

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

«Рассмотрена»

на заседании педсовета

Протокол № ___ от «___» _____ 2016г.

Приложение №2.3 к основной

образовательной программе

среднего общего образования

Приказ № ___ от «___» _____ 2016

Рабочая программа
по английскому языку
для 10-11 классов, базовый уровень
два года

Рабочая программа составлена на **основе Примерной государственной программы по английскому языку основного общего образования**, авторской программы по английскому языку
В.П.Кузовлева М. Просвещение 2013 год

Разработчики программы:

Аглиулина Н.Г., учитель английского языка, первой квалификационной категории,

Васильева М.Г., Кокурenkova И.В. - учителя английского языка, соответствие занимаемой должности

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями

России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможные события/факты;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание_УМК Английский язык под редакцией В.П.Кузовлева и др.

Unit 1 How Different the World Is!

Unit 2 Western Democracies. Are They Democratic?

Unit 3 What Is Hot with the Young Generation?

Unit 4 Is It Easy to Be Young?

Unit 5 Is the System of Social Welfare Fair?

Unit 6 What Helps You to Enjoy Yourselves?

Unit 7 Inventions That Shook the World

соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку: *Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Научно-технический прогресс и проблемы современности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*

Грамматический материал

Новый	Для повторения
<ul style="list-style-type: none"> • Indirect Questions: cause and effect relations (because, that's why, due to, thanks to, so); • Would + infinitive (for past actions); • The modal verb shall; • Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of; • V + object + (to) infinitive (complex object); • Emphatic sentences; • Exclamatory sentences; • Past Perfect Passive 	<ul style="list-style-type: none"> • Articles with geographical names; • Simple Past; • Present Perfect; • Past Perfect; • Simple Past Passive; • Present Perfect Passive; • Reported Questions; • The modal verbs can, should, must; • V-ing form; • Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose; • Degrees of comparison of adjectives; • Auxiliary verbs; • Word formation suffixes -ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous; • Elliptic constructions;

	<ul style="list-style-type: none"> • Numerals; • Relative clause; • Adjective modifiers; • Subject + Passive verb + Infinitive
--	--

Особое внимание в УМК “English 10-11” уделено подготовке к ЕГЭ.

Календарно-тематическое планирование для **10-го класса** составлено по учебнику : Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение» , 2006 г.

Календарно-тематическое планирование для 10-го класса полностью обеспечено методически. В состав УМК для 10-го класса входят :

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение», 2006 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение» , 2006 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение» , 2005 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2005 г.
5. аудиоматериалы

Основными целями обучения в **10-ом классе** является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки , сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным , учебным , развивающим и воспитательным , а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 10-ом классе являются познавательный и учебный аспекты , а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Календарно-тематическое планирование для **11-го класса** составлено по учебнику : Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» , М. , «Просвещение» , 2006 г.

Календарно-тематическое планирование для 11-го класса полностью обеспечено методически. В состав УМК для 11-го класса входят :

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение», 2006 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» , М., «Просвещение», 2006 г.

3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2005 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2005 г.
5. аудиоматериалы

Основными целями обучения в **11-ом классе** является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты. Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники Кузовлева В.П.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
3. отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся

Состав УМК “English 10-11”:

- Книга для учащихся (Student’s Book)
- Книга для учителя (Teachers Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для чтения (Reader)
- Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ (Getting Ready for Russian National Exam: Assessment Tasks)
- Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)
- Звуковое приложение (3 CD диска или две кассеты, общее время звучания 2 ч.43.мин. 59 сек.)

УМК “English 10-11”

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество часов на изучение тем в 10-11 классах распределено следующим образом:

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги – 50 часов
2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – 90 часов
3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – 50 часов

Класс	Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на тему
10 класс	Цикл 1. Как разнообразен мир!	27 часов
	Цикл 2. Западная демократия	21 час
	Цикл 3. Что выбирает новое поколение	21 час
	Цикл 4. Легко ли быть молодым?	33 часа

11 класс	Цикл 5. Справедлива ли система социального обеспечения?	22 часов
	Цикл 6. Кинематограф и театр	26 часов
	Цикл 7. Изобретения, которые потрясли мир	34 часа
	Подготовка к экзаменам, обобщающее повторение, резерв	18 часов

Для оценивания уровня подготовки учащихся используются всевозможные контрольно-измерительные материалы: лексико-грамматические тесты, задания по чтению, словообразованию, аудированию, письму, взятые из сборников для подготовки к ЕГЭ и из учебных пособий издательств Macmillan, Express Publishing, Longman. Для проверки сформированности ЗУН по предмету учащимся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом и с развернутым ответом.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Два раза в год проводится проверка по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологу, диалогу, чтению.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/No Information)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~ расположение событий или информации в определенном порядке (Sequencing)

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (Gapped Text)
- ~ задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~ установление логической последовательности (Sequencing)

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задание на восстановление в тексте пропущенных слов (Open Cloze)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задание на употребление правильных глагольных форм
- ~ задания на трансформацию (Sentence Transformation)
- ~ задания на словообразование (Word Formation)
- ~ задания на частичный перевод

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, с учетом действующей спецификации ЕГЭ, требований Государственных общеобразовательных стандартов для

основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Задания для проверки сформированности ЗУН по предмету берутся из следующих пособий:

- Вербицкая Л.В., Махмурян К.С. Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Тренировочные задания. М., Эксмо, 2009
- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Speaking and Listening. Exam Skills for Russia. Macmillan Publishers Ltd. 2006
- Единый государственный экзамен. Новый подход. Учебное пособие по английскому языку /Сост. Е.Н. Федченко, Н.Ю.Северова.- М.: Изд-во «Менеджер», 2004
- Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ - М.: Интеллект-Центр, 2009
- Соловова Е.Н., Солокова И.Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Longman Pearson Education Ltd 2007
- Федорова Г.Н.Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по английскому языку.– Ростов -на - Дону, ФЕНИКС, 2004
- Афанасьева О.В. Английский язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ. - Ростов- на - Дону, ФЕНИКС, 2003
- Черкасова Л.Н. Как сдать ЕГЭ по английскому языку на 100 баллов. – Ростов - на - Дону, ФЕНИКС, 2004
- Единый государственный экзамен. Новый подход. Учебное пособие по английскому языку. Сост. Е.Н. Федченко, Н.Ю. Северова. – М.: Менеджер, 2004г.