предметам и классам в 2020/2021 учебном году

Полугодовая аттестация обучающихся 2-8, 10 классов в 2020/2021 году предусматривала административные контрольные работы по предметам: русскому языку и математике.

В течение 2020/2021 учебного года всестороннему анализу подвергался уровень качества знаний по предметам, которые вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные. Цель этого мониторинга была диагностировать причины низкого уровня обученности обучающихся по отдельным темам и оказание индивидуальной помощи, как ученикам, так и педагогам образовательного учреждения.

**Динамика результатов обучения обучающихся 2-4 классов
2020-2021 учебный год
Математика**

Таблица 7

Класс	Категория анализа	Результаты 2019-2020	Вход. диагностика	1 четв.	Корреляция	Адм. КР за 1 п/г	2 четв.	Корреляция	ВПР	3 четв.	Корреляция*	Адм. КР год	4 четв.	Корреляция	Итого года	Корреляция*	
2 а	Усп.	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%		100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%	
	Кач.		90%	71%	-19%	92%	88%	-4%		92%	+4%	91%	79%	-12%	88%		
	Ср.балл		4,4	4,0	-0,4	4,2	4,2	0%		4,2	0%	4,2	4	-0,2	4,1		
2 б	Усп.	100%	91%	100%	+9%	81%	100%	+9%		100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%	
	Кач.		74%	57%	-17%	52%	56%	+4%		61%	+5%	78%	87%	+9%	65%		
	Ср.балл		3,8	3,6	-0,2	3,8	3,7	-0,1		3,7	0	4,2	4,1	-0,1	3,8		
2 в	Усп.	100%	90%	100%	+10%	80%	100%	+20%		100%	0%	96%	100%	+4%	100%	0%	
	Кач.		45%	61%	+16%	45%	81%	+36%		78%	-3%	70%	78%	+8%	78%		
	Ср.балл		3,9	3,7	-0,2	3,8	4	+0,2		4	0	4	4	0	4		
2 г	Усп.	100%	100%	100%	0%	95%	100%	+5%		100%	0%	85%	100%	+15%	100%	0%	
	Кач.		68%	68%	0%	64%	68%	+4%		67%	-1%	57%	66%	+9%	71%		
	Ср.балл		3,8	3,8	0	3,8	3,9	+0,1		3,9	0	3,8	3,9	+0,1	4		
3 а	Усп.	100%	100%	100%	0%	96%	100%	+4%		100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%	
	Кач.		96%	61%	67%	+6%	55%	63%	+8%		67%	+4%	81%	79%	-2%	71%	-25%
	Ср.балл		4,1	3,8	3,8	0	3,5	3,5	0		3,7	+0,2	4	3,9	-0,1	3,9	-0,2
3 б	Усп.	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%		100%	0%	96%	100%	+4%	100%	0%	
	Кач.		75%	61%	52%	-9%	77%	65%	-12%		68%	+3%	78%	63%	-15%	71%	-4%
	Ср.балл		4	3,9	3,7	-0,2	4	3,8	-0,2		3,8	0	4,1	3,9	-0,2	3,9	-0,1
3 в	Усп.	100%	92%	100%	+8%	95%	100%	+5%		100%	0%	96%	100%	+4%	100%	0%	
	Кач.		96%	73%	73%	0%	67%	77%	+10%		73%	-4%	73%	73%	0%	77%	-19%
	Ср.балл		4	3,9	3,9	0	3,9	3,9	0		3,9	0	4,1	3,9	-0,2	3,9	-0,1
4 а	Усп.	100%	92%	100%	+8%	92%	96%	+4%	100%	100%	0%	93%	100%	+7%	100%	0%	
	Кач.		88%	57%	54%	-3%	62%	68%	+6%	78%	64%	-14%	56%	71%	+15%	71%	-17%
	Ср.балл		3,9	3,5	3,6	+0,1	3,5	3,7	+0,2	4	3,8	-0,2	3,7	3,9	+0,2	3,9	0
4 б	Усп.	100%	100%	100%	0%	86%	100%	+14%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%	
	Кач.		56%	66%	56%	-10%	50%	55%	+5%	63%	56%	-7%	58%	60%	+2%	60%	+4%
	Ср.балл		3,6	3,7	3,6	-0,1	3,4	3,6	+0,2	3,8	3,6	-0,2	3,7	3,7	0	3,7	+0,1
4 в	Усп.	100%	91%	96%	+5%	76%	96%	+20%	95%	100%	+5%	88%	96%	+8%	96%	-4%	
	Кач.		76%	52%	54%	+2%	36%	58%	+22%	73%	50%	-23%	36%	54%	+18%	58%	-18%
	Ср.балл		3,9	3,6	3,6	0	3,0	3,6	+0,6	3,8	3,5	-0,3	3,4	3,5	+0,1	3,6	-0,3
		Завышение результата					Занижение результата					Соответствие в пределах 10%					

*Во 2-3 классах результаты 3 четверти сравнивались с результатами 2 четверти, в 4-х классах с результатами ВПР; итоги 2020-2021 года сравнивались с итогами 2019-2020 учебного года.

Результаты сравнительного анализа по математике за 2020-2021 учебный год:

Средний балл: во 2а классе корреляция входного контроля по отношению к 1 четверти составила -0,4 балла. В 4в классе разница среднего балла по результатам полугодовой административной контрольной работы и четвертной отметкой составила +0,6 балла, в 3 четверти – 0,3 балла. На конец 2020-2021 учебного года в 4 в классе средний бал снизился на 0,3 балла. В остальных классах корреляция среднего балла по предмету в пределах 0,1 – 0,2 балла.

Успеваемость: во 2в, 2г, 4б и 4в классах наблюдается повышение (+14-20%) успеваемости при выставлении четвертных отметок по сравнению с результатами

административных контрольных работ. Это объясняется индивидуальной работой учителей со слабоуспевающими обучающимися, по результатам которой этим обучающимся были выставлены удовлетворительные отметки в четвертях.

Качество: во 2в классе наблюдается резкий рост качества знаний по предмету при выставлении четвертных отметок. Корреляция в 1 четверти составила +16%, во 2 четверти + 36 (отметки завышены). В 4а классе в 3 четверти корреляция составила -14% (занижение результата), а в 4 четверти +15% (завышение результата). В 4в классе завышение четвертных отметок к административным контрольным работам составляет 18-22%, но в 3 четверти наблюдается занижение четвертных отметок по сравнению с результатами ВПР на 20%. Это связано, прежде всего с тем, что всероссийские проверочные работы дети с ОВЗ не писали, а при подсчёте качества знаний по итогам 3 четверти их результат учитывался.

Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года снизилось в 3а классе на 25%, в 3в на 19%, в 4а на 17% и в 4в на 18%. Это связано с высокими результатами прошлого учебного года, когда обучающиеся находились на дистанционном обучении. В остальных классах корреляция качества знаний в пределах нормы.

Русский язык

Таблица 8

Класс	Категори анализа	Резул таты прошл года	Вход. диагн.	1 четв.	Коррел ляция	Адм. КР за 1 п/г	2 четв.	Коррел ляция	ВПР	3 четв	Коррел ляция*	Итогова я КР	4 четвер ть	Корре ляция	Итог года	Кор рел ция *	
2 а	Усп.	100 %	95 %	100%	+5%	100%	100%	0%		100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%	
	Кач.		68 %	75%	+7%	69%	79%	+10%		79%	0%	78%	79%	+1%	79%		
	Ср.ба лл		3,9	3,9	0	4	3,9	+0,1		3,9	0	4,0	3,9	-0,1	3,9		
2 б	Усп.	100 %	91 %	100%	+9%	90%	100%	+10%		100%	0%	91%	100%	+9%	100%	0%	
	Кач.		65 %	65%	0%	55%	65%	+10%		57%	-8%	61%	65%	+4%	70%		
	Ср.ба лл		3,7	3,8	+0,1	3,7	3,8	+0,1		3,7	-0,1	3,8	3,8	0	3,8		
2 в	Усп.	100 %	83 %	100%	+17%	85%	100%	+15%		100%	0%	96%	100%	+4%	100%	0%	
	Кач.		42 %	52%	+10%	39%	52%	+13%		65%	+13%	61%	57%	-4%	57%		
	Ср.ба лл		3,5	3,7	+0,2	3,4	3,6	+0,2		3,8	+0,2	3,8	3,7	-0,1	3,7		
2 г	Усп.	100 %	90 %	100%	+10%	98%	100%	+2%		100%	0%	95%	100%	+5%	100%	0%	
	Кач.		41 %	47%	+6%	38%	48%	+10%		48%	0%	44%	43%	-1%	48%		
	Ср.ба лл		3,5	3,5	0	3,6	3,8	+0,2		3,9	0	3,6	3,5	+0,1	3,6		
3 а	Усп.	100 %	85 %	100%	+15%	80%	96%	+16%		100%	+4%	81%	100%	+19%	100%	0%	
	Кач.		71 %	60 %	42%	-18%	40%	46%	+6%		42%	-4%	48%	46%	+2%	46%	-25 %
	Ср.ба лл		3,7	3,5	3,4	-0,1	3,4	3,5	+0,1		3,7	+0,2	3,4	3,5	+0,1	3,5	-0,2

3 б	Усп.	100%	95%	100%	+5%	87%	100%	+13%		100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач.	67%	77%	52%	-25%	55%	61%	+6%		60%	-1%	57%	67%	+10%	67%	0%
	Ср.ба лл	3,8	4	3,6	-0,4	3,6	3,7	+0,1		3,7	0	3,8	3,8	0	3,8	0
3 в	Усп.	100%	100%	100%	0%	84%	100%	+16%		100%	0%	97%	100%	+3%	100%	0%
	Кач.	83%	78%	73%	-5%	59%	69%	+10%		73%	+4%	54%	69%	+15%	73%	-10%
	Ср.ба лл	4	4	3,8	-0,2	3,6	3,6	0		3,8	+0,2	3,7	3,8	+0,1	3,9	-0,1
4 а	Усп.	100%	93%	100%	+7%	96%	96%	0%	100%	100%	0%	96%	100%	+4%	100%	0%
	Кач.	73%	57%	71%	+14%	66%	64%	-2%	60%	50%	-10%	56%	64%	+8%	61%	-12%
	Ср.ба лл	4,1	3,6	3,8	+0,2	3,8	3,8	0	3,7	3,5	-0,2	3,8	3,7	-0,1	3,7	-0,4
4 б	Усп.	100%	96%	96%	0%	88%	96%	+8%	91%	100%	+9%	96%	100%	+4%	100%	0%
	Кач.	59%	61%	64%	+3%	56%	42%	-14%	61%	68%	+7%	65%	64%	-1%	68%	+9%
	Ср.ба лл	3,6	3,7	3,7	0	3,3	3,6	+0,3	3,7	3,8	+0,1	3,9	3,8	-0,1	3,8	+0,2
4 в	Усп.	100%	88%	96%	+8%	83%	96%	+13%	95%	100%	+5%	92%	96%	+4%	96%	-4%
	Кач.	72%	44%	62%	+18%	43%	50%	+7%	73%	65%	-8%	72%	62%	-10%	65%	-7%
	Ср.ба лл	3,8	3,2	3,6	+0,4	3,3	3,5	+0,2	3,7	3,7	0	3,8	3,6	-0,2	3,6	-0,2
		Завышение результата					Занижение результата					Соответствие в пределах 10%				

*Во 2-3 классах результаты 3 четверти сравнивались с результатами 2 четверти, в 4-х классах с результатами ВПР; итоги 2020-2021 года сравнивались с итогами 2019-2020 учебного года.

Результаты сравнительного анализа по русскому языку за 2020-2021 учебный год:

Средний балл: наибольшее расхождение в отметках наблюдается в 3б и 4в классах -0,4 балла, в 4а классе -0,3 балла, в 4 б классе +0,3 балла. В остальных классах расхождений в отметках нет, или оно незначительное (0,1 – 0,2 балла).

Успеваемость: практически во всех классах наблюдается повышение успеваемости при выставлении четвертных отметок по сравнению с результатами административных контрольных работ. Это объясняется индивидуальной работой учителей со слабоуспевающими обучающимися, по результатам которой этим обучающимся были выставлены удовлетворительные отметки в четверти.

Качество: сравнительный анализ данных выявил занижение четвертных отметок по сравнению с административными контрольными работами в 3а, 3б и 4б классах. Корреляция в этих классах составила от 14 до 25%. Во 2в, 4а, 4в и 3в классах наблюдается завышение четвертных отметок с корреляцией 13-18%.

Снижение качества знаний по итогам года по сравнению с результатами прошлого года в 3а классе (-25%) и 4а классе (-12%).

Выводы: анализ результатов показывает, что результаты текущего контроля успеваемости и административных работ в целом коррелируются в пределах 10%. Наблюдается рост корреляции результатов текущего контроля успеваемости и независимых оценочных процедур. Но вместе с тем, некоторое несоответствие четвертных отметок по сравнению с административными контрольными работами и ВПР выявлено во 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в классах. Корреляция в этих классах составляет 12-25% .

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов ещё раз внимательно изучать критерии оценивания обучающихся, оценивать обучающихся строго по критериям, прописанным в положении о системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ».
2. Каждому учителю продолжать вести персонифицированную карту критериальной оценки по каждому предмету, вести корреляционный анализ выполнения контрольных работ с текущей успеваемостью.
3. Учителям 3а, 3б, 4а, 4б и 4в классов изучить нормы критериального оценивания, внедрять в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся и не допускать необъективности при оценивании работ и ответов обучающихся.

Управленческие решения:

1. В 2021-2022 учебном году усилить административный контроль за объективностью оценивания обучающихся 3в, 4а, 4б, 4в классов и её результативностью.
2. На заседании ШМО рассмотреть вопрос объективности оценивания обучающихся учителями для исключения снижения и завышения результатов.

Итоги и динамика результатов в 5 - 8 классах

Математика

Таблица 9

Класс	Категория анализа	Результаты прошл. года	Вход. диагн.	1 четв.	Корреляция	Адм. КР за 1 п/г	2 четв.	Корреляция	ВПР	3 четв.	Корреляция*	Итоговая КР	4 четв.	Корреляция	Итог года	Корреляция*
5 а	Усп-ть	100%	94%	100%	+6%	100%	100%	0%	94%	100%	+6%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	71%	70%	68%	-2%	74%	68%	6%	76%	65%	-11%	61%	57%	-4%	74%	+17%
	Ср.балл	3,9	3,8	3,7	-0,1%	3,9	3,7	-0,2%	3,8	3,7	-0,1%	3,3	3,6	+0,3%	3,8%	+0,2%
5 б	Усп-ть	100%	95%	100%	+5%	100%	100%	0%	95%	100%	+5%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	60%	80%	83%	+3%	48%	63%	+15%	71%	58%	-13%	54%	46%	-8%	67%	+21%
	Ср.балл	3,7	3,7	3,8	+0,1%	3,5	3,6	+0,1%	3,7	3,6	-0,1%	3,5	3,5	0%	3,7	+0,2%
5 в	Усп-ть	96%	96%	100%	+4%	91%	100%	+9%	90%	100%	+10%	96%	100%	+4%	100%	0%

	Кач-во	58%	57%	54%	-3%	43%	58%	+15%	57%	50%	-7%	50%	46%	-4%	54%	+8%
	Ср.бал л	3,6	3,7	3,6	-0,1%	3,4	3,7	+0,3 %	3,7	3,6	-0,1%	3,5	3,5	0%	3,7	+0,2 %
6 а	Усп-ть	100%	100%	100%	0%	95%	100%	+5%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	88%	68%	68%	0%	60%	60%	0%	68%	68%	0%	42%	52%	+10%	68%	+16 %
	Ср.бал л	4,3	3,7	3,7	0%	4,2	3,7	-0,5%	3,7	3,7	0%	3,5	3,5	0%	3,7	+0,2 %
6 б	Усп-ть	100%	98%	100%	+2%	91%	100%	+9%	95%	100%	+5%	91%	96%	+5%	100%	+4%
	Кач-во	71%	40%	46%	+6%	57%	52%	-5%	35%	39%	+4%	43%	39%	-4%	44%	+5%
	Ср.бал л	3,8	3,5	3,6	+0,1 %	3,5	3,7	+0,2 %	3,5	3,4	-0,1%	2,9	3,3	+0,4%	3,5	+0,2 %
6 в	Усп-ть	100%	95%	100%	+5%	100%	100%	0%	95%	100%	+5%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	74%	70%	73%	+3%	48%	56%	+8%	62%	64%	+2%	56%	56%	0%	68%	+12 %
	Ср.бал л	3,8	3,6	3,9	+0,3 %	3,2	3,7	+0,5 %	3,6	3,7	+0,1%	3,7	3,6	-0,1%	3,8	+0,2 %
7 а	Усп-ть	100%	93%	95%	+2%	94%	90%	-4%	93%	100%	+7%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	61%	48%	30%	-18%	31%	20%	-11%	64%	40%	-24%	33%	35%	+2%	40%	+5%
	Ср.бал л	3,7	3,4	3,2	-0,2%	3,3	3,2	-0,1%	3,4	3,5	+0,1%	3,4	3,4	0%	3,5	+0,1 %
7 б	Усп-ть	100%	94%	100%	+6%	100%	100%	0%	94%	100%	+6%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	65%	50%	40%	-10%	26%	41%	+15%	56%	54%	-2%	42%	50%	+8%	50%	0%
	Ср.бал л	3,8	3,6	3,5	-0,1%	3,3	3,5	+0,2 %	3,6	3,1	-0,5%	3,6	3,5	-0,1%	3,5	0%
7 в	Усп-ть	100%	96%	100%	+4%	93%	95%	+2%	94%	95%	+1%	95%	100%	+5%	100%	0%
	Кач-во	45%	40%	33%	-7%	33%	43%	+10%	44%	43%	-1%	35%	40%	+5%	35%	-5%
	Ср.бал л	3,5	3,5	3,4	-0,1%	3,0	3,5	+0,5 %	3,5	3,4	-0,1%	3,4	3,5	+0,1%	3,4	- 0,1%
8 а	Усп-ть	100%	100%	100%	0%	83%	95%	+12%	100%	100%	0%	95%	100%	+5%	100%	0%
	Кач-во	44%	40%	48%	+8%	33%	45%	+12%	35%	40%	+5%	25%	45%	+20%	45%	0%
	Ср.бал л	3,6	3,4	3,5	+0,1 %	3,3	3,5	+0,2 %	3,4	3,5	+0,1%	2,7	3,5	+0,7%	3,5	0%
8 б	Усп-ть	100%	94%	95%	+1%	92%	100%	+8%	94%	100%	+6%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	68%	30%	24%	-6%	46%	46%	0%	35%	41%	+6%	41%	32%	-9%	36%	+4%
	Ср.бал л	3,8	3,4	3,1	-0,3%	3,4	3,5	+0,1 %	3,4	3,5	+0,1%	3,4	3,3	-0,1%	3,4	+0,1 %
8 в	Усп-ть	100%	100%	91%	-9%	94%	95%	+1%	100%	91%	-9%	95%	96%	+1%	96%	0%
	Кач-во	43%	40%	38%	-2%	47%	38%	-9%	41%	41%	0%	36%	41%	+5%	41%	0%
	Ср.бал л	3,6	3,5	3,5	0%	3,6	3,4	-0,2%	3,5	3,4	-0,1%	3,5	3,5	0%	3,4	- 0,1%

Анализ результатов показал, что не соответствие результатов административных контрольных работ с четвертными результатами по среднему баллу: расхождение в отметках в течение 2 полугодия 2020-2021 учебного года во всех классах не более 0,3 балла; по успеваемости: повышение успеваемости при выставлении четвертных

отметок по сравнению с результатами административных контрольных работ наблюдаются лишь в 8а классе.

Русский язык

Таблица 10

Класс	Категория анализа	Результаты прошл. года	Вход. диагн.	1 четв.	Корреляция	Адм. КР за 1 п/г	2 четв.	Корреляция	ВПР	3 четв.	Корреляция*	Итоговая КР	4 четверть	Корреляция	Итог года	Корреляция*
5 а	Усп-ть	100%	95%	100%	+5%	89%	100%	+11%	95%	100%	+5%	87%	100%	+13%	100%	0%
	Кач-во	61%	62%	68%	+6%	61%	73%	+12%	58%	65%	+7%	65%	65%	0%	70%	+5%
	Ср.балл	3,7	3,4	3,7	+0,3%	3,5	3,5	0%	3,4	3,7	+0,3%	3,8	3,8	0%	3,8	0%
5 б	Усп-ть	100%	96%	100%	+4%	95%	100%	+5%	96%	100%	+4%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	68%	69%	71%	+2%	58%	63%	+5%	67%	71%	+4%	61%	67%	+6%	71%	+4%
	Ср.балл	3,8	3,7	3,8	+0,1%	3,4	3,7	+0,3%	3,7	3,4	-0,3%	3,6	3,7	+0,1%	3,8	+0,1%
5 в	Усп-ть	96%	95%	100%	+5%	71%	96%	+25%	95%	96%	+1%	94%	100%	+6%	100%	0%
	Кач-во	65%	52%	46%	-6%	47%	54%	+7%	57%	50%	-7%	33%	50%	+17%	50%	0%
	Ср.балл	3,6	3,4	3,5	+0,1%	3,1	3,4	+0,3%	3,4	3,5	+0,1%	3,5	3,5	0%	3,5	+0,1%
6 а	Усп-ть	100%	94%	100%	+6%	100%	100%	0%	94%	100%	+6%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	72%	67%	60%	-7%	61%	60%	-1%	67%	64%	-3%	68%	64%	-4%	64%	0%
	Ср.балл	3,8	3,7	3,7	0%	3,6	3,6	0%	3,7	3,7	0%	3,8	3,7	-0,1%	3,7	0%
6 б	Усп-ть	100%	96%	100%	+4%	54%	91%	+37%	90%	96%	+6%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	48%	45%	46%	+1%	18%	26%	+8%	45%	39%	-6%	14%	39%	+25%	39%	0%
	Ср.балл	3,5	3,4	3,5	+0,1%	2,7	3,2	+0,5%	3,4	3,3	-0,1%	3,2	3,4	+0,2%	3,4	0%
6 в	Усп-ть	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	69%	72%	77%	+5%	70%	48%	-22%	69%	64%	-5%	68%	64%	-4%	64%	0%
	Ср.балл	3,8	3,7	3,9	+0,2%	4,1	3,5	-0,6%	3,7	3,7	0%	3,9	3,7	-0,2%	3,7	0%
7 а	Усп-ть	100%	94%	95%	+1%	94%	95%	+1%	94%	100%	+6%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	64%	44%	50%	+6%	69%	45%	-24%	44%	55%	+11%	55%	55%	0%	55%	0%
	Ср.балл	3,8	3,4	3,5	+0,1%	3,7	3,4	-0,3%	3,4	3,7	+0,3%	3,3	3,7	+0,4%	3,7	0%
7 б	Усп-ть	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	75%	67%	77%	+10%	50%	64%	+14%	56%	77%	+21%	70%	64%	-6%	77%	+13%
	Ср.балл	4,0	3,6	3,9	+0,3%	3,6	3,7	+0,1%	3,6	3,9	+0,3%	3,8	3,7	-0,1%	3,9	+0,2%
7 в	Усп-ть	100%	94%	100%	+6%	88%	95%	+7%	94%	95%	+1%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	45%	45%	33%	-8%	31%	38%	+7%	50%	33%	-17%	40%	40%	0%	40%	0%

	Ср.бал л	3,5	3,5	3,4	-0,1%	3,2	3,4	+0,2 %	3,5	3,3	-0,2%	3,5	3,5	0%	3,5	0%
8 а	Усп-ть	100%	93%	100%	+7%	56%	90%	+34%	88%	100%	+12%	95%	95%	0%	100%	+5%
	Кач-во	39%	45%	38%	-7%	25%	25%	0%	56%	45%	-11%	55%	40%	-15%	40%	0%
	Ср.бал л	3,4	3,5	3,4	-0,1%	2,8	3,2	+0,4 %	3,5	3,5	0%	3,7	3,4	-0,3%	3,5	+0,1 %
8 б	Усп-ть	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	76%	65%	57%	8%	56%	64%	+8%	76%	64%	-12%	62%	64%	+2%	73%	+9%
	Ср.бал л	3,9	3,8	3,7	-0,1%	3,7	3,7	0%	3,8	3,7	-0,1%	4,0	3,7	-0,3%	3,8	+0,1 %
8 в	Усп-ть	100%	100%	95%	-5%	95%	100%	+5%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	0%
	Кач-во	66%	60%	52%	-8%	47%	48%	+1%	63%	55%	-8%	68%	55%	-13%	55%	0%
	Ср.бал л	3,8	3,8	3,5	-0,3%	3,5	3,5	0%	3,8	3,7	-0,1%	3,8	3,7	-0,1%	3,7	0%

Результаты сравнительного анализа по математике за 2 полугодие:

Средний балл: расхождение в отметках в течение 2 полугодия 2020-2021 учебного года во всех классах не более 0,4 балла.

Успеваемость полностью совпадает с итогами прошлого года, качество по сравнению с прошлым годом повысилось на 9% в 5а классе и незначительно в 5 б классе.

Анализ результатов диагностических работ и типичных ошибок за последние 3 года показал, что типичные ошибки обучающихся по русскому языку и математике «переходят» из года в год, что влияет на результаты государственной итоговой аттестации.

Возможные причины:

1. Недостаточное овладение педагогическим коллективом современными методами перспективного повторения материала.
2. Невысокая эффективность использования дифференцированными и индивидуальными формами обучения.

Меры по преодолению выявленных проблем:

1. Усилить работу методической службы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов;
2. Совершенствовать обратную связь педагогов и классных руководителей с родителями (законными представителями) с целью знакомства с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критериями оценивания;
3. Направить административный контроль на:
 - объективность оценивания;
 - систему повторения материала на уроке;
 - накопляемость отметок в журнале.

Результаты независимой оценки качества образования (ВПр-2021)

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования ГМР № 04-20-107/21 от 20 февраля 2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в Гатчинском муниципальном районе в 2021 году» в МБОУ «Таицкая СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 и 11 классах.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Количественный состав участников ВПр- 2021

Таблица 11

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5класс (чел.)	6 класс (чел.)	7класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	70	63	61	48	52	-
Математика	69	59	60	46	51	-
Окружающий мир	69	-	-	-	-	-
Биология		62	66 - 21	47	52	-
История		62	6а - 19	48	8а - 15	-
Обществознание		-	6б,в - 43	50	8в - 17	-
География		-	6а,в - 43	47	8б - 19	-
Химия		-	-	-	8а,б - 34	18
Физика		-	-	47	8б - 18	-
Английский язык		-	-	51	-	-

По итогам Всероссийских проверочных работ был проведен детальный анализ, изданы распорядительные акты, даны рекомендации по ликвидации пробелов, скорректированы рабочие программы календарно – тематические планирования, составлены планы индивидуальной работы.

Обобщенные результаты выполнения работ

Качественный анализ результатов ВПр

Таблица 12

Наименование предметов	4 класс кач-во	5класс кач-во	6 класс кач-во	7 класс кач-во	8 класс кач-во	11 класс кач-во
Русский язык	64%	62%	61%	50 %	65 %	-
Математика	71%	69%	55%	46%	37%	-
Окружающий мир	75%	-	-	-	-	-
Биология		68%	52%	30%	54%	-
История		59%	58%	54%	66%	-
Обществознание		-	63%	64%	59%	-
География		-	72%	66%	53%	-
Химия		-	-	-	56%	83%
Физика		-	-	55%	61%	-
Английский язык		-	-	45%	-	-

Анализ качества выполнения работ показывает достаточно высокое качество в 4-х, 5х, 6х, 8х, 11 классах. Качество в пределах 30%- 66% показывают 7-е классы. Наименьшее качество обученности в 7х классах по биологии, английскому языку, математике.

Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки

Таблица 13

Наименование предметов	4 класс чел./%	5класс чел./%	6 класс чел./%	7класс чел./%	8 класс чел./%	11 класс чел./%
Русский язык	3/4	3/4,7	3/4,9	2/4,1	2/3,8	-
Математика	1/1	4/6,78	2/3,3	3/6,5	1/1,9	-
Окружающий мир	нет	-	-	-	-	-
Биология		нет	нет	нет	нет	-
История		2/3,2	нет	нет	нет	-
Обществознание		-	нет	нет	нет	-
География		-	1/2,3	1/ 2,1	нет	-
Химия		-	-	-	1/ 2,9	нет
Физика		-	-	нет	нет	-
Английский язык		-	-	нет	-	-

Наибольшее количество «2» по математике в 5 классе, по русскому языку в 5 и 6 классах. Для всех обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки были разработаны индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов.

Сравнительный анализ результатов ВПР с третьей четвертью (доля совпадения, в %)

Таблица 14

Наименование предметов	4 класс	5класс	6 класс	7класс	8 класс	11 класс
Русский язык	86	87	93	90	94	-
Математика	84	86	88	85	86	-
Окружающий мир	84	-	-	-	-	-
Биология		92	85	64	87	-
История		85	89	94	100	-
Обществознание		-	91	88	88	-
География		-	86	81	84	-
Химия		-	-	-	85	100
Физика		-	-	91	83	-
Английский язык		-	-	94	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что совпадение результатов ВПР с третьей четвертью находится от 64% по биологии в 7 классе до 100% по истории в 8 классе и химии в 11 классе. Работая над вопросом объективности оценивания школа достигла определенных положительных результатов.

Выводы:

1. Наибольшее количество «2» по русскому языку в 4-х классах - 3 человека, 5 и 6 классах по 3 человека, 7-8 классы по 2 человека, по математике в 5 классах - 4 человека, в 6 классах – 2 человека, в 7 классах - 3 человека, в 8 классах - 1 человек. Одна из причин низкой успеваемости по русскому языку – большой объем работы и достаточно жесткие критерии оценивания, по математике – недостаточно развитое логическое мышление и навыки устного счета. Большинство обучающихся, получившие неудовлетворительные оценки не приступили к некоторым заданиям. Вторая причина – низкая мотивация, большинство обучающихся данной группы в системе не выполняют домашние задания и часто по результатам диагностических работ имеют неудовлетворительные отметки, т.е. являются группой риска.
2. Наибольшее несоответствие оценок по журналу и за работу наблюдается по биологии в пределах понижения оценок до 36 % в 7-х классах.
3. Статистика по отметкам свидетельствует о средневзвешенных показателях на уровне Ленинградской области и Гатчинского района, сильных отклонений по статистике отметок не наблюдается.

Результаты ВПР выявили «западающие» темы по предметам:

русский язык:

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов.

математика:

- работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами; чтение несложных готовых таблиц;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления; сбор, представление и интерпретация информации;
- овладение основами пространственного воображения; описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, на овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

общественные предметы:

- работа с текстом, умение интерпретировать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

естественные науки:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, на умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов,

приводить примеры практического использования физических и биологических знаний;

- использование знаковосимволических средств, в том числе модели, для решения задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

По итогам проведения ВПР в 2021 году была проведена следующая работа:

1. Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся. На заседании ШМО учителя были ознакомлены с анализом ВПР. Была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР, скорректированы рабочие программы и календарно – тематические планирования с учетом ликвидации пробелов.
2. Велась планомерная работа по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений. В том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
3. Осуществлялось включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
4. При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации стал использоваться, в том числе шаблон заданий ВПР.

Комплекс мер на 2022 год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР

1. Результаты ВПР рассмотрены на педагогическом совете учреждения, проведена разъяснительная работа с педагогами (цель проведения, технология работы с результатами).
2. Особое внимание уделено на условия проведения и объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных.
3. Обеспечить объективную проверку работ в соответствии с критериями, перед проверкой ВПР провести следующие мероприятия:
 - собрать методическое объединение учителей, изучить критерии оценивания;
 - проверить несколько работ, выявить различные ошибки, обсудить подходы к оцениванию;
 - оценить работы всех участников, регулярно проводя консультации по отдельным работам;
 - по окончании проверки проанализировать результаты, типовые ошибки и наметить пути отработки тем, вызывающих у обучающихся особые затруднения.

4. Обеспечить занесение результатов в форму в день проверки работ.
5. Не использовать результаты ВПР в административных и управленческих целях.
6. Учителям организовать штатное итоговое повторение в каждом классе в рамках образовательного процесса, исключив дополнительные консультации после уроков и специальную подготовку обучающихся для решения конкретных заданий, представленных в демоверсиях ВПР.
7. Экспертам по проверке ВПР внимательно изучать критерии оценивания работ, проводить проверку работ строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
8. Организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
9. Провести работу с родителями (законными представителями) по разъяснению участия обучающихся в ВПР.

Результаты Государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).

Для выпускников 9-х классов в 2021 году ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ОВЗ сдавали только один из обязательных предмет по своему выбору. В мае месяце 2021 года для обучающихся 9-х классов были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных работ не влияли на получение аттестата и допуск к ГИА. Допуском было итоговое собеседование по русскому языку, которое проводилось в феврале 2021 года.

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике за три года

Русский язык

Таблица 15

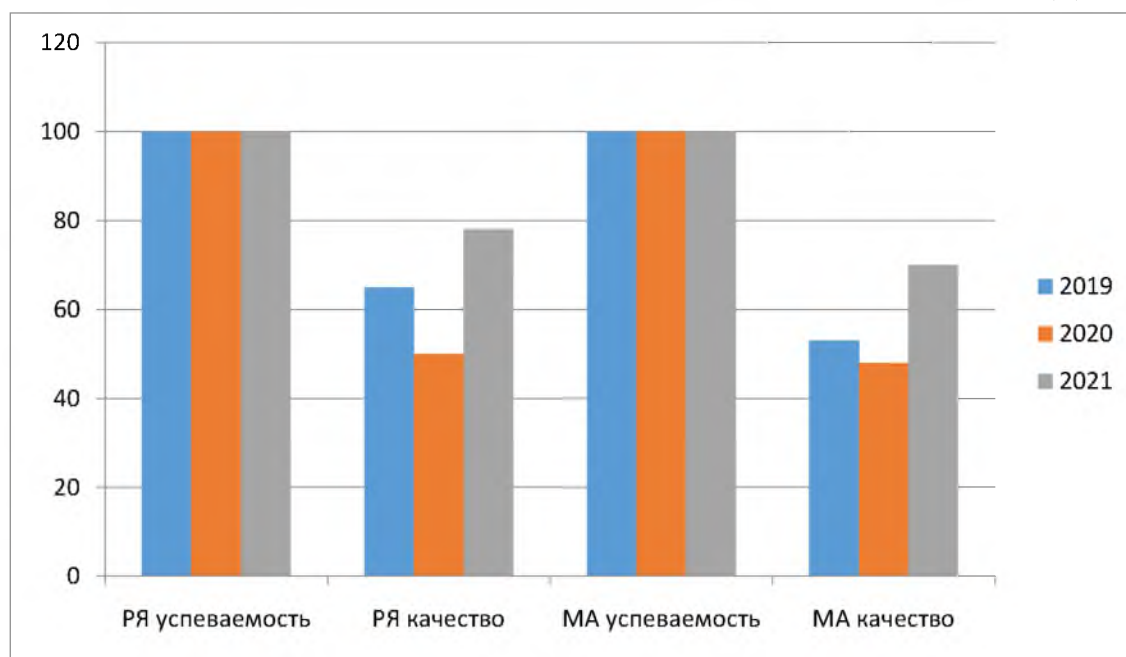
	2019 год	2020 год	2021 год
Успеваемость в %	100	100	100
Качество %	65	50	78
Средний балл	30,2	-	27
Средняя оценка	4,0	3,6	4

Математика

Таблица 16

	2019 год	2020 год	2021 год
Успеваемость в %	100	100	100
Качество %	53	48	70
Средний балл	13,1	-	16
Средняя оценка	3,57	3,6	4

Диаграмма 1



В 2021 году все обучающиеся 9-х классов сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество знаний по русскому языку повысилось на 28%, по математике – на 22%.

В 2021 году окончили 9 классов 48 обучающихся, из них 2 обучающихся ОВЗ. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника, остальные 46 выпускников получили аттестаты обычного образца.

Результаты Государственной итоговой аттестации курса среднего общего образования

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного

выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», на основании распоряжения комитета образования Гатчинского муниципального района от 20.05.2021 № 04-20-285/21 «Об организации пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в Гатчинском муниципальном районе в 2021 год.

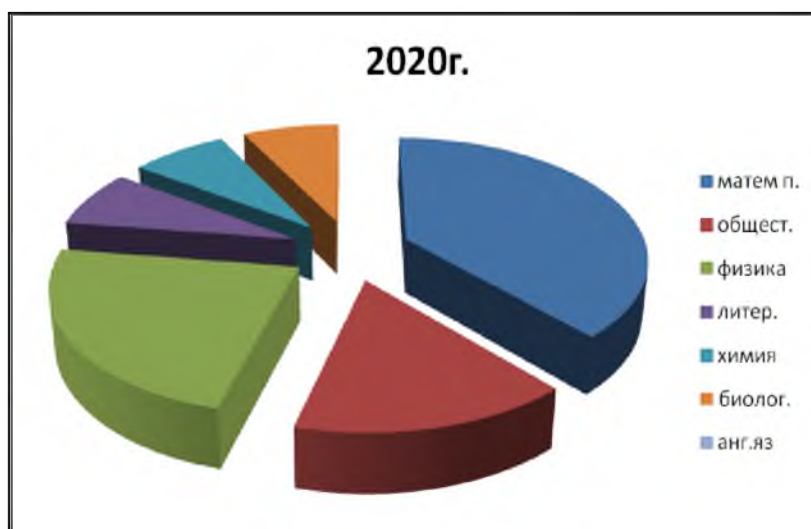
Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в высшее учебное заведение, вместо ЕГЭ сдавали ГВЭ по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к ГИА было получение «зачета» по итоговому сочинению (изложению). Все 18 выпускников (100%) получили допуск.

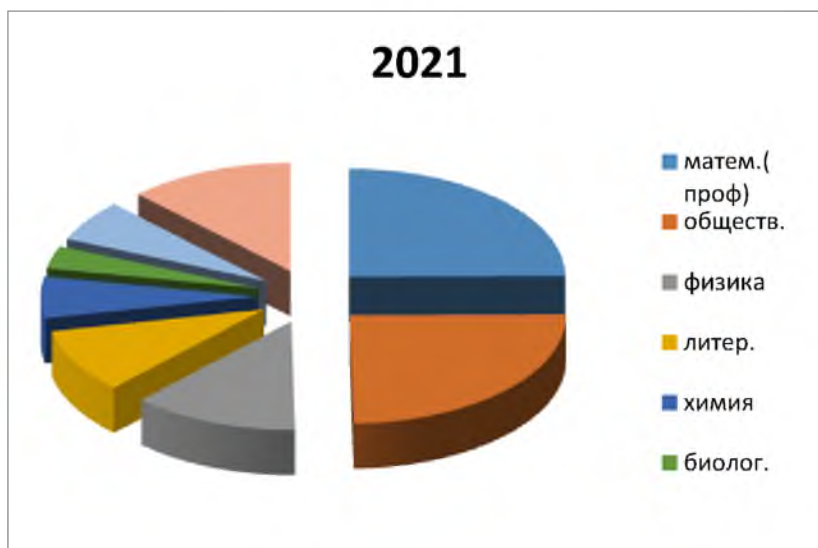
Информация о выборе экзаменов выпускниками 11 класса за три года
(данные за 2021 год приводятся с учетом 2 обучающихся, сдававших ГВЭ по русскому языку и математике)

Таблица 17

Год	к-во обучающ	матем. (проф.)	общес твозн	физика	литера тура	химия	биолог ия	англ.яз	инф орма т	исто рия
2019	22	8/36%	8/36%	3/14%	3/14%	1/4%	2/9%	4/18%	-	-
2020	14	10/71%	4/29%	6/43%	2/14%	2/14%	2/14%	1/7%	-	-
2021	18	8/44%	8/44%	4/22%	3/17%	2/11%	1/6%	2/11%	2/11%	4/22%

Диаграмма 2





Анализ выбора экзаменов показывает, что наиболее востребованными предметами за три последних года являются математика профильного уровня и обществознание, на долю этих предметов приходится 44 %.

Информация, представленная на диаграмме демонстрирует, что в 2021 году по сравнению с предыдущими годами результаты практически по всем учебным предметам снизились, за исключением истории. Наблюдается отрицательная динамика, которую можно объяснить тем, что, в частности, математика на уровне среднего общего образования изучалась только на базовом уровне, с чем и связаны невысокие результаты ЕГЭ по профильной математике. Обучающиеся 11 класса, окончившие школу в 2021 году, в большинстве своем часто пропускали уроки, а также организованные и проводимые дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Со стороны родителей (законных представителей) не было должного контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

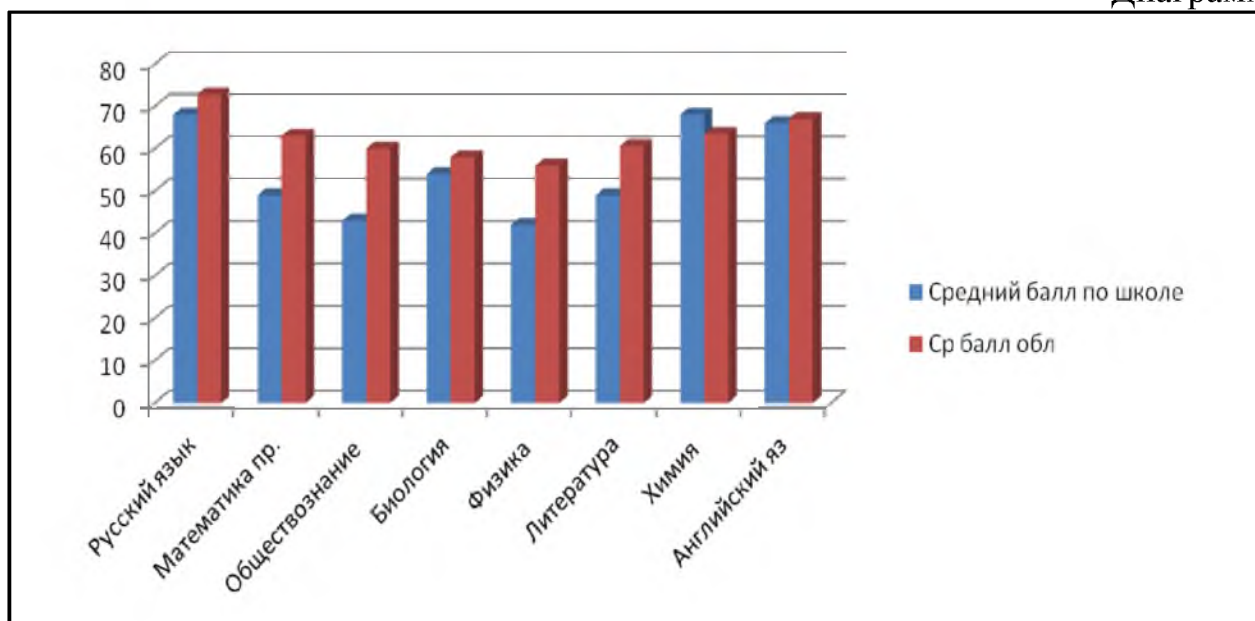
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года (в тестовых баллах)

Результаты ЕГЭ 2019

Таблица 18

предмет	К-во уч-ся	Не преод мин.	Минимальная граница	Средний балл по школе	Средний балл район	Средний балл область
Русский язык	22	нет	24	68	73,2	72,77
Математика база	14	нет	оц. 3	4	4,37	4,32
Математика пр.	8	нет	27	49	63,3	63,04
Обществознание	8	3	42	43	59,4	60
Биология	2	нет	36	54	59	58
Физика	3	нет	36	42	58	56
Литература	3	нет	32	49	57,61	60,59
Химия	1	нет	36	68	63,05	63,49
Английский яз	4	нет	22	66	69,52	67

Диаграмма 4

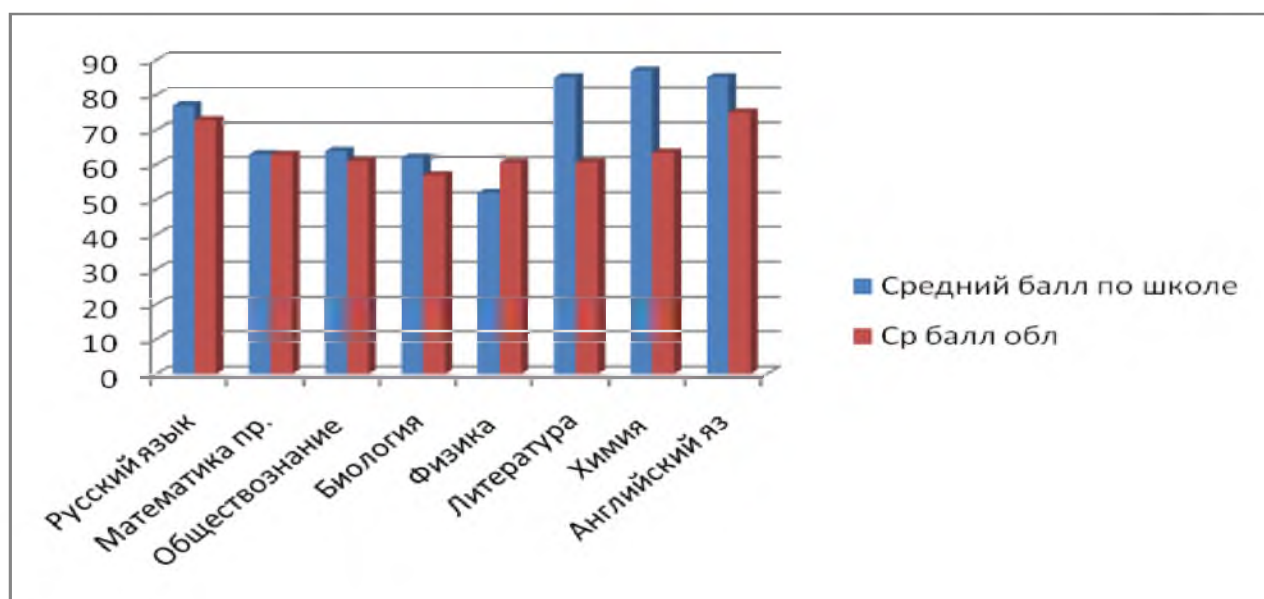


Результаты ЕГЭ 2020

Таблица 19

предмет	К-во уч-ся	Не преод мин.	Минимальная граница	Средний балл по школе	Средний балл район	Средний балл область
Русский язык	14	нет	24	77	76,5	72,7
Математика пр.	10	нет	27	63	62,68	62,9
Обществознание	4	нет	42	64	64,78	61
Биология	2	нет	36	62	56,8	57
Физика	6	нет	36	52	60,7	60,5
Литература	2	нет	32	85	68,87	60,59
Химия	2	нет	36	87	64,29	63,49
Английский яз	1	нет	22	85	71,67	75

Диаграмма 5



Результаты ЕГЭ 2021

Таблица 20

предмет	кол-во учащихся	не преодол. минимум	минимальная граница	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
Русский язык	16	нет	24	65	74,05	73,61
Математика база	2	нет	оц. 3	3,5	3,51	3,72
Математика проф.	8	1	27	54	59,19	59,23
Обществознание	8	нет	42	63	61,22	61,09
Биология	1	нет	36	51	55,71	55,08
Физика	4	нет	36	50	60,58	60,14
Литература	3	нет	32	64	70,19	68,17
Химия	2	нет	36	56	61,15	61,83
Английский яз	2	нет	22	61	76,20	72,92
Информатика	2	нет	40	62	68,43	67,96

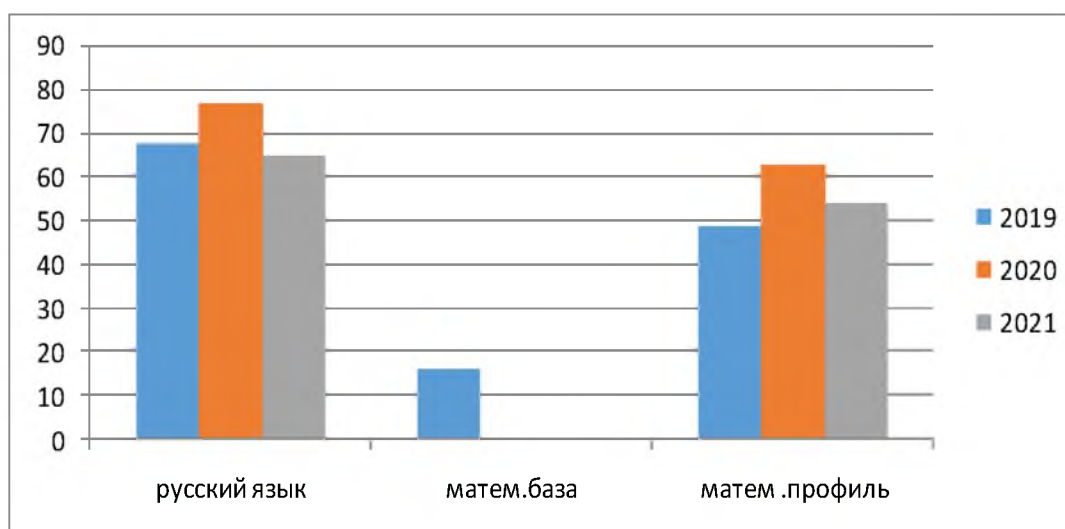
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по обязательным предметам и предметам по выбору

Русский язык и математика

Таблица 21

год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)
2019	68	16	49
2020	77	-	63
2021	65	-	54

Диаграмма 6

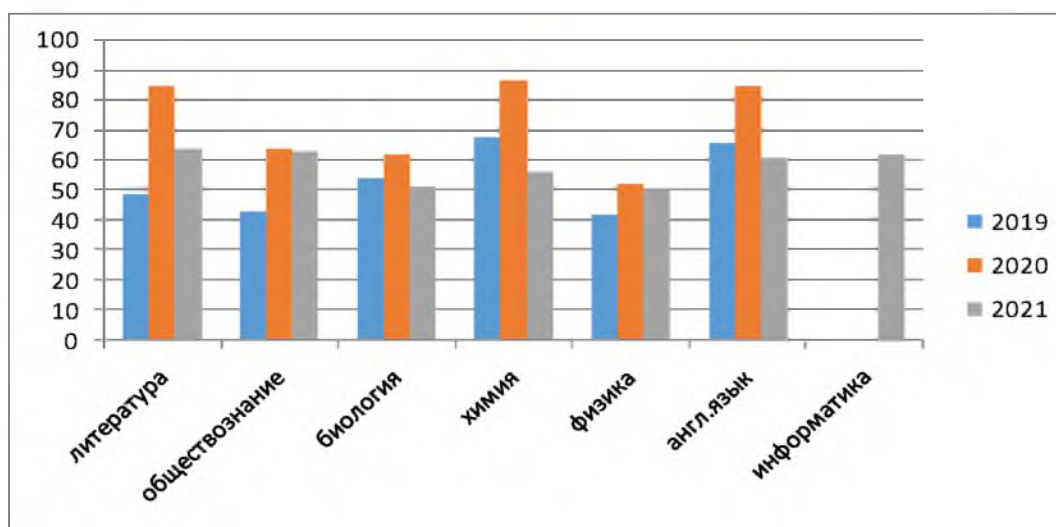


Предметы по выбору

Таблица 22

год	литература	обществ.	биология	химия	физика	анг.яз	информатика
2019	49	43	54	68	42	66	0
2020	85	64	62	87	52	85	0
2021	64	63	51	56	50	61	62

Диаграмма 7



Анализ результатов ЕГЭ 2021 года показал, что всеми обучающимися по русскому языку было преодолено минимальное количество баллов, а по математике профильного уровня не преодолен минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором, одним обучающимся. Все обучающиеся освоили стандарт среднего общего образования. Средний балл по сравнению с 2020 годом по русскому языку уменьшился с 77 баллов до 65 баллов, по математике профильного уровня с 63 баллов до 54 баллов, по физике с 52 до 50, химия с 87 до 56, биологии с 62 до 51, английскому языку с 85 до 61, обществознанию с 64 до 63, литературе с 85 до 64 баллов. Выпуск 2021 года для образовательного учреждения был очень сложным, индивидуально – психологические особенности данных выпускников: самоуверенность, завышенная самооценка, недостаточно сформированное чувство ответственности за результаты своего труда, низкий уровень сформированности позитивных и социальных мотивов обучающихся – мешало в период подготовки к экзаменам и сказалось на их результатах. Несмотря на достаточно низкие результаты ЕГЭ, все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании установленного образца.

Для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо продолжать вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения, усилить работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по выбору предметов для сдачи ЕГЭ, контролю за обучением и посещаемостью занятий обучающимися.

В целях развития системы оценки качества образования через независимую

проверку знаний необходимо:

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учёта знаний обучающихся, систему повторения;
- администрации учреждения систематически проводить диагностические работы в формате ГИА по всем предметам во всех классах;
- направить на курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учителей – предметников.

Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах

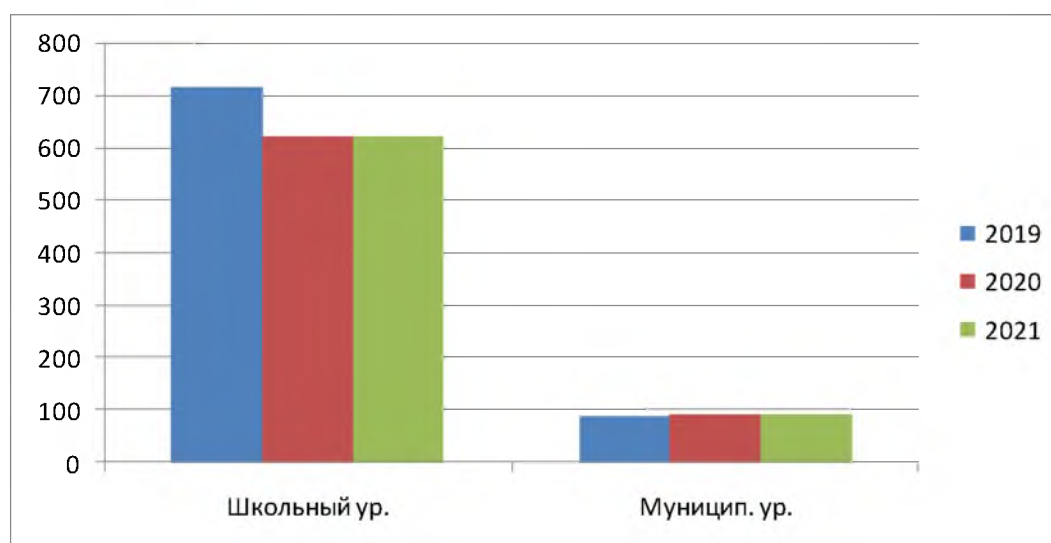
Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 23

Год	Школьный уровень	Муниципальный уровень
2019 год	607	88
2020 год	623	92
2021 год	623	92

Диаграмма 8



Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

Осенью 2021 года в рамках ВсОШ прошли школьные и муниципальные этапы. Результаты муниципального этапа представлены в таблице.

Таблица 24

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
5 призеров	15 призеров	21 призер	27 призеров	36 призеров

Диаграмма 9



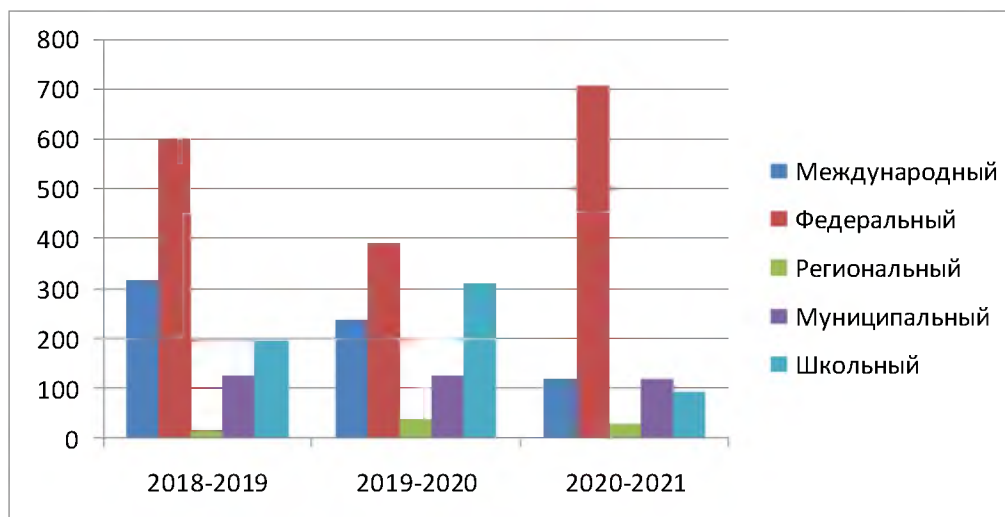
Вывод: анализируя результаты ВсОШ, можно сделать вывод, что с 2019 года наблюдается повышение количества призеров и участников Всероссийской олимпиады школьников. Количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные - стали выше на 9,7%. Это связано с:

- мотивацией школьников к изучению различных предметов;
- оценкой знаний и умений школьников по предметам;
- выявлением способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам.

Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и социально-значимых проектах

Таблица 25

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Международный	318	239	119
Федеральный	602	393	710
Региональный	16	38	30
Муниципальный	124	125	120
Школьный	195	311	93



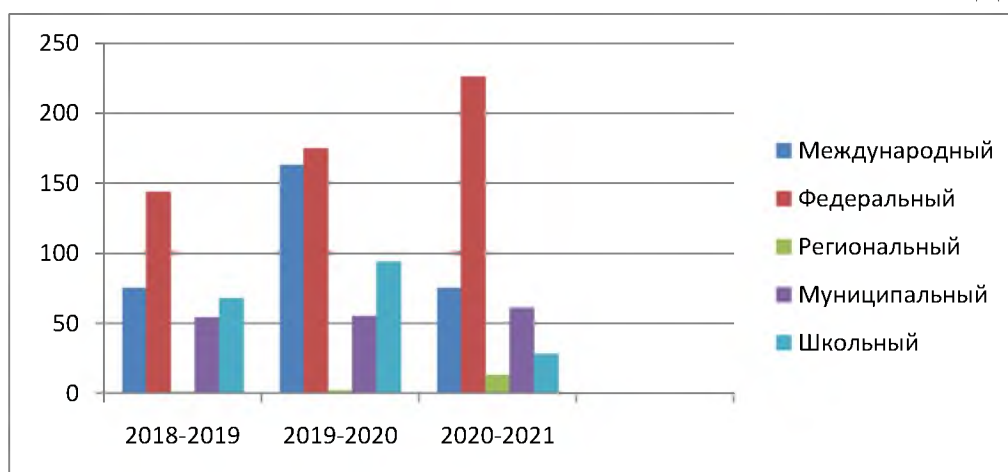
Мониторинг достижений за 3 года

Таблица 26

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Международный	75/24%	163/68%	75/63%
Федеральный	144/24%	175/45%	226/32%
Региональный	1/6%	2/5%	13/43%
Муниципальный	54/43%	55/44%	61/51%
Школьный	68/35%	94/30%	28/30%

Результативность

Диаграмма 11



Вывод: мониторинг достижений обучающихся показывает, что активность участия в олимпиадах, конкурсах и социально-значимых проектов высокая. Увеличивается число призовых мест на региональном и муниципальном уровнях. Анализ достижений классных коллективов показывает, что не все классные руководители охотно работают с информационными письмами о конкурсах, не объявляют обучающимся класса, и как факт, классные коллективы не всегда принимают

участие в рекомендованных мероприятиях. Это говорит о недостаточном уровне включенности классных руководителей в процесс подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам.

На данный момент это является проблемой, так как отсутствие личной мотивации классного руководителя снижает процент включенности обучающихся в конкурсах и конкурсах. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации.

Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Образовательное учреждение ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невысок и в основном базируется на школьном уровне (обучающиеся участвуют в защите проектов). Хотя многие проекты, которые вынесены на защиту, могли бы участвовать в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле

1. Не все классные руководители доносят информацию о конкурсах до обучающихся, и как итог - учащиеся не всегда принимают участия в конкурсах и олимпиадах.
2. Недостаточный процент участия обучающихся в конкурсах проектного характера, конкурсах художественной самодеятельности, вокального творчества, профориентационной направленности.
3. Отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где у образовательного учреждения есть ресурс и потенциал для более высоких результатов.
4. Недостаточный уровень включенности классных руководителей в процесс подготовки обучающихся к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых мероприятиях.

Для решения этой проблемы необходимо:

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельности малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.
2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.
3. Совершенствование системы методического сопровождения педагогов по

вопросам олимпиадного движения, в том числе участие в семинарах, конференциях различного уровня по вопросам организации и проведения олимпиад по учебным предметам. Особое внимание необходимо уделить олимпиадам, проводимым ВУЗами, так как победа в таких олимпиадах дает абитуриентам при поступлении определенные льготы, что очень важно для обучающихся среднего общего, определяющихся с выбором профессии.

4. Совершенствование единой информационной среды для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам олимпиадного движения.

Востребованность (трудоустройство) выпускников 9 и 11 классов

Востребованность выпускников образовательного учреждения является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в образовательном учреждении.

Ежегодно администрация образовательного учреждения изучает социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся. Систематически ведется профориентационная работа на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях.

Распределение выпускников образовательного учреждения по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным, что подтверждает качество проводимой профориентационной работы в учреждении.

Трудоустройство выпускников 9х и 11х классов за три года представлено в таблицах:

Трудоустройство выпускников 9 классов

Таблица 27

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего выпускников из них:	55	58	48
- продолжили обучение в 10 классе нашей школы	16 (29%)	16 (28%)	17 (35%)
- продолжили обучение в 10 классе других школ ЛО	3 (5%)	3 (5%)	2 (4%)
- продолжили обучение в СПО ЛО	6 (11%)	7 (12%)	11 (23%)
- продолжили обучение в СПО других субъектов РФ	30 (55%)	31 (53%)	18 (38%)
- не учатся и не работают	0	1 (1,7%) с умственной отсталостью	0

Дальнейшее обучение выпускников 11 классов

Таблица 28

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего выпускников из них поступило:	22	17	18
- в ВУЗы	9 (41%) (из них 5 чел. (23%) бюджет)	9 (53%) (из них 8 чел. (47%) бюджет)	12 (67%) (из них 5 чел. (28%) бюджет)
- в СПО	7 (32%)	5 (29%)	2 (11%)
- устроились на работу	4 (18%)	2 (12%)	3 (17%)
- призваны в Российскую армию	2 (9%)	1 (6%)	1 (6%)
-не учатся и не работают	0	0	0

Приведенные данные демонстрируют стабильные результаты продолжения образования выпускников 9 классов в учреждениях СПО. По-прежнему преобладает поступление выпускников образовательного учреждения в СПО Санкт-Петербурга, что связано с хорошей и удобной доступностью поселка Тайцы к г. Санкт-Петербургу. Поступление выпускников средней школы в ВУЗы Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга носит стабильный характер, ежегодно до четверти выпускников 11 класса поступают в ВУЗы Ленинградской области (ЛГУ им. А.С. Пушкина, ГИЭФПТ).

Выводы:

1) качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и находится на достаточно хорошем уровне;

2) все показатели: сохранность контингента обучающихся, качества обучения, успеваемости, воспитания и личностного развития обучающихся, результаты ЕГЭ, а так же положительная динамика (в дистанционном формате) в качестве участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней (призовые места) свидетельствует о том, что образовательное учреждение справляется со своей основной задачей обучения, воспитания и развития обучающихся;

3) все выпускники 9-х (48 человек) и 11-го (18 человек) классов получили аттестаты установленного образца;

4) в системе ведётся работа с обучающимися выпускных классов и их родителями (законными представителями) на этапе определения профессиональных предпочтений обучающихся, выборе дальнейшего образовательного маршрута, выбора учебных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

5) трудоустройство выпускников образовательного учреждения, освоивших программы среднего общего образования при поступлении в ВУЗы и СПО демонстрирует достаточное качество учебной подготовки и адекватный уровень их

профессионального самоопределения. Большая часть обучающихся 9-х классов по результатам освоения программы основного общего образования продолжают свое обучение в учреждениях СПО г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

6) учителям-предметникам скорректировать работу со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные, групповые занятия) по отработке тем, условно определенных как «плохо усвоенные», работу по подготовке одарённых обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам;

7) педагогическим коллективом образовательного учреждения проводится большая работа по обеспечению объективности результатов процедур внешней оценки качества образования, о чём свидетельствуют результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

8) учителям-предметникам необходимо продолжить работу по вопросу объективности оценивания обучающихся, а также работу с оценочными материалами по предметам;

9) продолжить работу по реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Таицкая СОШ» организован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 января 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательном учреждении», рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы школы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, иных нормативных документов.

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентировалась образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, разрабатываемыми на основе методических рекомендаций федерального и регионального уровней, примерных программ учебных предметов, курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Внеурочная деятельность была организована после проведения уроков по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, художественно - эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное).

Образовательные программы

Образовательная деятельность в МБОУ «Таицкая СОШ» организуется в соответствии с основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (универсальный профиль).

Основой образовательной программы образовательного учреждения являются такие составляющие, как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех уровнях образования.

В МБОУ «Таицкая СОШ» организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (37 человек). Для них обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1 и 6.4);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Для реализации адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образований использовались учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образований. Рабочие программы были разработаны учителями предметниками на основе примерных программ начального общего и основного общего образований в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Анализ выполнения образовательных программ за 2020-2021 учебный год

Согласно Распоряжений комитета образования ГМР № 04-20-339/20 от 16.10.2020 и № 04-20-433/20 от 23.12.2020 «О сроках планового перерыва (каникул) в ОУ ГМР», приказов по образовательному учреждению № 325 от 19.10.2020 и № 414 от 30.12.2020, распоряжения комитета образования ГМР № 04-20-355/20 от

28.10.2020 «О проведении Дней здоровья в общеобразовательных учреждениях ГМР», № 04-20-433/20 от 23.12.2020 «О сроках планового перерыва (каникул) в образовательных учреждениях ГМР», № 04-20-249/21 от 28.04.2021 «Об организации деятельности образовательных учреждений ГМР в период с 4 мая по 7 мая 2021 года» и приказам по школе были внесены актуальные изменения в календарный учебный график общеобразовательных учреждений, учебные планы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам, в соответствующие разделы подсистемы «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области». В соответствии с изменённым учебным планом программы за 2020-2021 учебный год выполнены в полном объёме за счёт интенсификации учебного процесса (укрупнения дидактических единиц, сокращения резервных часов, сокращения количества часов за счёт изменения форм проверочных работ) (приложения 1).

Учебные планы

Нормативно-правовая база образовательного процесса позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения оперативной цели образовательного учреждения были составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Учебные планы, разработанные для каждого уровня образования, являлись частью образовательной программы учреждения.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение обучающимися необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным во ФГОС и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных во ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО образования.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования учебный план содержал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных

отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для ФГОС начального общего образования составляли 80% к 20%, основного общего образования 70% и 30%, среднего общего образования 60% и 40% соответственно от общего объема основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке в 3-4 классах, родной язык (русский) и родная литература (русская) в 5-7 классах изучались в объеме часов, отведенных на изучение русского языка, литературного чтения, литературы как государственного языка Российской Федерации. В 5-6 классах был введен второй иностранный язык (немецкий), в 10 классе – астрономия. Учебные планы были составлены в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, удовлетворяли образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), имели необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

Учебные планы позволили решать следующие задачи:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей обучающихся путём стартовой дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление профильной подготовки обучающихся;
- повышения качества обучения.

В образовательном учреждении были представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные модули, проектная деятельность по учебным предметам, индивидуально-групповые занятия.

Внеурочная деятельность реализовывалась за рамками учебной программы в количестве 27 часов и была организована по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Выводы:

1. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся, определено учебное время на изучение образовательных областей.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
3. Учебный план учреждения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению преемственности будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки,

удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений.

4. Согласно Распоряжений комитета образования ГМР, приказов по школе и решения педагогического совета МБОУ «Таицкая СОШ» были внесены актуальные изменения в календарный учебный график общеобразовательных учреждений, учебные планы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам, в соответствующие разделы подсистемы «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области».
5. В соответствии с изменённым учебным планом программы по всем предметам, курсам учебных планов за 2020-2021 учебный год выполнены в полном объёме (100%) за счёт интенсификации учебного процесса (укрупнения дидактических единиц, сокращения резервных часов, сокращения количества часов за счет изменения форм проверочных работ).

Расписание учебных занятий

Образовательное учреждение в 2021 году функционировало в соответствии с календарным учебным графиком, рассмотренным на педагогическом совете 31.08.2020 протокол №1. Он определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей и триместров), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и социальным заказом участников образовательного процесса.

В 2021 году МБОУ «Таицкая СОШ» функционировала в режиме одной смены. Обучающиеся 1-8 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 9-10-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный процесс организован по четвертям в 1-х–9-х классах, по триместрам в в 10 - 11 классах.

Расписание учебных занятий соответствовало требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и рекомендациям Роспотребнадзора по организации работы школы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19:

- на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;
- на уровнях основного общего и среднего общего предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.

Расписание занятий соответствовало учебному плану в части: наименования учебных предметов, количества часов в расписании занятий и учебном плане, соблюдению предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени,

отведенного учебным планом для освоения образовательных программ.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и составляла в 1 классах – 21 час, в 3-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 час, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-классах – 33 часа, в 9 классах – 36 часов, в 10 - 11 классах - 37 часов. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Все классы имели один облегченный день в неделю. Для учащихся 5-7 классов сдвоенные уроки используются при проведении уроков технологии.

Расписание учебных занятий доступно всем участникам образовательного процесса на стендах в фойе образовательного учреждения и на страницах разделов подсистемы «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области».

Продолжительность уроков:

- 1 классы – режим обучения: сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4 урока в день по 35 минут; январь – май – 4 урока в день по 40 минут;
- во 2-11 классах – продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

Для обучающихся 1-х классов в течение третьей четверти предусмотрена дополнительная каникулярная неделя.

В 1-х классах реализовывалось безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по учебным четвертям, в 10-11 классах – по триместрам. Во всех классах была проведена годовая промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года, включающая выставление итоговых оценок по результатам четвертной (полугодовой) аттестации, итоговых и диагностических работ, зачетов, тестов. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены в соответствии с положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Таицкая СОШ».

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», на основании распоряжения комитета образования Гатчинского муниципального района от 20.05.2021 № 04-20-285/21 «Об организации пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в Гатчинском муниципальном районе в 2021 году», заявления родителей (законных представителей).

По желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном учреждении была открыта одна 6 часовая группа продлённого дня (на бесплатной основе) и 2 группы присмотра и ухода (на платной основе) для обучающихся начального общего образования.

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке по распространению коронавирусной инфекции в течение года некоторые классы выводились на дистанционное обучение и обучались согласно локальному акту об организации дистанционного обучения, в котором определён порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательным учреждением были внесены соответствующие корректировки в рабочие программы и учебные планы в части форм обучения. При обучении класса дистанционно было сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения дистанционного урока до 30 минут. В соответствии с техническими возможностями образовательное учреждение организовывало проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Вся информация о дистанционном обучении была размещена на школьном сайте. Каждым учителем-предметником проводился ежедневный мониторинг фактически присутствующих обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении в форме очного обучения, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в образовательном учреждении были приняты ограничительные меры по противодействию коронавирусной инфекции:

- За каждым классом закреплён учебный кабинет.
- Для каждого учебного коллектива сформирован индивидуальный маршрут с целью максимального разобщения учащихся из разных классов (график питания, разные входы в школу, нахождение классов в разных рекреациях).
- Массовые мероприятия не проводятся.
- При входе в школу утром осуществляется термометрический контроль для обучающихся и сотрудников, с повторной термометрией в течение учебного дня.
- Результаты термометрии заносятся в журнал в отношении лиц с температурой

тела 37,1С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

- Учащиеся, имеющие признаки заболевания, по решению медицинского работника к учебным занятиям не допускаются.

Вывод: расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и соответствует действующим СанПиН.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в образовательном учреждении осуществляется в разных направлениях:

- участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда» освоение современных образовательных технологий;
- дифференциация обучения на разных уровнях образования в учреждении;
- апробация электронных учебников;
- интеграция основного общего и дополнительного общего образования;
- реализация допрофессионального образования на уровне основного общего образования.

В 2021 году школа принимала участие в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Результатом реализации данного проекта стало обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы и обеспечение Интернет-соединением со скоростью 50 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком. В рамках реализации этого проекта учителя повысили свои компетенции в открытом информационном пространстве для решения задач образовательного процесса. Получили навыки: находить и оценивать учебные онлайн-материалы; создавать визуально интересные материалы; рекомендовать и распространять учебные ресурсы; использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик.

Все учителя МБОУ «Таицкая СОШ» освоили программы ФГОС, реализуют на уроках личностно-ориентированный, компетентностный подход, активно используют компьютерные, игровые, коммуникативные, интегративные технологии. Все педагоги владеют технологиями развивающего обучения, интернет-технологиями, используют цифровые образовательные ресурсы, осуществляют разноуровневый контроль знаний, в том числе онлайн.

На уроках химии, биологии и английского языка используются электронные учебники.

Ежегодно в образовательном учреждении организуется научно-исследовательская деятельность, результаты, которой представляются на школьных конференциях и конференциях муниципального уровня «Ровесник – ровеснику», «Информатика и устойчивое развитие».

В методической работе педагогов учреждения значительное место отводится организации сопровождения одарённых детей на образовательных маршрутах, их подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

В 2021 году в образовательном учреждении была продолжена работа по внедрению в учебный процесс электронного обучения и обучения в системе

«Мобильная Электронная Школа». Практика показала, что наиболее востребованными оказались бесплатные интернет – сервисы: видео-урок, интернет-урок, решу ОГЭ и ЕГЭ, сайт ФИПИ, сайты с виртуальными уроками в том числе «Российская электронная школа». В этой работе активное участие приняли 40% педагогов. Отдельные ресурсы из МЭШ и РЭШ использовали в своей работе более 50% педагогов.

Самоанализ результатов реализации программы воспитания

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы разработал Программу воспитания МБОУ «Таицкая СОШ» «Алгоритм успеха» и приступил к её реализации в январе 2021г. Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели педагогический процесс строится с учётом совместной деятельности обучающегося и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- разработке рабочей программы воспитания на 2021-2025. Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания образовательного учреждения находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. «Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи «Здоровая Россия – общее дело»;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ученику возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив образовательного учреждения стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В учреждении действуют четыре детские общественные организации:

- В РДШ входят 98 человек 2-4 классов.
- В детскую организацию «Юнармия» входят обучающиеся 3-а и 7-а классов (54 обучающихся).
- Волонтерский клуб «Тайро» (8-11 кл.) -22 чел.
- Ученический совет – который является органом самоуправления в школе.

Ученический совет принимает участие в решении общешкольных проблем: по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; по организации контроля за соблюдением Правил распорядка для обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ» и др.

Лидеры ученического самоуправления в рамках РДШ принимают участие в российских и региональных конкурсах. Так, команда заняла 1-е место во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», за что получила

благодарность от Регионального штаба РДШ как команда - единственная от региона принявшая участие в данном конкурсе. Члены РДШ являются инициаторами различных акций и фестивалей в учреждении. Так, по их инициативе проходит общешкольная танцевальная перемена, в которую включены все ученики школы. Для того, чтобы как можно больше вовлечь учеников в общественную деятельность, создан отряд кураторов. Таким образом, в самоуправлении учреждением участвует 62 ученика (11% от общего числа учеников образовательного учреждения).

С учетом получаемой информации строится анализ, постановка целей, планирование и при составлении плана работы на год учитываются все возможности, включаются в него традиционные школьные мероприятия.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, в которых принимают участие все обучающиеся учреждения:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начального уровня образования и Новогодний фестиваль для 5-11 классов.

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной вечер.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Однако в связи со сложившейся эпидемиологической обстановке многие мероприятия проводились либо дистанционно, либо только внутри класса.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

В ходе посещения внеклассных мероприятий, анализа мероприятий были выявлены проблемы в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей обучающихся;
- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого обучающегося.

Анализ выявленных проблем привёл к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

И всё же учителя образовательного учреждения постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в учреждении, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Важным звеном в системе воспитательной работы учреждения является система внеурочной деятельности. Всего на базе образовательного учреждения работают 21 кружок, из них 6 спортивных секции. В кружках занимаются 695 обучающихся, что составляет 99%.

Качество организуемых в учреждении курсов внеурочной деятельности

В образовательном учреждении реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно - оздоровительное; духовно - нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное.

Внеурочная деятельность	Кол-во	Классы
Спортивно-оздоровительное направление		
Флорбол	16	4-е
Подвижные игры	15	5-6
Баскетбол	15	7-8
Волейбол	15	9-11
Гимнастика	15	1-е кл.
ОФП	15	2-е кл.
Шахматы	15	1-2
Шахматы	15	3-4
Шахматы	15	5-9
Социальное направление		
Мы вместе	15	8-10
Общеинтеллектуальное направление		
Юный исследователь	15	4-б
Основы программирования	19	5-6
Идея	16	7-8
Юный экскурсовод	15	10-11
Краеведение	15	3-г
Общекультурное		
Юный художник	15	5-в
Мультипликатор	15	6-7
Палитра	15	3-в
Акварелька	16	3а
Азбука здоровья	15	1а

Самоцветы	18	1-5
Вышивка	15	2-в
Техническое направление		
Своими руками	15	4-а
Художественный труд	15	1а
Мягкая игрушка	15	5-6
Лепка из слоёного теста	15	1-а
Шкатулка чудес	15	2-а

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в учреждении.

Ученики образовательного учреждения активно участвуют в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международных уровней, и показывают хорошие результаты (приложение 2).

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Охвачены кружковой работой все обучающиеся начального уровня образования. В следующем учебном году классным руководителям основного и среднего уровней образования нужно уделить особое внимание вовлечению обучающихся 5-11 классов в кружковую работу.

Решая вопрос о повышении правовой культуры обучающихся, становлении правового пространства в учреждении, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление обучающихся с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства. В октябре 2021 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям «Мои права и обязанности». В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», где выступила сотрудник КДН;
- классные часы и игры на правовую тематику с привлечением инспекторов ОДН;

- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки». В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.);
- проведены тренинговые упражнения «Что я выиграю/что потеряю», «учимся говорить нет», проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений («трудное решение», «магазин», «в подъезде»). Ребята приняли участие в мероприятиях.

20 ноября 2021 года в учреждении был организован День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

- Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам;
- Классные часы «Путешествие в страну правовых знаний»;
- Классные часы «Подросток и Закон»;
- «Урок по правовым знаниям» для обучающихся 8,9-х классов с приглашением сотрудников отдела опеки и попечительства;
- Акция «Адвокат для ребят»;
- Книжная выставка «Я и закон», «Школьникам о праве».

Обновлены уголки правовых знаний для обучающихся и родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение ведётся по направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, организационно-методическая работа.

С этой целью в образовательном учреждении велась большая работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Учреждение видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности учреждения. Поэтому совместно с социальным педагогом образовательного учреждения было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет - зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, была организована встреча с представителями АНО «Общее дело».

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в учреждении проводятся индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием обучающихся и родителей. Традиционным стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и обучающимися начального уровня образования. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные праздники в 4 классе и др. Родители (законные представители) помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и обучающихся с инспектором ОДН, социальным педагогом, администрацией учреждения, родители (законные представители) имеют возможность получить консультацию-совет у педагога-психолога.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений обучающихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в образовательном учреждении является одной из главных задач воспитательной работы учреждения.

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди обучающихся учреждения показали, что ученики образовательного учреждения в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год;
- они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в учреждении помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Главной целью воспитательной работы на 2021 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);

- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента обучающихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательной-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Рекомендации:

Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

1. Усилить работу по формированию у обучающихся нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы в учреждении.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность обучающихся, изучать и создавать привлекательные для родителей (законных представителей) и обучающихся формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности учреждения и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Организация питания обучающихся

Для обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ» было организовано горячее питание в течение учебного года. Питание в школьной столовой осуществлялось на основании методических рекомендаций, разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора Российской Федерации, санитарно – эпидемиологических требований к организации питания обучающихся, нормативными правовыми актами Ленинградской области, заключенным контрактом между МБОУ «Таицкая СОШ» и ООО «СТК».

Для организации горячего питания обучающихся на 1 этаже образовательного

учреждения оборудована столовая площадью 174,5 м² на 226 посадочных мест. Перед входом в обеденный зал установлены 8 раковин для мытья рук. Столовая состоит из оборудованных помещений: мясо - рыбный, овощной, горячий и холодный цеха; моечные для столовой и кухонной посуды; кладовые для сухих продуктов и овощей; охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов и бытовые помещения для сотрудников столовой. В 2021 году в помещениях столовой была сделана новая система вытяжки.

Питание реализовывалось для обучающихся образовательного учреждения, как за счёт средств бюджета, так и за счёт средств родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательном учреждении осуществляется двухразовое горячее питание: завтраки и обеды. Ежедневное приготовление горячих блюд, согласно меню, производится непосредственно в школьном пищеблоке. В столовой организована работа буфета, где предлагаются обучающимся соки, кондитерские изделия, различная выпечка за счёт средств родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение 2021 года проводилась работа по организации питания для льготных категорий обучающихся, а именно: детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей, детей - инвалидов и детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2021 году льготным горячим питанием пользовались 436 обучающихся (62%), из них:

- 314 обучающиеся начального уровня образования;
- 5 обучающихся – дети-инвалиды;
- 14 обучающихся – дети с ОВЗ;
- 13 обучающихся – дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 52 обучающихся – дети из многодетных семей;
- 38 обучающихся – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из малообеспеченных семей.

Сухим пайком (продуктовым набором) были обеспечены 8 обучающийся (надомное обучение).

Комплексное питание льготной категории обучающихся состоит из завтрака и обеда. Стоимость льготного (бесплатного) питания составляла 104 рубля в день. Обучающиеся 1 - 4 классов (100%) ежедневно получали бесплатно 0,2 литра молока.

Охват обучающихся горячим питанием

Таблица 29

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, питающихся на льготной основе	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	горячие завтраки и обеды

1 - 4	314	314	-	-	314
5 - 9	343	115	38	106	199
10 - 11	25	7	2	4	19
Всего	682	436	40	110	532

Организация горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Закладка продуктов и качество готовых блюд ежедневно контролируется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора образовательного учреждения. Вопросы работы образовательного учреждения по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания, с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, родительских собраниях и заседаниях Управляющего совета образовательного учреждения.

В сентябре учебного года в образовательном учреждении создана комиссия родительского контроля за организацией питания обучающихся. По результатам контроля ежемесячно составляется акт проверки организации и качества питания в школьной столовой.

Систематически в течение 2021 года в образовательном учреждении проводился мониторинг питания: в среднем питанием охвачено 97% обучающихся, из них 43% через буфетную продукцию, 3% обучающихся либо не пользуются услугами школьной столовой, либо пользуются не регулярно.

Жалоб от обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество питания или каких-либо нарушений со стороны работников пищеблока за отчетный период не поступало.

Большинство родителей (законных представителей) выражают удовлетворенность режимом питания и санитарным состоянием столовой. Родители оценивают качество питания как хорошее и/или удовлетворительное, таких по итогам опроса в 2021 году – 92 % (в 2020г.- 86%) Выявлена группа родителей (законных представителей), высказавших полное или частичное неудовлетворение организацией и качеством питания обучающихся, таких 7% против 6% в 2020 году. Снижение числа неудовлетворенных организацией, качеством питания обучающихся, можно объяснить сменой поставщика на оказание услуги по питанию обучающихся.

Выводы:

- 1) охвата горячим питанием на 30.12.2021 года в МБОУ «Таицкая СОШ» составил 97%.
- 2) 92% обучающихся образовательного учреждения удовлетворены питанием в школьной столовой, так как всегда меню разнообразное и свежее: молочные каши, различные гарниры, мясные и рыбные блюда, очень вкусная выпечка. Таким образом, анализ организации питания в МБОУ «Таицкая СОШ» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Организация работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности

Работа по соблюдению правил и инструкций по охране труда в МБОУ «Таицкая СОШ» в 2021 году строилась в соответствии с Планом работы по охране труда.

В течение 2021 года проводились повторные инструктажи работников по охране труда, вводный, первичный, целевой, внеплановый инструктажи.

В сентябре 2021 учебного года была создана комиссия по охране труда, которая проводила один раз в четверть проверку учебных кабинетов и помещений образовательного учреждения по соблюдению норм охраны труда, наличия и ведения нормативно-правовой документации по охране труда у учителей-предметников и классных руководителей, уголков охраны труда.

Вопросы соблюдения требований охраны труда рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников, совещаниях педагогического коллектива.

В течение 2021 года в образовательном учреждении проводились инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися по охране труда согласно требованиям нормативно-правовой документации.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников администрацией учреждения проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- создана комиссия по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне (ответственный преподаватель-организатор ОБЖ), комиссия по расследованию несчастных случаев в учреждении председателем которых назначен заместитель директора образовательного учреждения по безопасности;
- проводились занятия по действиям персонала и обучающихся в случае ЧС и ГО (раз в квартал);
- разработаны и доведены до персонала и обучающихся инструкции по действию в чрезвычайных ситуациях;
- разработан план безопасного маршрута движения обучающихся к месту обучения (МБОУ «Таицкая СОШ»);
- в целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2017г. №1235 согласно утвержденного Паспорта антитеррористической защищенности объекта массового пребывания были проведены следующие мероприятия:
 - ✓ заключен договор с ЧОП «ЭЛИОН» г. Санкт-Петербург,
 - ✓ установлена кнопка быстрого реагирования с Росгвардией,
 - ✓ на центральном входе установлена дополнительная рамка металлодетектора,
 - ✓ обход территории осуществляется с носимой кнопкой вызова ГБР Росгвардии.

- разработан Паспорт дорожной безопасности;
- разработан и утвержден паспорт безопасности транспортного средства, используемого для перевозки детей;
- проведена процедура идентификации опасностей, и оценка рисков на территории учреждения;
- ведётся круглосуточное видеонаблюдение образовательного учреждения и охрана здания;
- осуществляется контрольно-пропускной режим, согласно положению «О контрольно-пропускном режиме и правилах поведения посетителей в здании МБОУ «Таицкая СОШ», утверждённому приказом № 134 от 21.05.2019.

Вопросы безопасности образовательного процесса регулярно рассматривались на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре. Классными руководителями систематически проводились беседы с обучающимися о безопасности дорожного движения, о безопасном поведении на улице, в транспорте и др., о чём ведётся запись в журнале классного руководителя.

В условиях распространения COVID – 19 в образовательном учреждении были созданы дополнительные условия безопасности для обучающихся и сотрудников: закреплён за каждым классом учебный кабинет, исключено общение обучающихся во время перемен, исключены массовые мероприятия в образовательном учреждении, установлены туалеты и при входе в здание школы дозаторы с антисептическим средством для обработки рук, во время и после уроков проводится дезинфекция помещений, в кабинетах и коридорах образовательного учреждения используются приборы для обеззараживания воздуха, все сотрудники используют средства индивидуальной защиты (маски).

В 2021 году в здании образовательного учреждения было дополнительно установлен видеорегистратор на дополнительные камеры видеонаблюдения, обновлены планы эвакуации в соответствии с требованиями госпожнадзора и произведена частичная замена забора вокруг школьной территории в соответствии с требованиями Плана антитеррористической защищённости объекта, разработаны инструкции по Пожарной безопасности, ведётся журнал инструктажа по пожарной безопасности».

Как результат проделанной работы коллективом образовательного учреждения за 2021 год - случаев производственного травматизма и несчастных случаев с несовершеннолетними обучающимися не зафиксировано.

Вывод:

- 1) организация учебного процесса в образовательном учреждении (в том числе, организация питания обучающихся, соблюдение правил безопасности и т.д.) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и рекомендациями Роспотребнадзора в условиях распространения COVID – 19 в образовательных организациях, способствует развитию обучающихся и сохранности их

- здоровья;
- 2) все образовательные программы общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы курсов внеурочной деятельности выполнены в 2021 году полном объеме, что стало возможным в результате корректировки ООП общего образования и приложений к ним (учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ);
 - 3) случаев правонарушений, аддитивного поведения обучающихся, влекущего за собой вмешательство правоохранительных органов, в образовательном учреждении не выявлено;
 - 4) планомерно и организованно осуществлялось двухразовое горячее питание обучающихся 1-4 классов и льготной категории обучающихся 5-11 классов за счет бюджетных средств, таких обучающихся в 2021 году было 436 человек (62%). Отмечается положительная динамика (+6%) числа родителей (законных представителей) обучающихся в вопросе удовлетворенности организацией и качеством горячего питания обучающихся;
 - 5) ведется целенаправленная работа по реализации рабочей программы воспитания «Алгоритм успеха». Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в системе дополнительного образования не только на базе школы, но и в учреждениях дополнительного образования г. Гатчины и Гатчинского района;
 - 6) по итогам мониторинга эффективности работы классных руководителей за 2021 год отмечается недостаточный уровень реализации потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, в поддержке активного участия классных сообществ в жизни образовательного учреждения;
 - 7) в образовательном учреждении ведётся системная работа по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и созданию безопасных условий пребывания в образовательном учреждении обучающихся и сотрудников МБОУ «Таицкая СОШ».

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

В МБОУ «Таицкая СОШ» созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования, а также адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Согласно штатному расписанию укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составляет 100%. В 2021 году вакансий не было.

В 2021 году произошли изменения в штатном расписании образовательного учреждения: из числа административного персонала выведена должность

заведующей библиотекой, введена новая должность педагог-библиотекарь.

Администрация уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В 2021 году в образовательном учреждении работало 47 человек административного и педагогического персонала из них: 1 учитель - из внешних совместителей, 6 - членов администрации, 10 учителей – выпускники МБОУ «Таицкая СОШ», в декретном отпуске - 1 человек. Кадровый состав преимущественно педагоги с многолетним педагогическим стажем работы и с высшим образованием. Средний возраст – 50 лет. Работающих пенсионеров – 17 человека (36 %).

Списочный состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения в соответствии с тарификационным списком представлены на сайте: (https://taischedu.site.su/files/polozsheniya_2021/pedrabotniki_informaciya_2021.pdf)

Возрастной ценз

Таблица 30

возраст	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
до 25 лет	2 / 4%	1 / 2%	0/ 0%	0/ 0%
26-35 лет	7 / 15%	11/ 22%	5/11%	4/9%
36-45 лет	13 / 27%	9 / 18%	13/28%	15/32%
46-55 лет	10 / 21%	11 / 22%	11/24%	11/23%
56 и выше	16 / 33%	17 / 35%	17/37%	17/36%
средний возраст	46,7	47,8	49,2	50,4

Анализ возрастного состава педагогического коллектива говорит о необходимости его омоложения.

Педагогический стаж

Таблица 31

стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
до 3-х лет	4 / 8%	2 / 4%	1/2%	1/2%
от 3 до 5 лет	6 / 13%	2 / 4%	2/4%	3/6%
от 5 до 10 лет	4 / 8%	10 / 20%	10/22%	9/19%
от 10 до 25 лет	15 / 31%	18 / 37%	13/28%	15/32%
свыше 25 лет	19/ 40%	17 / 35%	20/43%	19/40%

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата в организации.

Образовательный ценз педагогов

Таблица 32

образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	43 / 90%	45 / 92%	42/91%	43/91%
Среднее - специальное	5 / 10%	4 / 8%	4/9%	4/9%

В настоящее время 1 педагог получает высшее профессиональное образование (бакалавриат) заочно. Образование педагогов соответствует требованиям Федерального закона об образовании, все педагоги имеют специальное педагогическое образование.

Квалификационный ценз педагогов

Таблица 33

Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	20/ 42%	20 / 41%	20/43%	19/40%
Первая категория	16 / 33%	17 / 35%	15/33%	16/34%
Соответствие занимаемой должности	7 / 15%	8 / 16%	7/15%	8/17%
Нет категории	5 / 10%	4 / 8%	4/9%	4/9%

14 педагогов учреждения за 2021 году прошли аттестацию, из них: получили высшую категорию 7 педагога, первую – 4 педагога, соответствие занимаемой должности 3 педагога.

Не имеют квалификационной категории педагоги, отработавшие в образовательном учреждении менее 2х лет и не имеющие педагогического стажа, таких педагогов в учреждении 4 человека.

Наличие графика повышения квалификации в образовательном учреждении (https://taischedu.site/su/files/polozsheniya_2021/pedrabotniki_informaciya_2021.pdf)

3 учителя- предметника образовательного учреждения являются экспертами по проверке работ в формате ЕГЭ, 8 - привлекаются в качестве экспертов по проверке работ в формате ОГЭ, эксперты прошли обучение и успешно сдали экзамен.

Педагоги регулярно, раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в учреждении.

В 2021 году с активизацией подготовки к международному исследованию PISA, с возрастанием роли метапредметного компонента в обучении появилась необходимость организации повышения квалификации педагогических работников по направлению формирования функциональной грамотности обучающихся. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам обучения педагогов. В течение 2021 года повысили свою квалификацию по этому направлению учителя математики, химии, истории, географии, частично учителя начальных классов и английского языка.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации: 8 человек - в ЛОИРО, 11 учителей курсы экспертов территориальных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ. Все классные руководители прошли дистанционные курсы классных руководителей на сайте Единый урок.рф. 12 человек прошли курсы по организации

дистанционного обучения в условиях распространения COVID-19.

Среди учителей образовательного учреждения: 1 - кандидат педагогических наук, 1-награжден знаком «Отличник народного образования», 1- нагрудным знаком «Почетный работник образования», 1 – Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации, 13 - награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 7 - награждены благодарственным письмом депутата Законодательного Собрания Ленинградской области, 17 - награждены Грамотой комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Задача сохранения здоровья педагогов актуальна. Со стороны администрации учреждения проводятся мероприятия для улучшения условий труда педагогов:

- выбран оптимальный режим работы педагогов (все педагоги работают в одну смену);
- ежегодно проводится медицинский осмотр сотрудников;
- педагогом психологом учреждения проводятся индивидуальные и групповые консультации, тренинги.

Выводы:

1. образовательное учреждение обеспечено профессиональными кадрами, которые успешно реализуют основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также АООП НОО и АООП ООО в соответствии с ФГОС общего образования;

2. педагогический коллектив успешно реализовал образовательные программы в условиях дистанционного обучения, участвует в диссеминации опыта, повышает своё педагогическое мастерство и проходит профессиональную переподготовку;

3. продумать мотивирующие стимулы к участию педагогов в профессиональных конкурсах.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ОУ включает в себя:

- общеобразовательные программы по учебным предметам, обеспечивающие выполнение требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО – в 5-9 классах, ФГОС СОО – в 10-11 классах;
- учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
- методические разработки, используемые в образовательной деятельности;
- дидактические материалы, включающие в себя: раздаточные учебные материалы, задания для индивидуальной работы с обучающимися, тренировочные и контрольно-измерительные материалы;
- электронные ресурсы: презентации, видеоролики, интерактивные упражнения и др.

Ежегодно решением педагогического совета образовательного учреждения утверждается перечень учебников и учебных пособий, допущенных к

использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также АООП в следующем учебном году.

Школьная библиотека в образовательном учреждении – это место притяжения учеников, центр общения и консультаций по различным вопросам и проблемам.

Библиотека образовательного учреждения - это светлое помещение, общая площадь – 72,67м², расположенное на третьем этаже и представляет собой абонемент, читальный зал и книгохранилище площадью 102,8м². Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря и 1 рабочее место для обучающихся с выходом в Интернет, зона для читателей на 16 посадочных мест. Имеется принтер, сканер, телевизор, аудиоколонки «Genius».

Библиотека располагает основной и дополнительной литературой, фондом справочных изданий: энциклопедиями, словарями, справочниками по различным отраслям знаний. Обучающиеся обеспечены возможностью индивидуальной и групповой работы в читальном зале библиотеки. Информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронных каталогах. Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: электронные приложения к учебникам, презентации и доклады обучающихся, медиатека. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, размещенными в федеральных и региональных базах данных.

В библиотеке внедрена программа MAPK-SQL, в электронный каталог внесены учебники и художественная литература, находящаяся на балансе.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

Списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствуют требованиям ст.18 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2021 году перечень учебников для закупки был утвержден и согласован с Педагогическим советом учреждения и доведен до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через официальный сайт учреждения.

Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2021 составил: **41383** экземпляров; из них: книги – 14364 ед., учебников – 21253 ед., учебных пособий – 3060 ед., брошюр и журналов - 2 600 ед., электронных изданий - 106 ед.

Динамика приобретения учебников и учебных пособий

Таблица 34

Год	Всего приобретено учебников (с учетом вторых частей) и учебных пособий	из них		Сумма, руб.
		учебников	учебных пособий, рабочих тетрадей	
2017	1732	1732	0	219060,00

2018	9184	815	8369	1 352292,90
2019	5297	871	4426	974213,14
2020	3998	2502	1496	1 134899,94
2021	7474	4414	3060	1 774382,17
Всего	27685	10334	17351	5 454 848,15

Все обучающиеся и педагоги образовательного учреждения 100% обеспечены учебниками.

Организует работу библиотеки педагог- библиотекарь.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных и медиа-ресурсов учреждения;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Ежемесячно, в целях предотвращения поступления в образовательное учреждение экстремистских материалов фонд библиотеки проверяется комиссией, назначенной приказом директора учреждения на наличие экстремистской литературы.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Информация о деятельности библиотеки отражена в разделе «Библиотека», на официальном сайте МБОУ «Таицкая СОШ».

Основные контрольные показатели

Таблица 35

№ п/п	Наименование показателей	2021	2020	+ - к пр. году
1	Кол-во учащихся в школе на конец года	700	670	+ 30
2	Всего читателей	744	712	+32
3	Всего читателей – учащихся	695	675	+20
4	% охвата чтением	100%	100%	-
5	Количество посещений	6110	4106	+2004
6	Книжный фонд (общий)	41383	33345	+8038
	-В том числе книги	14364	11779	+285
	-В том числе учебники	21253	16839	+ 4414

	Кроме того: брошюр и журналов	2600	2 600	-
	видеокассеты, диски	106	113	-
7	Книговыдача общая (экземп.)	16803	15025	+1778
7а	Выдано учебников	14450	11908	+2542
8	Средняя обращаемость фонда	1,1	0,5	+0,6
9	Средняя читаемость	26,6	24,4	+2
10	Ср. кол-во посещений в день	43,8	42	+1,8
11	Ср. посещ-сть 1-им читат.	13,0	11,5	+1,5
12	Массовых мероприятий	11	9	+2
13	Проведено библиот. уроков	10	8	+ 2
14	Спонс.-родит. помощь (в руб.)	-	-	-
15	Учебник – в дар школе (в руб.)	-	-	-
16	Книга – в дар школе (в руб.)	-	-	-

При анализе контрольных показателей работы библиотеки наблюдается увеличения количества учащихся и соответственно читателей – детей

Выводы:

1. обеспеченность обучающихся учебниками в учреждении составляет 100%, что обеспечивает реализацию права учеников на получение образования в соответствии с ФГОС, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные ст. 35 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. фонд учебно-методической и художественной литературы школьной библиотеки устарел более чем на 75% и требует обновления. Для дальнейшего развития информационной образовательной среды библиотека нуждается в обновлении фонда зарубежной и современной детской литературы.

6.3. Информационно-техническое оснащение

Показателем уровня развития учреждения, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

Основными задачами информатизации образовательного пространства учреждения являются:

- формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров;
- эффективное использование имеющихся в распоряжении IT-школы ресурсов.

В МБОУ «Таицкая СОШ»:

- активно функционирует и регулярно обновляется официальный сайт учреждения: адрес сайта: <https://taisich.edusite.su/>. Информация на официальном сайте учреждения своевременно обновляется администратором сайта;

- обеспечен доступ к сети Интернет. Скорость – 50 Мбит/с;
- функционирует общешкольная локальная сеть, а также локальной сетью объединены компьютеры администрации;
- обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках, а также ежедневно, в свободном доступе после уроков в компьютерном классе и кабинете технологий (по расписанию).

Количество компьютеров, занятых в учебном процессе

Таблица 36

2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Кол-во компьютеров	Кол-во обуч-ся на один компьютер	Кол-во компьютеров	Кол-во обуч-ся на один компьютер	Кол-во компьютеров	Кол-во обуч-ся на один компьютер
58	0,09	75	0,11	105	0,15

Аппаратная среда

Таблица 37

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Компьютерный класс	1
2	Класс технологий	1
3	Стационарный компьютер	67
4	Ноутбук	48
5	Принтер	3
6	МФУ	12
7	Сканер	2
8	Мультимедийный проектор	7
9	Экран для проектора	7
10	Интерактивная доска	3
11	Интерактивная панель	10
12	Телевизор	24
13	Документ-камера	4
14	Планшет	5
15	Дигитайзер	5

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа - документами многих форматов. Провайдер (Гатчина он-лайн) обеспечивает контент - фильтрацию. На всех компьютерах в учреждении стоит антивирусная программа.

В 2021 году из средств муниципального бюджета было закуплено 4 интерактивных панели и 4 стационарных компьютера.

Техническое оснащение позволяет педагогам участвовать в вебинарах и видео-

конференциях. Образовательное учреждение своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, регионального и муниципального уровней.

100% оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности.

Выводы:

1. информационно-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства, полностью обеспечивает потребности обучающихся в учебниках, учебно-методических пособиях, иных источниках информации, а также потребности обучающихся и педагогов в компьютерном обеспечении и получении необходимой для образовательного процесса информации из сети Интернет, что позволяет качественно организовывать образовательный процесс в учреждении,
2. в 2022 году необходимо продолжить работу по обновлению компьютеров в классе технологий и в учебных кабинетах для работы учителей -предметников.

6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию образовательного учреждения.

В образовательном учреждении оборудованы: 38 учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами, телевизорами и ноутбуками; 3 учебных кабинета оснащены интерактивными досками; 9 учебных кабинетов оснащены интерактивными панелями; персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения ОГЭ и ЕГЭ в 8 учебных кабинетах.

Для занятий физической культурой в учреждении имеется спортивный зал, на территории школы расположен спортивный стадион, установлена полоса препятствий.

В образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся.

Оснащение предметных кабинетов

Таблица 38

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета	Оснащенность
1	Кабинет математики	1	Стационарный компьютер, телевизор
2	Кабинет ИЗО	2	Стационарный компьютер, телевизор
3	Кабинет математики	3	Стационарный компьютер, телевизор, интерактивная панель передвижная
4	Кабинет иностранного	4	Стационарный компьютер, телевизор

	языка		
5	Кабинет иностранного языка	5	Стационарный компьютер, телевизор
6	Кабинет русского языка и литературы	6	Стационарный компьютер, телевизор DVD-проигрыватель
7	Кабинет русского языка и литературы	7	Стационарный компьютер, телевизор принтер, интерактивная панель, рельсовая система
8	Кабинет технологии для мальчиков	8	Стационарные компьютеры, интерактивная панель передвижная, ноутбуки, конструктор LEGO, документ-камера, станки для работы по дереву, металлу, инструменты
9	Кабинет технологии для девочек	10	Стационарный компьютер, телевизор, холодильник, эл. плита, швейные машины, утюг, микроволновая печь, посуда, столы для кройки
10	Кабинет начальных классов	11	Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК модернизация
11	Спортивная комната для начальной школы	12	Шведские стенки, будо-маты
12	Кабинет начальных классов	13	Ноутбук, телевизор, принтер, сканер
13	Кабинет начальных классов	14	Мультимедийный проектор, ПК 2 модернизация
14	Кабинет начальных классов	15	Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, логопедический стол
15	Кабинет начальных классов	16	Стационарный компьютер, мультимедийный проектор, экран
16	Кабинет начальных классов	17	Стационарный компьютер, телевизор, интерактивная панель, рельсовая система
17	Кабинет начальных классов	18	Стационарный компьютер, телевизор
18	Кабинет математики	19	Стационарный компьютер, телевизор
19	Кабинет географии	20	Стационарный компьютер, телевизор, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
20	Кабинет истории и обществознания	21	Стационарный компьютер, телевизор DVD-проигрыватель, диапроектор
21	Кабинет математики	22	Стационарный компьютер, принтер, сканер, интерактивная панель передвижная

22	Кабинет химии + лаборантская	23	Стационарный компьютер, мультимедийный проектор, экран, комплекты для лабораторных работ
23	Кабинет биологии + лаборантская	24	Стационарный компьютер, МФУ, интерактивная панель, рельсовая система, комплекты для лабораторных работ
24	Спортивный зал	26	Шведские стенки, турники, волейбольная сетка, ворота для мини-футбола, монорельс для канатов
25	Кабинет музыки	27	Пианино цифровое, рояль, телевизор, стационарный компьютер, DVD-проигрыватель
26	Кабинет начальных классов	28	Стационарный компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, экран
27	Кабинет начальных классов	29	Стационарный компьютер, телевизор
22	Кабинет начальных классов	31	Стационарный компьютер, телевизор, мультимедийный проектор
29	Кабинет начальных классов	32	Стационарный компьютер, интерактивная панель, рельсовая система
30	Кабинет начальных классов	33	Стационарный компьютер, принтер, интерактивная панель, рельсовая система
31	Кабинет начальных классов	34	Стационарный компьютер, экран, мультимедийный проектор,
32	Кабинет истории	35	Стационарный компьютер, телевизор, Многофункциональный комплекс «Дидактика»
33	Кабинет русского языка и литературы	36	Стационарный компьютер, телевизор DVD-проигрыватель, экран, мультимедийный проектор,
34	Кабинет русского языка и литературы	37	Стационарный компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель
35	Кабинет иностранного языка	38	Стационарный компьютер, телевизор
36	Кабинет информатики	40	Стационарные компьютеры, экран мультимедийный проектор, интерактивная доска, дигитайзеры
37	Кабинет физики + лаборантская	41	Стационарный компьютер, телевизор, интерактивная панель передвижная, наглядные пособия, комплекты для лабораторных работ, ноутбуки, документ-камера
38	Кабинет ОБЖ	42	Стационарный компьютер, телевизор, принтер

39	Кабинет иностранного языка	43	Стационарный компьютер, телевизор, принтер
----	----------------------------	----	--

Во всех учебных кабинетах и местах общего пользования проведен косметический ремонт.

Оснащение рабочих мест администрации

Таблица 39

Администрация	Оснащение рабочего мест администрации
Директор	Ноутбук, МФУ, телефон
Зам. директора по УВР (основного и среднего уровней образования)	Стационарный компьютер, МФУ
Зам. директора по УВР (начальный уровень образования)	Стационарный компьютер, принтер
Зам. директора по ВР	Стационарный компьютер, МФУ
Главный бухгалтер	Стационарный компьютер, МФУ, телефон
Зам. директора по АХР	Стационарный компьютер, МФУ
Зам. директора по безопасности	Стационарный компьютер, МФУ
Социальный педагог	Стационарный компьютер, МФУ
Секретарь учебной части	Стационарный компьютер, МФУ, телефон

Материально-техническая база учреждения планово обновляется.

Обновление материально-технической базы школы в динамике за 4 года

Таблица 40

№ п/п	Наименование	Количество			
		2018	2019	2020	2021
1	Шкаф комбинированный	8	3		1
2	Шкаф закрытый	8	2	10	
3	Стол-барьер библиотечный		1		
4	Стойка напольная (для библиотеки)		2		2
5	Стеллаж библиотечный		2		1
6	Шкаф архивный		2		1
7	Доска настенная	1	2	4	
8	Комплект беговых лыж	25			
9	Шкаф полузакрытый (для библиотеки)		1		
10	Шкаф застекленный	4	3		
11	Стол компьютерный угловой	10			
12	Стол компьютерный			10	1
13	Стол угловой с тумбой		3		

14	Тумба для плакатов	8	3	1	2
15	Камера купольная		4		
16	Торцовочная пила	1			
17	МФУ	1	2	6	
18	Документ-камера			4	
19	Стол лабораторный			1	
20	Ноутбук			39	
21	Панель интерактивная			5	4
22	Планшет			5	
23	Микрофон-петличка			1	
24	Колонки			6	
25	Вебкамера			6	
26	Шкаф инструментальный	2			
27	Стол ученический 2-х местный	120			
28	Стул ученический	240			
29	Кресло компьютерное	9	3	15	
30	Акустическая система	2			
31	Усилитель мощности	1			
32	Микрофонная радиосистема	3			
33	Видеорегистратор	1			
34	Шкаф для муз.аппаратуры	1			
35	Стол угловой для муз. оборудования	1			
36	Вешалка гардеробная	16		15	
37	Рециркулятор бактерицидный				2
38	Ванна моечная	3			
39	Стеллаж решетчатый	1			
40	Тумба с дверцей	10		2	
41	Тумба двухстворчатая	8			
42	Шкаф-стеллаж	6			
43	Тумба с ящиками	6		3	1
44	Шкаф двухстворчатый	2			
45	Жалюзи	38	3		7
46	Телевизор		2	3	
47	Оборудование для системы видеонаблюдения		1		
48	АРМ в комплекте		3	13	4
49	Мультичастотный подавитель «Терминатор 150»		1		
50	Блокпост РС Z600 6-ти зонный металлодетектор		1		
51	Стойка для прыжков в высоту		1		
52	Барьер легкоатлетический		9		

53	Мат гимнастический	8	10		
54	Логопедический стол		1		
55	Комплект ученической мебели 2-х местный		30	12	12
56	Гумба с дверкой				2
57	Гумба подкатная под МФУ				1
58	Столы для кройки (кабинет технологий)				6
59	Комплект ученический: парта с бортиком, регулируемая по высоте и два стула (кабинет физики)				15
60	Шкаф архивный металлический				1

В 2021 году в учреждении проведен текущий ремонт: частичный ремонт кровли, замена 6 межэтажных дверей, косметический ремонт фойе, 8 кабинетов, рекреаций, туалетов, спортивных раздевалок, спортзала.

По результатам прохождения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг организации по улучшению условий осуществления образовательной деятельности:

- улучшить материально-техническое оснащение организации, в том числе: приобрести закупку новых компьютеров (необходимо продолжить замену технических средств, на более современные, улучшить материальное оснащение школы);
- благоустроить территорию. Ремонт фасада школы. Спил старых деревьев возле школы. Улучшить подъезд к школе;
- обеспечить комфортный подвоз обучающихся к школе;
- по результатам независимой оценки качества условий обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ получатели услуг из числа инвалидов, принявшие участие в опросе, не в полной мере удовлетворены созданными в организации условиями доступности для инвалидов. В связи с этим по критерию «Доступность услуг для инвалидов» необходимо обеспечить наличие в организации и на прилегающей территории следующих условий доступности:
 - ✓ наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов (специальное место для автотранспортного средства инвалида должно быть обозначено вертикальным дорожным знаком установленного образца и горизонтальной разметкой),
 - ✓ наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок,
 - ✓ дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации,
 - ✓ возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика),
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое

обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.

В план работы учреждения на 2022 год включено оборудование выделенной стоянки для автотранспортных средств, проведение косметического ремонта мест общего пользования и оборудование удобной зоны ожидания, рассматривается вопрос внесения в план закупки на 2022 год закупку сменных кресел-колясок. Планируется привлечение педагогов сурдоперевод/тифлосурдопереводчиков при появлении детей, нуждающихся в таких специалистах в образовательном учреждении.

Вывод:

1) помещения в образовательном учреждении оборудованы в соответствии с требованиями предъявляемыми к образовательным учреждениям,

2) материально - техническая база соответствует действующим санитарным, противопожарным правилам, нормам и требованиям охраны труда, позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования,

3) существуют определенные проблемы, связанные в первую очередь с необходимостью замены линолеума в учебных кабинетах, с моральным и физическим старением компьютерного оборудования, с необходимостью замены электрооборудования, сантехники, системы отопления и канализации,

4) кадровый состав образовательного учреждения, материально-техническая база позволяют получать качественное образование обучающихся, социально-бытовые условия в учреждении позволяют получать качественное образование всем обучающимся, а также качественное образование и реабилитацию обучающимся с ОВЗ.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Таицкая СОШ» функционирование системы оценки качества образования учреждения, проведение необходимых оценочных процедур, учёт и дальнейшее использование полученных результатов обеспечивается положением о внутренней системе оценки качества образования и планом функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении, с которыми можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения: https://taisch.edusite.su/uslugi/uchebnyj_process/

Цель внутренней системы оценки качества образования - является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Таицкая СОШ»;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Таицкая СОШ».

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися основных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, психолого-педагогические условия, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- урочная и внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения;
- состояние здоровья обучающихся;
- эффективность управления.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Таицкая СОШ» осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- анализа результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- внутреннего мониторинга качества образования;

- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализ работы со слабоуспевающими обучающимися;
- анализ работы с детьми с ОВЗ;
- анализа результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализа аттестации педагогических и руководящих кадров учреждения;
- результаты медицинских и психологических исследований.

Формы организации внутренней системы оценки качества образования:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль).

В 2021 году администрацией образовательного учреждения совместно с руководителями школьных методических объединений проводился внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, четвертная (триместровая) и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- контроль реализации плана воспитательной работы;
- оценку удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

Результаты внутренней системы оценки качества образования регулярно обсуждались на совещании при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, методического совета, педагогического совета, заседаниях Управляющего совета.

Внутришкольный контроль

Главная цель внутришкольного контроля - взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса, оказание методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства.

Разработанный план внутришкольного контроля. План контрольно - инспекционной деятельности был составлен на основе положения о внутришкольном контроле, в соответствии с планом работы учреждения, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности, что позволило своевременно корректировать выявленные недостатки.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы педагогического коллектива за 2020 год. Результаты диагностики

педагогических процессов отражались в аналитических справках, приказах по образовательному учреждению. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив учреждения на учебный год.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью учреждения, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2020-2021 учебный год. С этой целью 1 раз в четверть проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Согласно распоряжениям комитета образования ГМР № 04-20-339/20 от 16.10.2020 и № 04-20-433/20 от 23.12.2020 «О сроках планового перерыва (каникул) в ОУ ГМР», приказов по школе № 325 от 19.10.2020 и № 414 от 30.12.2020, распоряжения комитета образования ГМР № 04-20-355/20 от 28.10.2020 «О проведении Дней здоровья в общеобразовательных учреждениях ГМР», № 04-20-433/20 от 23.12.2020 «О сроках планового перерыва (каникул) в образовательных учреждениях ГМР», № 04-20-249/21 от 28.04.2021 «Об организации деятельности образовательных учреждений ГМР в период с 4 мая по 7 мая 2021 года» и приказам по учреждению были внесены актуальные изменения в календарный учебный график на 2020-2021 учебный год, учебные планы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам, в соответствующие разделы подсистемы «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области». В соответствии с изменённым учебным планом программы за 2020-2021 учебный год выполнены в полном объёме за счёт интенсификации учебного процесса (укрупнения дидактических единиц, сокращения резервных часов, сокращения количества часов за счет изменения форм проверочных работ).

Соблюдение требований СанПиН и организация работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)

Организация обучения в 2020-2021 учебном году велась с учётом «Гигиенических требований и условий обучения в общеобразовательных учреждениях», с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи

в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.08.2020 года №02/16587-2020-24 «Об организации работы общеобразовательных организаций».

По результатам внутришкольного контроля можно сделать вывод, что все санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы работы бактерицидной лампы, журналы по технике безопасности, серьезных замечаний нет. В школе созданы благоприятные условия для обучения учащихся.

Требования к режиму образовательного процесса выполняются, потоки детей разведены, проводятся все необходимые противоэпидемические мероприятия.

Для детей, посещающих ГПД, в учреждении организовано 3-х разовое горячее питание, что полностью соответствует всем требованиям и нормам СанПиН. Все обучающиеся, посещающие начальную школу получают бесплатное молоко.

В кабинетах чисто, ежедневно в классных комнатах осуществляется сквозное проветривание в соответствии с нормами, графики проветривания имеются во всех кабинетах. Для обеззараживания воздуха в каждом классе по графику работает бактерицидный рециркулятор.

Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности в образовательном учреждении соблюдаются.

Контроль за выполнением всеобуча

В течение года проводился тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности. В ходе контроля выявлено, что учителя- предметники держат в поле зрения слабоуспевающих обучающихся. Проводят с ними работу, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В каждом классе организованы дополнительные индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися и с детьми с ОВЗ, ведётся учёт и контроль пробелов в знаниях обучающихся, для детей с ОВЗ перед проведением контрольных и проверочных работ проводится индивидуальный инструктаж по выполнению работы, проводится систематическая работа с родителями (законными представителями) по посещаемости и контролю выполнения домашних заданий.

В соответствии с положением о проведении текущей промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в образовательном учреждении, календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год и в целях соблюдения нормативно-правовых основ организации и проведения промежуточной аттестации и установления фактического уровня теоретических и практических знаний обучающихся по изучаемым предметам в соответствии с требованиями образовательных программ.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводилась согласно локально нормативным актам учреждения, согласно утвержденному графику в мае месяце 2021 года, без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного

плана. Результаты промежуточной аттестации представлены в разделе 4 «Качество подготовки обучающихся».

Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МБОУ Таицкая СОШ» (*Положение о портфолио*). В портфолио отражен индивидуальный прогресс каждого ребёнка.

Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, реализуемую через электронный дневник.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9-х и 11-х классах в 2021 году проведена в соответствии с требованиями к её проведению в режиме работы учреждения в особых условиях.

Обучающиеся 9-х классов в 2021 году сдавали ОГЭ только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. В 2021 году обучающиеся 9-х классов писали контрольные работы по результатам освоения программ основного общего образования, которые не влияли на получение аттестатов об окончании основного уровня образования.

Участникам государственной итоговой аттестации с ОВЗ и инвалидностью представлена возможность сдачи экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Контрольно – педагогические измерения в формате ОГЭ

Таблица 41

2019 год	2020 год	2021 год
<i>Русский язык 9 кл</i> Успеваемость 100% Качество 47% Средний балл 23 Средняя оценка 3,5	<i>Русский язык 9 кл</i> Успеваемость 100% Качество 47% Средний балл 23 Средняя оценка 3,5	<i>Русский язык 9 кл</i> Успеваемость 100% Качество 78% Средний балл 27 Средняя оценка 4

<p>Математика Успеваемость 78% Качество 25% Средний балл 11 Средняя оценка 2,9</p>	<p>Математика Успеваемость 89% Качество 29% Средний балл 13 Средняя оценка 3</p>	<p>Математика Успеваемость 100% Качество 70% Средний балл 16 Средняя оценка 4</p>
<p>Английский язык Успеваемость 100% Качество 0% Средний балл 35 Средняя оценка 3</p>	<p>Английский язык Успеваемость 100% Качество 0% Средний балл 49 Средняя оценка 5</p>	<p>Английский язык Успеваемость 100% Качество 100% Средний балл 48 Средняя оценка 5</p>
<p>Обществознание Успеваемость 87% Качество 22% Средний балл 18,4 Средняя оценка 3,1</p>	<p>Обществознание Успеваемость 93% Качество 24% Средний балл 18,9 Средняя оценка 3,2</p>	<p>Обществознание Успеваемость 96% Качество 44% Средний балл 22 Средняя оценка 3</p>
<p>Информатика Успеваемость 100% Качество 50% Средний балл 11 Средняя оценка 3,5</p>	<p>Информатика Успеваемость 100% Качество 50% Средний балл 10 Средняя оценка 3,5</p>	<p>Информатика Успеваемость 100% Качество 100% Средний балл 13 Средняя оценка 4</p>
<p>География Успеваемость 96% Качество 50% Средний балл 19,1 Средняя оценка 3,37</p>	<p>География Успеваемость 98% Качество 52% Средний балл 20 Средняя оценка 3,7</p>	<p>География Успеваемость 100% Качество 89% Средний балл 24 Средняя оценка 4</p>
<p>Биология Успеваемость 100% Качество 50% Средний балл 19 Средняя оценка 3,5</p>	<p>Биология Успеваемость 98% Качество 45% Средний балл 19 Средняя оценка 3,2</p>	
<p>Физика Успеваемость 100% Качество 0 Средний балл 11,5 Средняя оценка 3,0</p>		<p>Физика Успеваемость 100% Качество 100% Средний балл 25 Средняя оценка 4</p>
<p>Химия Успеваемость 100% Качество 33% Средний балл 13,8 Средняя оценка 3,16</p>	<p>Химия Успеваемость 98% Качество 30% Средний балл 12,7 Средняя оценка 3,1</p>	

Результаты КПИ в формате ОГЭ по успеваемости в основном соответствуют текущей успеваемости, качество по сравнению с итоговой аттестацией имеет положительную динамику, что свидетельствует о системной работе учителей при подготовке к ГИА.

В 2021 году выпускники 11-х классов проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Контрольно – педагогические измерения в формате ЕГЭ

Таблица 42

2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык Справились 100% Средний балл 63	Русский язык Справились 100% Средний балл 67	Русский язык Справились 100% Средний балл 65
Математика (проф) Справились 93% Средний балл 31,3	Математика (проф) Справились 100% Средний балл 50	Математика (проф) Справились 87% Средний балл 54
Математика (база) Справились 100% Средний балл 14,3 Средняя оценка 3,36	Математика (база) Справились 100% Средний балл 14,8 Средняя оценка 3,48	Математика (база) Справились 100% Средняя оценка 3,5

Результаты КПИ в формате ЕГЭ по успеваемости соответствуют текущей успеваемости, качество КПИ немного ниже результатов ЕГЭ, так как основная цель КПИ выявить и устранить пробелы. Один обучающийся не справился с профильной математикой, однако, в 2021 году это не повлияло на получение аттестата.

В учреждении сложилась система работы по контролю за посещаемостью обучающихся: ежедневный контроль, рейды в семьи к обучающимся, пропускающим уроки без уважительной причины, предоставление отчётов в конце каждой четверти (триместра) классными руководителями за каждый пропущенный урок. В ходе контроля были выявлены причины пропущенных уроков и их количество.

Вывод:

- анализ результатов контрольных работ обучающихся учреждения свидетельствуют об удовлетворительном уровне реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и целенаправленной работе учителей по выполнению требований ФГОС;
- выявлены метапредметные и предметные умения, над которыми необходимо совершенствовать работу, приняты соответствующие управленческие решения;
- на конец учебного года учебные программы по все предметам выполнены полностью. Учебные планы реализованы в полном объеме;
- проблема повышения качества образования остается актуальной для

общеобразовательного учреждения, что необходимо учесть при планировании внутришкольного планирования, и при планировании ВСОКО на 2022 год;

- усилить работу с родителями (законными представителями) обучающихся по предотвращению пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- социальному педагогу образовательного учреждения взять на особый контроль обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

Работа с обучающимися с ОВЗ

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация учреждения строила по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.
3. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
4. Работа с центром ТПМПК Гатчинского района.
5. Работа с родителями детей с ОВЗ.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В образовательном учреждении собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсовую подготовку.

В образовательном учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППк), в который входит педагог психолог, логопед, социальный педагог и учителя начального уровня образования. Работает совет профилактики, который участвует в педагогической реабилитации обучающихся.

В 2021 году в начальной школе обучалось 314 человек, из них 13 – дети с ОВЗ, это 4 % от общего числа детей, в основной школе обучалось - 354 человека, из них 23 дети с ОВЗ, это 6% от общего числа детей, в средней школе 33 человека. Из них по программам:

Программа обучения	В общеобразовательном классе		Итого
	1-4 кл.	5-9 кл.	
С задержкой психического развития (ЗПР-7.1)	3	22	25
С задержкой психического развития (ЗПР-7.2)	5		5
С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР-5.1)	2		2
С легкой умственной отсталостью (ЛУО)	3	1	4
ВСЕГО (чел.):	13	23	36

Трое обучающихся по состоянию здоровья обучались на дому по основным образовательным программам. Основанием для обучения индивидуально на дому указанных учащихся являются справки мед. учреждений с рекомендацией индивидуального обучения по состоянию здоровья, заявление каждого из родителей

о переводе ребенка на индивидуальное обучение, приказ школы о переводе на индивидуальное обучение.

По всем предметам были разработаны рабочие программы с учётом особенностей каждого ребёнка. Ученики, имеющие ЗПР и ТНР, занимались по адаптированным общеобразовательным программам и обучались по учебникам для общеобразовательных учреждений. Обучающиеся с ЛУО учились по специальным учебникам для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, были составлены индивидуальные учебные планы, календарный учебный график, расписание в пределах часов, отведенных приказом учреждения «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы. Документы согласованы с родителями (законными представителями).

В связи с тем, что при обучении на дому очно выделено меньше часов на изучение каждого предмета, учителями-предметниками уменьшено количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала за счёт заочного изучения. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

В 2021 году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены дополнительным образованием.

Дети с ОВЗ участвуют во всех общешкольных и классных мероприятиях. Для вовлечения детей в социокультурную жизнь школьного коллектива, на внеклассные и общешкольные мероприятия дети, обучающиеся индивидуально на дому приглашаются в школу.

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании следующей документации: заключение ПМПК, согласие родителей на обучение ребёнка с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе, заявление-согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ.

В учреждении разработаны адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, ТНР, ЛУО, программа коррекционной работы. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков обучающихся.

По всем предметам разработаны рабочие программы с учётом особенностей каждого ребёнка и календарно-тематическое планирование учебного материала. Все обучающиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку. С каждым обучающимся с ОВЗ по рекомендациям ПМПК в рамках коррекционной работы проводились индивидуальные или групповые занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в соответствии с требованиями программы.

Для учащихся, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлен индивидуальный учебный план, календарный учебный график, расписание в пределах часов, отведенных приказом «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план учреждения. Документы

согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся.

В ходе проверки установлено, что учебный план на конец учебного года выполнен в полном объёме. Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах индивидуального обучения. Темы проведенных занятий соответствуют календарно-тематическому планированию учителя. Четвертные (триместровые) и годовые отметки выставлены в классные журналы объективно.

Контроль за работой педагогических кадров

Все работающие в образовательном учреждении педагоги имеют педагогическое образование, своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный уровень в соответствии с планом, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2020-2021 года составила 74 %. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги учреждения в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Учителя в 2021 году посещали различные семинары, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий, принимали участие в едином методическом дне «День образовательных интенсивов» образовательных учреждений Гатчинского муниципального района.

Работа с одарёнными обучающимися

В соответствие с планом работы на 2020-2021 учебный год в сентябре - октябре 2020 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- классным руководителям – провести диагностику с целью выявления одаренных учащихся.

Исходя из поставленных задач, были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в учреждении: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины. Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель.

Обучающиеся образовательного учреждения принимают активное участие в районных и дистанционных олимпиадах, и конкурсах различного уровня, с большим интересом участвуют в предметных неделях.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Неотъемлемой частью учебного процесса является работа с родителями. Основными формами работы с родителями (законными представителями) обучающихся в этом году являлись классные родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) классных руководителей и администрации образовательного учреждения. Тематика родительских собраний выбирается каждым классным руководителем, в зависимости от проблем, назревших в классном коллективе. Все классные руководители проводили консультации с родителями (законными представителями), индивидуальные беседы, привлекали родителей к участию в жизни класса и школы.

В прошедшем учебном году родительские собрания проводились согласно плану – 1 раз в четверть с условием соблюдения мер предосторожности в условиях пандемии. На собраниях рассматривались вопросы образования и воспитания детей, намечались пути сотрудничества семьи и школы, некоторые собрания носили информационный характер. Учителям удалось привлечь родителей (законных представителей) к решению многих школьных проблем и заинтересовать процессом обучения.

Огромная кропотливая работа систематически проводится с неблагополучными семьями, где родители злоупотребляют спиртными напитками, дети часто предоставлены сами себе. В образовательном учреждении хорошо развита система профилактики правонарушений, налажены связи с социальными партнёрами.

В следующем учебном году следует продолжать просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса, продумать ещё более эффективные формы и методы работы.

Вывод:

- в образовательном учреждении ведётся целенаправленная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися;
- выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность;
- обучающиеся «группы риска» и дети с ОВЗ активно вовлекаются учителями в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, повышается процент участия детей с ОВЗ в творческих конкурсах;
- хорошо развита система профилактики правонарушений, налажены связи с социальными партнёрами;
- в учреждении развито олимпиадное движение как один из методов работы со способными и одаренными обучающимися.

Общественное участие в оценке качества образования

В учреждении систематически проводится мониторинг общественного мнения, с целью получить более полную информацию о состоянии образования в динамике за несколько лет, выявить отношение к качеству образования в учреждении (условиям, содержанию) для последующей коррекции, а также определить действующие на качество образование факторы, принять меры к минимизации их отрицательных последствий. Исследования проводятся в форме опросов и анкетирования всех участников образовательного процесса.

По результатам проведенной в 2020 году независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, осуществляющими свою деятельность на территории Гатчинского муниципального района Ленинградской области были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг организации по улучшению условий осуществления образовательной деятельности.

Для устранения недостатков в учреждении был разработан план устранения выявленных недостатков, работа по которому проводилась в 2021 году.

В 2021 году в учреждении в рамках реализации плана функционирования внутренней системы оценки качества образования проведен мониторинг в форме опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью определения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты этого мониторинга свидетельствуют о том, что:

- 93% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне начального общего образования;
- 90% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне основного общего образования;
- 88% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне среднего общего образования.

Вывод:

- в МБОУ «Таицкая СОШ» создана и ВСОКО, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся, и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов;
- в течение года по всем направлениям ВСОКО ведется сбор данных и их анализ, выявляются причины положительных и отрицательных тенденций, определяются пути развития учреждения, которые оформляются в виде аналитических справок и представляются на заседаниях административного совета и Педагогических советах;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся показало в среднем 90% удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

**Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию**

Таблица 60

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	701 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	314 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	277 человек 39,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 4,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	645 человек 92 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	214 человек 31 %
1.19.1	Регионального уровня	37 человек 5,3 %
1.19.2	Федерального уровня	21 человек 3 %
1.19.3	Международного уровня	8 человек 1,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	701 человек 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек 100 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	43 человек 91 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек 74 %
1.29.1	Высшая	19 человек 40 %
1.29.2	Первая	16 человек 34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек 100 %
1.30.1	До 5 лет	2 человек 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	44 человек 94 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников.	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	105 / 701 0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38783 ед / 701 55,3 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	701 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2680 м ² / 3,8 м ²

Вывод: анализ показателей деятельности МБОУ «Таицкая СОШ», подлежащей самообследованию, показывает: образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года. №28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников.

9. Заключение

Процедура самообследования МБОУ «Таицкая СОШ», проведенная за 2021 году позволяет оценить деятельность образовательного учреждения как удовлетворительную.

Представленный отчет о результатах самообследования за 2021 год позволяет сделать следующие выводы:

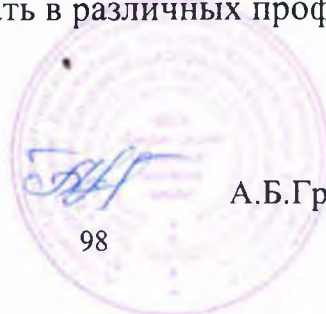
- образовательная деятельность осуществляется с соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов, определенных ФГОС;
- управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Осуществляется стабильная связь с родительской общественностью, развиваются органы ученического самоуправления;
- образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося;
- все общеобразовательные программы по учебным предметам, курсам, модулям, обеспечивающим реализацию учебных планов на всех уровнях общего образования выполнены в полном объеме и освоены на достаточном уровне;
- 100% выпускников 9-х и 11-го классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, и продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией;
- 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность, занятия в школьных кружках и секциях, что способствуют не только развитию способностей обучающихся, но и росту их творческой активности в жизнедеятельности учреждения;
- все показатели: сохранность контингента обучающихся, качество обучения и успеваемости, воспитания и личностного развития обучающихся, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствуют о том, что образовательное учреждение достойно справляется со своей основной задачей обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ведется целенаправленная работа по реализации рабочей программы воспитания «Алгоритм успеха»;
- с 01.09.2022 педагогический коллектив в соответствии с дорожной картой готовится к введению обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- в образовательном учреждении организовано горячее питание обучающихся, в том числе для льготных категорий на бесплатной основе: для 314 обучающихся 1-4х классов и 122 обучающихся 5-11х классов. С целью повышения качества питания в учреждении организован родительский контроль за организацией и качеством питания обучающихся;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- 67% педагогических работников имеют высшую или первую квалификационную категорию; все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет добиваться качественных результатов образовательных достижений обучающихся; повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через систему очных и дистанционных курсов повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, но работа по распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов недостаточна;
- в целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости обучающихся в учреждении проводится комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности учреждения;
- соблюдение всех санитарных мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции позволили избежать закрытия учреждения на карантин в 2021 году;
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) показывает стабильно высокую удовлетворенность в оценке деятельности образовательного учреждения.

Результаты самообследования позволили выявить определенный ряд проблем, а именно:

- имеются случаи необъективного оценивания обучающихся (данные текущей и промежуточной аттестации обучающихся);
- в числе проблемных областей остается снижение качества знаний обучающихся при переходе из начального уровня образования на уровень основного общего образования. Эта проблема ежегодно анализируется, и принимаются управленческие решения;
- отмечается недостаточный уровень реализации потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, в поддержке активного участия классных сообществ в жизни образовательного учреждения;
- недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, среди педагогов преобладает традиционный подход к системе оценивания знаний обучающихся;
- недостаточно активно ведется работа со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- укрепление и пополнение материально-технической базы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
- нежелание педагогов, участвовать в различных профессиональных конкурсах.

Директор
МБОУ «Гаицкая СОШ



А.Б.Григорьева

Приложения

Приложение 1

Выполнение образовательных программ по итогам 2020-2021 учебного года Образовательная программа начального общего образования

Предмет (по учебному плану)	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
русский язык	126	126	129	129	129	129	129	129
родной язык (русский)	32	32	33	33	33	33	33	33
литературное чтение	94	94	97	97	97	97	65	65
литературное чтение на родном(русском) языке	32	32	33	33	33	33	33	33
английский язык			65	65	65	65	65	65
математика	118	118	129	129	129	129	129	129
окружающий мир	55	55	65	65	65	65	65	65
технология	28	28	33	33	33	33	33	33
музыка	28	28	33	33	33	33	33	33
изобразительное искусство	28	28	33	33	33	33	33	33
физкультура	68	68	97	97	97	97	97	97
ОРКСЭ							33	33

Образовательная программа основного общего образования

Предмет(по учебному плану)	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
русский язык	132	132	132	132	99	99	116	116	79	79
родной (русский) язык	33	33	33	33	33	33	16	16	16	16
литература	66	66	66	66	49	49	49	49	79	79
родная (русская) литература	33	33	33	33	16	16	16	16	16	16
иностраный язык (английский)	99	99	99	99	99	99	99	99	95	95
второй иностранный язык (немецкий)	33	33	33	33	-	-	-	-	32	32
математика	165	165	165	165	-	-				
алгебра					99	99	132	132	127	127
геометрия					66	66	66	66	63	63

информатика					33	33	33	33	32	32
история	66	66	66	66	66	66	66	66	95	95
обществознание			33	33	33	33	33	33	32	32
география	33	33	33	33	66	66	66	66	63	63
физика					66	66	66	66	95	95
химия							66	66	64	64
биология	33	33	33	33	66	66	66	66	63	63
ИЗО	33	33	33	33	33	33				
музыка	33	33	33	33	33	33	33	33		
технология	67	67	66	66	66	66	33	33	32	32
ОБЖ	34	34	33	33	33	33	33	33	32	32
физкультура	99	99	99	99	66	66	99	99	95	95
ОДКНР									32	32
Учебные курсы										

Образовательная программа среднего общего образования

10 класс (универсальный профиль)

Предметы по учебному плану	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	Выполнение
Русский язык	66	66	укрупнение дидактических единиц, сокращение резервных часов, сокращение количества часов за счет изменения форм проверочных работ.
Литература	99	99	
Английский язык	98	98	
математика	162	162	
информатика	32	32	
история	65	65	
география	33	33	
право	66	66	
обществознание	65	65	
биология	34	34	
физика	65	65	
астрономия	35	35	
химия	65	65	
физкультура	98	98	
ОБЖ	33	33	
индивидуальный проект	66	66	
математика (практикум)	32	32	

11 класс (универсальный профиль)

предмет	количество часов		Мероприятия, в результате которых программа выполнена
	по плану	по факту	
Русский язык	63	63	укрупнение дидактических единиц, сокращение резервных часов, сокращение количества часов за счет изменения форм проверочных работ, укрупнение дидактических единиц
Математика	190	190	
Литература	95	95	
Английский язык	95	95	
История	64	64	
Обществознание	64	64	
Обществознание (практикум)	33	33	
Права человека	64	64	
География	32	32	
Биология	33	33	
Биология (практикум)	16	16	
Химия	63	63	
Химия (практикум)	17	17	
Физкультура	95	95	
ОБЖ	32	32	
Информатика	32	32	
Введение в экологию	32	32	
Физика	63	63	
Физика (практикум)	32	32	
Русский язык практикум	32	32	
Химия (практикум)	17	17	
Математика(практикум)	32	32	

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название олимпиады	Сроки проведения	Ф. И. О. учителя	Класс	Кол-во участников	Ф.И. призёров
Областные олимпиады и конкурсы						
1.	Областной конкурс спичечных этикеток «Злой огонь»	октябрь	Ялымова Ю.В.	1 А	3	Рабчук М., Ясницкий М. - участие
			Митрошичева Т.Г.	2 А	4	участие Фураева А., Лепа З., Няппи А., Ватиска А.
			Ясницкая А.А.	2 В	1	Строгонов В. участие
2.	Литературный конкурс “Берег мечты” (союз писателей СПб)	декабрь	Ялымова Ю.В.	1 А	2	Стальчук Д. Хямяляйнен А. – участие
3.	Школьная экологическая инициатива «Межрегиональный экологический литературный конкурс»	ноябрь	Зайцева Н.С. Дунаева И.Н.	7-11	20	6 победителей
4.	Союз писателей СП. - литературный конкурс «Берег мечты»	март	Боголюбова Л.Н.	8а	2	Зайцев А. - победитель
Районные олимпиады и конкурсы						
1.	Межрегиональный художественный конкурс “Школьная экологическая инициатива”	октябрь	Ясницкая А.А.	2 В	1	Шмелин Ф. - победитель
			Конашева Н. Н.	3 Б	1	Изосимов Е. - победитель
			Пестовникова Л.А.	4 Б	1	Рублёва-участие
			Вотинцева О.И.	1 Б	1	Ефремова С. - лауреат
			Маркова Л.В	3 А	1	участие - Скорик А.
			Ялымова Ю.В.	1 А	2	Крылова С., Стальчук Д. - победители
			Добрецова Н.А.	4 А	1	Богданова Р. - победитель
2.	Литературный конкурс Российского	сентябрь	Маркова Л.В.	3 А	1	Скорик А. - диплом за

	кинофестиваля “Литература и кино”					участие
			Емельянова Т.В.	3 В	1	Орлов Е. - диплом за участие
3.	Межрегиональный литературный конкурс “Школьная экологическая инициатива”	октябрь	Пестовникова Л.А.	4 Б	1	Бызов И. - победитель
			Вотинцева О.И.	1 Б	5	Пчелина А., Евстифеев Т., Антонов Я., Фурсов А., Шарабуева В. - победители
			Маркова Л.В	3 А	1	Скорик А. - лауреат
			Ялымова Ю.В.	1 А	2	Жилина А., Хямяляйнен А. - победители
4.	Районный конкурс “Царство природы”	ноябрь	Ясницкая А.А.	2 В	2	Шмелин Ф. - 1 место
			Антонцева О.В.	1 Г		Кочетова М. - 2 место
			Дружининская О.М.	2 Б	4	Любимова Л. - 1 место
			Вотинцева О.И.	1 Б	1	Пчелина А. - 3 место
			Ялымова Ю.В.	1 А	4	участие Пелля К. Хямяляйнен А. Стальчук Д. Хвастунова А.
			Конашева Н. Н.	3 Б	2	участие Кунина В., Карташов М.
			Дунаева И.Н.	7-11	13	Антонов А.-1м., Янева М -2 м. Зайцев А. - 3 м
5.	Районный конкурс «Фабрика Деда Мороза»	декабрь	Ясницкая А.А.	2 В	2	Гошкиев Н. - участник Шмелин Ф. гран при
			Митрошичева Т.Г.	2 А	4	Ватиска А, участник Подбивалов Д. участник Лепя З. - участник
			Ялымова Ю.В.	1 А	2	Муравейко Д.- участие Жилина А. - участие

			Маркова Л.В.	3 А	1	Петрова М. - участие
			Конашева Н. Н.	3 Б	2	Кусковский Р-номинация: "Открытки, календари..." - 2 место, Теплякова С. - номинация: ". Литературные произведения" - 2 место
			Дружининская О.М	2 Б	2	Черняев В-участник Поляк О-участие
			Антонцева О.В.	1 Г	2	Кочетова М. 3 место Екимов С.-участник
			Жирякова А.С.	11	7-10	2 призовых места
			Пестовникова Л.А.	4 Б	1	Рублёва В. - участие
6.	Проект - 2019	декабрь	Ялымова Ю.В. Ясницкая А.А.	1 А	1	участник Ясницкий М.
			Дружининская О.М.	2 Б	1	Черняев В. - 3 место
7.	"Я рисую Петербург"	ноябрь	Ялымова Ю.В.	1 А	3	Муравейко Д. Стальчук Д. Крылова С. участники
			Вотинцева О.И.	1 Б	1	Азоян Н. - 2 место
			Швец М.Ю.	4 В	3	участники: Покрашенко Д., Михайлюк К. победитель: 1 место Струкова А.
			Конашева Н.Н.	3 Б	2	участники: Асоскова З., Иванов Д.
			Пестовникова Л.А	4 Б	1	Бызов И. - участник
8.	«Живая классика»	октябрь	Богданович Ю.В.	9	4-9	Дмитриева Е.-2 место
9.	«Я рисую Петербург»	март	Жирякова А.С.	25	1-7	6 призеров
10.	«Кухня моей мечты»	февраль	Ботвинцева	5	5-7	Иванова Е.,

			Н.Н.			Балабина Е., Зкукина А. призеры
Очно-заочные международные и всероссийские конкурсы						
1.	“Русский медвежонок”	ноябрь	Ялымова Ю.В.	1 А	2	Андреева А. – 2 место
			Вотинцева О.И.	1 Б	2	участники
			Митрошичева Т.Г.	2 А	6	участники
			Дружининская О.М.	2 Б	11	Черняев В.-3 место
			Ясницкая А.А.	2 В	19	Можайцева А. - 1 место
			Маркова Л.В.	3 А	10	Ворогов В – 2 место, Кагарманов Р. – 3 место
			Конашева Н.Н.	3 Б	9	Кусковский Р. – 3 место
			Емельянова Т.В.	3 В	7	Дмитриева Д.- 1 место
			Добрецова Н.А.	4 А		Абрамова П. – 2 место Васильев А. – 3 место
			Пестовникова Л.А.	4 Б	7	участники
			Швец М.Ю.	4 В	9	Клочан О. - 1 место
Дистанционные олимпиады и конкурсы						
1.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2019 - Осенняя сессия»	октябрь	Вотинцева О.И.	1 Б	3	Ефремова С., Макеева В., Антонов Я. - 1 место
2.	Международный дистанционный конкурс по окружающему миру «Олимпис 2019 - Осенняя сессия»	октябрь	Вотинцева О.И.	1 Б	3	Макеева В. - 1 место, Антонов Я. - 2 место, Ефремова С. - 3 место
3.	Международная викторина “Окружающий нас мир”	октябрь	Ялымова Ю.В.	1 А	1	Пелля К. - 2 место
4.	Снейл. Международный блицтурнир	сентябрь	Митрошичева Т.Г.	2А	2	Газданов С. - 2 место Лучанинов Е. -

	“Всезнайки”					участник
5.	Фактор роста. Международный чемпионат начальной школы “Вундеркинд” осенний сезон	сентябрь - октябрь	Митрошичева Т.Г.	2 А	2	Степанов А. - участник Фураева А. - участник
6.	Фактор роста. Чемпионат по логике “Осенний сезон”- 2019	октябрь	Митрошичева Т.Г.	2 А		Ботвинцева В.участник Ватиска А. - участник Шикин А. - участник
7.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис 2019 - Осенняя сессия»	ноябрь	Вотинцева О.И.	1 Б	3	Макеева В. - 1 место, Ефремова С. - 1 место, Антонов Я. - 2 место
8.	Международная олимпиада “BRICSMATH.COM”	ноябрь	Ясницкая А.А.	2 В	11	Башкатов А, Крылова К., Тихова М, Федотова Е. - 1 место Рурак Лиза и Смирнов Артем - 2 место
			Вотинцева О.И.	1 Б	5	Зубков Н., Кононенко Д., Макеева В. - победители
			Ялымова Ю.В.	1 А	1	Ясницкий М. - 2 место
			Конашева Н. Н.	3 Б	5	Сергеев И., Иванов В. - победители
			Пестовникова Л.А.	4 Б	4	Аряева Е., Бызов И. , Миронкова М. - победители Иванова Л. - сертификат участника
9.	Международная олимпиада “Хочу все знать”	ноябрь	Ясницкая А.А.	2 В	1	Шмелин Ф. - 1 место
10.	Международный конкурс “Школа безопасности”	декабрь	Ясницкая А.А.	2 В	10	Можайцева А., Крылова К. - 1 место, остальные - 2 место

11.	Международная олимпиада по окружающему миру проекта intolimp.org	декабрь	Ясницкая А.А.	2 В	4	участники Зорина А., Зорин Е., Иванова А., Морозов Е.
12.	Меж. дист. кон. по рус. яз. "Олимпис 2019" -осен. сессия	ноябрь	Митрошичева Т.Г.	2 А	4	Ватиска А. - 1 место, Шикин А. - 1 место Косыгин Н. - 1 место Сидоров Л. - 2 место
13.	Международный дистанционный конкурс по математике "Олимпис"2019	ноябрь	Митрошичева Т.Г.	2 А	3	Шикин А. - 1 место Ватиска А. - 2 место Сидоров Л. - 3 место
	Международный дистанционный конкурс по русскому языку "Олимпис" 2019	ноябрь	Митрошичева Т.Г.	2 А	3	Сидоров Л. - 1 место Шикин А. - 1 место Ватиска А. - 2 место.
14.	Международный дистанционный конкурс по информатике "Олимпис - 2019"	ноябрь	Митрошичева Т.Г.	2 А	1	Шикин А. - 1 место
15.	Международный тест по логике "Осень"- СНЕЙЛ	ноябрь	Митрошичева Т.Г.	2 А	2	Ботвинцева В., Степанов А. - участники
16.	Международный дистанционный конкурс по математике"Звездный час"	декабрь	Митрошичева Т.Г.	2 А	4	Шикин А. - 2 место Косыгин Н. 2 место Лучанинов Е. - 3 место Газданов С. - участник
17.	Международная олимпиада "Слон" СНЕЙЛ	декабрь	Митрошичева Т.Г.	2 А	2	Фураева Анастасия -участник Лучанинов Егор участник
18.	Международный дистанционный конкурс " Звездный час" по русскому языку	декабрь	Ялымова Ю.В.	1 А	3	Тузниченко Г., Фёдорова А. - 1 место Швец М. - 3 место
19.	Международный	декабрь	Ялымова Ю.В.	1 А	3	Кемппи А. - 1

	дистанционный конкурс “Звездный час” по математике					место Хвастунова А. - 3 место Крылова С. - участник
20.	Международный дистанционный конкурс “Звездный час” по лит. чтению	декабрь	Ялымова Ю.В.	1 А	3	Фельдман Л., Фыгин К., Асосков В. - участие
21.	Международный дистанционный конкурс “Звездный час” логика	декабрь	Ялымова Ю.В.	1 А	3	Стальчук Д. - 1 место, Найманова М. Корнеева В. - 2 место
22.	Международный дистанционный конкурс “Умный мамонтёнок” (русский язык)	декабрь	Добрецова Н.А.	4 А	3	Кузьмина Н. - 1 место Абрамова - 2 место Опекунова Д. - 3 место
23.	Международный дистанционный конкурс “Ребус” (математика)	декабрь	Добрецова Н.А.	4 А	4	Тохиров М. - 1 место, Мернова Е. - 2 место Ильченко Е. - 3 место Рябов И. - 3 место
24.	Международная олимпиада “Солнечный свет” по окружающему миру “Вода”	декабрь	Маркова Л.В.	3 А	3	Батакова Д. - 1 место
25.	Международная - онлайн олимпиада “Солнечный свет”	декабрь	Маркова Л.В.	3 А	3	Ивлева К. - 1 место
26.	Международная олимпиада «Окружающий нас мир»	апрель	Аносова Ж.И.	8	7	Иванова Е. - 2 место
				9	8	Швец А. - 1 место
27.	Международный творческий конкурс «Рисовалкин»	февраль	Жирякова А.С.	7-10	24	лауреаты
Всероссийский уровень						
1	Образовательный марафон “Навстречу знаниям”	сентябрь	Пестовникова Л.А.	4 Б		Команда класса - 3 место
			Ясницкая А.А.	2 В		Команда класса - 1 место
			Конашева Н.Н.	3 Б	2	Команда класса - 2 место

2	Всероссийская олимпиада по рус. языку "Заврики"	октябрь	Пестовникова Л.А.	4 Б	9	Васильева А., Миронкова М., Бызов И., Лукин А., Аряева Е. - 1 место
			Ясницкая А.А.	2 В	6	Башкатов, Крылова, Медникова Д. - 1 м, Рурак - 2 м
			Вотинцева О.И.	1 Б	8	Ахметьянов Д., Макеева В., Пчелина А., Ефремова С - 1 место, Минигулов А., Егоров А. – похвальная грамота
			Маркова Л.В	3 А	2	Емельяненко А. - похвальная грамота
			Конашева Н. Н.	3 Б	3	Сергеев И. - 1 место
3.	Образовательный марафон "Навстречу космосу"	октябрь	Конашева Н. Н.	3 Б	3	3 место у команды класса
			Вотинцева О.И.	1 Б	16	2 место
4.	Всероссийская олимпиада "Заврики" по математике"	октябрь	Конашева Н. Н.	3 Б	4	2 место - Столяренко С.
			Вотинцева О.И.	1 Б	8	Ефремова С., Макеева В. - победители, Егоров А., Фурсов А. - похвальная грамота
			Ясницкая А.А.	2 В	2	участники Башкатов А. Тихоненко А.
			Маркова Л.В.	3 А	4	Осташева Кристина -1 место
5.	Блиц-олимпиада для школьников - Русский язык. 3 класс "Время знаний"	октябрь	Маркова Л.В.	3 А	7	Скорик А. - диплом победителя - 1 место
			Емельянова Т.В.	3 В	1	Спирина С. - 1 место
6.	Блиц-олимпиада для	октябрь	Маркова Л.В.	3 А	7	Турабова С. -

	школьников - Математика. 3 класс “Время знаний”					диплом победителя
			Емельянова Т.В.	3 В	1	Дмитриева Д. - 1 место
7.	Всероссийский конкурс “ Математика на лесной полянке”	октябрь	Ялымова Ю.В.	1 А	3	Ясницкий М.-3 место Фельдман Е. - 3 место, Крылова С. - участник
8.	“Всероссийское тестирование - Безопасная дорога ПДД”	октябрь	Ялымова Ю.В.	1 А	1	Хямяляйнен А.- 1 место
9.	Всероссийский центр “Айда”	октябрь	Митрошичева Т.Г.	2 А	1	Лепа Захар - диплом 1 степени
10.	Всероссийский конкурс “Вопросита”. Блиц олимпиада по русскому языку “Смотри в корень”	октябрь	Митрошичева Т.Г.	2 А	2	Захарченко А. - диплом победителя
11.	Всероссийский конкурс детского и юношеского изобразительного искусства “Дед Мороз приносит добрые вести”	ноябрь	Ясницкая А,А.	2 В	5	участники Дони И, Иванова А., Крылова К., Рурак Е., Федотова Е.
12.	III Онлайн Олимпиада по предпринимательству “Юный предприниматель”	ноябрь	Ясницкая А.А.	2 В	2	участники
			Вотинцева О.И.	1 Б	7	Макеева В. - победитель, Егоров А., Зубков Н., Кононенко Д., Минигулов А., Пчелина А. - похвальные граммоты, Гошкиева К. - участник
			Пестовникова Л.А.	4 Б	2	Аряева Е. - победитель Бызов И. - победитель
			Маркова Л.В.	3 А	2	сертификат участника- Сипунов П., Осташева К.
			Конашева Н. Н.	3 Б	4	Диплом победителя -

						Сергеев И., остальные участники
13.	Образовательный марафон “Волшебная осень”	ноябрь	Ясницкая А.А.	2 Б	8	3 место класса
			Вотинцева О.И.	1 Б	5	2 место класса
			Конашева Н. Н.	3 Б	4	1 место класса
14.	Образовательный марафон “Эра роботов”	ноябрь-декабрь	Конашева Н. Н.	3 Б	5	1 место класса, Сергеев И. лучший результат
			Вотинцева О.И.	1 Б	3	2 место класса, Кононенко Д. - лучший результат в школе
15.	Математическая игра “Умножение”	декабрь	Конашева Н. Н.	3 Б	6	Ходькина А. - 1 место
16.	Математическая игра “Вычитание”	декабрь	Конашева Н. Н.	3 Б	3	Сергеев Игорь - 1 место
17.	Географическая игра “Кругосветка”	декабрь	Конашева Н. Н.	3 Б	1	Сергеев Игорь - 1 место
18	Дистанционный творческий конкурс «Грани таланта» по лит. чтению	октябрь	учителя русского языка	5 кл., 8-11л.	8	Сафонова А. 2 место
19.	Всероссийская математическая олимпиада по математике “Страусенок”	ноябрь	Митрошичева Т.Г.	2 А	1	Газданов С.- 1 место
20.	Всерос. конкурс детского творчества “Эйнштейн”	ноябрь	Ялымова Ю.В.	1 А	1	Пелля .- 2 место
21.	Конкурс «Лидер 21 века»	ноябрь	Никонова Е.Ю.	9-11	11	Асадов Р. призёр
22.	Образовательная акция по предпринимательству	апрель	Никонова Е.Ю.	10,11	14	сертификаты участников
20.	Учи. ру Базовый онлайн курс по математике, русскому языку и окружающему миру	ноябрь	Конашева Н. Н.	3 Б	2	1 место по окруж. миру - Сергеев И., по и 1 место по математике у Ходькиной А.
			Вотинцева О.И.	1 Б	2	1 место по окр. миру - Егоров А., по русскому языку - Азоян Н.

			Антонцева О.В.	1 Г	2	Кочетова М. - 1 место Кузнецова А. - 2 место
			Денисова С.Н.	1 В	2	Зиль Д. - 1 место Васильев Н. - 2 место

Физическая культура и спорт

№ п/п	Название соревнования	уровень	количество учащихся	результат
1.	56 ОСШ Лыжные гонки (зональный этап)	Муниципальный	8 человек (4м.+4д.)	1 место
2.	Региональный этап ВОШ по физической культуре	Региональный	Зубчук Валентин Зонов Никита Останен Софья	23 место из 60 37 место из 60 42 место из 62
3.	56 ОСШ Баскетбол (зональный этап)	Муниципальный	8 мальчиков	5 место
4.	56 ОСШ Баскетбол (зональный этап)	Муниципальный	8 девочек	4 место
5.	56 ОСШ Лыжные гонки (региональный этап)	Региональный	8 человек (4м.+4д.)	13 место из 19 команд
6.	Лига школьного спорта Шахматы	Муниципальный	2 человека (1м.+1д.)	участие
7.	56 ОСШ Плавание	Муниципальный	8 человек (4м.+4д.)	3 место
8.	Лига школьного спорта Флорбол	Муниципальный	12 человек (6м.+6д.)	участие
9.	57 ОСШ Лёгкая атлетика	Муниципальный	14 человек (8м.+6д.)	3 место
10.	57 ОСШ Мини-футбол	Муниципальный	6 мальчиков	участие
11.	57 ОСШ ОФП	Муниципальный	10 человек (5м.+5д.)	4 место
12.	Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре.	Муниципальный	5 человек (2м. +3д.)	призёры