

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Таицкая СОШ»)

Согласован  
Педагогическим советом  
МБОУ «Таицкая СОШ»  
протокол от 11.04.2019г. № 7

**Отчёт о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»  
**за 2018 год**

п. Тайцы

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности....	4
Раздел 2. Система управления.....	6
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.....	13
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.....	14
Раздел 5. Организация учебного процесса.....	36
Раздел 6. Условия реализации образовательных программ.....	53
6.1. Кадровое обеспечение.....	53
6.2. Учебно-методическое обеспечение.....	56
6.3. Информационно-техническое оснащение.....	58
6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.....	63
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.....	65
Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г №1324...	77
9. Заключение.....	81
Приложения.....	83

## **Введение**

**Цель проведения самообследования** - самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Таицкая СОШ» в 2018 году.

**Задача самообследования** - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Таицкая СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводилось на основании приказа по МБОУ «Таицкая СОШ» от 01.02.2019г. № 34

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику МБОУ «Таицкая СОШ», аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности учреждения. В отчете представлена информация основанная на данных, оценочной информации полученной по результатам, проводимым в 2018 году внутренних и внешних мониторингов учебно-воспитательного процесса, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, системы управления организации, востребованности выпускников образовательного учреждения, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также информации о других направлениях деятельности образовательного учреждения.

### **Источники информации:**

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ «Таицкая СОШ»: аналитические материалы, планы и анализы работы, программы (развития, образовательные, внеурочной деятельности и др.), расписания уроков, статистические данные и др.
- Анализ кадрового состава и потенциала МБОУ «Таицкая СОШ», определяющих качество подготовки обучающихся в результате освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, ВПР в 4,5,6,11 классах определяющие качество подготовки обучающихся.
- Анализ и результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-го классов в формате ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ соответственно.
- Анализ существующей инфраструктуры, определяющей качество подготовки обучающихся.
- Анализ показателей деятельности организации.

### **Формы предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Таицкая СОШ», утвержденный приказом

директора образовательного учреждения, представленный на бумажном и электронном носителях.

# Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

#### Основные сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Григорьева Алина Борисовна
Адрес организации	188340, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Тайцы, улица Ягодная, дом 12А.
Телефон, факс	тел. 8-813-71-52-538, факс 8-813-71-52-538
Адрес электронной почты	<a href="http://mail.gtn.lokos.net">http://mail.gtn.lokos.net</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района. Глава администрации Гатчинского муниципального района — Любушкина Елена Викторовна. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44; тел. 8(813)71-931004, факс 8(813)71-94777.
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от «30» мая 2018г. № 2360
Лицензия	№ 178-16 от 12 мая 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от «12» января 2016 г. № 012-16
Год основания учреждения	1953

Первое упоминание о школе на территории посёлка Тайцы относится к 1875 году. В 1953 году в п. Тайцы было построено новое деревянное здание школы и школа получила статус «средней». В 1985 году было построено новое современное трехэтажное здание, в котором школа находится по настоящее время. Здание школы построено по типовому проекту.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) зарегистрировано приказом Гатчинского районного территориального отделения Ленинградской

областной регистрационной палаты 24.04.1998г. № Ю/426, как муниципальное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа». Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц 05.11.2002г. инспекцией Министерства налогов и сборов Российской Федерации по Гатчинскому району Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 000580465.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 01.07.2011г. №2794 наименование Муниципального общеобразовательного учреждения «Таицкая средняя общеобразовательная школа» изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа». Изменения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области 14.07.2011г, свидетельство 47 № 003008783.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основании Устава и принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами, имеет государственную аккредитацию, лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Учреждение является социокультурным центром Таицкого городского поселения. С момента открытия Учреждение никогда не стоит на месте, оно развивается, укрепляет свои позиции, общественные и деловые связи. В настоящее время Учреждение активно сотрудничает с административными органами, различными общественными организациями, органами образования, с районной и поселковой библиотекой, МКУК «Таицкий культурно-досуговый центр», Таицким молодёжным центром (секция каратэ киокушинкай), МБОУ ДО «Районный центр детского творчества», ДОЛ «Лесная сказка», комитетом по молодёжной политике Ленинградской области, НКО «Здоровый Петербург – выбор молодёжи», Гатчинский Дворец молодёжи «ТИМ ГДМ», МБОУ ДОД «Районная детско-юношеская спортивная школа», МБОУ ДО «Таицкая детская музыкальная школа им. Н.А. Римского-Корсакова», МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида».

Администрация Таицкого городского поселения, Совет ветеранов являются надёжными партнерами Учреждения и оказывают значительную поддержку в воспитании подрастающего поколения.

Сохраняя традиции Учреждения и учитывая изменения социальных, экономических и духовных потребностях общества Учреждение продолжает активно развиваться.

**Вывод:**

нормативная и организационно-распорядительная документация образовательного учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации на ведение образовательной деятельности.

## **Раздел 2. Система управления организацией**

Структура управления МБОУ «Таицкая СОШ» представляет собой многоуровневую систему.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Таицкая СОШ» и строится на принципах единоначалия, гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. К решению вопросов деятельности образовательного учреждения привлекаются все участники образовательного процесса.

Компетенции, права и обязанности, режим работы каждой из структур определены соответствующими нормативными локальными актами образовательного учреждения. Эффективность системы управления ОУ подтверждается результатами внутришкольного контроля и проверками вышестоящих организаций в области образования.

Коллектив образовательного учреждения, объединяющий учащихся и работников ОУ, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и широкой общественностью. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является директор образовательного учреждения.

### Органы управления, действующие в МБОУ «Таицкая СОШ»

Таблица 2

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор школы	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координацию действий всех участников образовательного процесса. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОУ, осуществляет общее руководство МБОУ «Таицкая СОШ».
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития общеобразовательного учреждения, определение основных направлений развития ОУ;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности, с целью рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из</li></ul>

	<p>внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово - хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения;</li> <li>• участие в создании оптимальных (здоровых и безопасных) условий для организации образовательного процесса.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные направления деятельности и развития ОУ;</li> <li>• участвовать в разработке и принятии программы развития ОУ, коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ;</li> <li>• рассматривать коллективных требований работников ОУ;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материально-технической базы ОУ;</li> <li>• заслушивание ежегодного отчета по итогам самообследования ОУ.</li> </ul>

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор образовательного учреждения и его заместители по

учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе и безопасности. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету. Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующими положениями «Об Управляющем совете МБОУ «Таицкая СОШ».

В 2018 году было проведено 4 общих собрания трудового коллектива, на которых рассмотрены вопросы:

Таблица 3

№ п/п	Повестка дня	Дата проведения	Ответственные за проведение
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О ходе выполнения мероприятий по созданию безопасных условий охраны труда и техники безопасности за прошлый год.</li> <li>2) Программа и порядок проведения противопожарного инструктажа с работниками учреждения в текущем году.</li> <li>3) Утверждение плана производственного контроля на текущий год.</li> </ol>	Январь	Заместитель директора по УВР
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Профилактические и предупредительные меры по предупреждению террористических актов.</li> <li>2) Электробезопасность в учреждении. Требования к персоналу при эксплуатации электрохозяйства.</li> <li>3) О результатах административно-общественного контроля за определением объектов для текущего ремонта.</li> </ol>	Май	Преподаватель ОБЖ Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по АХЧ
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правила внутреннего трудового распорядка для работников учреждения.</li> <li>2) Порядок действий в случае возникновения пожара.</li> <li>3) О выполнении соглашения по охране труда.</li> </ol>	Сентябрь	Директор Заместитель директора по АХЧ Председатель Профсоюза
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Об итогах подготовки образовательного учреждения по вопросам ГО и ЧС. Задачи на 2019 год.</li> <li>2) Выполнение соглашения по охране труда за 2018 год.</li> <li>3) Утверждение графика отпусков работников учреждения.</li> </ol>	Декабрь	Преподаватель ОБЖ Председатель профсоюза Директор, председатель профсоюза

Для достижения цели и реализации поставленных задач в 2018 году было проведено 8 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались текущие вопросы, связанные с аналитико – коррекционной деятельностью системы управления, а именно:

- диагностику – аналитическая деятельность как необходимое условие воспитательного процесса;
- формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников образовательного учреждения;
- развитие мотивации у обучающихся как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- проблемное обучение как средство субъективизации в обучении школьников.

В течение 2018 года состоялось 3 заседания Управляющего Совета. Для решения задачи формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения на заседании Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- Итоги 2017-2018 учебного года.
- Утверждение годового плана мероприятий образовательного учреждения и Управляющего Совета на 2018-2019 учебный год.
- Организация горячего питания учащихся.
- Информационное ознакомление с нормативно – правовой базой, регулирующей образовательные отношения.
- О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам образовательного учреждения по итогам работы за каждую учебную четверть 2018 года.
- Итоги исполнения бюджета.
- О соблюдении правил охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических правил в обучающимися в образовательном учреждении.
- Обеспечение обучающихся учебниками и рабочими тетрадями на новый учебный год.
- Об участии родителей в общественной жизни класса и образовательной организации.

Также вопросы участия Управляющего Совета в проведении школьных праздничных мероприятий: День самоуправления, Новогодний фестиваль, благотворительная ярмарка «Мир моих увлечений», торжественная линейка «Последний звонок», в общешкольных субботниках и других.

В образовательном учреждении так же функционируют структурные подразделения:

- школьные методические объединения — учителя-предметники по образовательным областям;
- методическое объединение классных руководителей – заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов;
- социально-психологическая служба — заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог;
- библиотека - заведующая библиотекой.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным нормативным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В образовательном учреждении действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба ОУ представлена Методическим советом и 6 школьными методическими объединениями.

Методический совет образовательного учреждения обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Главными звеньями в структуре методической службы образовательного учреждения являются предметные школьные методические объединения. Педагоги образовательного учреждения объединены в методические объединения по предметному признаку (объединение учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей математики, информатики, физики, учителей естественных наук - биологии, географии, химии, истории и обществознания, учителей физической культуры, технологии, ИЗО), а так же методическое объединение классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями-предметниками ОУ, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности, заслушивали творческие отчёты учителей предметников по самообразованию, анализировали работу при подготовке к тематическим педагогическим советам.

Методический совет, школьные методические объединения осуществляли свою деятельность в 2018 году в соответствии со своими планами и методической темой образовательного учреждения «Совершенствование образовательного процесса в школе в контексте ФГОС».

В учреждении работает орган ученического самоуправления – Ученический совет.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в образовательном учреждении. Таким образом, школьное ученическое самоуправление состоит из четырёх блоков, называемых комитетами плюс Совет старейшин - аналог совета старшеклассников. Соотношение комитетов и ведущих видов деятельности представлено в таблице:

Таблица 4

Отделы	Ведущий вид деятельности	Содержание
Отдел «Здоровые духом» (здоровье психическое)	формирование основных психологических знаний и навыков	тренинги, акции, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе)
Отдел «Внимание! Старт!» (физическое здоровье)	спортивно-оздоровительная деятельность	организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья
Отдел «Память сердца» (Духовное здоровье)	Патриотическая, краеведческая, культурная деятельность	тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи с ветеранами
Отдел «Я в мире, и мир – во мне» (социальное здоровье)	профессиональная, поиск смысла жизни, личностное самоопределение «Кто Я?» общественно-полезная деятельность	тренинги на командообразование, выявление лидерских качеств, деловые и ролевые игры, тематические акции, организация субботников, мероприятия по озеленению пришкольной территории
Совет старейшин (ученики 10-11 классов)	Организационная, координирующая профориентация Служба примирения	Дебаты, круглые столы, экскурсии, рейды, дежурство

В течение 2018 года Ученическим советом были рассмотрены следующие вопросы:

- О запрете использования мобильных телефонов и других гаджетов учениками образовательного учреждения во время учебного процесса.
- О проведении рейда по проверке сохранности учебников.

- Об обращении к главе администрации Таицкого городского поселения о контроле за организацией торговли алкоголя и табачных изделий в поселении.
- Отчёт о работе отдела «Я в мире, и мир во мне».
- Об организации конкурса социальной рекламы «Детский взгляд на взрослые проблемы».
- Об эпидемиологической обстановке в образовательном учреждении.
- О мерах по преодолению заболеваний ОКИ в учреждении.

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители). Количественные оценки по нему получены с помощью открытых социологических методик, направленных на измерение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством условий для осуществления образовательного процесса, а также при помощи анкетного опроса.

В процессе исследования были использованы следующие методики:

1. Методика изучения удовлетворённости обучающихся учебно-воспитательным процессом.
2. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей образовательным учреждением.
3. Методика изучения удовлетворённости педагогов образовательным учреждением.
4. Анкета «Ваше мнение» (общая для обучающихся, их родителей и педагогов).

По результатам мониторинга удовлетворённости следует отметить, что:

- 87% родителей удовлетворены тем, как их ребёнок включён в учебный процесс в образовательном учреждении;
- 90% обучающихся удовлетворены качеством образования, обеспечиваемым образовательным учреждением;
- 94% педагогов удовлетворены условиями организации труда, а также уровнем материального обеспечения в образовательном учреждении.

В 2018 году предписаний со стороны надзорных органов не было.

### **Вывод:**

1) структура и система управления МБОУ «Таицкая СОШ» соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения, и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2) существующая система управления ОУ способствовала реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

### **Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в МБОУ «Таицкая СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10, образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Образовательная программа определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности. В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном Положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Таицкая СОШ». В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

### **Состав обучающихся**

В МБОУ «Таицкая СОШ» на конец 2018 года на первом уровне образования скомплектовано 12 классов, на втором уровне - 14 классов, на третьем - 2 класса.

Таблица 5

Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	на конец 2018 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	592	635	630
начальная школа	272	287	288
основная школа	291	306	297
средняя школа	29	42	45

в том числе по профильному обучению	9	10	11
--	---	----	----

Приведенная статистика показывает, что наблюдается увеличение количественного состава обучающихся. Средняя наполняемость по образовательному учреждению составляет 23 человека. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает образовательное учреждение:

- налажена тесная связь: начальный уровень образования - детский сад,
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начального, основного и среднего уровней образования в учреждении,
- проводится позиционирование образовательного учреждения в районных СМИ и на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей», внеклассные и общешкольные мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся.

#### ***Раздел 4. Качество подготовки обучающихся***

Основным результатом деятельности школы является качество подготовки обучающихся, т.е. степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся Федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых образовательных результатов. В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования в образовательных организациях. Это проводимые Институтом педагогических измерений в рамках проекта СтатГрад по организации независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы: ВПР, НИКО, результатами внешних оценочных процедур и государственной итоговой аттестации, региональными и муниципальными диагностическими работами.

#### **Образовательная программа начального общего образования**

##### **ВПР, 4 класс**

Во всероссийских проверочных работах в МБОУ «Таицкая СОШ» приняли участие обучающиеся 4-х классов:

- по математике 55 человек,
- по русскому языку 55 человек,
- по окружающему миру 54 человека.

Качество обученности составило:

- по математике **85,4%** (Россия – **78,1%**, Ленинградская область - **82,8%**, ГМР – **79,2%**);
- по русскому языку **89,1%** (Россия – **70,3%**, Ленинградская область - **71,7%**, ГМР – **72,2%**);
- по окружающему миру **96,3%** (Россия – **78,7%**, Ленинградская область - **84,6%**, ГМР – **84,3%**).

Успеваемость по всем предметам - 100%.

### **Итоги ВПР 4 класс – общие показатели**

Таблица 6

Показатели	Предметы		
	Русский язык	Математика	Окр. Мир
Количество участников по факту	55/92%	55/92%	54/90%
Получили:			
«5»	23/42%	29/53%	21/39%
«4»	26/47%	18/33%	31/57%
«3»	6/11%	8/15%	2/4%
«2»	-	-	-
Успеваемость	55/100%	55/100%	54/100%
Качество	49/89%	47/85%	52/96%

### **Корреляционный анализ показателей по качеству**



#### **Выводы:**

1. Общая статистика результатов по отметкам свидетельствует о том, что результаты по русскому языку, математике, окружающему миру соответствуют средним статистическим результатам по Ленинградской области и Гатчинскому району. Подробный анализ результатов независимой оценки качества образования представлен в аналитических справках, рассмотрен на Педагогическом совете и заседании ШМО учителей начальных классов.
2. Учителя начальных классов проводят целенаправленную работу по достижению качества обученности и выполнению требований ФГОС НОО.
3. Выпускники начального уровня образования 2017-2018 учебного года овладели планируемыми результатами, обязательными для усвоения всеми обучающимися, освоили учебные программы по математике, русскому языку, окружающему миру и достигли базового уровня освоения учебной программы в соответствии с ФГОС нового поколения.

4. Большинство обучающихся подтвердили или повысили свои результаты текущих и промежуточных оценок.
5. Данные базовые знания являются достаточными для успешного продолжения обучения в 5 классе.

### Образовательная программа основного общего образования

ВПР, 5 класс

Итоги, общие показатели

Таблица 7

Показатели	Предметы			
	Русский язык	Математика	История	Биология
Количество участников по факту	55	59	56	59
Количество неуспевающих	11	9	4	Нет
% «2»	20	15	7	

### Корреляционный анализ показателей в % (качество обученности)

Таблица 8

предмет	ВПР 4 класс	Годовая отметка 4 класс	Последняя к.р.	ВПР 5 класс	Годовая отметка 5 класс
русский язык	90	60	44	49	41
математика	68	72	56	42	54
история				45	70
биология				44	65

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что результаты ВПР по сравнению с годовой оценкой ниже по математике, истории и биологии. Это можно объяснить тем, что годовая отметка является средней отметкой за четыре четверти по правилам округления, поэтому может быть расхождение в один балл, во – вторых критерии оценки в 5 классе по – сравнению с 4 классом

стали более жесткими. По истории одной из причин может являться очень большие объемы информации, по биологии – часть материала была не изучена.

## ВПР, 6 класс

### Итоги, общие показатели

Таблица  
9

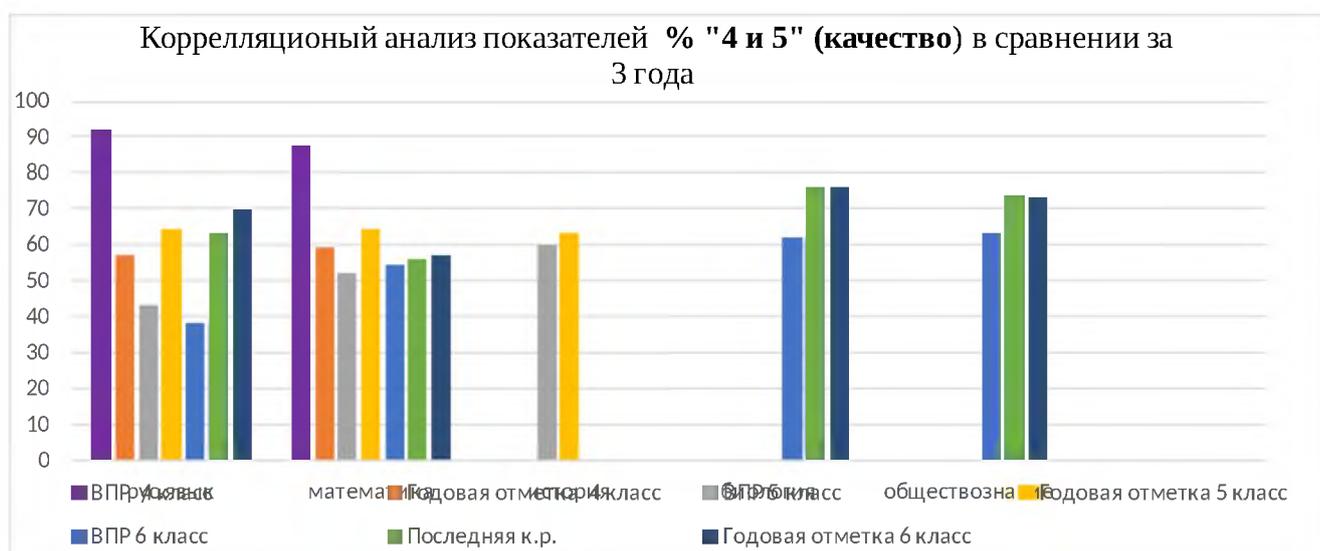
Показатели	Предметы			
	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
Количество участников	42	48	51	46
Количество неуспевающих	9	4	Нет	1
% «2»	21	8		2

ВПР по русскому языку в 6х классах выполнило 79% обучающихся, 21% обучающихся из числа выполнявших работу получили «2», по математике успеваемость 92%, 8% обучающихся получили «2». Качество по русскому языку составило 38%, по математике - 54%, по биологии - 60%, по обществознанию - 63%.

### Корреляционный анализ показателей в % (качество обученности)

Таблица 10

предмет	ВПР 4 класс	Годовая отметка 4 класс	ВПР 5 класс	Годовая отметка 5 класс	ВПР 6 класс	Последняя к.р.	Годовая отметка 6 класс
русский язык	92	57	43	64	38	63	70
математика	88	59	52	64	54	56	57
история			60	63			
биология					62	76	76
обществознание					63	74	73



Из анализа показателей и диаграммы видно, что наиболее высокие показатели по сравнению с годовыми отметками, ВПР в 4 классе, ВПР в 5 классе напротив ниже по – сравнению с годовой отметкой 5 класса, тогда как годовая отметка в 4 и 5 классах изменилась незначительно. Наибольшие отклонения имеют показатели по русскому языку. Из этого можно сделать вывод, что критерии оценивания необходимо привести в соответствие с внешней оценкой.

### **Выводы:**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания учителей – предметников. Общая статистика результатов по отметкам свидетельствует о том, что результаты по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии соответствуют средним статистическим результатам. По итогам статистических данных представленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по результатам Всероссийских проверочных работ отмечается отсутствие риска в МБОУ «Таицкая СОШ».

Обучающиеся получившие неудовлетворительные результаты и не достигшие уровня соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам, в основном имеют очень низкую мотивацию и способности к обучению. Достаточно большой объем работы, текстового материала, более жесткие критерии оценивания по сравнению с начальным уровнем образования по русскому языку и математике; отсутствие группы продленного дня, не достаточное выполнение домашних заданий в полном объеме (часто без грамматических заданий и разбора) – все это причины низкой успеваемости в 5-6 классах. Психолого – педагогическими причинами являются низкий уровень дисциплины некоторых обучающихся во время уроков, отсутствие самоконтроля и контроля со стороны родителей.

В 11 классе все обучающиеся по итогам ВПР достигли уровня соответствующего Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

## **Результаты ГИА -9**

### **Динамика результатов ОГЭ, ГВЭ**

Таблица 11

предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	успеваемость	Кач-во	успеваемость	Кач-во	успеваемость	Кач-во
Русский язык ОГЭ	100	91	100	73	100	89
Русский язык ГВЭ			100	50	100	66
Математика ОГЭ	100	70	100	52	100	58
Математика			100	0	100	66

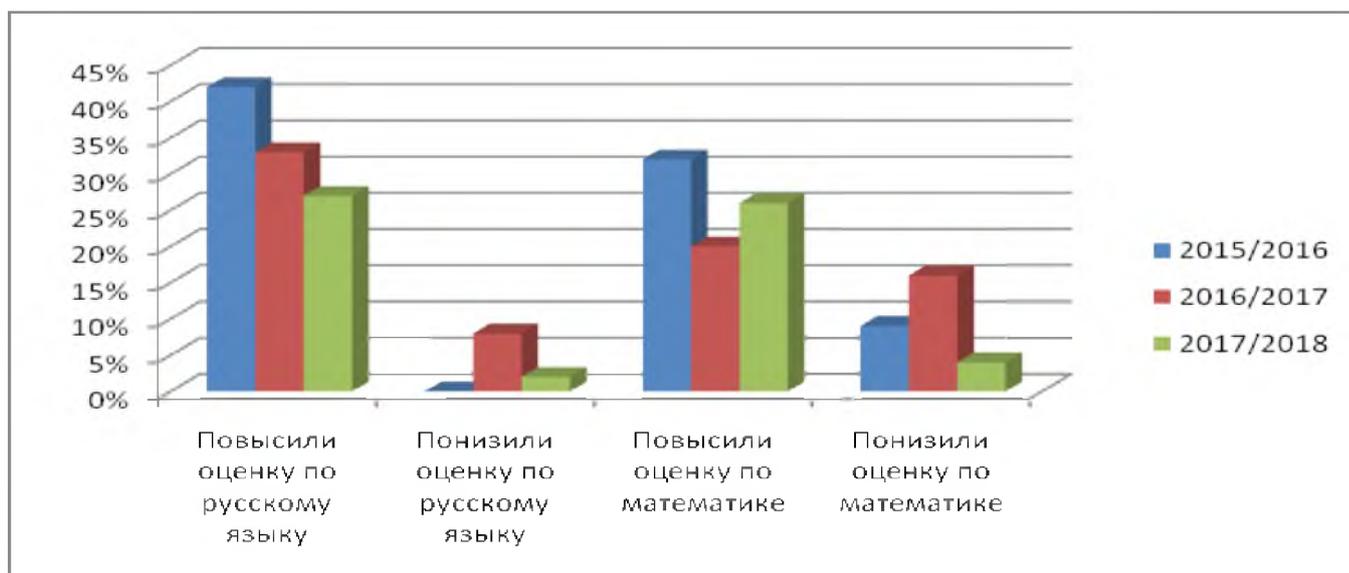
ГВЭ						
Химия	100	78	100	71	100	92
Обществознание	100	30	100	29	100	80
География	100	77	100	60	97	87
Физика	100	17	100	25	100	75
Биология	100	23	100	68	100	93
История	100	50	100	0		
Информатика			100	100	100	100
Литература			100	100	83	83
Английский язык			100	100	100	100

**Корреляционный анализ показателей соответствия годовой  
и экзаменационной оценки**

Таблица  
12

Учебный год	Кол-во обучающихся	Повысили оценку по русскому языку	Понизили оценку по русскому языку	Повысили оценку по математике	Понизили оценку по математике
2015/2016	43	18/42%	-	14/32%	4/9%
2016/2017	49	16/33%	4/8%	10/20%	8/16%
2017/2018	58	16/27%	1/ 2%	15/26%	2/4%

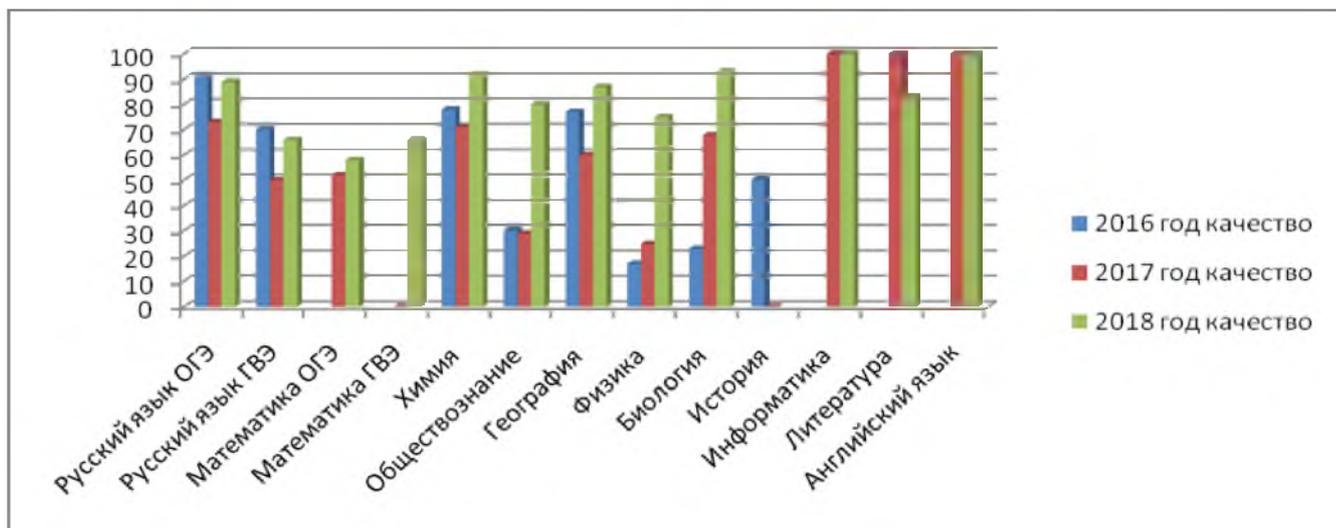
**Диаграмма корреляционных показателей**



Анализ показателей соответствия годовой и экзаменационной отметки свидетельствует о повышении экзаменационных отметок по сравнению с годовыми отметками, что свидетельствует о систематической работе педагогического коллектива по повышению результатов государственной итоговой

аттестации, а также одной из причин явилось повышение мотивации обучающихся на конец учебного года.

### Динамика качества обученности ГИА



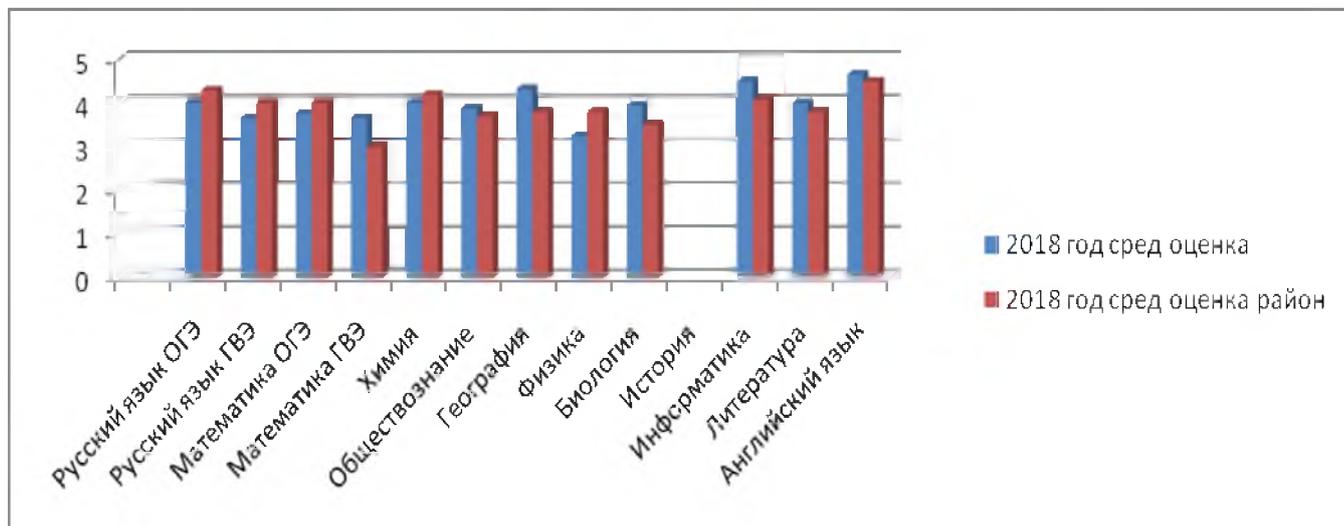
### Динамика средней оценки по учреждению в сравнении со средней оценкой района (средний тестовый балл)

Таблица 13

предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	сред оценка по школе	сред оценка район	сред оценка по школе	сред оценка район	сред оценка по школе	сред оценка район
Русский язык ОГЭ	4,21	4,21	3,9	4,0	4	4,3
Русский язык ГВЭ			3,5	4,0	3,66	4
Математика ОГЭ	3,95	3,82	3,6	3,7	3,76	4,0
Математика ГВЭ			3,0	3,3	3,66	3
Химия	4,33	Итоги не подво- дись, т. к. не учитыва- лись для аттестат а	4,0	4,2	4,0	4,2
Обществознание	3,4		3,37	3,5	3,88	3,7
География	4,15		3,8	3,8	4,33	3,8
Физика	3,16		3,25	3,8	3,25	3,8
Биология	3,3		3,8	3,4	3,95	3,5
История	3,3		3,0	3,4		
Информатика				4,0	4	4,5

Литература			4,3	4,3	4,0	3,8
Английский язык			4,0	4,3	4,66	4,5

### Сравнительная характеристика среднего тестового балла в 2018 году в соответствии с районными показателями



Средняя оценка результатов экзаменов ГИА-9 в 2018 выше средних статистических данных по Гатчинскому муниципальному району по следующим предметам: математика ГВЭ, обществознание, биология, информатика, литература, по остальным предметам чуть ниже или соответствуют показателям по Гатчинскому муниципальному району.

Из анализа результатов следует, что в 2018 году на уровне основного образования результативность сдачи экзаменов ГИА - 9 выше по сравнению с предыдущими годами. Все выпускники 9х классов успешно окончили уровень основного образования, получили аттестаты основного общего образования, 5 обучающихся закончили уровень основного общего образования на отлично и получили аттестаты особого образца.

### Образовательная программа среднего общего образования

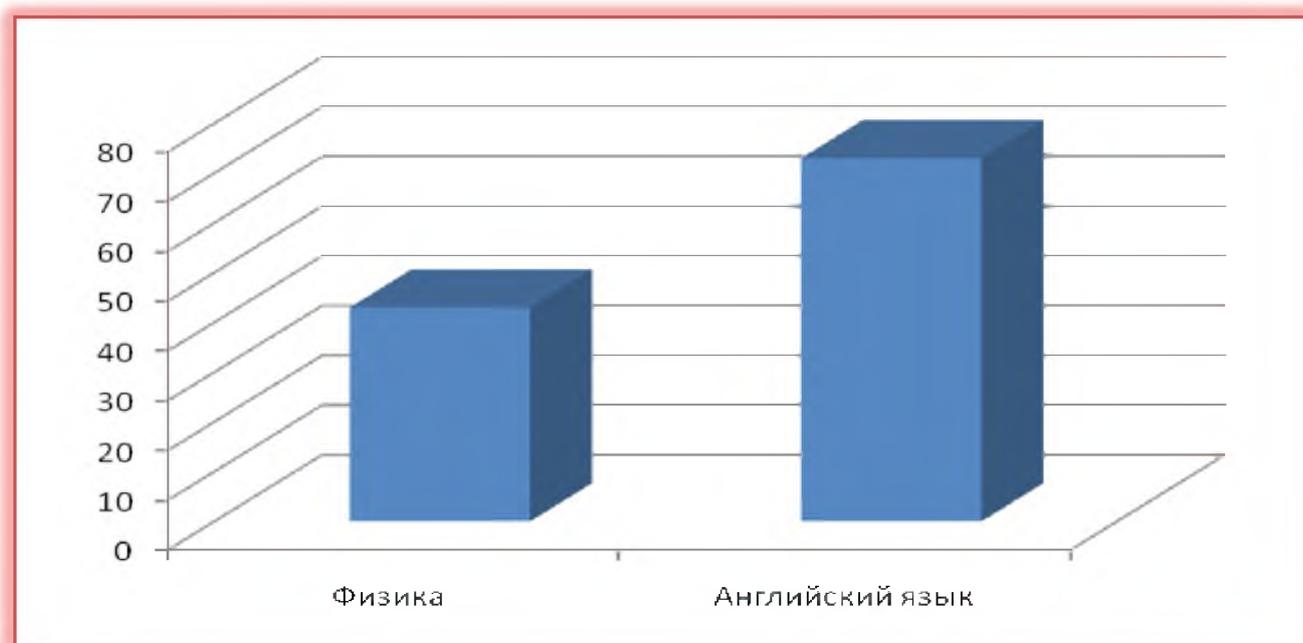
**ВПр, 11 класс**

**Итоги, общие показатели**

Таблица 14

Показатели	Предметы	
	Физика	Английский язык
Количество участников	14	11
Количество неуспевающих	нет	нет

ВПр по физике в 11 классе выполнили (успеваемость) 100% обучающихся, по английскому языку письменную и устную часть выполнили так же 100% обучающихся, качество по физике составило 43%, по английскому языку - 73%.



### Результаты ЕГЭ

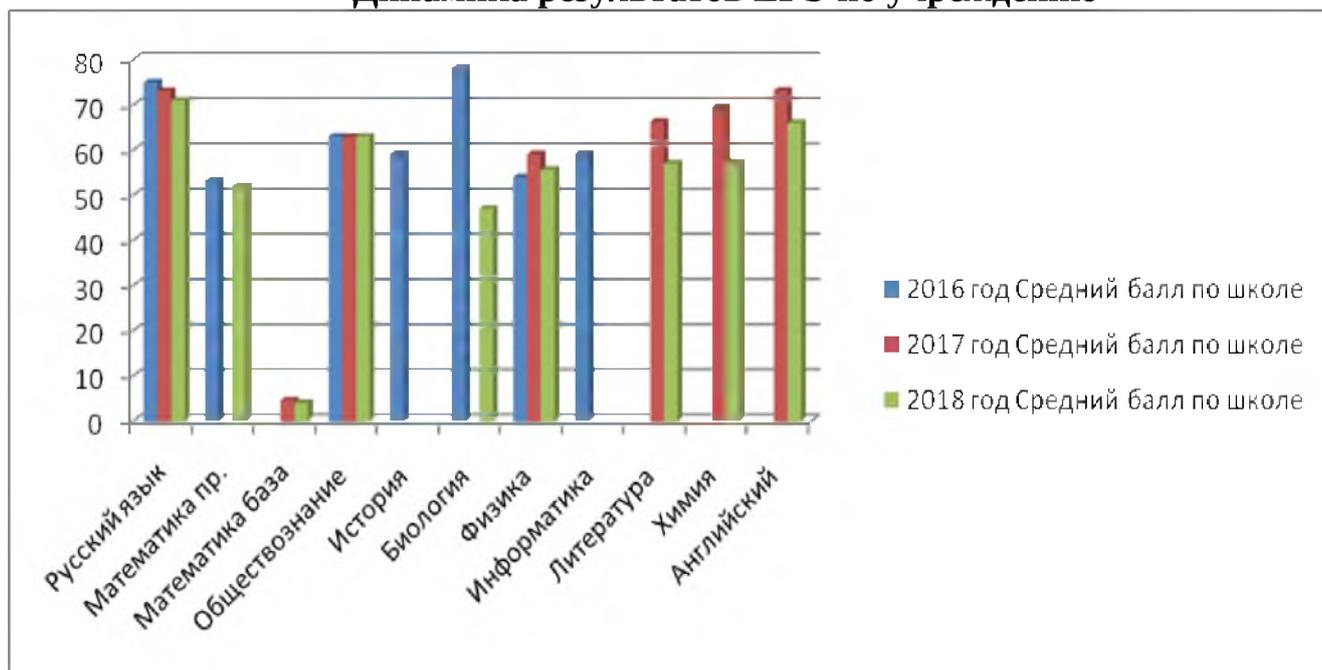
Участие выпускников 11-х классов в ГИА в 2018 году проходило на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г №1400.

### Динамика результатов ЕГЭ в сравнении со среднестатистическими показателями по Ленинградской области

Таблица 15

предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	75	72	73,13	71,95	71	72,4
Математика пр.	53	51			52	54,92
Математика база			4,54	4,43	4,0	4,34
Обществознание	63	57	62,88	61,89	63	61,67
История	59	56				
Биология	78	57			47	55,31
Физика	54	53	59,12	55,52	55,6	56,45
Информатика	59	62				
Литература			66,29	62,4	57	61,91
Химия			69,37	60,6	57,2	62,87
Английский			73,16	71,74	66	70,39

## Динамика результатов ЕГЭ по учреждению



Анализ результатов ЕГЭ показал, что всеми обучающимися по русскому языку и математике базового и профильного уровня был преодолено минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором. Все обучающиеся освоили стандарт среднего общего образования. Средний балл по русскому языку по сравнению с прошлым годом уменьшился с 72 баллов до 71 балла, по математике профильного уровня с 56 баллов до 52. По русскому языку 80 и более баллов получили - 4 обучающихся, 96 баллов - 1 обучающийся.

В 2018 году произошло снижение среднего тестового балла по следующим предметам по выбору: биология, физика, литература, химия, английский язык. Причинами снижения результатов послужили: недостаточный уровень индивидуальной работы учителей-предметников при подготовке к экзамену, пропуски уроков обучающимися, случайный или необдуманый выбор обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ, выбор предмета как «запасного» для поступления в ВУЗы. По истории обучающиеся показали результаты выше среднего балла по Ленинградской области.

Все выпускники по результатам итоговой аттестации окончили образовательное учреждение и получили аттестаты среднего общего образования, 2 обучающихся окончили учреждение на отлично, подтвердив высокие результаты, результатами, полученными, при сдаче ЕГЭ и получили аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в обучении».

По результатам внешней оценки можно сделать вывод, что образовательное учреждение справилось с поставленными задачами. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по обязательным сдаваемым предметам относительно стабилен.

Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии

результатов обучения учащихся. На протяжении нескольких лет администрация образовательного учреждения проводит мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся.

### **Средние показатели качества подготовки обучающихся**

#### **Образовательная программа начального общего образования**

Таблица 16

Учебный год	Качество, %	Успеваемость, %
2015/2016	52	100
2016/2017	58	100
2017/2018	60	100

100% успеваемость и повышение качества обученности на протяжении последних трёх лет свидетельствует о том, что достаточно хорошо реализуется личностно-ориентированный подход в обучении обучающихся, вне поля зрения не остаются обучающиеся, требующие педагогической поддержки.

### **Анализ успеваемости по образовательным областям**

Таблица 17

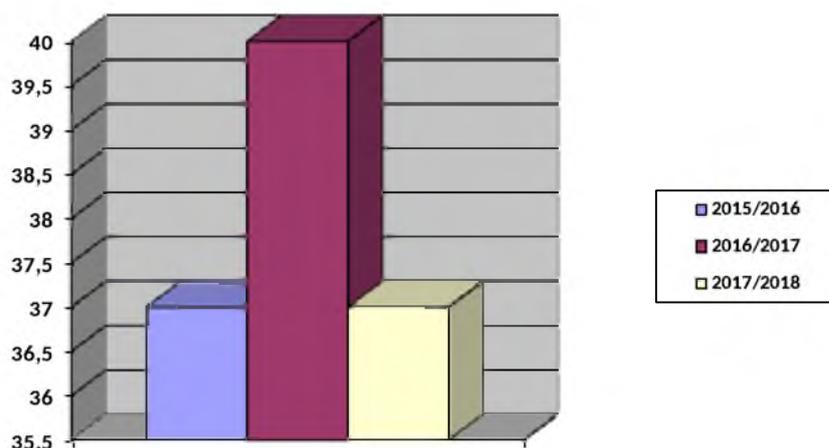
Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во
Русский язык	100%	59%	99,6%	64%	100%	66%
Лит. чтение	100%	77%	99,6%	82%	100%	88%
Математика	100%	66%	99,6%	73%	100%	74%
Окруж. мир	100%	79%	99,6%	80%	100%	86%
Музыка	100%	100%	100%	99,5%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	97%	100%	99%	100%	100%
Технология	100%	99%	100%	99%	100%	100%
Англ. язык	100%	63%	100%	73%	100%	73%
<b>Итого</b>	<b>100%</b>	<b>82%</b>	<b>99,8%</b>	<b>86%</b>	<b>100%</b>	<b>87%</b>

Анализ успеваемости и качества знаний по образовательным областям показывает, что в 2017/18 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний по всем основным предметам, кроме английского языка и изобразительного искусства. По этим предметам качество знаний стабильно, без динамики. Средний рост качества знаний составил 1% по отношению к прошлому учебному году. На протяжении последних трёх лет на уровне начального общего образования прослеживается позитивная динамика качества знаний по основным учебным предметам.

#### **Образовательная программа основного общего образования**

Таблица 18

Учебный год	Качество,%	Успеваемость,%
2015/2016	37	100
2016/2017	40	99,8
2017/2018	37	99,9

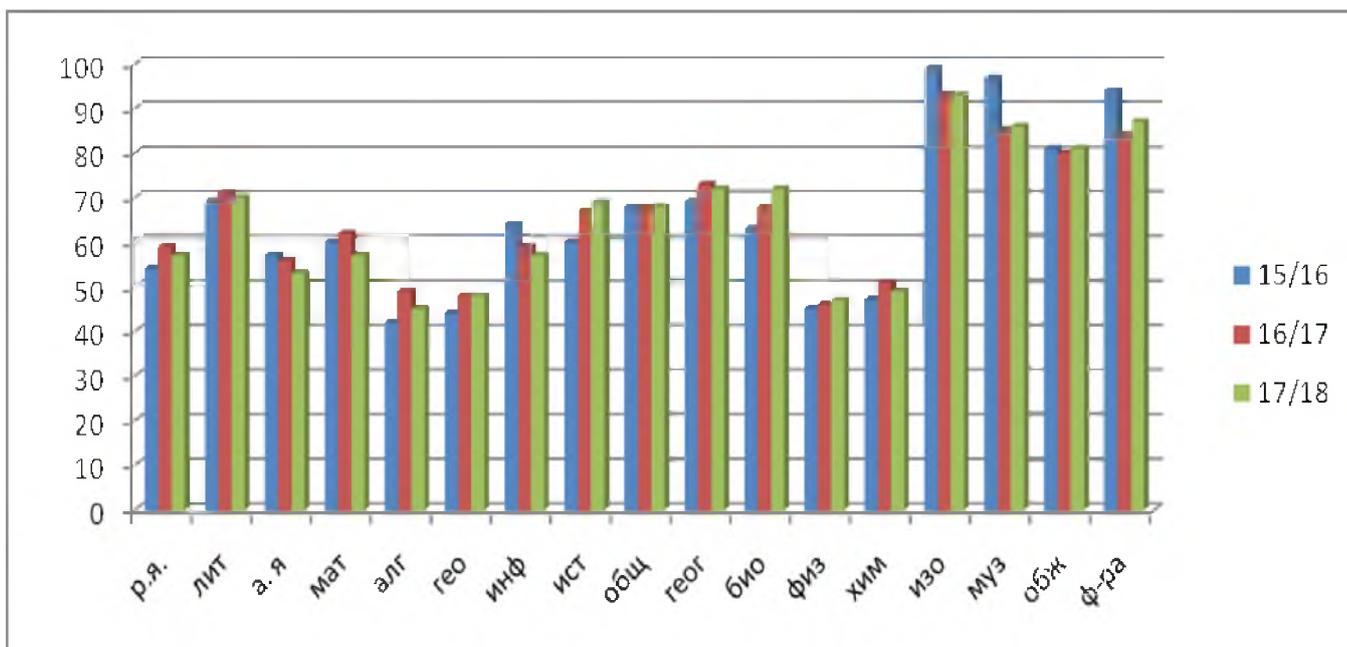


В 2017/2018 учебном году все допущены к ГИА все обучающиеся 9х классов. Качество обученности по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 3 %.

### Анализ успеваемости по образовательным областям

Таблица 19

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во
Русский язык	100%	54%	99,6%	59%	100%	57%
Литература	100%	69%	99,6%	71%	100%	70%
Английский язык	100%	57%	100%	56%	100%	53%
Математика	100%	60%	99,6%	62%	100%	57%
Алгебра	100%	42%	100%	49%	100%	45%
Геометрия	100%	44%	100%	48%	100%	48%
Информатика	100%	64%	100%	59%	100%	57%
История	100%	60%	100%	67%	100%	60%
Обществознание	100%	68%	100%	68%	100%	68%
География	100%	69%	100%	73%	100%	72%
Биология	100%	63%	99,6%	68%	100%	72%
Физика	100%	45%	100%	46%	100%	47%
Химия	100%	47%	100%	51%	100%	49%
Музыка	100%	97%	100%	85%	100%	86%
ИЗО	100%	99%	100%	93%	100%	93%
Физкультура	100%	94%	100%	84%	100%	87%
Технология	100%	94%	100%	92%	100%	91%
ОБЖ	100%	81%	100%	80%	100%	81%

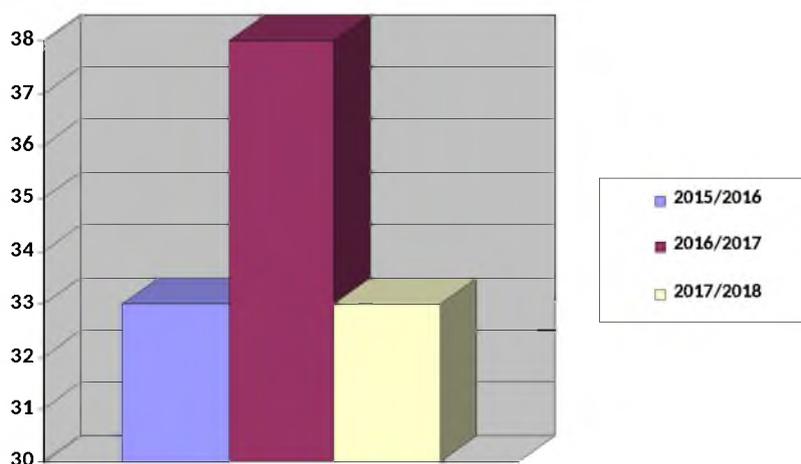


Данные диаграммы и таблицы иллюстрируют невысокие показатели освоения программ по предметам физике, химии, алгебре, геометрии. Эти предметы наиболее трудные для понимания и усвоения учебного материала обучающимися.

Образовательная программа среднего общего образования

Таблица 20

Учебный год	Качество,%	Успеваемость,%
2015/2016	33	100
2016/2017	38	100
2017/2018	33	100



Рассмотрев результаты среднего уровня образования видно незначительное снижение качества обученности.

Значит, повышения качества знаний остается одной из ключевых проблем учреждения, поэтому одной из целей работы образовательного учреждения в следующем учебном году - поиск эффективных путей повышения качества

образовательного процесса и, в конечном итоге, формирование ключевых компетенций обучающихся.

### Итоги мониторинга среднего общего образования

2016/2017 у.г.

Таблица 21

Класс	Кол-во уч - ся	Успевают	Успев. %	На «5»	На «4» и «5»	Всего	Качество, %
10	18	18	100%	2	7	9	44%
11	11	11	100%	2	2	4	27%
<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>38%</b>

2017/2018 у.г.

Таблица 22

Класс	Кол-во уч.	Успевают	Успев. %	На «5»	На «4» и «5»	Всего	Качество, %
10	24	24	100%	1	3	4	17%
11	18	18	100%	2	8	10	56%
<b>итого</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>33%</b>

Качество обученности 11 - классников по сравнению с прошлым учебным годом повысилось с 44% до 56% (на 12%).

Качество знаний на уровне среднего общего образования составляет 33%. По сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 5%. Низкое качество знаний показали 10 - классники.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний обучающихся по классам за два года (в разрезе одного класса)

Таблица 23

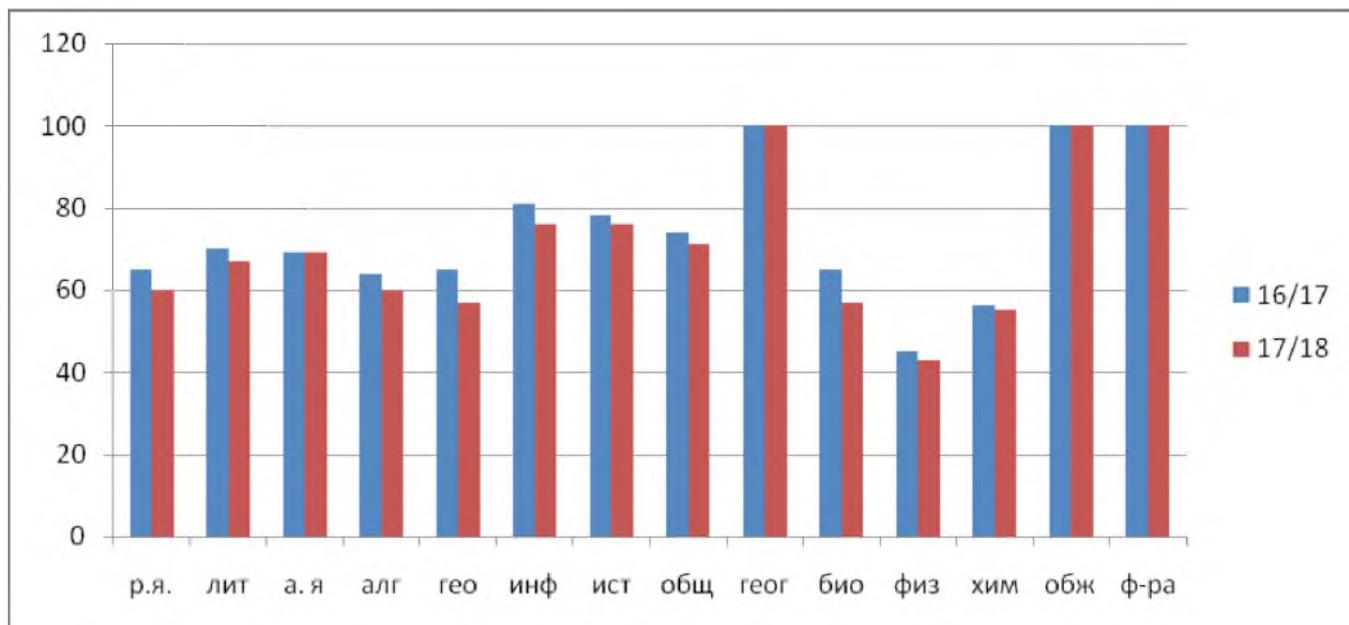
класс	2016/2017	2017/2018
10		17
11	44	56

### **Анализ успеваемости по образовательным областям**

Таблица 24

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	100	92	100	65	100	60
Литература	100	78	100	70	100	67
Англ. язык	100	86	100	69	100	69
Алгебра	100	57	100	64	100	60
Геометрия	100	61	100	65	100	57
Информатика	100	90	100	81	100	76

История	100	83	100	78	100	76
Обществознание	100	75	100	74	100	71
География	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	65	100	57
Физика	100	42	100	45	100	43
Химия	100	73	100	56	100	55
Астрономия					100	71
Физкультура	100	90	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100



Анализируя полученные результаты можно сделать вывод: качество обученности по образовательным областям свидетельствует в основном о стабильности работы педагогического коллектива. Незначительное снижение обусловлено не постоянным контингентом обучающихся, в 2015/2016 учебном году состав обучающихся был другой.

### **Пути повышения уровня образовательных программ:**

#### **1. Учителям:**

- наметить меры по повышению уровня освоения образовательных программ, качества контрольно-оценочной деятельности педагогов;
- использовать диагностические материалы, позволяющие отслеживать уровень освоения образовательных программ согласно требованиям ФГОС.

#### **2. Системно в урочной и внеурочной деятельности применять организацию индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, совершенствовать методики и технологии обучения.**

#### **3. Применять в учебном процессе все типы заданий, используемых в ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР.**

4. В практике текущего и рубежного контроля при изучении каждой темы, раздела, курса учителям-предметникам использовать задания, сходные по типу с теми, которые приведены в частях 1 и 2 КИМов экзаменационных работ или близки к ним.
5. Особое внимание обращать на задания, которые требуют систематизации знаний. В уроки обобщающего повторения по отдельным темам включать выполнение подобных заданий на основе изученных тем.

**Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах  
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

Таблица 25

Количество участников	Школьный уровень	Муниципальный уровень
2015 год	536	86
2016 год	540	94
2017 год	543	96
2018 год	845	242

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)**

Таблица 26

2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
12 призеров	16 призеров	5 призеров	15 призеров

**Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах,  
соревнованиях за 2018 год**

Таблица 27

№ п/п	Название олимпиады	Месяц проведения	Кол-во участников	Кол-во призёров
Районные, областные и всероссийские олимпиады и конкурсы				
1	Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом»	январь	4	участники
2	Районная олимпиада школьников 4-х классов	март	9	4
3	Районный конкурс «Природа - мой дом» ЦДТ	февраль	16	6
4	Районный конкурс «Человек и природа: от конфликта к гармонии». «Созвездие».	март	15	1
5	Районный конкурс чтецов, посвящённом 105-летию со дня рождения Сергея Михалкова	март	2	1
6	Районный конкурс рисунков «Неопалимая купина»	февраль	1	1
7	Районный фотоконкурс «Юность	март	1	1

	России»			
8	Районный конкурс «Будущее моего посёлка»	март	22	5
9	Конкурс «Звёзды будущего России»	март	5	5
10	Гатчинский региональный художественный конкурс Программа «Школьная экологическая инициатива» (1 этап)	февраль	22	11
11	Гатчинский региональный литературный конкурс Программа «Школьная экологическая инициатива» (2 этап)	февраль	7	7
12	Гатчинский межрегиональный художественный конкурс по программе «Школьная экологическая инициатива» (2 этап)	сентябрь	13	6
13	Гатчинский межрегиональный литературный конкурс по программе «Школьная экологическая инициатива» (2 этап)	сентябрь	5	4
14	Гатчинский конкурс «Знаю я, есть края...»	октябрь	4	2
15	Литературный конкурс кинофестиваля «Литература и кино – детям»	октябрь	3	участники
16	Областной конкурс «Спичка-невеличка»	октябрь	7	участники
17	Областной конкурс «Злой огонь»	октябрь	7	1
18	Районная выставка-конкурс детского творчества «Я рисую Петербург»	ноябрь	11	3
19	Районный художественный конкурс детского творчества «Царство природы» Фотография	ноябрь	18	3
20	«Фабрика Деда Мороза»	декабрь	22	8
21	Районный художественный конкурс «Рождественский калейдоскоп»	декабрь	1	1
22	Районный конкурс «Проект- 2018»	декабрь	3	2
23	Конкурс на лучшую снежинку	декабрь	2	2

	Таицкий КДЦ			
24	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (муницип. этап)	декабрь	4	1
25	Всероссийская олимпиада школьников по математике (муницип. этап)	декабрь	5	участники
26	Районная олимпиада по англ. языку	март	3	1
27	Районная олимпиада по окр. миру	март	4	1
28	Районная олимпиада по ОПК	декабрь	5	участники
Очно-заочные олимпиады и конкурсы				
1	Международный математический конкурс «Кенгуру»	март	87	участники
2	«Золотое руно»	февраль	7	участники
3	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	ноябрь	80	участники
Дистанционные олимпиады и конкурсы				
1	Межпредметная онлайн-олимпиада ДИНО «Учи.ру»	январь	90	16
2	Онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике «Заврики»	февраль	26	7
3	Игра «Лабиринт» «Учи.ру»	март	4	1
4	Международная олимпиада «Снейл» по математике	февраль	1	
5	Международный конкурс «Лисёнок»	февраль	8	5
6	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	январь	4	2
7	IV Международный конкурс для детей с ОВЗ «Новогодняя мастерская»	январь	1	1
8	Федеральная олимпиада по математике «Высший балл»	январь	3	1
9	Международный конкурс «Круговорот знаний» от проекта konkurs.info	февраль	3	1
10	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	март	3	1
11	Международная олимпиада «Инфоурок» зимняя сессия	февраль	22	6
12	Международная олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2018»	февраль	24	6

13	Международная олимпиада по чтению «Фактор роста»	февраль	7	3
14	Международная олимпиада проекта «Интолимп» Викторина «День немеркнувшей воинской славы»	февраль	8	3
15	Международная олимпиада проекта «Интолимп» «ЗОЖ 4 класс»	февраль	4	1
16	Всероссийская неделя мониторинга - Знаника	апрель	10	1
17	Олимпиада «Плюс» - Учи.ру	апрель	11	1
18	Олимпиада Заврики по Русскому языку для 1-4 классов - Учи.ру	апрель	5	2
19	IX открытые всероссийские викторины «ЗНАНИО»	апрель	7	2
20	Итоговый контрольный тест. Математика — 2018 - Снейл	апрель	6	1
21	Центр Развития Молодёжи - ЭМУ-Квест	май	9	2
22	Международный конкурс «ФортУНа»	май	8	3
23	Международный конкурс «Сила знаний»	май	7	1
24	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике «BricsMath»	сентябрь	40	14
25	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	октябрь	33	12
26	Всероссийская олимпиада по математике «Заврики»	октябрь	25	6
27	«Почемучка» конкурс детского творчества «Осенняя мастерская»	октябрь	2	участники
28	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	октябрь	1	1
29	Всероссийская ФГОС олимпиада по русскому языку	октябрь	5	1
30	Математическая игра «Страусёнок»	октябрь	5	1
31	Портал образования – международное тестирование «Права ребёнка»	сентябрь		
32	Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, золотая	сентябрь	2	участники

	осень»			
33	Всероссийская олимпиада по математике 4 класс	октябрь	1	1
34	Единый урок по безопасности в сети на сайте Единыйурок.дети	декабрь	53	сертификаты
35	III международный дистанционный предметный конкурс «Старт» на konkurs-start.ru	декабрь	45	15
36	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Заврики»	декабрь	21	7
37	«Почемучка» конкурс детского творчества «Осенняя мастерская»	декабрь	2	1
38	Дистанционный конкурс «Зимний мотив» Мега-талант	декабрь	2	2
39	Всероссийское тестирование по литературному чтению Портал педагога	декабрь	1	1
40	Международная олимпиада по окр. миру «Солнечный свет»	ноябрь	1	1
41	Метапредметный интеллектуальный конкурс «Львёнок»	ноябрь	10	1
42	Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-11 классов «Зимний сезон»	декабрь	30	2
43	Олимпиада по окр. миру на Учи.ру	декабрь	1	1
44	Международная дистанционная олимпиада «Умный мамонтёнок»	декабрь	20	3
45	Всероссийский конкурс «Большая олимпиада»	декабрь	8	2
46	Интеллектуальная межпредметная олимпиада «Эрудит-2018»	декабрь	3	2
47	Всероссийская олимпиада по русскому языку «В стране Грамматики» Продлёнка	ноябрь	5	4
48	Федеральная олимпиада по окр. миру «Открывая новый мир» Продлёнка	ноябрь	5	2
49	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Книга-лучший друг» Продлёнка	ноябрь	3	2
50	Международный конкурс «Территория математики»	ноябрь	11	3

51	Всероссийская олимпиада по математике Olimpiado.ru	ноябрь	2	2
----	--	--------	---	---

В 2018 году выросло количество победителей на школьном и муниципальном уровнях. Положительным моментом является то, что на муниципальном уровне имеются победители и призеры по таким сложным предметам как математика и физика. С этими обучающимися необходимо спланировать работу по подготовке к олимпиадам. Возможной «потерей» призовых мест обучающимися является то, что очень большая нагрузка ложится на одних и тех же обучающихся, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Руководителям школьных методических объединений необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки с одарёнными обучающимися к различным предметным олимпиадам.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в направлении этой работы имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам.

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся на уровне начального общего образования и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одарённых детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- на заседаниях школьных методических объединений провести анализ результативности работы учителей предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам, с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одарёнными детьми.

Положительным моментом является то, что на протяжении последних трёх лет наблюдается устойчивая положительная динамика участия обучающихся образовательного учреждения в областных, районных и дистанционных конкурсах.

### **Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов**

Разнообразные формы работы по профессиональному самоопределению обучающихся (ярмарки профессий, встречи с представителями колледжей, СУЗ, ВУЗ, предприятий и др.), позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора дальнейшего образовательного маршрута, провести самооценку своих

способностей, изучить рынок труда, предложения различных учебных заведений.

По окончании 2017-2018 учебного года трудоустройство выпускников МБОУ «Таицкая СОШ» выглядит следующим образом:

Таблица 28

№ п/п	Выпускники 9 класса	Количество
1.	Всего обучающихся, из них:	58
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	22
1.2.	Всего поступило, из них:	36
	-в профессионально-технические училища, лицеи, колледжи	36
	-на курсы	0
	-устроились на работу	0
	-не учатся и не работают	0
2.	<b>Выпускники 11 класса</b>	<b>Количество</b>
2.1.	Окончили 11 класс	18
2.2.	Всего поступило, из них:	
	-в ВУЗы	10 (из них 6 чел на бюджет)
	-в профессионально-технические училища, лицеи, колледжи	6
	-устроились на работу	2
	-не учатся и не работают	0

Таким образом, **100%** выпускников 9 и 11 классов продолжают получать образование следующего уровня или трудоустроены.

Распределение выпускников образовательного учреждения по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в учреждении. В МБОУ «Таицкая СОШ» созданы условия для профессионального самоопределения выпускников в ходе образовательного процесса – в урочной и внеурочной деятельности.

### **Выводы:**

- 1) Качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования, государственным образовательным стандартам среднего общего образования.

- 2) Все образовательные и внеурочные потребности обучающихся учреждение обеспечивает в полной мере, в соответствии со своими кадровыми, материально-техническими и финансовыми возможностями.
- 3) Все показатели: сохранность контингента обучающихся, качества обучения, успеваемости, воспитания и личностного развития обучающихся, результаты ГИА, а так же положительная динамика в качестве участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней (призовые места) свидетельствует о том, что образовательное учреждение справляется со своей основной задачей обучения, воспитания и развития.

### **Раздел 5. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ «Таицкая СОШ» регламентировалась образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, разрабатываемыми заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе на основе методических рекомендаций федерального и регионального уровней, примерных программ учебных предметов, курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Внеурочная деятельность была организована после проведения уроков по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, художественно - эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное).

#### **5.1. Образовательные программы**

Образовательная деятельность в МБОУ «Таицкая СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (физико – математический профиль).

Основой образовательной программы образовательного учреждения являются такие составляющие, как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех уровнях образования.

В связи с тем, что в образовательном учреждении было 23 ученика - (8,1%) (в 2017-2018 учебном году), а 31 - обучающийся (в 2018-2019 учебном году), из них 4 - с тяжелыми нарушениями речи, 26 - с задержкой психического развития, 1 обучающийся - с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (основание: протоколы ПМПК Гатчинского муниципального района и центрального ПМПК Ленинградской области) в МБОУ «Таицкая СОШ» организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам, используется учебно – методический комплект, соответствующий Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. С этой целью были разработаны следующие программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи при задержке психического развития,
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью,
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Для реализации адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образований использовались учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образований. Рабочие программы были разработаны учителями предметниками на основе примерных программ начального общего и основного общего образований в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

**Анализ выполнения образовательных программ**  
**Образовательная программа начального общего образования**

Таблица 29

Предмет (по У.П.)	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
русский язык	132	132	170	170	170	170	170	170
родной язык (русский)	16	16						

литературное чтение	107	107	136	136	136	136	136	102	102
литературное чтение на родном (русском) языке	16	16							
английский язык			68	68	68	68	68	68	68
математика	128	128	136	136	136	136	136	136	136
окружающий мир	58	58	68	68	68	68	68	68	68
технология	29	29	34	34	34	34	34	34	34
музыка	29	29	34	34	34	34	34	34	34
изобразительное искусство	29	29	34	34	34	34	34	34	34
физкультура	99	99	102	102	102	102	102	102	102
ОРКСЭ								34	34

Вывод:

учебный план образовательной программы начального общего образования за 2017/2018 учебный год выполнен в полном объеме.

Образовательная программа основного общего образования

Таблица 30

Предмет (по У.П.)	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	план	факт								
русский язык	136	136	204	204	136	136	136	136	102	102
родной язык (русский)	34	34								
литература	68	68	102	102	68	68	68	68	102	102
Родная литература	34	34								
английский язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
математика	170	170	170	170						
алгебра					102	102	136	136	136	136
геометрия					68	68	68	68	68	68
информатика					34	34	34	34	34	34
история	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102
обществознание	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
физика					68	68	68	68	68	68
химия							68	68	68	68
биология	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
ИЗО	34	34	34	34	34	34				
музыка	34	34	34	34	34	34	34	34		
технология							34	34		
ОБЖ	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

физкультура	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Учебные курсы									102	102

**Вывод:**

учебный план образовательной программы основного общего образования за 2017/2018 учебный год выполнен в полном объеме.

Образовательная программа среднего общего образования

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за курс обучения в 10 и 11 классе – универсальное обучение) за 2017/2018 учебный год:

Таблица 31

Предметы по учебному плану	План (кол-во часов) (34 недели)	Факт (кол-во часов)	% Выполне ния
Русский язык	136	136	100
Литература	102	102	100
Английский язык	102	102	100
Математика (алгебра и начала анализа)	102	102	100
Математика (геометрия )	68	68	100
Информатика и ИКТ	34	34	100
История	68	68	100
Обществознание (включая экономику)	68	68	100
Биология	34	34	100
География	34	34	100
Физика	102	102	100
Химия	68	68	100
Астрономия	35	35	100
МХК	34	34	100
Технология	34	34	100
ОБЖ	34	34	100
Физическая культура	102	102	100
Экономика и законодательство Л.О	34	34	100
Элективные учебные курсы	136	136	100

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за курс обучения в 11 классе – физико- математический профиль) за 2016/2017 и 2017/2018 учебный год:

Таблица 32

<b>Предметы по учебному плану</b>	<b>План (кол- во часов)</b>	<b>Факт (кол- во часов)</b>	<b>% Выполнения</b>
<b>Базовые учебные предметы</b>			
Русский язык	68	68	100
Литература	102	102	100
Английский язык	102	102	100
История	68	68	100
Информатика и ИКТ	34	34	100
Обществознание	68	68	100
Биология	34	34	100
Химия	68	68	100
География	34	34	100
ОБЖ	34	34	100
Физическая культура	102	102	100
<b>Профильные учебные предметы</b>			
Математика (алгебра и начала анализа)	170	170	100
Математика (геометрия)	68	68	
Физика	170	170	100
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>			
Экономика и законодательство Ленинградской области	34	34	100
Элективные предметы	34	34	100

#### Вывод:

учебный план образовательной программы среднего общего образования за 2017/2018 учебный год выполнен в полном объеме.

#### **5.2. Учебные планы**

Нормативно-правовая база образовательного процесса позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения оперативной цели образовательного учреждения были составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Учебные планы, разработанные для каждого уровня образования, являлись частью образовательной программы ОУ.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение обучающимися

необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным во ФГОС и Федеральном базисном учебном плане (ФКГОС) и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных во ФГОС и Федеральном базисном учебном плане (ФКГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования учебный план содержал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для ФГОС начального общего образования составляли 80% к 20%, основного общего образования 70% и 30%, среднего общего образования 60% и 40% соответственно от общего объема основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке в 3-4 классах, родной язык (русский) и родная литература (русская) в 5-6 классах изучались в объеме часов, отведенных на изучение русского языка, литературного чтения, литературы как государственного языка Российской Федерации. В 5 классах был введен второй иностранный язык (немецкий), в 10 классе – астрономия.

Учебные планы были составлены в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, удовлетворяли образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), имели необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

Учебные планы позволили решать следующие задачи:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей обучающихся путём стартовой дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление профильной подготовки обучающихся.
- повышения качества обучения.

В образовательном учреждении были представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные

модули, проектная деятельность по учебным предметам, индивидуально-групповые занятия.

Внеурочная деятельность реализовывалась за рамками учебной программы в количестве 27 часов и организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **Выводы:**

- 1) В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся, определено учебное время на изучение образовательных областей.
- 2) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
- 3) Учебный план учреждения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению преемственности будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, усилению предметов федерального компонента, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений.

### **5.3. Расписание учебных занятий**

Образовательное учреждение в 2018 году функционировало в соответствии с календарным учебным графиком, рассмотренным на педагогическом совете 30.08.2018 года протокол №1, утверждённым приказом директора учреждения от 30.08.2018г №134. Он определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей и триместров), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и социальным заказом участников образовательного процесса.

В 2018 году МБОУ «Таицкая СОШ» функционировала в режиме одной смены. Обучающиеся 1-8 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 9-10-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный процесс организован по четвертям в 1-х–9-х классах, во втором полугодии 2017-2018 учебного года по полугодиям и по триместрам в первом полугодии 2018-2019 учебного года в 10 - 11 классах.

Начало учебного года – 01 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 недели (при продолжительности учебной недели 5 дней);
- во 2- 4-х классах - 34 недели (при продолжительности учебной недели 5 дней);
- в 5-8-х классах - 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней);
- в 10 классе – 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней) без учебных сборов; 35 недель с учетом учебных сборов;
- в 9-х и 11 классах – 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней) - без учета экзаменационного периода.

Расписание уроков было разработано в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.
- на уровнях основного общего и среднего общего предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность учащихся.

Расписание занятий соответствовало учебному плану в части: наименования учебных предметов, количества часов в расписании занятий и учебном плане, соблюдение предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и составляла в 1 классах – 21 час, в 3-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 час, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-классах – 33 часа, в 9 классах – 36 часов, в 10 - 11 классах - 37 часов. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Все классы имели один облегченный день в неделю. Для учащихся 5-7 классов сдвоенные уроки используются при проведении уроков технологии.

Продолжительность уроков:

- 1 классы – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4 урока в день по 35 минут; январь – май – 4 урока в день по 40 минут;
- во 2-11 классах – продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

Для обучающихся 1-х классов в течение третьей четверти предусмотрена дополнительная каникулярная неделя.

В 1-х классах реализовывалось безоценочное обучение.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по учебным четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям в 2017-2018 учебном году и по триместрам в 2018-2019 году, во всех классах была проведена годовая промежуточная аттестация за 2017-2018 учебный год, включающая выставление итоговых оценок по результатам четвертной (полугодовой) аттестации, итоговые и диагностические работы, зачеты, тесты. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены в соответствии с положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Гаицкая СОШ»

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводилась в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном учреждении была открыта одна 6 часовая группа продлённого дня

(на бесплатной основе) и 3 группы присмотра и ухода (на платной основе) для обучающихся начального общего образования.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

### **Вывод:**

организация учебного процесса в образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10, соответствовала социальному заказу, способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья, являлась оптимальной, эффективной для обеспечения выполнения функций в сфере образования.

### **5.4. Инновационная деятельность**

Цель инновационной работы педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов образовательного учреждения за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Области инноваций:

- в содержании образования,
- в воспитательной работе,
- в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата,
- в структуре и организации образовательного процесса,
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе.

Педагогическим коллективом ведется работа над внедрением и использованием технологий развивающего, дифференцированного обучения, здоровьесберегающих, информационных, технологии модульного, проблемного обучения. Широко используется система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности: работа индивидуальная, в группе, в парах, коллективный способ обучения.

В 2017-2018 учебном году в учреждении была организована работа по внедрению в учебный процесс электронного обучения и обучения в системе «Мобильная Электронная Школа». Анкетирование выявило, что наиболее часто используемыми сайтами являются следующие бесплатные интернет - сервисы: видео-урок, интернет-урок, подготовка к ВПР, решу ОГЭ и ЕГЭ, openklass, сайт ФИПИ, сайты с виртуальными уроками-экскурсиями по музеям и театрам, [www.znanika.ru](http://www.znanika.ru), «Российская электронная школа». Анализ использования современных технологий педагогами показал: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, 90% учителей используют различные технологии или их элементы, 50% владеют современными педагогическими технологиями.

### **5.5. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности**

### ***и полученные социально-педагогические эффекты***

В 2018 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель: Создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

#### Задачи:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

Все реализуемые воспитательные программы, как то: «Школа здорового поколения», комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, Комплексная программа «Здоровье», программа «Школьное самоуправление «Таицкий ровесник», программа социально - психолого-педагогического сопровождения направлены на режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои лидерские способности и возможности, развить такие социально-важные навыки как уверенность в себе, терпеливое отношение к другому, самоорганизация.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся учреждения активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия.

Образовательная организация является федеральной площадкой по развитию детской общественной организации РДШ. В рамках этой деятельности проведены обучающие семинары как с учителями учреждения, так и с обучающимися. В ряды членов первичного отряда РДШ приняты 90 человек из числа учеников 2-4 классов. Анализ данной деятельности показал, не хватает координации действий

со стороны регионального штаба РДШ, мало оказывается методической помощи, в учреждении не хватает помещения для осуществления полноценной работы первичной организации.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОУ осуществлялась следующая деятельность: диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов класса, школы; психолог учреждения проводит тестирование в классах и учреждении по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п. В 2018 учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседания совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, и отслеживалось выполнение решений совета профилактики социальным педагогом и классными руководителями.

При реализации программ воспитательной, профилактической деятельности осуществляется тесная связь с социо-культурными центрами как поселения, так и Гатчинского муниципального района, осуществляется социальное партнёрство с Советом ветеранов, в рамках развития сельской местности было налажено сотрудничество с предпринимателем А.Крюковым, владельцем питомника «Алексеевская дубрава». Совместно была посажена Аллея добровольцев, была организована экскурсия в питомник, А.Крюков предоставил для подростков рабочие места на летнее время. Выбор будущей профессии освещался я в рамках программы «Профитур», который вела специалист Гатчинского дворца молодёжи, налажено сотрудничество с воинской частью №10953, расположенной в п. Хвойный.

Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье».

В ОУ система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья обучающихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания обучающихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу «Здоровье», каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В учреждении накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные

мероприятия: соревнования на полигоне с военно-патриотическим клубом «Патриот», в котором приняли участие ученики 6-11 классов. Мероприятие решало задачу не только развитие физических качеств как один из путей сохранения и укрепления здоровья, но и формирование патриотических чувств и гордости за свою Родину. Соревнования по волейболу, баскетболу, спартакиада в рамках проекта «Школьный спорт», «Кросс наций», «Легкоатлетическая эстафета» и др. При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции тематические классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье». Ежегодно в образовательном учреждении проходит акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), которую проводили волонтеры «Тайро».

В 2018 году волонтеры «Тайро» стали победителями регионального конкурса «Доброволец ЛО» и за особые заслуги в профилактической деятельности по предупреждению рискованного поведения среди подростков были делегированы в Москву на форум, посвященный Году волонтера с участием Президента Российской Федерации. Также волонтеры стали победителями регионального фестиваля «Мы вместе», который ежегодно проходит в г. Выборге.

Важным звеном в системе воспитательной работы учреждения является система дополнительного образования. Всего на базе ОУ работают 27 кружков и 2 спортивные секции.

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Охвачены кружковой работой все обучающиеся начального уровня образования. В следующем учебном году классным руководителям основного и среднего уровней образования нужно уделить особое внимание вовлечению обучающихся в кружковую работу.

Психолого-педагогическое сопровождение ведётся по направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, организационно-методическая работа.

В рамках психологической помощи выполняются следующие задачи:

- 1) Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
- 2) Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, с учетом их индивидуального развития.
- 3) Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения обучающихся с учетом их физиологического развития.
- 4) Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка.
- 5) Содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов.
- 6) Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, и педагогов по вопросам взаимодействия с детьми, их развития, создания благоприятного семейного и школьного микроклимата.

Методами оценки эффективности программы являются:

- анкетирование обучающихся, педагогов и родителей;
- индивидуальные и групповые беседы;
- наблюдение (за проведением конкретных занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).

**Вывод:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018г. учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

**В отношении участников школьного сообщества:**

Учителей:

- повышение правовой грамотности;
- содействие в личностном росте.

Обучающихся:

- развитие лидерских качеств;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- повышение правовой грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей обучающихся:

- педагогическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;
- сформированная правовая грамотность.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
4. Создать условия для выстраивания системы воспитания в учреждении на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детского общественного движения и органов ученического самоуправления.

6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в образовательном учреждении.
7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **5.6. Организация питания обучающихся**

Питание предоставляется обучающимся МБОУ «Таицкая СОШ» в течение учебного года в соответствии с требованиями действующего законодательства (в частности, ст. 37 Федерального закона от 29 января 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, нормативными правовыми актами Ленинградской области.

Организацию горячего питания в образовательном учреждении обеспечивает индивидуальный предприниматель Ирина Эдуардовна Васильева.

Для организации горячего питания в образовательном учреждении оборудована столовая, площадью 174,5 м<sup>2</sup>, расположенная на 1 этаже образовательного учреждения (посадочных мест 224). В состав столовой входит следующее оборудование и помещения: цеха - горячий, холодный, мясо - рыбный, овощной; моечные для столовой и кухонной посуды; кладовые для сухих продуктов и овощей; охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока; санузел для сотрудников столовой. Перед входом в обеденный зал установлены 6 раковин для мытья рук.

Питание обучающихся сбалансировано и соответствует составленному циклическому десятидневному меню, которое проходит обязательное согласование в территориальном отделе Управления Роспотребнадзора по Ленинградской области в Гатчинском и Лужском районах.

В учреждении осуществляется двухразовое горячее питание: завтраки и обеды. Ежедневное приготовление горячих блюд, согласно меню, производится непосредственно в школьном пищеблоке. В столовой организована работа буфета, где предлагаются обучающимся соки, кондитерские изделия, различная выпечка.

Питание реализовывалось, как за счёт средств бюджета, так и за счёт средств родителей (законных представителей) для обучающихся образовательного учреждения. Питание за счёт средств родителей (законных представителей) предоставлялось на основании областного закона Ленинградской области от 17.11.2017г. №72-оз «Социальный кодекс Ленинградской области» статьи 4.2 «Обеспечение питанием в образовательных организациях Ленинградской области», закона Ленинградской области от 21.12.2017 года №82-оз «Об областном бюджете Ленинградской области на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» и положения «О порядке обеспечения бесплатным питанием обучающихся МБОУ «Таицкая СОШ», утвержденного приказом директора образовательного учреждения от 29.03.2018г. №43.

Комплексное питание льготной категории обучающихся состояло из завтрака и обеда. Стоимость льготного (бесплатного) питания составляло 104 рубля в день.

Обучающиеся 1 - 4 классов (100%) ежедневно бесплатно получали 0,2 литра молока.

Охват обучающихся горячим питанием

Таблица 33

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, питающихся на льготной основе	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	горячие завтраки, и обеды
1 - 4	284	121	22	44	218
5 - 9	295	105	20	85	190
10 - 11	43	9	5	6	32
<b>Всего</b>	<b>622</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>135</b>	<b>44</b>

Организация горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Закладка продуктов и качество готовых блюд ежедневно проверяется бракеражной комиссией, утвержденной приказом по образовательному учреждению. Вопросы работы образовательного учреждения по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания, с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах, родительских собраниях и заседаниях Управляющего совета образовательного учреждения.

Достичь положительных результатов в организации 100% горячего питания обучающихся не представляется возможным, так как есть категория родителей (законных представителей) обучающихся, которая считает, что школьное питание является не достаточно качественным и сбалансированным. Однако жалоб от обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество питания или какие-либо нарушения со стороны работников пищеблока за отчетный период не поступало.

Ежегодно в июне месяце на базе образовательного учреждения работает детский оздоровительный лагерь «Радуга». В 2018 году лагерь работал с 1 июня по 30 июня в соответствии с приказом от 05.03.2018 года № 47. Направленность работы лагеря – краеведческая.

Режим работы лагеря: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 8ч30мин до 18я00мин; суббота, воскресенье – выходные дни.

Количество учащихся - 80 человек, из них 25 человек - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Возраст обучающихся от 7 до 14 лет.

Для работы детского лагеря были оборудованы 3 игровые комнаты и 4 спальни (для детей от 7 до 10 лет). Использовалась пришкольная площадка, оборудованная малыми формами спортивного инвентаря (турники, футбольные

ворота, лабиринт); спортивный стадион, волейбольная площадка, спортивный зал, актовый зал для кружковой работы.

Ежегодно лагерь сотрудничает с работниками районной и поселковой библиотекой, МКУК «Таицкий культурно-досуговый центр», Таицким молодёжным центром, МБОУ ДО «Районный центр детского творчества».

**Вывод:**

1) процент охвата горячим питанием на 30.12.2018 года в МБОУ «Таицкая СОШ» составил 98,7%.

2) 91% обучающихся образовательного учреждения довольны питанием в столовой, так как всегда меню разнообразное и свежее: молочные каши, различные гарниры, мясные и рыбные блюда, очень вкусная выпечка. Таким образом, анализ организации питания в МБОУ «Таицкая СОШ» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

### **5.7. Соблюдение правил и инструкций по охране труда**

Безопасность МБОУ «Таицкая СОШ» является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива учреждения.

Безопасность образовательной организации обеспечивается благодаря комплексу организационно - технических мероприятий, согласно утверждённым планам действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера; плану работы МБОУ «Таицкая СОШ» по противодействию терроризму и экстремизму.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников администрацией учреждения проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- создана комиссия по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне (ответственный В.А.Никонов, преподаватель-организатор ОБЖ), комиссия по расследованию несчастных случаев в учреждении, комиссия по охране труда, председателем которых назначен заместитель директора образовательного учреждения по безопасности,
- планово (четыре раза в год) проводятся занятия по действиям персонала и обучающихся в случае ЧС и ГО,
- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- ежегодно в начале учебного года проводится вводный инструктаж с сотрудниками и обучающимися. Целевые инструктажи проводятся по мере необходимости;
- на предметах повышенной опасности в начале урока проводится инструктаж с обучающимися по технике безопасности и целевой инструктаж перед каждой лабораторной работой;
- проводятся инструктажи во время проведения массовых мероприятий, экскурсий, поездок;
- разработан план безопасного маршрута движения обучающихся к месту

- обучения (МБОУ «Таицкая СОШ»);
- в целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2017г. №1235 было проведено комплексное обследование учреждения и подготовлен акт обследования и категорирования объекта и его территории, и на основании данного акта был разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности объекта массового пребывания;
  - разработан Паспорт безопасности объекта, Паспорта кабинетов с необходимыми инструкциями по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда;
  - проведена специальная оценка условий труда работников;
  - на территории учреждения ведётся круглосуточная охрана здания и видеонаблюдение образовательного учреждения;
  - осуществляется пропускной контрольно-пропускной режим, согласно утверждённому положению «О контрольно-пропускном режиме и правилах поведения посетителей в здании МБОУ «Таицкая СОШ», установлены турникеты.

Вопросы безопасности образовательного процесса регулярно рассматривались на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре. Классными руководителями систематически проводились беседы с обучающимися о безопасности дорожного движения, о безопасном поведении на улице, в транспорте и др., о чём ведутся запись в журнале классного руководителя.

В 2018 году здание образовательного учреждения было оснащено системой видеонаблюдения (фасад, вестибюль и пожарный выход), установка противопожарных дверей на эвакуационных выходах, установка противопожарных люков с выходом на крышу, обновлены планы эвакуации в соответствии с требованиями госпожнадзора и произведена частичная замена забора вокруг школьной территории в соответствии с требованиями плана антитеррористической защищенности, разработаны инструкции по Пожарной безопасности, ведётся «Журнал инструктажа по пожарной безопасности».

Ответственный за электробезопасность в учреждении в 2018 году прошел обучение. Все педагоги прошли обучение по оказанию первичной медицинской помощи пострадавшим.

Как результат проделанной работы коллективом образовательного учреждения за 2018 год случаев производственного травматизма и несчастных случаев с несовершеннолетними обучающимися не зафиксировано, как и в 2017 году.

### **Вывод:**

1) организация учебного процесса (в том числе, календарный учебный график, организация питания обучающихся, соблюдение правил безопасности и т.д.) отвечает всем требованиям действующего законодательства и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития

- обучающихся;
- 2) все образовательные программы в 2018 году реализованы полностью;
  - 3) случаев правонарушений, аддиктивного поведения обучающихся, влекущего за собой вмешательство правоохранительных органов, в образовательном учреждении не выявлено;
  - 4) в образовательном учреждении ведётся системная работа по охране труда и созданию безопасных условий пребывания в учреждении обучающихся и сотрудников МБОУ «Таицкая СОШ».

## **Раздел 6. Условия реализации образовательных программ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации педагогов. В целом в образовательном учреждении создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей. Ведутся все предметы учебного плана, свободных вакансий педагогических работников нет. Согласно штатному расписанию укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составляет 100%.

В 2018 году в образовательном учреждении работало на постоянной основе 48 человек административного и педагогического персонала из них: 1 учитель - из внешних совместителей, 7 - членов администрации, 9 учителей – выпускники МБОУ «Таицкая СОШ», в декретном отпуске - 2 человека. Средний возраст – 46,7 лет. Работающих пенсионеров – 23 человека (48 %).

Списочный состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения в соответствии с тарификационным списком — Приложении 1.

#### **Возрастной ценз**

Таблица 34

<b>возраст</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
до 25 лет	3 / 7%	3 / 7%	3 / 7%	2 / 4%
26-35 лет	7 / 17%	7 / 17%	7 / 16%	7 / 15%
36-45 лет	6 / 15%	4 / 10%	9 / 20%	13 / 27%
46-55 лет	11 / 27%	13 / 32%	10 / 22%	10 / 21%
56 и выше	14 / 34%	14 / 34%	16 / 36%	16 / 33%
средний возраст	<b>45,8</b>	<b>45,4</b>	<b>46,1</b>	<b>46,7</b>

Анализ возрастного состава педагогического коллектива говорит о необходимости его омоложения.

#### **Педагогический стаж**

Таблица 35

<b>стаж</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
до 3-х лет	3 / 7%	2 / 5%	2 / 4%	4 / 8%
от 3 до 5 лет	3 / 7%	3 / 7%	4 / 9%	6 / 13%
от 5 до 10 лет	4 / 10%	4 / 10%	5 / 11%	4 / 8%

от 10 до 25 лет	15 / 37%	14 / 34%	16 / 36%	15 / 31%
свыше 25 лет	16 / 39%	18 / 44%	18 / 40%	19 / 40%

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата.

### **Образовательный ценз педагогов**

Таблица 36

<b>образование</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
Высшее	36 / 88%	37 / 90%	40 / 89%	43 / 90%
Среднее - специальное	5 / 12 %	4 / 10%	5 / 11%	5 / 10%

В 2018 году одним из основных направлений работы администрации и методической службы образовательного учреждения была работа по повышению профессионального уровня педагогов. Высшая квалификационная категория в 2018 году была присвоена 4 педагогам, первая квалификационная категория – 3 педагогам, на соответствие занимаемой должности аттестован 1 педагог. Не имеют квалификационной категории педагоги, отработавшие в педагогическом коллективе менее 2х лет.

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

### **Квалификационный ценз педагогов**

Таблица 37

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
Высшая	10 / 24%	11 / 27%	12 / 27%	20 / 42%
Первая категория	13 / 32%	12 / 29%	13 / 29%	16 / 33%
Вторая категория	1 / 2%	1 / 2%	-	-
Соответствие занимаемой должности	10 / 24%	13 / 32%	9 / 20%	7 / 15%
Нет категории	7 / 17%	4 / 10%	5 / 11%	5 / 10%

Наличие графика повышения квалификации в образовательном учреждении - Приложение 2.

Среди учителей образовательного учреждения: 2 - Почетный работник общего образования Российской Федерации, 1 - кандидат педагогических наук, 1 – Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации, 18 - награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 7 - награждены благодарственным письмом депутата Законодательного Собрания Ленинградской области, 15 - награждены Грамотой комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Педагоги регулярно, раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности

или иной, осуществляемой в учреждении. В 2018 году прошли курсы повышения квалификации: 5 человек - при ЛОИРО, 5 учителей курсы экспертов территориальных комиссий по проверке работ ГИА и ЕГЭ, 4 человека – курсы повышения квалификации при ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2 – на базе Гатчинского Центра информационных технологий, а так же различные дистанционные курсы в рамках своей профессиональной деятельности.

Учителя не только повышали свою профессиональную квалификацию, но и делились, обменивались приобретённым опытом со своими коллегами на семинарах, открытых уроках, методических практикумах, а также в сети Интернет размещали свои публикации на профессиональных сайтах (за год более 14 публикаций).

Педагоги и администрация образовательного учреждения в 2018 году приняли участие в 5 районных семинарах, 11 региональных и 2 международных мероприятиях, состоявшихся на базе других образовательных учреждений.

Следует отметить положительную работу педагогов по внедрению в практику инновационных методов обучения, созданию атмосферы успешности и доброжелательности, заботы о психологическом состоянии ученика, творческом подходе к проведению уроков.

Задача сохранения здоровья педагогов актуальна. Со стороны администрации учреждения проводятся мероприятия для улучшения условий труда педагогов:

- выбран оптимальный режим работы педагогов (все педагоги работают в одну смену);
- педагогам, имеющим нагрузку 18 часов, дается методический день;
- ежегодно проводится медицинский осмотр сотрудников;
- психологом учреждения проводятся индивидуальные и групповые консультации, тренинги.

На конец 2018 года образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровое обеспечение образовательного учреждения полностью обеспечивает достижение поставленных целей, реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней – начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся. В учреждении создан благоприятный климат для нормального педагогического процесса.

### **Выводы:**

- 1) кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям,
- 2) стабильность педагогического состава обеспечивает сохранность образовательных традиций в учреждении,
- 3) средний возраст педагогов - 46,7 лет. Для этого возраста уже характерен синдром «эмоционального выгорания», у ряда педагогов есть трудности в принятии инновационных идей, наблюдаются нарабатанные стереотипы в деятельности. Отсюда и наметилось снижение активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах. Необходимо продолжить работу по постепенному омолаживанию педагогического коллектива и по привлечению специалистов в

образовательное учреждение по таким учебным предметам, как физика, математика, немецкий язык.

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение

Деятельность библиотеки образовательного учреждения нацелена на работу в школьной команде по формированию мотивации обучающихся к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых образовательных ресурсов, свойственных библиотеке, а также на создание комфортной библиотечно - информационной среды, позволяющей удовлетворять информационные запросы читателей. Библиотека участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей-предметников путем пропаганды специальной литературы. Библиотека располагает основной и дополнительной литературой, фондом справочных изданий: энциклопедиями, словарями, справочниками по различным отраслям знаний. Обучающиеся обеспечены возможностью индивидуальной и групповой работы в читальном зале библиотеки. Информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронных каталогах. Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: электронные приложения к учебникам, презентации и доклады обучающихся, медиатека. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, размещенными в федеральных и региональных базах данных.

Библиотека - это светлое помещение с частично открытым доступом к книгам для обучающихся начальной школы. Общая площадь библиотеки – 72,67 м<sup>2</sup>. Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения и представляет собой абонемент, читальный зал и книгохранилище площадью 102,8 м<sup>2</sup>. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, зона для читателей на 16 посадочных мест. Имеется принтер, сканер, телевизор, аудиоколонки «Genius».

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Все обучающиеся и педагоги образовательного учреждения обеспечены учебниками на 100%.

Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2018 составил: **44210** экземпляров; из них: книги – 12341 ед., учебников – 20490 ед., учебных пособий – 8369 ед., брошюр и журналов - 2 897 ед., электронных изданий - 113 ед.

### Динамика приобретения учебников ФГОС и учебных пособий

Таблица 38

Год	Всего приобретено учебников (с учетом вторых частей) и учебных пособий	из них		Сумма, руб.
		учебников	учебных пособий, рабочих тетрадей	
2014	2 091	2 091	0	5603 29,97
2015	5 303	5303	0	1660 000,00

2016	5 271	5 271	0	1947 500,00
2017	1 732	1 732	0	219 060,00
2018	9184	815	8 369	1352 292,90
<b>Всего</b>	<b>23581</b>	<b>15 212</b>	<b>8 369</b>	<b>5 739 182,87</b>

Списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствуют требованиям ст.18 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2018 году перечень учебников для закупки был утвержден и согласован с Педагогическим советом учреждения и доведен до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через официальный сайт учреждения.

В образовательном учреждении действует положение о библиотеке, для читателей предоставляются правила пользования библиотекой ОУ, которые соответствуют Уставу учреждения.

Ежемесячно, в целях предотвращения поступления в образовательное учреждение экстремистских материалов фонд библиотеки проверяется комиссией, назначенной приказом директора учреждения на наличие экстремистской литературы,

В библиотеке внедрена программа MAPK-SQL, в электронный каталог внесены учебники и художественная литература, находящаяся на балансе.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором учреждения, опираясь на разделы общешкольного плана. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Информация о деятельности библиотеки отражена в разделе «Библиотека», на официальном сайте МБОУ «Таицкая СОШ».

### Основные контрольные показатели

Таблица 39

№ п/п	Наименование показателей	2018	2017	+ - к пр. году
1	Кол-во учащихся в школе на конец года	630	588	+ 42
2	Всего читателей	704	664	+40
3	Всего читателей – учащихся	640	609	+31
4	% охвата чтением	100%	100%	-
5	Количество посещений	9 992	10 060	- 68
6	Книжный фонд (общий)	44210	35 071	+9139
	-В том числе книги	12 341	12 341	-
	-В том числе учебники	20490	19 720	+770
	Кроме того: брошюр и журналов	2 897	2 897	-

	видеокассеты, диски	113	113	-
7	Книговыдача общая (экземп.)	19 489	17 865	<b>+1 624</b>
7а	Выдано учебников	11 100	9 671	<b>+1 429</b>
8	Средняя обращаемость фонда	0,5	0,5	-
9	Средняя читаемость	27,6	26,9	<b>+0,7</b>
10	Ср. кол-во посещений в день	45,2	45,2	-
11	Ср. посещ-сть 1-им читат.	14,1	15,1	<b>-1,0</b>
12	Массовых мероприятий	12	14	<b>-2</b>
13	Проведено библиот. уроков	9	8	<b>+1</b>
14	Спонс.-родит. помощь (в руб.)		-	-
15	Учебник – в дар школе (в руб.)		-	-
16	Книга – в дар школе (в руб.)		11500,00	<b>-11500,00</b>

При анализе контрольных показателей работы библиотеки наблюдается увеличение количества учащихся и, соответственно, читателей-детей.

### **Выводы:**

- 1) обеспеченность обучающихся учебниками в учреждении составляет 100%, что обеспечивает реализацию права учеников на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные ст. 35 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 3) фонд учебно-методической и художественной литературы школьной библиотеки устарел на 70% и требует обновления. Для дальнейшего развития информационной образовательной среды библиотека нуждается в обновлении фонда зарубежной и современной детской литературы.

### **6.3. Информационно-техническое оснащение**

Показателем уровня развития учреждения, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

В МБОУ «Таицкая СОШ»:

- активно функционирует и регулярно обновляется официальный сайт учреждения: адрес сайта: <https://taisch.edusite.su/>. Информация на официальном сайте школы своевременно обновляется администратором сайта;
- обеспечен доступ к сети Интернет. Скорость – 100 Мбит/с;
- функционирует общешкольная локальная сеть и административная на

основе WI-FI;

- обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках, а так же ежедневно, в свободном доступе после уроков в компьютерном классе (по расписанию).

В учреждении 35 учебных кабинетов, из них 1 – кабинет информатики и 1 – мультимедийный кабинет. 72 компьютера (из них 26 в компьютерных классах) имеют доступ в сеть Интернет. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением.

### Количество компьютеров занятых в учебном процессе

Таблица 40

2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
Кол-во компьютеров	Кол-во обуч-ся на один компьютер	Кол-во компьютеров	Кол-во обуч-ся на один компьютер	Кол-во компьютеров	Кол-во обуч-ся на один компьютер
60	0,08	58	0,07	72	0,11

Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий. Техническое оснащение позволяет сотрудникам учреждения участвовать в вебинарах и видео-конференциях.

В состав школьной информационно-коммуникационной среды входят: 35 учебных кабинета, оснащенных мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами и ноутбуками; 5 учебных кабинетов, оснащены интерактивными досками; персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения ОГЭ и ЕГЭ в 7 учебных кабинетах.

### Оснащение предметных кабинетов

Таблица 41

№ п/п	Наименование кабинета	Номер кабинета	Оснащенность
1	Кабинет математики	1	Стационарный компьютер Телевизор
2	Кабинет ИЗО	2	Стационарный компьютер Телевизор
3	Кабинет математики	3	Стационарный компьютер Телевизор
4	Кабинет иностранного языка	4	Стационарный компьютер Телевизор
5	Кабинет русского языка и	6	Стационарный компьютер

	литературы		DVD-проигрыватель Телевизор
6	Кабинет русского языка и литературы	7	Стационарный компьютер Телевизор, Принтер
7	Кабинет технологии для мальчиков	8	Стационарный компьютер Станки для работы по дереву, металлу, инструменты
8	Кабинет технологии для девочек	10	Стационарный компьютер Телевизор, Холодильник Эл. Плиты, Швейные машины Утюг, микроволновая печь, посуда
9	Кабинет начальных классов	11	Ноутбук, Мультимедийный проектор Интерактивная доска, ПК модернизация
10	Спортивная комната для начальной школы	12	Шведские стенки, будо-маты
11	Кабинет начальных классов	13	Ноутбук, Мультимедийный проектор Принтер, Сканер
12	Кабинет начальных классов	14	Мультимедийный проектор ПК 2 модернизация
13	Кабинет начальных классов	15	Ноутбук, Мультимедийный проектор Интерактивная доска
14	Кабинет начальных классов	16	Стационарный компьютер Мультимедийный проектор, Экран
15	Кабинет начальных классов	17	Стационарный компьютер Телевизор
16	Кабинет математики	19	Стационарный компьютер Телевизор
17	Кабинет географии	20	Стационарный компьютер Ноутбук, Принтер Мультимедийный проектор Интерактивная доска, Телевизор
18	Кабинет истории и обществознания	21	Стационарный компьютер DVD-проигрыватель Телевизор, Диапроектор
19	Кабинет математики	22	Стационарный компьютер Принтер, Сканер
20	Кабинет химии + лаборантская	23	Стационарный компьютер Мультимедийный проектор, Экран Комплекты для лабораторных работ
21	Кабинет биологии + лаборантская	24	Стационарный компьютер, Принтер Мультимедийный проектор, Экран Комплекты для лабораторных работ
22	Спортивный зал	26	Шведские стенки,

23	Кабинет музыки	27	Пианино цифровое Стационарный компьютер DVD-проигрыватель, Телевизор
24	Кабинет начальных классов	28	Стационарный компьютер, Телевизор Мультимедийный проектор, Экран
25	Кабинет начальных классов	29	Стационарный компьютер Мультимедийный проектор, Экран
26	Кабинет начальных классов	31	Стационарный компьютер Мультимедийный проектор, Телевизор
27	Кабинет начальных классов	32	Стационарный компьютер Мультимедийный проектор, Телевизор
22	Кабинет начальных классов	33	Стационарный компьютер Мультимедийный проектор, Экран
29	Кабинет начальных классов	34	Стационарный компьютер Мультимедийный проектор, Экран
30	Мультимедийный класс	35	Стационарные компьютеры Телевизор, Интерактивная доска e- Vim
31	Кабинет русского языка и литературы	36	Стационарный компьютер DVD-проигрыватель, Телевизор Мультимедийный проектор, Экран
32	Кабинет русского языка и литературы	37	Стационарный компьютер DVD-проигрыватель, Телевизор
33	Кабинет иностранного языка	38	Стационарный компьютер, Телевизор
34	Кабинет информатики	40	Стационарные компьютеры Мультимедийный проектор, Экран Интерактивная доска, дигитайзеры
35	Кабинет физики + лаборантская	41	Стационарный компьютер DVD-проигрыватель, Телевизор Наглядные пособия Комплекты для лабораторных работ
36	Кабинет ОБЖ	42	Стационарный компьютер Принтер, Телевизор
37	Кабинет иностранного языка	43	Стационарный компьютер Принтер, Телевизор

### Аппаратная среда

Таблица 42

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Компьютерный класс	1

2	Стационарный компьютер	60
3	Ноутбук	12
4	Принтер	5
5	МФУ	6
6	Сканер	2
7	Мультимедийный проектор	11
8	Интерактивная доска	5
9	Интерактивная панель	1
10	Экран для проектора	11
11	Телевизор	19

### Оснащение рабочих мест администрации

Таблица 43

Администрация	Оснащение рабочего мест администрации
Директор	Ноутбук, МФУ, телефон
Зам. директора по УВР старшие классы	Стационарный компьютер, принтер
Зам. директора по УВР начальные классы	Стационарный компьютер, принтер
Зам. директора по ВР	Стационарный компьютер, принтер
Главный бухгалтер	Стационарный компьютер, МФУ
Зам. директора по АХР	Стационарный компьютер, МФУ
Зам. директора по безопасности	Стационарный компьютер, МФУ
Социальный педагог	Стационарный компьютер, МФУ
Секретарь учебной части	Стационарный компьютер, МФУ, телефон

Основными задачами информатизации образовательного пространства учреждения являются:

- формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров;
- эффективное использование имеющихся в распоряжении IT-школы ресурсов.

#### **Выводы:**

информационно-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства, полностью обеспечивает потребности обучающихся в учебниках, учебно-методических пособиях, иных источниках информации, а также потребности обучающихся и педагогов в компьютерном обеспечении и получении необходимой для образовательного процесса информации из сети Интернет, что позволяет качественно организовывать образовательный процесс в учреждении.

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию образовательного учреждения.

##### Обновление материально-технической базы школы в динамике за 3 года

Таблица 44

№ п/п	Наименование	Количество		
		2016	2017	2018
1	Секундомер механический	1		
2	Аппарат ИВЛ АДР-1200	1		
3	Динамический вокальный микрофон	1		
4	Вокальная радиосистема	1		
5	Тиски слесарные	10		
6	Станок деревообрабатывающий	1		
7	Станок фрезерный с ЧПУ	1		
8	Плита электрическая	2		
9	Швейная машина	2		
10	Лобзик электрический	2		
11	Рубанок электрический	2		
12	Токарный станок по дереву	3		
13	Станок фуговально-рейсмусовый	1		
14	Фрезерный станок	1		
15	Стол СТ-6	1		
16	Шкаф комбинированный	5	1	8
17	Шкаф закрытый	1		8
18	Стол угловой	1		
19	Стойка-ресепшен	1		
20	Кресло руководителя	1		
21	Стеллаж библиотечный	1		
22	Шкаф архивный	1		
23	Доска настенная	3		1
24	Стенка гимнастическая	6		
25	Барьер легкоатлетический	10		
26	Комплект беговых лыж	26		25
27	Шкаф архивный	5		
28	Шкаф застекленный	9	2	4
29	Шкаф для карт	1		
30	Стенка	1		
31	Стол компьютерный угловой	6		10
32	Стол угловой с тумбой	4		
33	Набор для ГИА	12		

34	Весы технические	7		
35	Тумба для плакатов	4		8
36	Экран для проектора	1		
37	Манекен	1		
38	Камера купольная		5	
39	Триммер		1	
40	Многофункциональный комплекс «Дидактика»		2	
41	Торцовочная пила		1	1
42	МФУ		1	1
43	Тахограф		1	
44	Пианино цифровое		1	
45	Комплект мебели в столовую		3	
46	Контейнер для мусора		1	
47	Верстак учебный		3	
48	Шкаф инструментальный		1	2
49	Стол ученический 2-х местный		60	120
50	Стол ученический		20	240
51	Кровать раскладная		22	
52	Кресло компьютерное		10	9
53	Стеллаж для сушки тарелок		1	
54	Стол для посуды		2	
55	Акустическая система			2
56	Усилитель мощности			1
57	Микрофонная радиосистема			3
58	Видеорегистратор			1
59	Шкаф для муз. аппаратуры			1
60	Стол угловой для муз. оборудования			1
61	Вешалка гардеробная			16
62	Мат гимнастический			8
63	Ванна моечная			3
64	Стеллаж решетчатый			1
65	Тумба с дверцей			10
66	Тумба двухстворчатая			8
67	Шкаф-стеллаж			6
68	Тумба с ящиками			6
69	Шкаф двухстворчатый			2
70	Жалюзи			38

В 2018 году для оснащения ППЭ приобретено оборудование для проведения ОГЭ с использованием технологии видеонаблюдения (7 веб-камер), для проведения итогового собеседования и пробного ГИА по английскому языку (ноутбуки, наушники, микрофоны), для проведения ОГЭ лабораторное оборудование для кабинета физики и химии.

Материально-техническая база учреждения планово обновляется.

**Вывод:**

в целом материально-техническая база учреждения не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами и нормативными документами, но позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся, усилиями работников учреждения поддерживаются в достойном состоянии. Некоторые помещения требуют косметического и капитального ремонта, необходима замена дверей в помещениях школы, так как двери установлены в 1985 году.

***Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования***

Образовательное учреждение обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе

Функционирование системы оценки качества образования школы, проведение необходимых оценочных процедур, учёт и дальнейшее использование полученных результатов обеспечивается «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и разделом «Система оценки планируемых достижений» образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В нём охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Таицкая СОШ»;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Таицкая СОШ».

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Таицкая СОШ» осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- анализа результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования;
- анализа творческих достижений учащихся;
- анализа результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализа аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований.

### **Внутришкольный контроль**

В течение 2018 года в учреждении осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом учреждения, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В 2018 году контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

План контрольно - инспекционной деятельности был составлен на основе «Положения о внутришкольном контроле». При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2017 год. Результаты диагностики педагогических процессов отражались в аналитических справках, приказах по учреждению.

Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

### **Контроль за работой педагогических кадров**

Все педагоги имеют специальное педагогическое образование и своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный уровень в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях ШМО. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана. В течение года оказывалась методическая помощь молодым специалистам. Учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий школ Гатчинского района, выступают на областных конференциях.

### **Анализ посещенных уроков**

В 2018 году администрацией учреждения посещались уроки учителей начальной школы. Анализ посещения уроков показывает, что:

1. Учителя методически грамотно строят уроки, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету.
2. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала, способствующие развитию активности и самостоятельности учащихся.
3. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.
4. Уроки проходят в хорошем темпе в доброжелательной, спокойной обстановке.
5. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.
6. На посещенных уроках используются наглядные пособия, раздаточный материал и мультимедийное оборудование.
7. На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

## 8. Учителя соблюдают требования СанПиН.

Вместе с тем стоит обратить внимание на моменты уроков, которые необходимо оптимизировать. Учителям **рекомендовано**:

1. Дифференцировать задания по уровню сложности не только на уроках, но и в домашней работе.
2. Эффективнее использовать на уроках педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, игры, эмоциональные разрядки).
3. Эффективнее внедрять личностно-ориентированные технологии, применять на уроках сюжетно-ролевые и дидактические игры, ребусы, загадки, задачи-шутки, занимательные и игровые ситуации, которые помогают сформировать такие условия обучения, перевоплощающие обучающегося в субъект, увлечённый в самопознании, самосовершенстве, саморазвитии.

### **Контроль за выполнением всеобуча**

В течение года проводился тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности. В ходе контроля выявлено, что учителя держат в поле зрения слабоуспевающих обучающихся. Проводят с ними работу, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В каждом классе организованы дополнительные занятия, ведётся учёт и контроль пробелов в знаниях, проводится систематическая работа с родителями по посещаемости и контролю за выполнением домашних заданий.

На уровне начального образования сложилась система работы по контролю за посещаемостью обучающихся: ежедневный контроль, рейды в семью к учащимся, пропустившими уроки, отчёты в конце каждой четверти классных руководителей за каждый пропущенный урок. В ходе контроля было выявлено количество и причины пропущенных уроков.

Администрация учреждения, социальный педагог и классный руководитель проводят соответствующую работу с семьями детей, пропускающих уроки без уважительной причины.

### **Здоровьесбережение обучающихся**

Большое внимание учителя уделяли на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающим технологиям.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня велась работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществлялся контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. После уроков обучающиеся совершают прогулки на свежем воздухе.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводились физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части

обучающихся класса. Активное участие обучающиеся начального уровня образования приняли в акции «День здоровья».

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся выдержаны согласно требованиям СанПиН. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по техники безопасности, серьезных замечаний нет. Ведется работа с многодетными и малообеспеченными семьями. В учреждении созданы благоприятные условия для обучения учащихся.

### **Контроль за ведением школьной документации**

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации, проверялись личные дела учащихся, рабочие тетради и тетради для контрольных работ, журналы и дневники.

Рабочие программы соответствуют основным требованиям и сдавались в срок.

**Проверка журналов** проводилась раз в месяц в соответствии с планом работы.

При проверке классных журналов проверялось: правильность, аккуратность и своевременность ведения; прохождение программы; выполнение графика контрольных работ; накопляемость и объективность оценок; посещаемость; дозировка домашних заданий.

По результатам проверки журналов в течение года было отмечено, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Обязательный минимум по предметам начального образования выполняется, записи в журналах соответствуют календарным планам, накопляемость оценок достаточная. Согласно графикам и календарным планам проводятся контрольные и практические работы по всем предметам, соотношение текущих оценок и оценок по контрольным работам соответствуют норме, домашние задания не превышают допустимый объём, объём учебного материала пройденного на уроке и задания на дом в основном соответствует требованиям.

**Проверка тетрадей обучающихся** показала, что тетради в начального уровня образования проверяются своевременно и регулярно. Единый орфографический режим соблюдается во всех классах. Тетради в основном имеют опрятный, аккуратный вид, грамотно подписаны. Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ в основном хорошее, но имеют место единичные случаи пропусков. Учителя приучают учащихся выполнять работу над ошибками, но не во всех тетрадях она выполняется на регулярной основе. Также не все учителя уделяют достаточное внимание работе над развитием каллиграфических навыков.

**Проверка дневников** обучающихся 2-4 классов показала, что работа с дневниками классными руководителями выполняется на 95 %, работа с дневниками учащимися выполняется на 90 %, контроль со стороны родителей осуществляется у 80 % учащихся.

Классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются серьёзные

замечания: не во всех дневниках заполнен титульный лист, информация об учителях-предметниках, некоторыми учащимися не записываются домашние задания. Не все дневники заполняются аккуратно: встречаются записи карандашом, исправление отметок, использование корректора. Слабый контроль со стороны родителей.

Учителя-предметники работают с дневниками обучающихся, выставляют текущие оценки в дневник.

В течение года некоторым учителям были даны рекомендации по ведению школьной документации, намечены пути устранения недостатков.

По результатам проверки **портфолио** обучающихся был составлен план работы его наполнению.

**Вывод:** в целом состояние ведения школьной документации находится в удовлетворительном состоянии. Педагоги работают над привитием ученикам аккуратности, соблюдения единых требований к ведению тетрадей, выполняют требования к заполнению журналов и личных дел обучающихся.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательного учреждения;
- уровень квалификации, интересы и склонности педагогических работников.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочные занятия в школе во второй половине дня преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями - предметниками, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатывают педагоги учреждения в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Курсы внеурочной деятельности работают согласно расписанию, каждый

руководитель кружка имеет рабочую программу. Проверка журналов показали, что программы курсов и учебный план внеурочной деятельности выполнены в полном объёме.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня и занимали призовые места.

В каждом классе проходили классные воспитательные мероприятия согласно воспитательным планам классных руководителей.

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

Основными формами работы с родителями в этом году являлись классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации учреждения, родительские семинары, Дни здоровья, общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

В прошедшем учебном году родительские собрания проводились согласно плану – 1 раз в месяц. Они показали хорошую работу классных руководителей и родителей. Учителя по возможности организовали максимальную явку родителей на родительские собрания. На собраниях рассматривались вопросы образования и воспитания детей, намечались пути сотрудничества семьи и школы, некоторые собрания носили информационный характер.

Учителям удалось привлечь родителей к решению многих школьных проблем, заинтересовать процессом обучения, оказать материальную помощь в приобретении наглядных пособий в кабинеты, в ремонте классных помещений.

Огромная кропотливая работа систематически проводится с неблагополучными семьями, где родители злоупотребляют спиртными напитками, дети часто предоставлены себе. Благодаря умелой работе учителей все учащиеся переведены в следующий класс. Всё-таки проблемы в этом направлении полностью решить не удаётся: не все родители настроены общаться с классными руководителями, отказываются от прохождения детьми психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендованной ребёнку школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

В следующем учебном году следует продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса, продумать ещё более эффективные формы и методы работы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях ШМО, Педагогических советах учреждения.

**Оценка качества образования** в образовательном учреждении осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

**Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МБОУ «Таицкая СОШ» (*Положение о портфолио*).

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2018 году был проведен контроль за ведением портфолио обучающихся путём выборочного просмотра. По результатам проверки стало ясно, что в большинстве классов структура портфолио выдержана, записи ведутся регулярно, титульные листы соответствуют утвержденной форме, достижения обучающихся подтверждены грамотами и дипломами, собраны лучшие творческие работы. В портфолио отражен индивидуальный прогресс каждого ребёнка.

**Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 3.

**Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся и систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, реализуемую через электронный дневник.

### **Оценка качества образовательных результатов**

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов: оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

**Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных.

**Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно с педагогом - психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

## **Оценка предметных результатов**

В течение 2018 года администрация школы, совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

На конец 2017-2018 учебного года, начало 2018-2019 учебного года и конец первого полугодия 2018-2019 учебного года на уровне начального, основного и среднего образования проводились административные контрольные работы во 2-9-х классах: метапредметные и предметные по русскому языку и математике, литературному чтению. Задания в контрольных работах были ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Целью проведения работ была оценка образовательных достижений обучающихся и сформированности общеучебных умений и навыков, выявление затруднения обучающихся в учебном процессе.

### **Успеваемость**



## **Качество написания работ**



## **Образовательная программа основного и среднего общего образования** Успеваемость 5-8, 10 классы



Качество написания работ 5-8,10 классы



**Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются также результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе.

#### **Метапредметная диагностика**



**Вывод:** анализ результатов контрольных работ обучающихся учреждения свидетельствуют об удовлетворительном уровне реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и целенаправленной работе учителей по выполнению требований ФГОС. Выявлены метапредметные и предметные умения, над которыми необходимо совершенствовать работу, приняты соответствующие управленческие решения.

**Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ)** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложении 3

**Система оценки качества условий реализации образовательных программ** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ФГОС ООО на основе критериев и показателей качества образования, представлены в Приложении 3, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС.

### **Общественное участие в оценке качества образования**

По итогам мониторинговых исследований проводится всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития образовательного учреждения. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ «Таицкая СОШ».

### **Общие выводы за 2018 год**

1. В учреждении осуществляется гибкая многофункциональная система внутренней оценки качества образования.
2. Поставленные задачи на 2018 год в основном успешно реализованы, запланированные мероприятия проведены.
3. Учебные программы по всем предметам выполнены на 100% , количество часов по учебному плану соответствует количеству часов по факту.
4. Успеваемость и качество стабильны, прослеживается положительная динамика качества знаний.
5. В учреждении созданы благоприятные условия для нравственного становления и всестороннего индивидуального развития младших школьников в урочной и внеклассной деятельности при сохранении их здоровья, оказывается педагогическая поддержка учащимся с разным уровнем обучаемости.
6. В учреждении соблюдаются требования СанПиН. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
7. Ведется работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися из малообеспеченных семей, семей группы риска.
8. Осуществляется поэтапный переход НОО на ФГОС ОВЗ.
9. В системе ведётся работа с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Увеличился рост количества обучающихся,

участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня и результативность участия.

10. Учителя – предметники владеют методикой преподавания учебных предметов, успешно используют в своей деятельности различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала, способствующие развитию активности и самостоятельности обучающихся, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету.
11. Проведена большая работа по повышению квалификации педагогических работников учреждения через систему очных и дистанционных курсов повышения квалификации, но работа по распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов недостаточна.
12. Состояние ведения документации находится в удовлетворительном состоянии. Педагоги работают над привитием ученикам аккуратности, соблюдения единых требований к ведению тетрадей, дневников, портфолио, выполняют требования к заполнению журналов и личных дел обучающихся, но эта работа недостаточна, так как имеются серьёзные замечания.
13. Реализуется программа преемственности между начальным и основным общим образованием, план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
14. Внутренняя система самооценки деятельности учреждения соответствует всем требованиям законодательства и осуществляется на высоком методическом и научно-исследовательском уровне.

**Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	630 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	288 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	271 человек 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 баллов (проф) 4 баллов (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	573 человек 91 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	208 человек 33 %

1.19.1	Регионального уровня	18 человек 3 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек 2 %
1.19.3	Международного уровня	9 человек 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек 3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	630 человек 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 человек 1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек 77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек 75%
1.29.1	Высшая	20 человек 42 %
1.29.2	Первая	16 человек 33%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	48 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	72 / 630 0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28859 ед / 630 46 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b> /нет
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b> /нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2680 м <sup>2</sup> / 4,3 м <sup>2</sup>

Анализ показателей показывает то, что МБОУ «Таицкая СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **9. Заключение**

Процедура самообследования, проведенная в 2018 году, позволяет оценить общую деятельность МБОУ «Таицкая СОШ» как удовлетворительную.

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 - 10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Качество подготовки обучающихся в учреждении находится на достаточно высоком уровне. Все образовательные и внеурочные потребности обучающихся образовательного учреждения обеспечивает в полной мере, в соответствии со своими кадровыми, материально-техническими и финансовыми возможностями работников, которые имеют высокую квалификацию.

Большая часть педагогических работников МБОУ «Таицкая СОШ» имеет высокую квалификацию, все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет добиваться качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении созданы все условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждением.



## Приложения

Приложение 1

### Списочный состав и квалификация педагогических кадров в соответствии с тарификационным списком МБОУ «Таицкая СОШ » на 2018-2019 учебный год

№ п/п	ФИО работников	Занимаемая должность ( на основе постоянной работы, внутреннего или внешнего совмещения)	Уровень образования, специальность по диплому	Квалификационная категория педагога	Данные о повышении квалификации (последние курсы)	Общий стаж / стаж по специальности	Ученая степень (звание)
1	Аглиулина Наиля Гиниятовна	Учитель английского языка	Высшее, Курганский государственный педагогический институт, английский и немецкий языки	Первая	Актуальные проблемы иноязычного образования .в условиях реализации ФГОС 2016 Модульные курсы «Школа цифрового века» 2016 Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО 2016	37/37	отсутствует
2	Аносова Жанна Ивановна	Учитель географии	Высшее, ЛГОУ им.Пушкина, учитель географии	Высшая	Вопросы обучения географии в условиях введения ФГОС 2013 Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по географии 2017 ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом /Квалификационные испытания 2018	19/19	отсутствует
3	Батерина Людмила Григорьевна	Учитель истории и обществознания	Высшее, ЛГПИ им.Герцена, учитель истории и обществознания	Первая	2015 «Обновление содержания образования при внедрении ФГОС Учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"2(5 класс): вопросы содержания и методика обучения"	32/31	отсутствует

					2016 ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом 2018		
4	Богданович Юлия Вадимовна	Учитель музыки	Высшее, Таллинская консерватория, преподаватель музыки	Первая	Теория и методика преподавания уроков музыки в условиях ФГОС 2015	39/30	отсутствует
5	Боголюбова Лариса Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Псковский педагогический институт им.Кирова, учитель русского языка и литературы	Высшая	Инвариантный модуль ФГОС второго поколения в филологическом образовании 2014 Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе 2018	30/29	отсутствует
6	Борисовская Лариса Александровна	Учитель математики	Высшее, Псковский педагогический институт им.Кирова, учитель математики	Соответствие	Обучение математике в основной школе в условиях введения ФГОС второго поколения 2014	48/48	отсутствует
7	Ботвинцева Наталья Николаевна	Учитель технологии	Высшее, ГОУ ВПО С-Пб торгово-экономический институт, инженер	Соответствие	Переподготовка на учителя технологии 2015 Дополнительные возможности MS WORD 2017	14/13	отсутствует
8	Бугаенко Марина Владимировна	Учитель информатики	Высшее, Ленинградский институт авиационного приборостроения, инженер системотехник	Первая	Теория и методика обучения информатике и ИКТ 2015 2015 переподготовка на учителя информатики в ЛГОУ им. А.С. Пушкина	29/22	отсутствует
9	Васильева Марина Геннадьевна	Учитель английского языка	Высшее Государственный университет им.А.А.Жданова, физика С- Петербургские городские курсы иностранных языков.	Соответствие	2015 переподготовка на учителя английского языка в ЛОГУ им. А.С. Пушкина	30/9	отсутствует

			Отделение английского языка, английский язык				
10	Вотинцева Оксана Игоревна	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	Высшее, Московский государственный университет культуры и искусств, менеджер. Торжокский педагогический колледж им. В.Ф. Бадюлина, учитель начальных классов	Высшая	«Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе» 2016 Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ 2018	19/13	отсутствует
11	Григорьева Алина Борисовна	Директор школы. Учитель математик	Высшее, СПбГУ им. Жданова, математик Государственный университет им.А.С.Пушкина, менеджер	Высшая	Обучение математике в основной школе в условиях введения ФГОС второго поколения 2014, 2014 «Государственно – общественный характер управления процессом введения ФГОС общего образования» Модульные курсы «Школа цифрового века» 2016 Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС" 2018	25/24	отсутствует
12	Добрецова Наталья Александровна	Учитель начальных классов	Высшее, АОУ ВПО Ленингр.госуд.университет им.Пушкина, учитель – логопед ГОУ СПО Гатчинский пед.колледж им.К.Д.Ушинского, учитель начальных классов	Высшая	ФГОС: основы духовно-нравственного воспитания 2015 Качество начального общего образования и его оценка в контексте требований ФГОС начального общего образования 2018	12/10	отсутствует
13	Дружининская Ольга Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее, Череповецкий педагогический институт	Высшая	«Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ в условиях	41/41	отсутствует

					общеобразовательной организации» 2016 Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ 2018		
14	Дунаева Ирина Николаевна	Заместитель директора школы по УВР, учитель биологии	Высшее, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, ученый агрохимик – почвовед, Государственная комиссия совета министров СССР, главное управление высших учебных заведений, двухгодичный заочный педагогический факультет повышения квалификации, учитель биологии	Высшая	2015 «Менеджмент в образовании» Модульные курсы «Школа цифрового века» 2016 КПК «Формирование индивидуального стиля на уроках биологии» 2016 Обучение биологии в современной школе 2018	35/34	отсутствует
15	Деркунская Ольга Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена	Первая	Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС 2015 Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных стандартов (ФГОС) 2016 Дополнительные возможности MS WORD 2017	18/4	отсутствует
16	Емельянова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, ЛГОУ им. А.С.Пушкина, учитель	Первая	«Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии	15/15	отсутствует

			географии Гатчинское пед.училище, учитель начальных классов		с ФГОС ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» 2016 Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ 2018		
17	Зайцева Наталья Владимировна	Учитель математики	Высшее, Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П.Гайдара, учитель математики	Первая	2015 «Обновление содержания математического образования» Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС 2018	18/6	отсутствует
18	Зайцева Наталья Станиславовна	Учитель биологии	Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена	Высшая	Обучение предметам естественнонаучного цикла по ФГОС ООО 2015	27/26	Кандидат педагогическ их наук
19	Зинкова Екатерина Павловна	Учитель истории и обществознания	СПбГУ, историк	Не имеет	ЛГУ им. А.С. Пушкина, учеба в магистратуре	0/0	отсутствует
20	Иванова Людмила Дмитриевна	Учитель математики	Высшее, Псковский педагогический институт им.Кирова, учитель математики	Соответствие	Обучение математике в основной школе в условиях введения ФГОС второго поколения 2014	42/35	отсутствует
21	Иванова Светлана Анатольевна	Учитель математики	Высшее, ЛГПУ им. Герцена, математика ЛГОУ им.Пушкина, информатика	Высшая	Обучение математике в основной школе в условиях введения ФГОС второго поколения 2014 Модульные курсы «Школа цифрового века» 2016 Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике 2018 Методика преподавания	26/26	отсутствует

					математики в условиях реализации ФГОС 2018		
22	Кокуренкова Ирина Валерьевна	Учитель английского языка	Высшее, С-Пб Российск.государственный. Педагогический университет им.А.И.Герцена, учитель английского языка	первая	Модульные курсы «Школа цифрового века» 2016 ГИА по иностранным языкам (ЕГЭ, ОГЭ): вопросы содержания и методики подготовки обучающихся 2017	26/16	отсутствует
23	Конашева Нина Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, Опочецкое педагогическое училище, учитель начальных классов	Высшая	«Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ» 2016 Обучение основам религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ОО 2018	42/42	отсутствует
24	Коновальчик Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, ГПУ им.Абая учитель начальных классов ЛГОУ им.А.С.Пушкина, учитель - логопед	Высшая	Проблемы и перспективы развития начального образования в Ленинградской области 2014 Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС 2016	36/35	отсутствует
25	Красильникова Алена Павловна	Учитель истории и обществознания					отсутствует
26	Маркова Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее, Карельский госуниверситет, педагог начального образования	Высшая	«Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе» 2016 Использование интерактивного оборудования в учебном процессе 2018 Технологии психолого-	23/23	отсутствует

					педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 2018		
27	Лебедева Валентина Александровна	Учитель физкультуры	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный педагогический университет им.Герцена"	Соответствие	Содание безбарьерной среды в учреждениях отдыха и оздоровления для отдыха детей всех групп здоровья 2015	9/6	отсутствует
28	Митрошичева Таисия Геннадьевна	Учитель начальных классов	Гатчинское педучилище, учитель начальных классов	Высшая	«Методические аспекты эффективности урока в начальной школе в контексте требований ФГОС для детей с ОВЗ» 2016 Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ 2018 использование MS EXCEL в обработке документов 2018	41/39	отсутствует
29	Михайлова Ольга Юрьевна	Учитель английского языка	Высшее, ФГБОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена, учитель географии ГОУ СПО "Гатчинский педагогический колледж"	Соответствие	Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ 2017	4/4	отсутствует

			им. К.Д.Ушинского, учитель английского языка				
30	Михайловина Светлана Валерьевна	Учитель химии	Высшее, ЛГПИ им.Герцена, учитель химии	Первая	Актуальные проблемы обучения химии в современной школе 2015	27/27	отсутствует
31	Никонов Владимир Анатольевич	Преподаватель ОБЖ	Высшее, Ленинградское военное зенитно-ракетное училище, инженер - радитехник	Высшая	Проблемы воспитания культуры безопасности в ОУ 2013 Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС 2014 Переподготовка учитель ОБЖ 2017	40/40	отсутствует
32	Никонова Елена Юрьевна	Заместитель директора школы по ВР, учитель русского языка и литературы	Высшее, Усть - Каменогорский педагогический институт, учитель русского языка и литературы	Высшая	"Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах» 2015 Модульные курсы «Школа цифрового века» 2016 Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе 2016	36/28	отсутствует
33	Оглоблина Юлия Федоровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ЛГПИ им.Герцена, учитель русского языка и литературы	Высшая	Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании русского языка 2014 Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО 2016 Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе 2017	30/27	отсутствует

					Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена по литературе 2018		
34	Пестовникова Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Высшее, Череповецкий педагогический институт	Высшая	«Организация инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ» 2016 использование xcel в обработке документов ОУ 2017 Актуальные вопросы методики начального общего образования в соответствии с ФГОС 2018	41/41	отсутствует
35	Печказова Янина Евгеньевна	Учитель физкультуры	Среднее – специальное, ГБОУ СПО Ленинградской области, Гатчинский пед.колледж им. К.Д.Ушинского, учитель физической культуры	Соответствие	формирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ 2015, учеба в РГПИ им. А.С. Пушкина	6/6	отсутствует
36	Примакина Юлия Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее, АОУ ВПО "Ленинградский государственный универ.им.А.С.Пушкина, социальный педагог ГОУ СПО пед.колледж им.Некрасова, учитель английского языка	Соответствие	Актуальные проблемы иноязычного образования .в условиях реализации ФГОС 2016	8/4	отсутствует
37	Ребеза Людмила Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ЛГПИ им.Герцена, учитель русского языка и литературы	Первая	Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании русского языка 2015 Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку 2017	38/36	отсутствует

38	Риуч Игорь Мейкулович	Учитель технологии	Высшее, Свердловский индустриально – педагогический институт, учитель труда и общетехнологических дисциплин	Соответствие	Обеспечение безопасности в ОУ 2013 ГО – 2014 Охрана труда в организациях 2016	32/10	отсутствует
39	Роскошная Елена Михайловна	Социальный педагог	Среднее – специальное Фрунзенское музыкальное педагогическое училище, учитель музыки	Соответствие	формирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ 2015 психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков 2016 переподготовка в ЛОИРО 2018	30/30	отсутствует
40	Сафонова Ирина Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, ученый агроном – плодовоовощевод, С – Петербургский государственный университет педмастерства, центр подготовки и переподготовки кадров, учитель русского языка и литературы	Высшая	Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании русского языка 2015 модульные курсы 2016 методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС 2017	37/25	отсутствует
41	Жирякова Анна Сергеевна	Учитель ИЗО	Высшее, ФГБОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена, учитель ИЗО	Первая	Молодой специалист	3/3	отсутствует

42	Швец Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	Среднее, специальное Опочецкий педагогический колледж Псковской области	Без категории	Актуальные вопросы методики начального общего образования в соответствии с ФГОС 2017		
43	Шимончук Елена Анатольевна	Учитель физики	Высшее, ЛГПИ им.Герцена, учитель физики	Высшая	Технология обучения решению задач по физике повышенной сложности 2013 Проверка и оценивание заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по физике 2016	31/30	отсутствует
44	Яльмова Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, АОУ ВПО Ленингр.госуд.университет им.Пушкина, учитель – логопед ГОУ СПО Гатчинский пед.колледж им.К.Д.Ушинского, учитель начальных классов	Высшая	«Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе» 2016	14/14	Отсутствует
45	Ясницкая Анжелика Андреевна	Учитель начальных классов	Высшее, АОУ ВПО Ленингр.госуд.университет им.Пушкина, специалист по сервису и туризму ГОУ СПО Гатчинский пед.колледж им.К.Д.Ушинского, учитель начальных классов	первая	«Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе» 2016	12/4	отсутствует
46	Яковлева Ольга Валерьевна	Учитель физкультуры	ЛГУ им. А.С. Пушкина	высшая	Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС ОО и комплекса ГТО 2018	22/22	отсутствует

Приложение 2

**Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов  
МБОУ «Таицкая СОШ» (на 2019 – 2023 год)**

№ п/п	ФИО работников	Занимаемая должность	Уровень образования, специальность по диплому	Квалификационная категория педагога	Данные о повышении квалификации (последние курсы)	2019	2020	2021	2022	2023
1	Аглиулина Наиля Гиниятовна	Учитель английского языка	Высшее, Курганский государственный педагогический институт, английский и немецкий языки	Первая	Актуальные проблемы иноязычного образования .в условиях реализации ФГОС 2016 Модульные курсы «Школа цифрового века» 2016		+			+
2	Аносова Жанна Ивановна	Учитель географии	Высшее, ЛГОУ им.Пушкина, учитель географии	Высшая	Вопросы обучения географии в условиях введения ФГОС 2013 Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по географии 2016 ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом/Квалификационные испытания 2018			+		
3	Батерина Людмила Григорьевна	Учитель истории и обществознания	Высшее, ЛГПИ им.Герцена, учитель истории и обществознания	Первая	2015 «Обновление содержания образования при внедрении ФГОС Учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"(5 класс): вопросы содержания и методики обучения" 2016 год ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом 2018		+			+
4	Богданович Юлия Вадимовна	Учитель музыки	Высшее, Таллинская консерватория, преподаватель музыки	Первая	Теория и методика преподавания уроков музыки в условиях ФГОС 2015	+			+	
5	Боголюбова Лариса Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Псковский педагогический институт им.Кирова, учитель русского языка и литературы	Высшая	Инвариантный модуль ФГОС второго поколения в филологическом образовании 2014					

					Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе 2018					
6	Борисовская Лариса Александровна	Учитель математики	Высшее, Псковский педагогический институт им.Кирова, учитель математики	Соответствие	Обучение математике в основной школе в условиях введения ФГОС второго поколения 2014	+				
7	Ботвинцева Наталья Николаевна	Учитель технологии	Высшее, ГОУ ВПО С-Пб торгово-экономический институт, инженер	Первая	Переподготовка на учителя технологии 2015		+			+
8	Бугаенко Марина Владимировна	Учитель информатики	Высшее, Ленинградский институт авиационного приборостроения, инженер системотехник	Первая	Теория и методика обучения информатике и ИКТ 2015 2015 переподготовка на учителя информатики в ЛГОУ им. А.С. Пушкина		+			+
9	Васильева Марина Геннадьевна	Учитель английского языка	Высшее Государственный университет им.А.А.Жданова, физика С- Петербургские городские курсы иностранных языков. Отделение английского языка, английский язык	Соответствие	2015 переподготовка на учителя английского языка в ЛОГУ им. А.С. Пушкина			+		
10	Вотинцева Оксана Игоревна	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	Высшее, Московский государственный университет культуры и искусств, менеджер. Торжокский педагогический колледж им. В.Ф. Бадюлина, учитель начальных классов	Высшая	«Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе» 2016 Переподготовка «Менеджмент в образовании» Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ 2018		+			+
11	Григорьева Алина Борисовна	Директор школы. Учитель математик	Высшее, СПбГУ им. Жданова, математик Государственный университет им.А.С.Пушкина, менеджер	Высшая	Обучение математике в основной школе в условиях введения ФГОС второго поколения 2014, 2014 «Государственно – общественный характер управления процессом введения ФГОС общего образования» Модульные курсы «Школа цифрового века» 2016 Методика преподавания математики в			+		

					условиях реализации ФГОС" 2018					
12	Добрецова Наталья Александровна	Учитель начальных классов	Высшее, АОУ ВПО Ленингр.госуд.университет им.Пушкина, учитель – логопед ГОУ СПО Гатчинский пед.колледж им.К.Д.Ушинского, учитель начальных классов	Высшая	ФГОС: основы духовно-нравственного воспитания 2015 Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС 2016 дистанционно Качество начального общего образования и его оценка в контексте требований ФГОС начального общего образования 2018		+			+
13	Деркунская Ольга Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее , РГПУ им. А.И. Герцена	Первая	Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС 2015 Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных стандартов (ФГОС 2016 Дополнительные возможности MS WORD 2017	+				+
14	Дружининская Ольга Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее, Череповецкий педагогический институт	Высшая	«Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» 2016 Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ 2018		+			+
15	Дунаева Ирина Николаевна	Заместитель директора школы по УВР, учитель биологии	Высшее, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, ученый агрохимик – почвовед, Государственная комиссия совета министров СССР, главное управление	Высшая	2015 «Менеджмент в образовании» Модульные курсы «Школа цифрового века» 2016 КПК «Формирование индивидуального стиля на уроках биологии» 2016 Обучение биологии в современной				+	

			высших учебных заведений, двухгодичный заочный педагогический факультет повышения квалификации, учитель биологии		школе 2018					
16	Емельянова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, ЛГОУ им. А.С.Пушкина, учитель географии Гатчинское пед.училище, учитель начальных классов	Первая	«Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» 2016 ФГОС: основы религиозной культуры и светской этики 2016 Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ 2018		+			
17	Зайцева Наталья Владимировна	Учитель математики	Высшее, Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П.Гайдара, учитель математики	первая	2015 «Обновление содержания математического образования» Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС 2018			+		
18	Зинкова Екатерина Павловна	Учитель истории и обществознания	Высшее,  ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет"		Молодой специалист			+		
19	Иванова Людмила Дмитриевна	Учитель математики	Высшее, Псковский педагогический институт им.Кирова, учитель математики	первая	Обучение математике в основной школе в условиях введения ФГОС второго поколения 2014		+			
20	Иванова Светлана Анатольевна	Учитель математики	Высшее, ЛГПУ им. Герцена, математика ЛГОУ им.Пушкина, информатика	Высшая	Обучение математике в основной школе в условиях введения ФГОС второго поколения 2014 Модульные курсы «Школа цифрового века» 2016 Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике 2018 Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС 2018			+		
21	Кокурenkova Ирина	Учитель английского	Высшее, С-Пб	первая	Модульные курсы «Школа цифрового века»			+		

	Валерьевна	языка	Российск.государственный. Педагогический университет им.А.И.Герцена, учитель английского языка		2016 ГИА по иностранным языкам (ЕГЭ, ОГЭ): вопросы содержания и методики подготовки обучающихся 2018					
22	Конашева Нина Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, Опочецкое педагогическое училище, учитель начальных классов	Высшая	«Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ» 2016 Обучение основам религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ОО 2018		+			
23	Коновальчик Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, ГПУ им.Абая учитель начальных классов ЛГОУ им.А.С.Пушкина, учитель - логопед	Высшая	Проблемы и перспективы развития начального образования в Ленинградской области 2014 Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС 2016	+			+	
24	Маркова Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее, Карельский госуниверситет, педагог начального образования	Высшая	«Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе» 2016 Использование интерактивного оборудования в учебном процессе 2018 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 2018		+			
25	Митрошичева Таисия Геннадьевна	Учитель начальных классов	Гатчинское педучилище, учитель начальных классов	Высшая	«Методические аспекты эффективности урока в начальной школе в контексте требований ФГОС для детей с ОВЗ» 2016 Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ 2018 использование MS EXCEL в обработке документов 2018		+			
26	Михайлова Ольга	Учитель английского	Высшее, ФГБОУ ВПО "Российский	Соответств	Психолого-педагогические аспекты	+				

	Юрьевна	языка	государственный педагогический университет им.А.И. Герцена, учитель географии ГОУ СПО "Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского, учитель английского языка	не занимаемой должности	организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ 2017					
27	Михайловина Светлана Валерьевна	Учитель химии	Высшее, ЛГПИ им.Герцена, учитель химии	Первая	Актуальные проблемы обучения химии в современной школе 2015	+				
28	Никонов Владимир Анатольевич	Преподаватель ОБЖ	Высшее, Ленинградское военное зенитно-ракетное училище, инженер - радитехник	Высшая	Проблемы воспитания культуры безопасности в ОУ 2013 Переподготовка учитель ОБЖ 2017			+		
29	Никонова Елена Юрьевна	Заместитель директора школы по ВР, учитель русского языка и литературы	Высшее, Усть -Каменогорский педагогический институт, учитель русского языка и литературы	Высшая	"Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах» 2015 Модульные курсы «Школа цифрового века» 2016 Переподготовка специализация «Менеджмент в образовании»		+			
30	Оглоблина Юлия Федоровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ЛГПИ им.Герцена, учитель русского языка и литературы	Высшая	Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании русского языка 2014 Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе 2016г Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена по литературе 2018		+			
31	Павлюк Маргарита Александровна	психолог	Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина		Молодой специалист			+		
32	Пестовникова Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Высшее, Череповецкий педагогический институт	Высшая	«Организация инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ» 2016 Актуальные вопросы методики начального общего образования в		+			

					соответствии с ФГОС 2018					
33	Печказова Янина Евгеньевна	Учитель физкультуры	Среднее – специальное, ГБОУ СПО Ленинградской.области, Гатчинский пед.колледж им. К.Д.Ушинского, учитель физической культуры	первая	формирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ 2015 учеба в РГПИ им. Герцена					
34	Примакина Юлия Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее, АОУ ВПО "Ленинградский государственный универ.им.А.С.Пушкина, социальный педагог ГОУ СПО пед.колледж им.Некрасова, учитель английского языка	первая	Актуальные проблемы иноязычного образования .в условиях реализации ФГОС 2016		+			
35	Ребеза Людмила Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ЛГПИ им.Герцена, учитель русского языка и литературы	Первая	Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании русского языка 2015 Психолого-педагогические аспекты органиазции образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ 2017		+			
36	Риуч Игорь Мейкулович	Учитель технологии	Высшее, Свердловский индустриально – педагогический институт, учитель труда и общетехнологических дисциплин	Соответствие	Обеспечение безопасности в ОУ 2013 ГО – 2014 Переподготовка менеджмент 2017					
37	Роскошная Елена Михайловна	Социальный педагог	Среднее – специальное Фрунзенское музыкальное педагогическое училище, учитель музыки	Соответствие	формирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ 2015 психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков 2016 переподготовка в ЛОИРО 2018		+			
38	Сафонова Ирина Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, ученый агроном – плодоовощевод, С – Петербургский государственный университет педмастерства, центр подготовки и переподготовки кадров,	Высшая	Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании русского языка 2015 Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку 2016 методика преподавания русского языка и		+			

			учитель русского языка и литературы		литературы в условиях реализации ФГОС 2017					
39	Жирякова Анна Сергеевна	Учитель ИЗО	Высшее, ФГБОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена, учитель ИЗО	первая	Молодой специалист			+		
40	Шимончук Елена Анатольевна	Учитель физики	Высшее, ЛГПИ им.Герцена, учитель физики	Высшая	Технология обучения решению задач по физике повышенной сложности 2013 Проверка и оценивание заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по физике 2016	+				
41	Ялымова Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, АОУ ВПО Ленингр.госуд.университет им.Пушкина, учитель – логопед ГОУ СПО Гатчинский пед.колледж им.К.Д.Ушинского, учитель начальных классов	высшая	«Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе» 2016		+			
42	Ясницкая Анжелика Андреевна	Учитель начальных классов	Высшее, АОУ ВПО Ленингр.госуд.университет им.Пушкина, специалист по сервису и туризму ГОУ СПО Гатчинский пед.колледж им.К.Д.Ушинского, учитель начальных классов	первая	«Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе» 2016		+			
43	Яковлева Ольга Валерьевна	Учитель физкультуры	Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина	высшая	Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС ОО и комплекса ГТО 2018			+		

**Критерии и показатели качества начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2016 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2017 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2018 (в % и/или в баллах)</b>
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3 б.	3 б.	3 б.
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2 б.	2 б.	2 б.
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших промежуточную аттестацию (от общего числа допущенных)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	2 б.	2 б.	2 б.
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше (в т.ч. дистанционных)	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	2 б.	3 б.	3 б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1 б.	1 б.	1 б.
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1 б.	1 б.	1 б.
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	2 б.	2 б.	2 б.
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	1 б.	1 б.	1 б.
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2 б.	2 б.	2 б.
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	1 б.	1 б.	1 б.

интересы обучающихся, в том числе этнокультурные				
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0 б.	0 б.	0 б.
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1 б.	1 б.	1 б.
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2 б.	2 б.	2 б.
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2 б.	2 б.	2 б.
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2 б.	2 б.	2 б.
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2 б.	2 б.	2 б.
<b>Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2 б.	2 б.	2 б.
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	1 б.	2 б.	3 б.
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0 б.	0 б.	0 б.

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2 б.	2 б.	2 б.
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	1 б.	1 б.	1 б.
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1 б.	1 б.	1 б.
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	2 б.	2 б.	2 б.
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	2 б.	2 б.	2 б.
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1	1	1
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлечённых (спонсорских) средств	1	0	0
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	2 б.	2 б.	2 б.
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворённых качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2 б.	2 б.	2 б.

**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(ФГОС ООО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2016 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2017 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2018 (в % и/ или в баллах)</b>
Доля обучающихся 5- 9х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	2	2
Доля обучающихся 5- 9х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 45% 2 б. – от 37 -45% 0 б. – менее 37%	2	2	2
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	3	3	3
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 30% и более 0 б. – менее 30%	0	0	1
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	1	1	1
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1	1	1
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2	2	2

Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0	0	0
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2	2	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
<b>Качество условий реализации образовательных программ</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	2	2	3
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0	0	0
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90%	2	2	2

и иными работниками	0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	2	2	2
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1	1	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	2	2	2
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	2	2	2
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	1	0	0
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2	3	3

**Критерии и показатели качества среднего общего образования  
(ФКГОС СОО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2016 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2017 (в % и/ или в баллах)</b>	<b>2018 (в % и/или в баллах)</b>
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 45% 2 б. – от 38 до 55% 0 б. – менее 38%	0	2	0
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	1	1	1
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	1
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	1	1	1
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2	3	3