

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

(полное название образовательного учреждения)

Приложение к
образовательной программе
основного общего образования

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 97 от «31.08» 2016г

Рабочая программа

по русскому языку
(учебный предмет)
для 5-9 классов, базовый уровень
(уровень: базовый, профильный)
пять лет
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **Примерной государственной программы по русскому языку основного общего образования**, авторской программы. С.И. Львой. 5-9 классы – М.: Мнемозина, 2013.

(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:

Оглоблина Ю.Ф. учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.Боголюбова Л.Н. учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.Никонова Е.Ю. учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории.Ребеза Л.И. учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.Сафонова И.Л. учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.

(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ (М.: Дрофа, 2008) и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11кл.) С.И.Львовой (М.: Мнемозина, 2009) с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

1 Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно

го выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность (ФГОС ООО).

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественн

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В соответствии с Требованиями к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования, **целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими **общеучебными умениями и универсальными учебными действиями** (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

На основании требований государственного образовательного стандарта содержание программы предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые обеспечивают выполнение **задачи** обучения: формирование и развитие коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к

осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковедческая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется **познавательной активности** учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа реализует **деятельностно-системный** подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью данной программы является ее **нацеленность** на успешное овладение основными **видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи**: способность осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (*умение слушать*) и печатное слово (*умение читать*); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (*умения говорить и писать*). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т.п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Поэтому в данной программе уделяется большое внимание развитию навыков использования в речи **элементов русского речевого этикета**.

Отличительная особенность данного курса – внимание к **вопросам истории русского языка**, целенаправленное обращение к **этимологии**, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь, с которым школьники начинают работать с 5-го класса.

Рабочая программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала (он обозначен знаком *), расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися.

Необходимо отметить, что программа реализует и **культуроведческий аспект** в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари. Также активно используются информационно-коммуникационные средства обучения: мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, мультимедийные тренинговые и контролирующие программы, Интернет. Помимо традиционных уроков, запланировано проведение уроков-практикумов, зачетов, защиты творческих проектов, уроков в игровой форме, с использованием ИКТ. Применяются новые технологии: технология развития критического мышления, проектная технология, деловая игра. Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются диктант, тестирование, изложение (сочинение). Такие формы контроля готовят учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с базисным учебным планом):

- 5 класс – 204 часа (5ч в неделю)
- 6 класс - 204 часа (6ч в неделю)
- 7 класс - 170 часов (5ч в неделю)
- 8 класс - 102 часа +34 часов из регионального компонента, итого – 136 часов (4ч в неделю)
- 9 класс - 68 часов (2ч в неделю)

II. Содержание рабочей программы

5 КЛАСС (204 ч)

Основные сведения о языке и речи	Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений
----------------------------------	--

	в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности
Лингвистика – наука о языке (2 ч)	
Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся на уроках русского языка в 5-м классе. Основные единицы языка и речи: звук (*фонема), слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. *Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка.	Формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения.

ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ

Вводный курс (93 ч)

ФОНЕТИКА (4 ч)

Речь устная и письменная. Разделы лингвистики, изучающие устную речь (фонетика, орфоэпия). Основные требования к устной и письменной речи. Фонетика как раздел лингвистики. Звук — основная единица фонетики. *Понятие фонемы. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Обобщение сведений о звуках русского языка и их классификации: гласные (ударные/ безударные), согласные (твердые, мягкие, глухие/звонкие). Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Смыслоразличительная роль звука (*фонемы) в слове. * Звукопись как выразительное средство устной речи. Особенность словесного ударения в русском языке: силовое, разноместное, подвижное. Словесное ударение и логическое ударение (смысловое выделение слова в речи).	Использование элементов транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова: [т] [ы] [ъ][а] [ш] <i>пруд,, жизнь, молодёжь</i> и т. п. Использование звукописи в художественной речи. *Наблюдение за использованием словесного ударения для ритмической организации поэтической речи. Осмысление роли логического ударения при выразительном чтении текстов. Чтение текстов с адекватной содержанию интонацией, с уместным использованием пауз, в соответствующем темпе и тоне речи. Фонетический разбор слова. Звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения элементарного анализа звуковой стороны художественного текста.
--	--

ОРФОЭПИЯ (5 ч)

Орфоэпия как раздел языкознания. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний (<i>чт, чн, сги, зги, сч, зщ, зж, тс, дс</i> и др.). Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. *Оглушение и озвончение парных согласных звуков. Произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах. Правильное произношение некоторых групп согласных. *Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.	Владение основными правилами произношения ударных и безударных гласных в современном русском литературном языке, правилами произношения некоторых согласных и сочетаний согласных. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов, требующих орфоэпического комментария. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпический разбор слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.
--	--

ГРАФИКА (7 ч)

Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. *Письмо и каллиграфия. Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками. •Элементарные сведения из истории происхождения письменности и русского алфавита. Обозначение звуков с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i>. Роль букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в обозначении звукового состава словоформы.	Осознание роли отчетливого и красивого письма для точного понимания написанного и быстрого схватывания информации. Правильное произношение букв русского алфавита. Использование алфавита в практической деятельности (например, при работе со справочной литературой). Сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова при проведении фонетического, орфоэпического и орфографического разборов.
---	--

МОРФЕМИКА (5 ч)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема — значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога.	
--	--

Словарь значения морфем: (его предназначение, строение, содержание словарной статьи. Корень, приставка, суффикс и окончание — морфемы, передающие информацию о слове: его лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности. * Морфемы словообразующие и формообразующие. Однокоренные слова: их смысловое и структурное сходство. Морфемная модель как схема морфемного построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках. Чередование гласных и согласных в морфемах; типы чередований: <i>а//о, е//и; беглые гласные//нуль звука; неполногласные сочетания/ /полногласные сочетания (оро//ра, оло//ла, ере//ре);</i> различные чередования согласных (к// ч//ц, г//ж//з и др.). *Варианты морфем. *Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.	Работа с учебным словариком значения морфем. Сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы. Наблюдение за использованием слов с суффиксами оценки в художественной речи и произведениях устного народного творчества. Характеристика языковых признаков слов на основе анализа морфемной модели. Морфемный разбор слова. Опора на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова. Особенности правописания морфем с чередующимися гласными и согласными. Использование поморфемного письма (деление на морфемы) в процессе написания слова: <i>пере-лет-а-ли, сам-о-с-вал-</i> и т. п. Работа с учебным этимологическим словарем с целью определения зависимости написания слова от его происхождения.
--	--

ЛЕКСИКОЛОГИЯ (5 ч)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово — единица языка и речи. Лексическое значение слова. Основные способы объяснения лексического значения: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, подбор ближайшего однокоренного слова (словообразовательное толкование: <i>ущелье — щель между горами</i>); наглядное изображение предмета, обозначаемого словом (рисунок, фотография)	Осознание одного из главных требований к речи — точности употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Объяснение лексического значения слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов). Определение значения слова с опорой на морфемное строение: - с учетом значения корня (<i>обижать друга — обида, обежать вокруг дома — бежать, бег</i>); - с опорой на значение словообразующих морфем.
--	---

Толковый словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Словари синонимов и антонимии: их назначение, структура, содержание словарных статей. Слова нейтральные и стилистически окрашенные (разговорные и книжные). Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия.	Работа с толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова. Работа со словарями синонимов и антонимов для обогащения речи, выбора наиболее точного слова для выражения мысли. *Уместное использование слов-синонимов в речи с учетом их стилистической окрашенности. Распределение слов на тематические группы. *Наблюдение за использованием родовых и видовых понятий в научных определениях, включенных в школьные учебники по разным предметам. Использование слов одной тематической группы при конструировании предложений с обобщающими словами при однородных членах, а также предложений, в которых сказуемое выражено именем существительным.
---	---

ОРФОГРАФИЯ (15 ч)

Орфография как раздел правописания. Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему одинаково»); 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов — слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»). Орфограмма.	Роль грамотного письма в процессе письменного общения; возможности орфографии для точной передачи смысла речи. Опора на основной принцип написания морфем: сохранение единообразного их облика независимо от звучания (*принцип единообразного написания морфем, или морфемный принцип). Обнаружение орфограмм в корнях и
--	--

Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков. * Понятие об омофонах и особенностях их значения, произношения и написания. Виды орфограмм в окончании. Грамматический анализ слова как основа выбора правильного написания окончания имен существительных и глаголов. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> на письме: < для обозначения мягкости согласных; <i>ь</i> после шипящих; <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; раздельные <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Слитные, дефисные и раздельные написания слов.	окончаниях слов. Группировка слов по видам орфограмм корня. Подбор однокоренного проверочного слова на основе словообразовательного толкования слова (что значит <i>застеклить</i>? — <i>вставить стёкла</i>). Сопоставительный семантико-орфографический анализ слов-омофонов. Овладение правильным способом действия при выборе написания безударных окончаний существительных (склонение - ► падеж - выбор окончания), личных окончаний глаголов (начальная форма - спряжение - личная форма глагола - выбор окончания). Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> в разных случаях. Написание буквенных сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i>, <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i> — <i>щу</i>; <i>чк</i>, <i>чн</i>, <i>нц</i>, <i>риц</i>, <i>нч</i>. Раздельное написание предлога. <i>Не</i> с глаголами. Устное объяснение правописания анализируемых слов в виде рассуждения. Письменное объяснение написания с помощью графических символов. Использование орфографического словаря с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов
---	---

МОРФОЛОГИЯ (4ч)

КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)

Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов). Слова изменяемые (образуют формы) и неизменяемые (не образуют форм). Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение в некоторых формах имен существительных (1 е скл. — <i>роуц\</i> ; 2-е скл. — <i>1 плюц\</i> 3-е скл. — <i>ть</i>) и глаголов прошедшего времени..	Распознавание частей речи с учетом разных признаков слов: общего грамматического] значения; типичных суффиксов и окончаний, характерных для слов определенной части речи; морфологических признаков слова и его синтаксической роли в предложении. Распознавание частей речи, их морфологических признаков и форм слова по морфемным моделям. Единообразное написание наиболее употребительных суффиксов имен существительных (<i>ость, -от(а), -изн(а), -тель</i> и т. п.), прилагательных (<i>-чив(ый), -ив(ый), -лив(ый), -чат(ый), -оват(ый)</i> и др.). Выделение основы слова и окончания. Определение формы слова по его окончанию (в ясных случаях).
Культура речи как раздел лингвистики, устанавливающий правила (нормы) пользования языком в речевом общении. Связь культуры поведения человека и культуры речевого высказывания. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Нормы, связанные с различными областями языка: нормы орфоэпические, грамматические, лексические. Нормы построения текста. Место орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи. Речевой этикет как правила речевого поведения. Понятие речевой ситуации. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. *Словари грамматических трудностей русского языка.	Овладение орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами при изучении соответствующих разделов и тем школьного курса (в течение всего учебного года). Использование речевых формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. п с учетом речевой ситуации, условий общения. Работа со словарем орфоэпических и грамматических трудностей (учебный словарик «Говорите правильно»), с орфографическим словарем, справочниками по правописанию. Оценка собственной речи, а также речи

	окружающих с точки зрения соответствия ее нормам современного русского литературного языка и правилам речевого этикета.
--	---

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (30 ч)

Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типичные модели словосочетаний. Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. *Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика (повышение/понижение голоса), темп, тон речи. Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Словарь эпитетов: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Предложение, его виды по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), По наличию и отсутствию второстепенных членов предложения (распространенные и нераспространенные), по количеству грамматических основ (простые и сложные). Простое осложненное предложение.	Выделение словосочетаний в предложении. Распознавание и конструирование словосочетаний изученных видов. *Элементарный интонационный анализ предложения. Выделение грамматической основы в простых и сложных предложениях. Конструирование предложений по заданным типам грамматических основ. *Постановка тире между подлежащим и сказуемым (простые случаи). Работа с учебным словарем эпитетов при составлении словосочетаний прил. + сущ. и распространении предложений определениями. Различение видов предложений на основе их смыслового и грамматико-интонационного анализа. Выделение грамматической основы в простых и сложных предложениях. Составление схем предложений, осложненных однородными членами, обращениями, вводными словами, сравнительными оборотами (простые случаи).
---	---

Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты. Предложения с прямой речью. Пунктуация как раздел правописания. Связь пунктуации и синтаксиса. Основные группы пунктуационных правил: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания в предложениях с прямой речью. Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Анализ и конструирование предложений с прямой речью. Синтаксический разбор предложения. Осмысление роли пунктуации в письменном общении. Простые случаи постановки знаков препинания в конце предложения, внутри простого предложения, между частями сложного предложения и в предложениях с прямой речью. Постановка запятой перед союзом и в простом и сложном предложениях (простые случаи). Интонационно правильное произношение предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, верная постановка знаков препинания в таких предложениях (простые случаи). Постановка знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом. Правильное и выразительное чтение предложений разных синтаксических конструкций. Опора на смысловой и интонационный анализ предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора.
---	--

ТЕКСТОВЕДЕНИЕ (13 ч)

Текстовеждение как раздел лингвистики. Текст и его признаки: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь. Тема и основная мысль текста. Заголовок, отражение в нем основной мысли связного речевого высказывания. Строение текста и развитие основной мысли. Типы речи: описание, повествование,	Определение основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка. Овладение основными нормами построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала; последовательность изложения (развертывание содержания по плану); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте.
---	--

рассуждение. Строение текста-повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в тексте-повествовании. Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды описаний: описание предмета (что — какое?), описание места (что — где?), описание состояния человека, природы (что — как?) и др. Особенности строения каждого вида описания. Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса): цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Микротема. Абзац; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. План текста. План простой и сложный. Тезисный план.	Употребление языковых средств в текстах разных типов. Наблюдение за использованием глагола и его форм в тексте-повествовании. Устный и письменный рассказ по заданному сюжету. Создание текста — делового повествования (инструкции). Использование прилагательных, словосочетаний со значением качественного признака, сравнительных оборотов с союзами <i>как, как будто, точно</i> и других языковых средств в художественном описании. Использование учебного словаря эпитетов при создании текстов-описаний. Использование специальных слов (в том числе вводных, союзов <i>что, так как, наречий поэтому, потому</i>) для связи частей текста-рассуждения. Создание устных и письменных текстов-рассуждений на морально-этические, лингвистические темы. Деление текста на абзацы. Составление простого, сложного, тезисного плана. Редактирование текста. Использование элементарных условных обозначений речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.).
---	--

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ

Систематический курс (84 ч)

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (12 ч)

Словообразование как раздел лингвистики. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Словообразующие морфемы (приставка, суффикс). Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, сложение с	Работа со словарем значения морфем. Определение основных способов словообразования. Выделение исходной части слова (исходного слова) и сло-
--	---

соединительной и без соединительной гласной . Словообразовательный словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Типичные способы словообразования имен существительных, прилагательных и глаголов. Словообразование как основной путь пополнения словарного состава родного языка. Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.	воображающей морфемы в процессе словообразовательного анализа слова. Обоснование правописания морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова. Правописание неизменяемых на письме приставок (<i>на-, с-, до-, пере-</i> и т. и.) и приставок на <i>з/с</i>. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Распознавание употребительных корней с чередованиями. Правописание наиболее распространенных слов с корнями <i>-кас-11-кос-</i>, <i>-лаг-//-лож-</i>, <i>-раст-//рац//рос-</i>; с ударными <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корне. Работа со словообразовательным словарем для определения морфемного состава, способа образования слова, построения словообразовательных пар и цепочек. Наблюдение за использованием слов с суффиксами оценки в художественной речи. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Проведение разбора слова по составу с опорой на смысловый и словообразовательный анализ. Сопоставительный анализ морфемного строения и написания слова.
--	---

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ (15 ч)

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные; употребленные в прямом или переносном значении. Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора,	Использование толковых словарей русского языка для определения, уточнения лексического значения слов. Наблюдение за употреблением слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте. Подбор синонимов и антонимов к слову,
--	---

олицетворение, эпитет и др.). Характеристика лексики русского языка с точки зрения семантической группировки слов: слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы (омофоны), графические омонимы (омографы), грамматические омонимы (омоформы). Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов: исконно русская лексика и заимствованные слова. Представление о фонетических особенностях иноязычных слов: наличие [ф], начального [а] или [э], сочетаний <i>ке, хе, ге, пю, кю, рю, бю</i> и др. Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (<i>оро//ра, оло//ла, ере//ре, ело//ле</i>). Лексическая система русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей (общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Устаревшие слова и неологизмы. Некоторые сведения о происхождении устаревших слов, их исторических родственных связях с другими словами. Использование слов в разных стилях речи (разговорные, книжные, нейтральные	выбор из синонимического ряда наиболее точного и уместного слова в данной речевой ситуации. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Сравнительный анализ значения, строения, написания разных видов омонимов (<i>старая пил-а — жадно пи-л-а; стекл-о разбилось — с-тек-л-о молоко</i> и т. п.). Произношение заимствованных слов, включенных в орфоэпический минимум (твердость и мягкость согласных перед <i>е</i>). Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>. Распознавание слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, умение объяснить их написание. Уместность, понятность и умеренность использования в речи лексики ограниченного употребления. Правильное употребление терминов; умение назвать изученные термины лингвистики. Составление словарика лингвистических терминов. Использование терминов в текстах научного стиля. Наблюдение за использованием лексических средств язык; в художественных текстах. Анализ ошибок, связанных с неуместным использованием в речи стилистически
---	--

слова). Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их языковые особенности. Фразеологическое богатство русского языка.	окрашенных слов. Толкование значения фразеологизмов, уместное употребление их в речи. Лексический разбор слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
---	---

МОРФОЛОГИЯ (57 ч)
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16 ч)

Грамматика и ее основные разделы: морфология и синтаксис. Лексическое и грамматическое значения (значение рода, лица, времени и др.). Принципы классификации частей речи: 1) общее грамматическое значение; 2) морфологические признаки (постоянные и непостоянные); 3) синтаксическая роль. Особенности употребления частей речи и их правописание. Имя существительное как часть речи: 1) общее (грамматическое) значение; 2) морфологические признаки (постоянные и непостоянные); 3) синтаксическая роль. Словообразование имен существительных. Некоторые словообразовательные группы существительных со значением: лица мужского пола (<i>преподаватель, шутник, обманщик, лжец</i>), лица женского пола (<i>свидетельница, мастерица, принцесса, беглянка</i>), ребенка или детеныша животного (<i>малыш, волчонок</i>), предмета, орудия действия (<i>экспонат, цедилка</i>), места, помещения (<i>хранилище, цветник, колокольня</i>), процесса, действия, состояния (<i>мигание, посещение, косьба, хлопок</i>), признака (<i>свежесть, богатство, доброта, голубизна</i>), собирательности (<i>березник, учительство, листва</i>), единичности (<i>виноградина, дождинка</i>) и др. Имена существительные одушевленные и неодушевленные (обобщение изученного в начальной школе). Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных. Некоторые суффиксы,	Осмысление основных принципов классификации частей речи в русском языке и опора на эти принципы для аргументации при составлении рассуждения на лингвистическую тему. Понимание необходимости изучения особенностей употребления слов разных частей речи для овладения нормами правильной и выразительной речи. Распознавание имен существительных на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний. Приставочный и суффиксальный способы образования имен существительных. Образование имен существительных при помощи приставки <i>не-</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными. Распознавание и правописание типичных суффиксов имен существительных. Уместное употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Правописание суффиксов <i>-ек-, -ик-; -чик-, -щик-</i>. Наблюдение за использованием приема олицетворения в художественных текстах.
--	--

образующие одушевленные существительные (<i>бабуля, театрал, повариха, тигрята, москвич, велосипедист</i> и др, неодушевленные существительные (<i>болезнь, организация, чертеж, тяжесть</i> и др.). Имена существительные собственные и нарицательные (обобщение изученного). Некоторые суффиксы, образующие собственные имена— отчества (<i>Ильич, Петрович, Инановна, Никитична</i> и др.). Сведения из истории русских отчеств, фамилий. Склонение имен существительных (на основе изученного ранее). Существительные разносклоняемые и несклоняемые. Род имен существительных (повторение изученного). Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имен существительных (обобщение изученного). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении. Культура речи. Правильное употребление имен существительных.	Употребление прописной буквы при написании собственных имен существительных, правильная запись адреса на почтовых отправлениях. Правописание безударных окончаний <i>-е</i> и <i>-и</i> имен существительных (обобщение изученного). Различие окончаний <i>-е</i> и <i>-и</i> существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>. Правильное произношение отчеств и несклоняемых существительных, употребление разносклоняемых существительных в русском литературном языке. Определение рода и типа склонения по суффиксу и окончанию существительного: 1-е скл.: <i>-от(а), -ух(а), -аци(я), -лк(а)</i> и др.; 2-е скл.: <i>-ыш, -ист, -ёнок, -ач, -ени(е), -ец</i>; 3-е скл.: <i>-ость, -знь</i> и т. п. Морфологический разбор имени существительного. Определение синтаксической роли имени существительного в словосочетании и предложении. Употребление имен существительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Употребление в речи трудных падежных форм (<i>чулок — носков, яблок—мандаринов, туфли— туфель</i> и т. п.), форм косвенных падежей существительных на <i>-мя, несклоняемых существительных</i>.
--	--

	Согласование прилагательных и глаголов в форме прошедшее го времени с существительными, род которых может быть определен неверно (<i>туфля -III ж. р., рояль — м. р. и т. п.</i>). Правильное употребление в речи существительных, имеющих только форму единственного или только форму множественного числа (<i>моло дежь, ворота, досуг и др.</i>). Распознавание, построение и уместное использование в речи словосочетаний типа: (<i>радоваться — чему?, восхищаться — чем?; приехать в Крым, но на Кавказ; возвратиться из Крыма, но с Кавказа</i>).
--	---

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (14 ч)

Имя прилагательное как часть речи: 1) общее (грамматическое) значение; 2) морфологические признаки (постоянные, непостоянные); 3) синтаксическая роль. Роль имен прилагательных в речевом высказывании. Словообразование имен прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования имен прилагательных. Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов: <i>ледяной, вчерашний, летний, городской, электрический, сливовый, московский, соломенный</i> и др. — у относительных прилагательных; <i>братов, лисий, материн</i> — у притяжательных прилагательных; <i>горьковатый, большущий, новенький, терпеливый, правдивый, ветвистый, низкий, плачевный, разговорчивый</i> и др. — у качественных прилагательных.	Распознавание имен прилагательных на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний. Употребление прилагательных в художественном тексте в качестве эпитетов. Работа с учебным словарем эпитетов. Подбор прилагательных-синонимов и выбор из синонимического ряда прилагательного, наиболее уместного в тексте с учетом стилистической характеристики текста. Распознавание прилагательных, употребленных в прямом или переносном значении, установление их разряда (<i>золотое кольцо — золотое сердце</i>). Определение способов образования имен прилагательных. Определение разряда имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
--	---

Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней. Краткие и полные прилагательные; особенности их значения, изменения. Склонение полных прилагательных (обобщение изученного). Особенности склонения притяжательных прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных (полных и кратких) в предложении. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных.	Правильное образование, произношение, написание и употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Употребление в речи кратких и полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание падежных окончаний притяжательных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Определение синтаксической роли имени прилагательного в словосочетании и предложении. Употребление имен прилагательных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Соблюдение правильного ударения в кратких прилагательных и в формах сравнительной степени. Распознавание и правильное употребление именных словосочетаний.
--	--

ГЛАГОЛ (27 ч)

Глагол как часть речи: 1) общее (грамматическое) значение; 2) морфологические признаки (постоянные и непостоянные); 3) синтаксическая роль. Инфинитив, его грамматические особенности. Словообразование глаголов. Приставочный способ образования глаголов в русском языке. Роль приставки в изменении лексического значения глагола. Знакомство с некоторыми группами словообразовательных значений глаголов:	Распознавание глагола на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний. Различение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом, и точное употребление их в речи (<i>налить, перелить, влить, вылить, залить, подлить, отлить</i> и т. п.).
--	--

начало действия (<i>занять</i>), конец действия (<i>отпеть</i>), повторное действие (<i>переписать</i>), дополнительное действие (<i>доплатить</i>), приближение, присоединение (<i>приехать, приклеить</i>), удаление (<i>отойти, увезти</i>), направленность в пространстве — внутрь (<i>вползти</i>), наружу (<i>выползти</i>), вниз (<i>слететь</i>), вверх (<i>взлететь</i>), вокруг (<i>обежать</i>) и др. Вид глагола, видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида (<i>вылечить, подмести, разбудить, очистить</i>). Использование суффиксов -ива-(-ыва-) и -ова-(-ева-) для образования глаголов несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глаголов. Изменение глагола по наклонениям (условное, повелительное, изъявительное). Условное наклонение: значение, образование (формообразующий суффикс <i>-л-</i> и частица <i>бы</i>), изменение по числам и родам. Повелительное наклонение: значение, образование и изменение. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Употребление глаголов несовершенного вида в форме трех времен (настоящее, будущее сложное, прошедшее). Употребление глаголов совершенного вида в форме двух времен (будущее простое и прошедшее). Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам. Безличные глаголы. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании слов и их форм. Синтаксическая роль глагола и словосочетании и предложении. Культура речи. Правильное употребление глаголов.	Правописание суффиксов -ыва-(-ива-), -ова-(-ева-). Правописание безударных личных окончаний глагола; -тся и -ться в глагольных формах Правописание ь в глаголах повелительного наклонения. Уместное использование в речи интонационных и лексических средств передачи разных оттенков побуждения к действию (призыв, приказ, совет, просьба). Наблюдение за употреблением формы 2-го лица единственного числа с обобщенным значением в художественной речи; наблюдение за употреблением форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании. Анализ примеров употребления инфинитива в значении разных наклонений; стилистическая характеристика этих конструкций. Морфологический разбор глагола. Корни с чередованием <i>и//е</i> и их написание (<i>-бир-//бер-, -тир-//тер-, -мир-//мер- и иц>.</i>). Раздельное и слитное написание <i>не</i> с глаголами (обобщение). Определение синтаксической роли глагола в словосочетании и предложении. Употребление глаголов в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное образование и уместное использование в речи глагольных словосочетаний.
---	---

--	--

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (12 ч)

РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (13 ч)

6 класс (170 + 34ч)

Родной язык (3 ч)

Русская орфография как система правил (12+10ч)

Синтаксис и пунктуация (14ч) (вместо 15ч)

Текстоведение (15ч) (вместо 16ч)

Морфология (110+24ч):

- Имя существительное (13+3ч)
- Имя прилагательное (15+6ч)
- Глагол и его формы (43+5ч)
 - Глагол (11+3ч)
 - Деепричастие и причастие как глагольные формы (2+1ч)
 - Деепричастие (9ч)
 - Причастие (21+1ч)
- Имя числительное (16+6ч)
- Местоимение (23+3ч)

Повторение изученного (9+5ч)

6 КЛАСС (204ч)

Основные сведения о языке и речи	Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности
Родной язык (3 ч)	
Роль родного языка в жизни человека. *Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы.	*Различение функциональных разновидностей языка в наиболее простых и ясных случаях (в течение всего учебного года).
РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ (22ч)	
Орфография как раздел правописания. Орфография — система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них (на основе изученного). Правописание корней. Правописание приставок.	Правописание слов с корнями <i>-зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -кас-//-кос-</i> . Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> в корнях после приставок. Различение приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> на семантической основе. *Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (<i>анти-, архи-</i> ,

Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> (повторение). Слитные, дефисные и отдельные написания (повторение).	<i>де-, интер-</i> и др.), Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> в именах прилагательных. Употребление букв <i>ё(е)</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах (корнях, суффиксах, окончаниях). *Опора на элементарный этимологический анализ при аргументации правописания слов.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (14ч)	
Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Окончание как формообразующая значимая часть слова и средство связи слов в словосочетании. Словосочетание и фразеологизм; их общие и отличительные свойства. Основные признаки предложения: смысловая, интонационная, грамматическая законченность; соотнесенность с действительностью, то есть с речевой ситуацией; выражение отношения к содержанию высказывания. Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. *Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения типа <i>Мороз и солнце! Спой песню. Курить нельзя.</i> Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях. Типичные способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ. Простое осложненное предложение. Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами, Обособленными членами (пропедевтика). Однородные члены предложения. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах.	Соблюдение норм построения словосочетаний, требующих согласования и управления. Различение и правильное употребление в речи словосочетаний типа <i>висеть на волоске, прикусить язык</i> и т. п. (в прямом значении — как словосочетания; в переносном значении — как фразеологизма). Интонационный анализ предложения. Выражение настроения, отношения к высказанному (неодобрение, радость, удовлетворение и т. п.) с помощью интонации. Выражение побуждения к действию в форме приказа (<i>Молчать! Помолчи!</i> и т. п.), просьбы (<i>Будьте добры...</i>), совета (<i>Я бы посоветовал тебе...</i>). Уместное употребление подобных конструкций в речи. Анализ грамматической основы в двусоставном предложении. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Уместное и правильное использование интонации и знаков препинания при однородных членах с бессоюзной связью, с союзом <i>и</i>, обобщающим словом. Употребление звательной интонации в предложениях с обращениями, знаки

Сложное предложение и его виды: союзное (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзное. Способы передачи прямой речи. Прямая речь и слова автора. Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного). Основные разделы пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания в предложениях с прямой речью.	препинания при обращениях. Соблюдение элементарных правил речевого этикета при обращении к собеседнику. Использование этикетных формул обращения в устной и письменной речи (<i>уважаемый..., многоуважаемый..., дорогой..., милый..., родной...</i> и т. п.). *Поэтическое обращение и использование его в художественной речи. Интонационное и пунктуационное оформление предложений с вводными словами. Постановка знаков препинания между частями сложного предложения (с двумя двусоставными частями), соединенными словами <i>и, а, что, чтобы, потому что, если, когда, который</i>. Запятая между частями сложного бессоюзного предложения (простые случаи). Интонационное в пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога. Составление диалога по заданной модели (например <i>формула речевого этикета - вопрос - ответ (повествование) - вопрос -> объяснение - согласие - формула речевого этикета</i>). *Уместное использование жестов и мимики в процессе устного диалога с собеседником. Развитие навыков выразительного чтения предложений с прямой речью и диалогом (чтение «по ролям»). *Наблюдение за использованием прямой речи и диалога в художественной литературе (тексты из учебника литературы). Постановка знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций.
ТЕКСТОВЕДЕНИЕ (15ч)	
Текст и его признаки; типы речи и их особенности; стили речи (повторение). Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. *Тезисный план. Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь. Последовательная (цепная) связь	Определение основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка, деление текста на смысловые части. Составление простого, сложного, *тезисного плана текста. Создание текста по предложенному плану. Использование цепной связи в текстах разных стилей; повтора слова или слов-

предложений в тексте. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и др. Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте. Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи. Параллельная связь предложений в тексте. Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений. Смысловые части текста, отражение их в плане (повторение). Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев. Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа (зачин, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, концовка). Особенности связи смысловых частей текста-повествования. Описание как тип речи. Разновидности описания: описание места, состояния природы, характера человека и его внешности и т. п.	синонимов — в научной и деловой речи, повтора однокоренных слов как средства выразительности в художественных текстах. Использование лексического повтора как средства выразительности в художественных текстах. Исправление неоправданного речевого повтора различными способами: замена слова местоимением, синонимом, замена синтаксической конструкции. Использование местоимений как средства связи предложений и абзацев текста. Использование параллельной связи в текстах разных стилей. Развитие смысла обобщающего предложения в последующих предложениях абзаца путем уточнения значения ключевого слова, повтора его или использования синонима. Интонационное выделение *Использование параллельной связи в художественных текстах. *Прием пропуска подлежащего в предложениях, связанных параллельной связью. Построение схемы текста, отражающей виды связи предложений. Создание текста с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной). Использование наречий типа <i>потом</i>, <i>сначала</i> и т. п. для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании. Написание рассказа с элементами описания. Создание текста-описания с использованием последовательной и параллельной связи предложений и абзацев. Создание текстов разных типов речи: повествования, описания, рассуждения.
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16ч)	
Самостоятельные и служебные части речи. Деление самостоятельных частей речи на три группы: 1) склоняемые (существительные, прилагательные, числительные, местоимения); 2) спрягаемые (глаголы); 3) неизменяемые (наречия). Многоаспектная языковая характеристика	Распознавание самостоятельных частей речи, в том числе наиболее употребительных числительных, местоимений, наречий.

самостоятельных частей речи: морфологические признаки; синтаксическая роль в словосочетании и предложении; типичные способы словообразования; особенности правописания и употребления в речи. Именные части речи, их общие признаки: изменение по числам и падежам. Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки имен существительных (обобщение изученного). Словообразование имен существительных. Типичные морфемные модели имен существительных. Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных (повторение). *Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных и наиболее типичные морфемные модели, иллюстрирующие этот способ образования. *Бессуффиксный способ образования имен существительных. Образование имен существительных способом сложения. Виды сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной; *сложение с одновременным присоединением суффикса. Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования и употребления в речи.	Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков, морфологический разбор слов этой части речи. Характеристика языковых признаков имен существительных на основе анализа морфемной модели. Стилистические различия однокоренных имен существительных (<i>дева — девица — девочка — девка — девушка — девчонка</i>). Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной. Образование имен существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных. Образование имен существительных при помощи приставки <i>не-</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными (повторение). Использование иноязычных приставок при образовании существительных. *Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен существительных. *Распознавание существительных, образованных бессуффиксным способом. ь на конце существительных, образованных бессуффиксным способом (<i>ширь, дрожь, тишь</i>). Правописание сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание слов с <i>пол-</i>(<i>полу-</i>). Различение разных видов сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной; Сложение с одновременным присоединением суффикса.
--	--

Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного). Имя существительное в тексте. Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. *Сравнение как изобразительно-выразительный прием.	Употребление имен существительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное произношение сложносокращенных имен существительных. Правильное согласование со сложносокращенными словами имен прилагательных и глаголов прошедшего времени. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения. *Элементарный анализ художественного текста; определение особенностей употребления в нем многозначных имен существительных, переносного значения слова, синонимов, антонимов. Использование имен существительных в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Употребление существительных с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч)	
Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки имен прилагательных (обобщение изученного). Словообразование имен прилагательных. Типичные морфемные модели имен прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, *приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды).	Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен прилагательных и морфологический разбор слов этой части речи. Характеристика языковых признаков имен прилагательных на основе анализа морфемной модели. Определение основных способов образования имен прилагательных: приставочного, суффиксального, *приставочно-суффиксального, сложения (разные виды). Образование имен прилагательных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен прилагательных. Правописание <i>к</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных, образованных от существительных; словообразовательно-

*Типичные модели приставочно-суффиксального образования имен прилагательных. Образование имен прилагательных разными способами сложения. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица. Гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепочку или гнездо однокоренных слов. *Переход некоторых имен прилагательных в существительные (<i>столовая, кладовая</i>). Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных в составе словосочетания и предложения (обобщение изученного). Имя прилагательное в тексте. Роль имен прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.	орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей. Образование имен прилагательных при помощи приставки <i>не-</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными и прилагательными (повторение). *Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Анализ и составление словообразовательных цепочек на основе учебного словообразовательного словаря. Морфемный разбор имен прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Анализ словообразовательных гнезд на основе учебного словообразовательного словаря. Правописание корней в словах одного словообразовательного гнезда с точки зрения соблюдения основного орфографического принципа (сохранение единообразного облика морфем на письме). *Анализ элементарных случаев перехода имен прилагательных в существительные. Употребление имен прилагательных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Именные словосочетания х х * (прил. + сущ.; прил. + сущ.), их значение, правильное построение и уместное употребление в речи. Правильное согласование имен прилагательных с существительными, употребленными в разных формах. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Определение синтаксической роли полных и кратких форм имен прилагательных. Элементарный анализ художественного текста; определение особенностей употребления в нем многозначных имен прилагательных, переносного значения слова, синонимов, антонимов.
--	--

	Использование имен прилагательных в составе фразеологических оборотов. Использование имен прилагательных в роли эпитетов. Работа с учебным словарем эпитетов.
ГЛАГОЛ И ЕГО ФОРМЫ. ГЛАГОЛ (14ч)	
Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки глагола (обобщение изученного). Словообразование глаголов. Типичные морфемные модели глаголов. Анализ глаголов в составе словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда однокоренных слов. Культура речи. Правильное употребление глаголов. Синтаксическая роль глагола в словосочетаниях и предложениях разных конструкций. Глагол в тексте. Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи.	Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков глагола и морфологический разбор слов этой части речи. Определение спряжения глаголов по суффиксам; написание суффиксов и личных окончаний глаголов. Характеристика языковых признаков глаголов на основе анализа морфемной модели. Определение основных способов образования глаголов: приставочного, суффиксального, * приставочно-суффиксального. *Определение значения приставок в глаголах. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов. Употребление глаголов в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение и уместное употребление словосочетаний с глаголами и словами, обозначающими оценку действия (<i>можно, нельзя, надо, нужно, невозможно</i>). Глагольные словосочетания х х (гл. + сущ.; гл. + нареч.), их значение, правильное построение, уместное употребление в речи. Правильное использование глаголов в этикетных формулах выражения просьбы. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения. *Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем глаголов. Использование глаголов в составе фразеологических оборотов. *Употребление глаголов в прямом и переносном значении в разговорной и

	художественной речи (метафора, олицетворение). Уместное использование глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. *Выразительное использование глаголов настоящего времени при описании событий прошлого, будущего времени — вместо настоящего и прошедшего.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ И ПРИЧАСТИЕ КАК ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ (3 ч)	
Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмещающие грамматические признаки глагола и других частей речи. Суффиксы деепричастий и причастий. *Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи).	*Распознавание деепричастий и причастий по суффиксам (простые случаи).
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (9 ч)	
Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Культура речи. Правильное употребление деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении. Деепричастие в тексте. Роль деепричастия	Распознавание деепричастий на основе структурно-семантического и грамматического анализа. Определение глагольных признаков у деепричастий. Аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи (<i>играя — молодая, устав от работы — военный устав</i>). Раздельное и слитное написание <i>не</i> с деепричастиями и глаголами. Правописание суффиксов в деепричастиях совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Интонационно правильное чтение предложений с обособленными членами, выраженными деепричастными оборотами. Употребление деепричастий в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами. Точное и уместное употребление фразеологизмов, включающих в свой состав деепричастия. Распознавание словосочетаний типа х х гл. + дееприч.; дееприч. + сущ.; х * дееприч.+ нареч. Синтаксический и пунктуационный анализ

в достижении точности и выразительности речи.	предложений с деепричастными оборотами. Использование свойства деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи. *Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий.
ПРИЧАСТИЕ (22ч)	
Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы. Семантические различия прилагательного и причастия (<i>черный — чернеющий, старый — стареющий</i>). Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия. Склонение причастий. Причастный оборот. Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов. Культура речи. Правильное употребление причастий.	Распознавание причастий на основе структурно-семантического и грамматического анализа. Определение признаков глагола и прилагательного у причастий. Различение причастия и деепричастия. Синонимическая замена причастия оборотом который + глагол (<i>поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает</i>). Правописание суффиксов причастий. Аргументированный выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола. Орфографические различия в написании полных и кратких причастий: написание к и кк (общее представление). Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий. Выделение определяемого слова и причастного оборота. Постановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами. Различение причастных и деепричастных оборотов. Интонационно правильное чтение предложения с обособленными членами, выраженными деепричастными и причастными оборотами. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение предложений с причастными оборотами. Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа х прич. + сущ. Правильное употребление падежной формы существительного в словосочетаниях типа х прич. + сущ. Правильное произношение полных и кратких страдательных причастий,

Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении. Причастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи. *Переход некоторых причастий в разряд прилагательных (<i>рассеянный человек</i>); использование этих слов в составе фразеологических оборотов.	употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i>. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа <i>висящий</i> — <i>висячий</i>, <i>горящий</i> — <i>горячий</i>. Совершенствование умения различать словосочетания типа х х сущ. + прич.; прич. + сущ.; х прич. + нареч. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и причастных оборотов в текстах разных стилей и типов речи. *Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем причастий. *Анализ примеров перехода причастий в прилагательные.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (22ч)	
Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа (<i>пятак, впятером, двойник, трешка</i> и т.д.;). Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности. Собирательные числительные. Дробные числительные. Разряды имен числительных по строению. Числительные простые, сложные, составные. Культура речи. Правильное употребление имен числительных.	Распознавание имен числительных на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен числительных. Склонение и правописание количественных и порядковых числительных. Особенности написания некоторых суффиксов имен числительных (<i>одиннадцать, двадцать, пятеро</i> и др.) Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Правописание <i>ь</i> в середине и на конце простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание (<i>миллиардный, двадцатипятилетие</i>). Морфологический разбор имени числительного. Употребление имен числительных в соответствии с основными

Синтаксическая роль имен числительных в словосочетании и предложении. *Синтаксические особенности количественных числительных х х (<i>пять книг, но пятью книгами</i>). Имя числительное в тексте. Роль имени числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.	орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Склонение числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Правильное построение словосочетаний типа <i>пара носков, двое чулок, две ученицы, обе книги, оба мальчика</i> и т. п. Определение синтаксической роли имени числительного в словосочетании и предложении. Различение словосочетаний типа х порядк. числ. + сущ.; х кол. числ. + сущ. Анализ синтаксической роли имен числительных разных разрядов. Наблюдение за употреблением имен числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках. Анализ способов выражения приблизительного количества (<i>лет восемь</i>).
МЕСТОИМЕНИЕ (27ч)	
Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция). Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена существительные (местоимения-существительные), имена прилагательные (местоимения-прилагательные) и имена числительные (местоимения-числительные). Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Особенности склонений местоимений разных разрядов; их морфологические и синтаксические признаки. Культура речи. Правильное употребление местоимений.	Наблюдение за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов. Дефисное написание морфем <i>-то, -либо, -нибудь</i> и <i>кое-</i> в составе местоимений. Различение приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Использование в речи (устной и письменной) местоимений <i>ты, Вы (вы)</i> в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Правильное употребление местоимений 3-

Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении. Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчиненных предложений (*союзные слова). Местоимения в тексте. Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.	го лица. Исправление ошибок в предложениях с неправильным употреблением местоимений (устранение двусмысленности, неточности). Определение синтаксической роли местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении. Употребление вопросительных местоимений в вопросительных предложениях. *Анализ сложноподчиненных предложений, в которых придаточная часть присоединяется к главной с помощью относительных местоимений (союзных слов). Уместное и выразительное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения. Синонимическая замена местоимений разных разрядов. Использование местоимений разных разрядов как средства связи предложений и абзацев текста.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (16ч)	

7 КЛАСС (170ч)

Основные сведения о языке и речи	Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности
Язык как развивающееся явление (2ч)	
Понятие о языке как развивающемся явлении. *Элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка. Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов.	Работа с учебным этимологическим словарем.
Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах) (39ч)	
Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Фонетика. Орфоэпия. Основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Фонетический и орфоэпический разборы слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике, морфемике, грамматике в практике правописания. Сравнительный анализ значения, произношения и написания омонимов разных видов (омографов, омофонов, омоформов и лексических омонимов).

*Основные выразительные средства фонетики. Словообразование самостоятельных частей речи. Морфологические способы образования слов (обобщение). *Неморфологические способы образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Словообразование наречий. Типичные морфемные модели наречий. Приставочный способ образования наречий. Суффиксальный способ образования наречий от прилагательных, числительных, глаголов и др. *Основные модели приставочно-суффиксального способа образования наречий: 1) со слитным написанием; 2) с дефисным написанием. Сложение как способ образования наречий. *Основные выразительные средства словообразования. Лексикология и фразеология. Деление лексического состава русского языка на группы, которые отражают: 1) особенности лексического значения слова (слова однозначные, многозначные); 2) смысловую связь разных слов в языке (синонимы, антонимы, омонимы); 3) особенности употребления слов в речи (общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы; нейтральные, книжные, разговорные слова; неологизмы, устаревшая лексика); 4) происхождение слов (исконно русские слова, заимствованная лексика). Основные лексические нормы русского литературного языка. Смысловые и структурные различия однокоренных прилагательных (*паронимов). Правильное употребление паронимов в речи. Фразеологический словарь: его назначение, строение, содержание словарной статьи.	Использование учебного словарика омонимов (в течение года). *Элементарный анализ текстов с целью выявления использованных в них выразительных средств фонетики. Морфемно-словообразовательный разбор слова. Определение морфологических и *неморфологических способов образования слов самостоятельных частей речи. Определение основных способов образования наречий: приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального, сложения разных видов. Анализ и составление словообразовательных цепочек, словообразовательных гнезд на основе учебного словообразовательного словаря. Морфемный разбор самостоятельных частей речи с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. *Элементарный анализ текстов с целью выявления использованных в них выразительных средств словообразования. Использование синонимов для предупреждения ненужных повторов слов, точной передачи разных оттенков мыслей и чувств, создания стилистического единства текста. Употребление слова в переносном значении. Определение исконно русских и заимствованных слов на основе учебного этимологического словаря. Точное употребление паронимов в речи. Работа с фразеологическим словарем. Оценка своей и чужой речи с точки зрения
--	--

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Грамматика: морфология и синтаксис. Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль слов каждой части речи. Глагол и его формы (деепричастие и причастие). Трудные случаи образования деепричастий и причастий. Синтаксис. Основные виды словосочетаний по морфологическому способу выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Причастие и деепричастие в роли главного и зависимого слова в словосочетании. Нормативное употребление форм слова в составе словосочетаний. Морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения. Синтаксическая роль причастного и деепричастного оборотов. *Основные выразительные средства морфологии и синтаксиса. Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание морфем. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной букв. Пунктуация. Знаки препинания, их роль в письменной речи. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце	точного, уместного и выразительного словоупотребления. *Элементарный анализ текстов с целью выявления использованных в них выразительных средств лексики и фразеологии. Распознавание слов самостоятельных частей речи, в том числе и наречий. Морфологический разбор имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и глагольных форм (причастий и деепричастий). Различение деепричастий и причастий. Овладение основными морфологическими нормами русского литературного языка. Распознавание наиболее типичных моделей словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Правильное употребление форм имен существительных, прилагательных в формах сравнительной степени, некоторых личных форм глагола, причастий и деепричастий. Синтаксический разбор предложений изученных конструкций. *Элементарный анализ текстов с целью выявления использованных в них выразительных средств грамматики. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Использование этимологического словаря для аргументации правописания слов (в течение года). Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и деепричастиями. Постановка знаков препинания перед союзом И; в предложении с однородными членами; в предложениях с обращением, вводными словами, деепричастными и
--	---

предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Культура речи. Правильное употребление самостоятельных частей речи.	причастными оборотами. Интонационно правильное и выразительное чтение предложений с указанными конструкциями. Употребление слов самостоятельных частей речи в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.
Текстоведение (17ч)	
Текст как произведение речи. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста, обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т.п.), создание текста, редактирование текста. Основные требования к связному высказыванию: точность, логичность, правильность, выразительность и уместность. Точность и логичность речи. Ключевые слова текста. Структурные особенности текста. Разные способы развития основной мысли текста: последовательное или параллельное раскрытие темы. *Одинаковое построение предложений при параллельной связи (синтаксический параллелизм). Правильность связного высказывания как соответствие его литературным нормам современного русского языка. Правильность устного высказывания. Основные требования к устной речи: правильное произношение, ударение, четкая дикция, правильная, выразительная интонация. Интонация как средство точной передачи смысловой стороны устной речи. интонац. Правильность устной речи как условие речевого общения.	Определение основных признаков текста. Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста: соответствие теме, четкое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов, использование языковых средств связи предложений и смысловых частей устного и письменного высказывания. Использование лингвистических словарей при подготовке к сочинению и при редактировании текста. Анализ текстов с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи. Выделение ключевых слов в прочитанном или прослушанном тексте. Создание собственных высказываний, соответствующих требованию точности и логичности. Редактирование текстов с целью исправления нарушений требования точности и логичности речи. Соблюдение основных лексических и грамматических норм совр.рус.литер.языка. Грамматические нормы языка и соблюдение их в устной речи. Обнаружение грамм. ошибок в устной и письм. речи. Точное употребление в речи слова, фразеологического словосочетания. Соблюдение произносит.норм речи (орфоэпич., интонац.). Выразит.чтение текстов. Рецензия на устный ответ (сообщение, доклад) как вид речевого высказывания.

Правильность письм.высказывания. Осн.требования к письм.речи: соблюдение орф.и пунктуац.норм, аккуратный и разборчивый почерк. Выразительность речевого высказывания как одно из требований к тексту. Истоки богатства и выразительности родной речи: лексическая, словообразовательная, грамм.синонимия, многозначность слов и т.д. Уместность речи как соответствие ее целям и условиям речевого общения. Речевая ситуация (обобщение). Уместность интонационная (тон, темп речи, громкость голоса). Уместность стилевая (выбор языковых средств с учетом речевой ситуации и стиля речи). Рассуждение как тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Сочетание типов речи в тексте.	Соблюдение языковых норм письм.речи (орфограф., пунктуац.). Экспрессивное использование разных частей речи в текстах худ.лит-ры. *Употребление фонетич. и словообраз. средств выразительности. *Использование лексич. средств создания языковых каламбуров, худож.тропов (многозначность, переносное значение слова), экспрессивное использование омонимов, синонимов, антонимов. Употребление пословиц, поговорок, крылатых выражений, фразеологизмов в связном тексте. *Наблюдение за использованием в речи морфологических средств выразительности. *Использование синтаксич.средств выразительности (попарное соединение однородных членов предложения, риторический вопрос, одинаковое построение рядом расположенных предложений и др.). Редактирование текста с использованием богатых возможностей лексич., словообраз.,грамматич. синонимии. Использование этикетных формул с учетом речевой ситуации. *Уместное использование жестов, мимики в устном общении. Использование специальных слов (в том числе вводных, союзов что, так как, наречий поэтому, потому) для связи частей текста-рассуждения. Рассуждение на морально-этические, лингвистические темы. Анализ типологической структуры текста.
Морфология (86ч) Наречие (40ч)	
Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Семантические особенности местоименных наречий (не называют признаки действий, а указывают на них). Группы местоименных	Распознавание наречий на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Морфологический разбор наречия. Различение наречий и созвучных слов других частей речи (грамм.омонимов).

наречий: указ., неопред., отриц., вопросительно-относит. Образование степеней сравнения наречий. *Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Правописание наречий. Основные группы правил, связанных с написанием наречий: слитное, дефисное и раздельное написание наречий; слитное или раздельное написание НЕ с наречиями; правописание суффиксов наречий; употребление Ъ в наречиях. Синтаксическая роль наречия в словосочетании и предложении. Наречия в тексте. Специфические свойства наречия, определяющие его изобразительную функцию: близость к образной функции прилагательного и соотносительность с другими частями речи. Культура речи. Правильное употребление наречий.	Правильное образование степеней сравнения наречий и употребление их в речи. *Различение наречий и слов категории состояния (*предикативных наречий, *безлично-предикативных слов). Использование орфограф. словаря для определения слитного или раздельного написания наречий. Различение на письме наречий и созвучных предложно-падежных сочетаний. Дефисное написание наречий; словообразовательно-орфографич. анализ слов соответствующих морфемным моделям. Дефисное написание сложных наречий. Слитное или раздельное написание НЕ с наречиями. Различение приставок НЕ- и НИ- в отриц. наречиях. Правописание Н и НН в наречиях на –О (-Е); суффиксы –А и –О на конце наречий; правописание Е(Ё) или О на конце наречий после шипящих. Ъ на конце наречий после шипящих. Синт. разбор словосоч. и предложений, в состав которых входят наречия. Анализ и моделирование словосочетаний, в состав которых входят наречия. *Использование местоименных наречий в качестве союзных слов в СПП. *Определение синт. роли слов категории состояния. Употребление наречия для достижения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи. *Наблюдение за экспрессивным использованием наречий разных разрядов, выразительными возможностями наречий, употребленных в составе фразеологизмов, этикетных выражений. Уместное употребление в речи наречий-синонимов. *Использование слов категории состояния в текстах разных стилей и типов речи. Соблюдение языковых норм употребления наречий (орфоэпич., словообраз., лексич., грамматич., стилистич.) Правильное употребление наречий сравнит. степеней.
Служебные части речи и междометия (46 ч) Самостоятельные и служебные части речи (1ч)	

Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль каждой служебной части речи.	Различение предлога, союза и частицы как служебных частей речи.
Предлог (9ч)	
Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежная форма имен; употребление предлога с одним или несколькими падежами. *Предложное и беспредложное управление как вид подчинительной связи в СС. *Основные грамматич. значения предлогов (значение дополнения, обстоятельства, определения). Пространственные значения предлогов. Разряды предлогов: по происхождению (производные и непроизводные), по составу (простые, сложные, составные). Предлоги, производные от наречий, имен сущ-х, деепричастий. Культура речи. Правильное употребление предлогов.	Осознавание предлога в составе словосоч. и предложения. Определение падежной формы имени сущ-го и местоимения в составе предложного СС. *Определение основных грамм. значений предлога (в ясных и простых случаях). Различение предлогов равных разрядов. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных СС (<i>вследствие – в следствие</i>). Морфологический разбор предлога. *Наблюдение за экспрессивным использованием предлогов в худож. текстах. Правильное и точное употребление предлогов <i>в</i> и <i>на</i> , <i>с</i> и <i>из</i> и др. Правильное употребление сущ-х с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> и др.
Союз (15ч)	
Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по значению: сочинительные, подчинительные. Разряды союзов по строению: простые и составные. *Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. *Союзы одиночные, повторяющиеся и двойные. Попарное соединение союзом однородных членов предложения. Культура речи. Правильное употребление союзов.	Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении с сочинительными союзами. Слитное написание союзов <i>также</i> , <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> , <i>зато</i> и др. в отличие от созвучных сочетаний слов (<i>то же</i> , <i>так же</i> , <i>что бы</i> , <i>за то</i> и т.п.). Морфологический разбор союза. Конструирование простых и сложных предложений по заданной схеме с использованием указанных союзов. *Наблюдение за экспрессивным использованием союзов в худож. текстах. Орфоэпич. нормы произношения союзов <i>что</i> , <i>чтобы</i> . Употребление союзов с учетом их стилистической окраски.
Частица (18ч)	

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения и в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и роли в предложении: формообразующие и выражающие различные значения. Разряды частиц по составу: простые, составные, сложные. Интонационные особенности предложений с частицами. Культура речи. Правильное употребление частиц.	Использование частиц для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи. Морфологический разбор частицы. Смысловые различия частиц НЕ и НИ, различие их в письменной речи. Различение приставки НЕ- и частицы НЕ, их употребление с разными частями речи (обобщение). Дефисное написание частиц –<i>то</i>, –<i>таки</i>, –<i>ка</i>. *Наблюдение за экспрессивным использованием частиц в художественных текстах. Употребление частиц в соответствии с языковыми нормами совр.рус.литер.языка.
Междометие (3ч)	
Междометия и звукоподражательные слова, их грамм.особенности. Группы междометий, использующихся для выражения: 1) чувств, эмоций; 2) формул речевого этикета; 3) команды, приказа, просьбы. *Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в системе частей речи.	Правильное и уместное использование междометий для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении. Дефисное написание междометий. *Наблюдение за экспрессивным использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественных произведениях.
Омонимия слов разных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений (10ч)	
Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов слов: прилаг. > сущ., числит. > прилаг., причаст. > прилаг., деепрч., нареч. > предлог. Омонимия слов разных частей речи. Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы (*омофоны), графические омонимы (*омографы), грамматические омонимы (*омоформы). Словарь омонимов: его назначение, структура, содержание словарной статьи.	Различение разных видов омонимов. Сравнительный анализ значения, строения, написания разных видов омонимов. Работа с учебным словариком омонимов.
Повторение изученного (6ч)	
Резервные часы (10ч)	

Русский язык – национальный язык русского народа (2ч)

Повторение изученного в 5-7 классах (14ч)

Функциональные разновидности русского языка (12ч)

Основные функции русского языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы. Основные сферы общения: разговорно-бытовая, деловая, научная, общественно-политическая; словесно-художественное творчество.

Задачи речи: передача информации, общение, воздействие на читателя (слушателя). Основные способы воздействия.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики

Словосочетание как единица синтаксиса (9ч)

Словосочетание и его признаки.

Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний.

Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Средства связи в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса (29ч)

Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения.

Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли. Речевое высказывание и речевая ситуация.

Порядок слов в предложении. Инверсия как изобразительный прием

Основные виды предложений. Структура предложения.

Односоставные предложения (10ч)

Виды односоставных предложений: именные (назывное), глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное. Обобщенно-личное, безличное).

Грамматические отличия односоставных полных предложений и неполных двусоставных предложений.

Простое осложненное предложение (54ч)

Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обособленными членами предложения.

Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.

Повторение и обобщение изученного (5ч)

9 КЛАСС (68ч)

Русский литературный язык.	3ч
Повторение изученного в 5-8 классах.	7ч
Текстоведение.	7ч
<i>Синтаксис и пунктуация.</i>	

Сложное предложение как единица синтаксиса.	2ч
Сложносочиненное предложение.	6ч
Сложноподчиненное предложение.	15ч
Бессоюзное сложное предложение.	7ч
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	7ч
Синтаксические конструкции с чужой речью.	6ч
Повторение и обобщение изученного	8ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД
по русскому языку**

Класс: 7

Учитель: **Зыкова Т.И.**

Количество часов **170**

Всего: **170**, в неделю **5**

Плановых контрольных уроков **8**

Административных контрольных уроков **1**

Практических работ _____

Лабораторных работ _____

Уроков развития речи **17**

Планирование составлено на основе рабочей программы по **русскому языку**
для **5-9 классов**, утвержденной приказом № _____ от _____

Учебник **Львова С.И. Русский язык. 7 класс. В 3 частях: учебник для**
общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2012.

Календарно-тематическое планирование составила: _____ / Зыкова Т.И. /

№ п/п	Дата прове дения	Дата по факту	Тема урока	ИКТ	Форма контроля	Домашнее задание
Язык как развивающееся явление						
1.			Наш язык.		самоконтроль	Упр.6
2.			Исторические изменения русского языка.	презентация	творч.работа	карточки
Разделы лингвистики (углубление изученного в 5-6 классах)						
Фонетика и орфоэпия (2ч)						
3.			Звуки и буквы.		устное высказывание на лингв.тему	Упр.20

4.			Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.	презентация	срезовая работа	Упр.26,27
Словообразование самостоятельных частей речи (7ч)						
5.			Основные способы словообразования	презентация	устное высказывание на лингв.тему	Упр.40
6.			Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы.		срезовая работа	Упр.46
7.			Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение)	Интернет	взаимоконтроль	Упр.47
8.			Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение)		срезовая работа	Упр.48
9.			Основные способы образования наречий.	презентация	взаимоконтроль	Упр.54
10.			Неморфемные способы образования слов.	презентация	творч.работа	Упр.68
11.			Контрольная работа №1. Диктант с языковым анализом текста.			
Лексика и фразеология (4ч)						
12.			Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные.		самоконтроль	Упр.73
13.			Переносное значение слова. Фразеологизмы.		творч.работа	Упр.72
14.			Синонимы. Антонимы. Омонимы.	презентация	самоконтроль	Упр.82
15.			Устаревшие слова.		творч.работа	Упр.94
Морфология (11ч)						
Грамматика: морфология и синтаксис						
16.			Части речи. Р.р. Изложение (упр.96)			
17.			Р.р. Изложение (упр.96)			
18.			Именные части речи.	презентация	самоконтроль	карточка (морфол.разбор именных частей речи)
			Именные части речи (продолжение).		срезовая работа	Упр.109
19.			Глагол.		срезовая работа	Упр.114
20.			Причастие и деепричастие как особые	презентация	взаимоконтроль	Упр.117

			формы глагола.			
21.			Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		тестирование	Упр.123
22.			Причастные и деепричастные обороты.	презентация	срезовая работа	Упр.125
23.			Причастные и деепричастные обороты.	Интернет	тестирование	карточка
24.			Р.р. Сочинение «Гимн русской зиме» по картинам И.И.Шишкина и К.Ф.Юона (упр.127)			
25.			Р.р. Сочинение «Гимн русской зиме» по картинам И.И.Шишкина и К.Ф.Юона.			
Синтаксис (3ч)						
26.			Виды предложений.		устное высказывание на лингв.тему	Упр.136
27.			Простое осложненное предложение.	«Фраза»	творч. работа (упр.139)	Упр.143
28.			Простое осложненное предложение.		тестирование	Упр.146 (2 зад.)
Орфография (13ч)						
29.			Разделы русской орфографии. Правописание морфем.	«Фраза»	устное высказывание на лингв.тему	Упр.150 (2 зад.)
30.			Правописание морфем (продолжение)		тестирование	Упр.155,156
31.			Правописание морфем (продолжение)	«Фраза»	письмо по памяти (упр.156)	Упр.158
32.			Правописание Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных		самоконтроль	Упр.165
33.			Правописание Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных (продолжение)	«Фраза»	срезовая работа	Упр.167
34.			Правописание Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных (закрепление)	Интернет	тестирование	Упр.173
35.			Правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.		самоконтроль	Упр.176
36.			Правописание Н-НН в	«Фраза»	срезовая работа	Упр.177

			полных и кратких прилагательных и причастиях.			
37.			Слитные, раздельные и дефисные написания.		срезовая работа	Упр.184
38.			Слитные, раздельные и дефисные написания.	«Фраза»	тестирование	карточки
39.			Правописание НЕ с причастиями.		срезовая работа	Упр.191
40.			Правописание НЕ с причастиями.	«Фраза»	тестирование	Упр.192
41.			Разученный диктант с творческим заданием (упр.209)			
Пунктуация (6ч)						
42.			Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения.		устное высказывание на лингв.тему	Упр.197
43.			Предложения с обособленными членами.	«Фраза»	срезовая работа	Упр.200
44.			Постановка знаков препинания перед союзом И.	«Фраза»	срезовая работа	Упр.203 (2зад.)
45.			Предложения с прямой речью.		тестирование	Упр.201
46.			Р.р. Изложение с творческим заданием (упр.171)			
47.			Р.р. Изложение с творческим заданием (упр.171)			
Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи (6ч)						
48.			Правильное употребление имен существительных.	презентация	срезовая работа	Упр.227
49.			Правильное употребление имен прилагательных.	презентация	срезовая работа	Упр.237 (2зад.)
50.			Правильное употребление имен числительных.	презентация	тестирование	Упр.244
51.			Правильное употребление местоимений.	презентация	тестирование	Упр.252
52.			Правильное употребление глаголов, причастий и деепричастий.	презентация	срезовая работа	Упр.269
53.			Правильное употребление глаголов, причастий и деепричастий.		тестирование	Упр.275
Текстоведение (18ч)						
Текст как произведение речи						
54.			Основные признаки текста (повторение).	презентация	самоконтроль	Упр.281 (2зад.)

			Этапы работы над сочинением.			
55.			Этапы работы над сочинением (продолжение).		творч. работа	Упр.286
Точность и логичность речи						
56.			Точность и логичность речи. Композиция текста.		самоконтроль	Упр.291
57.			Виды связи предложений в тексте.	презентация	срезовая работа	Упр.298
58.			Р.р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» (упр.302)			
59.			Р.р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».			
Языковые средства выразительности						
60.			Выразительность речи.		самоконтроль	Упр.305
61.			Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования.	презентация	анализ текста	Упр.312
62.			Лексические средства выразительности.	Интернет	анализ текста	Упр.317 (2 зад.)
63.			Лексические средства выразительности (продолжение).	презентация	анализ текста	Упр.324
64.			Морфологические средства выразительности.	презентация	анализ текста	Упр.330
65.			Морфологические средства выразительности (продолжение).		срезовая работа	Упр.334
66.			Синтаксические средства выразительности.	презентация	письмо по памяти	Упр.342
67.			Синтаксические средства выразительности (продолжение).		срезовая работа	Упр.345
Рассуждение как тип речи						
68.			Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений.		самоконтроль	Упр.356, 357 (на выбор)
69.			Р.р. Изложение-миниатюра (упр.358)			
Сочетание разных типов речи в тексте						
70.			Типы речи и их сочетание в тексте.	«Русский язык. 7 класс» (из серии	самоконтроль	Упр.365

				«Семейный наставник»).		
71.			Типы речи и их сочетание в тексте (продолжение).		срезовая работа	Упр.369 (2,3,4 зад.)
Наречие (41ч)						
72.			Наречие как часть речи.		самоконтроль	Упр.376
73.			Разряды наречий по значению.	Интернет	устное высказывание на лингв.тему	Упр.386
74.			Местоименные наречия.		самоконтроль	Упр.392
75.			Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий.	«Русский язык. 7 класс» (из серии «Семейный наставник»).	срезовая работа	Упр.397 (2,3,4 зад.)
76.			Слова категории состояния.		самоконтроль	Упр.402
77.			Р.р. Сжатое изложение (упр.385)			
78.			Образование степеней сравнения наречий.		самоконтроль	Упр.408
79.			Образование степеней сравнения наречий.	«Русский язык. 7 класс» (из серии «Семейный наставник»).	срезовая работа	Упр.413
80.			Разученный диктант с языковым заданием (упр.411).			
81.			Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.		самоконтроль	Упр.416
82.			Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (продолжение).	«Фраза»	срезовая работа	Упр.418 (подг. к слов.дикт.)
83.			Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний.		срезовая работа	Упр.428
84.			Дефисное написание наречий.	«Фраза»	срезовая работа	Упр.434
85.			Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (повторение и обобщение).		тестирование	Упр.442
86.			Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями.		срезовая работа	Упр.446
87.			Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями.	«Фраза»	тестирование	Упр.449

88.			Контрольная работа №2. Диктант с творческим заданием.			
89.			Анализ контрольной работы.			карточки
90.			Правописание Н-НН в наречиях на –О(-Е).		срезовая работа	Уупр.454
91.			Правописание Н-НН в наречиях на –О(-Е).	«Фраза»	тестирование	карточки
92.			Суффиксы –О и –А на конце наречий.		срезовая работа	Упр.457 (2 зад.)
93.			Суффиксы –О и –А на конце наречий.	«Фраза»	тестирование	Упр.458 (2 зад.)
94.			О и Е(Ё) на конце наречий после шипящих.		творч.работа	Упр.462
95.			Употребление Ь на конце наречий после шипящих.		срезовая работа	Упр.467
96.			Употребление Ь на конце наречий после шипящих (продолжение).	«Фраза»	тестирование	Упр.466
97.			Р.р. Сжатое изложение (упр.468)			
98.			Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий».		срезовая работа	Упр.469
99.			Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий» (продолжение).	«Фраза»	тестирование	повт.орфогр.
100.			Контрольная работа №3. Контрольный диктант с языковым анализом.			
101.			Синтаксическая роль наречия.	Интернет	анализ текста	Упр.472
102.			Синтаксическая роль местоименных наречий.		устное высказывание на лингв.тему	Упр.479
103.			Функции наречий в тексте.		самоконтроль	Упр.489 (1 зад.)
104.			Функции наречий в тексте.	«Русский язык. 7 класс» (из серии «Семейный наставник»).	анализ текста	Упр.492 (2 зад.)
105.			Функции наречий в тексте.		срезовая работа	Упр.497
106.			Правильное произношение наречий.		самоконтроль	карточки
107.			Правильное образование форм степеней сравнения наречий.	«Русский язык. 7 класс» (из	срезовая работа	Упр.508 (2 зад.)

				серии «Семейный наставник»).		
108.			Лексические нормы.		срезовая работа	Упр.515, 519
109.			Р.р. Сжатое изложение (упр.517).			
110.			Р.р. Сжатое изложение (упр.517).			
111.			Повторение и обобщение по теме «Наречие»	«Фраза»	срезовая работа	подг. к зачету по вопросам
112.			Контрольная работа №4. Зачет по теме «Наречие».			
Служебные части речи и междометия						
113.			Служебные части речи.		самоконтроль	Упр.522 (2,4 зад.)
Предлог (12ч)						
114.			Предлог как часть речи.	презентация	самоконтроль	Упр.527 (зад.1)
115.			Предложное управление.		срезовая работа	Упр.534 (зад.2)
116.			Грамматические значения предлогов.	презентация	устное высказывание на лингв.тему	Упр.539 (зад.2)
117.			Грамматические значения предлогов (продолжение).		срезовая работа	Упр.542
118.			Разряды предлогов по происхождению и по составу.	презентация	самоконтроль	Упр.547
119.			Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные).		срезовая работа	Упр.554
120.			Р.р. Изложение (упр.555).			
121.			Р.р. Изложение (упр.555).			
122.			Слитное и раздельное написание производных предлогов.		самоконтроль	Упр.562
123.			Слитное и раздельное написание производных предлогов (продолжение).	«Фраза»	срезовая работа	Упр.566 (зад.1,2)
124.			Роль предлогов в словосочетании и предложении.	Интернет	анализ текста	Упр.573
125.			Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.	презентация	самоконтроль	карточки
Союз (17ч)						
126.			Союз как часть речи.	презентация	самоконтроль	Упр.581
127.			Разряды союзов по синтаксической роли и по значению.		устное высказывание на лингв.тему	Упр.585

128.			Синтаксическая роль союза И.	презентация	срезовая работа	Упр.592 (зад.2,3)
129.			Синтаксическая роль союза И (закрепление).	«Фраза»	тестирование	Упр.591 (зад.2)
130.			Синтаксическая роль подчинительных союзов.		анализ текста	Упр.600
131.			Р.р. Сочинение (упр.601) по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».			
132.			Р.р. Сочинение (упр.601) по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».			
133.			Морфологический разбор союза.		срезовая работа	Упр.602
134.			Различение союзов и союзных слов.	презентация	срезовая работа	Упр.605
135.			Правописание составных союзов. Различение омофонов.	презентация	тестирование	Упр.614
136.			Правописание составных союзов. Различение омофонов.		срезовая работа	Упр.616
137.			Правописание союзов разных разрядов.	«Фраза»	тестирование	Упр.620
138.			Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.		анализ текста	Упр.628
139.			Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов (продолжение).	Интернет	анализ текста	карточки
140.			Повторение и обобщение по теме «Союз».	«Фраза»	тестирование	повт.орфогр.
141.			Контрольная работа №5. Диктант с языковым анализом текста.			
142.			Анализ контрольной работы.		самоконтроль	карточки
Частица (11ч)						
143.			Понятие о частице. Разряды частиц.	презентация	самоконтроль	Упр.641
144.			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	презентация	анализ текста	карточки
145.			Слитное, раздельное, дефисное написание частиц.		срезовая работа	Упр.643 (зад.2)

146.			Правописание частиц НЕ и НИ.	презентация	устное высказывание на лингв.тему	выуч.правило на с.137-139
147.			Правописание частиц НЕ и НИ.	«Фраза»	срезовая работа	карточки
148.			Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ со словами разных частей речи.		срезовая работа	Упр.649
149.			Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ со словами разных частей речи.	«Фраза»	тестирование	Упр.657
150.			Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ со словами разных частей речи.		творч.работа	Упр.670
151.			Контрольная работа №6. Изложение с элементами сочинения (упр.640)			
152.			Роль частиц в предложении.		срезовая работа	Упр.667
153.			Роль частиц в тексте.	Интернет	самоконтроль	Упр.660 (зад.2,3)
Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц (5ч)						
154.			Орфоэпические нормы.	презентация	самоконтроль	Упр.686
155.			Грамматические нормы.	презентация	срезовая работа	Упр.692
156.			Повторение и обобщение пройденного по теме «Служебные части речи».	Интернет	тестирование	подг. к зачету по вопросам
157.			Контрольная работа №7. Зачет по теме «Служебные части речи».		устное высказывание на лингв.тему и тестирование	
158.			Анализ контрольной работы.		самоконтроль	инд.зад.
Междометие (3ч)						
159.			Междометие как часть речи.	презентация	самоконтроль	Упр.702
160.			Междометие как часть речи (продолжение).		срезовая работа	Упр.713
161.			Звукоподражательные слова.	презентация	срезовая работа	Упр.714
Трудные случаи разграничения языковых явлений (2ч)						
162.			Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности.		самоконтроль	Упр.724
163.			Различение грамматических	«Фраза»	срезовая работа	карточки

			ОМОНИМОВ.			
Повторение изученного в 7 классе (7ч)						
164.			Нормы орфографии.	Интернет	самоконтроль	Упр.734
165.			Нормы пунктуации.	Интернет	самоконтроль	Упр.736
166.			Контрольная работа №8 (итоговая). Тестирование.			
167.			Анализ итоговой работы.		самоконтроль	подг. к защите проектов
168.			Защита проектов.		устное высказывание на лингв.тему	подг. к защите проектов
169.			Защита проектов.		устное высказывание на лингв.тему	подг. к защите проектов
170.			Защита проектов.		устное высказывание на лингв.тему	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

			КОЛИЧЕСТВО															
№	Разделы, темы	Количество часов	контрольных срезов	диктантов	сочинений	изложений	уроков развития речи	контрольных работ	текстов для заучивания	лабораторных работ	практических работ	тестов	компьютерных	экскурсий	нормативов физической культуры	уроков с ИКТ	уроков с интерактивной доской	уроков с выходом в Интернет
1	Язык как развивающееся явление	2											1			1		
2	Разделы лингвистики. Углубление изученного в 5-6 классах	52																
	Фонетика и орфоэпия	2	1															
	Словообразование самостоятельных частей речи	7	3	1				1					4			3		1
	Лексика и фразеология	4	2										1			1		
	Морфология	11	3		2	2	4					2	4			3		1
	Синтаксис	3	1									1	1			1		
	Орфография	13	6	1								4	6			6		

	Пунктуация	6				2	2					1	2			2		
	Культура речи. Правильное употребление самостоятельных частей речи	6	3									3	5			5		
3	Текстоведение	18	5		2	1	3						8			7		1
4	Наречие	41	15	2		4	4	3				7	14			12		2
5	Служебные части речи и междометие	1																
6	Предлог	12	4			2	2						6			5		1
7	Союз	17	4	1	2		2	1				4	8			7		1
8	Частица	11	5			1		1				1	6			5		1
9	Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов, частиц	5	1					1				2	3			2		1
10	Междометие	3	2										2			2		
11	Трудные случаи разграничения языковых явлений	2	1										1			1		
12	Повторение изученного в 7 классе	7						1				1	2					2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД
по русскому языку**

Класс: **6**

Учитель: **Зыкова Т.И.**

Количество часов **204**

Всего: **204**, в неделю **6**

Плановых контрольных уроков **10**

Административных контрольных уроков **1**

Практических работ _____

Лабораторных работ _____

Уроков развития речи **13**

Планирование составлено на основе рабочей программы по **русскому языку**
для **5-9 классов**, утвержденной приказом № _____ от _____

Учебник **Львова С.И. Русский язык. 6 класс. В 3 частях: учебник для**
общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2011.

Календарно-тематическое планирование составила: _____ / Зыкова Т.И. /

№ п/п	Дата прове- дения	Дата по факту	Тема урока	ИКТ	Форма контроля	Домашнее задание
Родной язык (3ч)						
1.			Родной язык.		самоконтроль	Упр.11
2.			Функциональные разновидности языка.		задания из раб. тетради	Упр.14
3.			Функциональные разновидности языка.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	срезовая работа	Упр.12

Русская орфография как система правил (22ч)						
4.			Правописание корней. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Корни с чередованием.		задания из раб. тетради	Упр.19
5.			Правописание корней. Корни с чередованием.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	тестирование	Упр.24,25
6.			Правописание корней. Корни с чередованием.		минисочинение	Упр.27
7.			Правописание приставок. Правописание первой буквы в корнях, начинающихся с И .		задания из раб. тетради	Упр.34
8.			Правописание приставок. Правописание первой буквы в корнях, начинающихся с И .		срезовая работа	Упр.37
9.			Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.		задания из раб. тетради	Упр.47
10.			Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	«Фраза»	тестирование	Упр.44
11.			Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.		творч. работа (упр.45)	Упр.46
12.			Правописание иноязычных приставок.	презентация	устное высказывание (упр.49)	карточки
13.			Правописание суффиксов –ЕК и –ИК.		задания из раб. тетради	карточки
14.			Правописание суффиксов –ЧИК и -ЩИК.		тестирование	Упр.52
15.			Правописание суффиксов –К и –СК в именах прилагательных.	«Фраза»	задания из раб. тетради	Упр.56
16.			Правописание суффиксов –ОВА и –ЕВА у глаголов.	презентация	тестирование	Упр.59
17.			Правописание безударных окончаний.		сочинение-миниатюра (упр.67)	карточки
18.			Употребление Ё(Е) – О после шипящих и Ц (в корне, суффиксах, окончаниях).		задания из раб. тетради	Упр.68
19.			Употребление Ё(Е) – О после шипящих и Ц (в корне, суффиксах, окончаниях).	«Фраза»	тестирование	Упр.70,75
20.			Употребление Ъ и Ь.		анализ текста	Упр.84,89
21.			Слитные, дефисные и отдельные написания.	презентация	письмо по памяти (упр.89)	карточки
22.			НЕ с именами существительными.	презентация	составление диалога (упр.86)	инд.зад.
23.			Р.р. Изложение (упр.90 с.41)			

24.			Р.р. Изложение (упр.90 с.41)			
25.			Контрольная работа №1 (контрольный диктант с грамматическим заданием).			
Синтаксис и пунктуация (14ч)						
26.			Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды словосочетаний.		задания из раб. тетради	Упр.95
27.			Предложение. Виды предложений.	«Фраза»	задания из раб. тетради	Упр.107
28.			Главные и второстепенные члены предложения.		устное высказывание	Упр.122 (зад..2),128
29.			Р.р. Изложение (упр.127 с.54)			
30.			Р.р. Изложение (упр.127 с.54)			
31.			Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами и обращениями.	«Фраза»	срезовая работа	Упр.134,139
32.			Простые осложненные предложения. Предложения с вводными словами и сравнительными оборотами.		срезовая работа	Упр.145,150
33.			Сложное предложение и его виды.		задания из раб. тетради	Упр.153
34.			Сложное предложение и его виды.	«Фраза»	творч.раб. (упр.154)	Упр.157
35.			Предложения с прямой речью.		задания из раб. тетради	Упр.171
36.			Предложения с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога.		срезовая работа	Упр.175
37.			Пунктуация как система правил.		срезовая работа	Упр.187
38.			Пунктуация как система правил.	«Фраза»	тестирование	Упр.190,192
39.			К.р. №2. Диктант с языковым анализом по разделу «Синтаксис и пунктуация».			
Текстоведение (15ч)						
40.			Текст как единое целое.		устное высказывание	Упр.197
41.			Текст как единое целое. Смысловые части. Микротема.		задания из раб. тетради	Упр.196
42.			Простой и сложный план текста.		задания из раб. тетради	Упр.208,209
43.			Связь предложений в тексте. Последовательная связь.	Электронное учебное издание, бкл.	задания из раб. тетради	Упр.216

				Рус.яз. («Дрофа»)		
44.			Связь предложений в тексте. Параллельная связь.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	срезовая работа	Упр.224,226
45.			Р.р. Сжатое изложение (упр. 227 с.97)			
46.			Р.р. Сжатое изложение (упр. 227 с.97)			
47.			Смысловая связь предложений в тексте.		задания из раб. тетради	Упр.235.237
48.			Лексический повтор как средство связи предложений в тексте.		редактирование текста (упр.244)	Упр.241
49.			Повествование как тип речи. Рассказ.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	пересказ текста	Упр.252
50.			Описание как тип речи.		задания из раб. тетради	Упр.267
51.			Описание как тип речи. Разновидности описания (описание места, состояния природы, характера человека и его внешности).		сочинение-миниатюра (упр.264)	Упр.269 (зад.2)
52.			Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	устное сочинение	Упр.260,275
53.			Р.р. Обучающее изложение (упр. 271 с. 120)			
54.			Р.р. Обучающее изложение (упр. 271 с. 120)			упр.276 (выучить стих-е)
Морфология (134ч)						
Имя существительное (16ч)						
55.			Имя существительное как часть речи.		письмо по памяти (упр.276)	Упр.278
56.			Несклоняемые, разносклоняемые существительные. Существительные общего рода.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	срезовая работа	Упр.283
57.			Несклоняемые, разносклоняемые существительные. Существительные общего рода.		тестирование	карточки
58.			Словообразование имен существительных.		задания из раб. тетради	Упр.291

59.			Словообразование имен существительных. Сложение.		карточки	Упр.300
60.			Словообразование имен существительных. Сложносокращенные слова.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	тестирование	Упр.304
61.			Правописание сложных имен существительных.		задания из раб. тетради	Упр.312
62.			Правописание сложных имен существительных.		срезовая работа	Упр.314,317
63.			Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Языковые нормы.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	срезовая работа	карточки
64.			Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы.		срезовая работа	карточки
65.			Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы.	презентация	тестирование	Упр.337,339
66.			Имя существительное в словосочетании и предложении.		задания из раб. тетради	Упр.344
67.			Имя существительное в словосочетании и предложении.		тестирование	Упр.351
68.			Имя существительное в тексте.	презентация	сочинение-миниатюра	Упр.371,372
69.			Имя существительное в тексте.		устное высказывание	Упр.370
70.			К.р. №3. Зачет по теме «Имя существительное».		тестирование	
Имя прилагательное (21ч)						
71.			Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки.		задания из раб. тетради	Упр.389
72.			Разряды прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.		устное высказывание (упр.374)	Упр.384
73.			Разряды прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.		срезовая работа (упр.375)	Упр.387
74.			Разряды прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	карточки	сост. словарь. дикт. из прилаг-х
75.			Словообразование имен прилагательных.		задания из раб. тетради	Упр.393,394

76.			Словообразование имен прилагательных. Словообразовательные гнезда слов и словообразовательные цепочки слов.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	срезовая работа	Упр.406,413
77.			Р.р. Подготовка к сочинению по картине Г. Мясоедова «Косцы» (упр.412 с.176)		анализ текстов	написать сочинение (упр.412 зад..4)
78.			Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных.		задания из раб. тетради	Упр.417 (зад.1)
79.			Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных.	«Фраза»	срезовая работа	карточки
80.			Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных.		тестирование	Упр.419,441
81.			Правописание сложных имен прилагательных.	«Фраза»	задания из раб. тетради	Упр.425
82.			Правописание сложных имен прилагательных.		тестирование	Упр.430
83.			Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными, прилагательными.		срезовая работа	Упр.436
84.			Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными, прилагательными.	«Фраза»	тестирование	Упр.439
85.			Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические, грамматические нормы.	«Фраза»	задания из раб. тетради	Упр.446
86.			Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Лексические нормы.		срезовая работа (упр.455)	Упр.454,455
87.			Имя прилагательное в словосочетании и предложении.		задания из раб. тетради	Упр.461
88.			Имя прилагательное в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль прилагательных в тексте.		сочинение-миниатюра (упр.463)	Упр.469,470
89.			Имя прилагательное в тексте.	Электронное учебное издание, бкл.	устное высказывание (упр.470)	Упр.479

				Рус.яз. («Дрофа»)		
90.			Имя прилагательное в тексте.		срезовая работа (упр.481)	Упр.483
91.			К.р. №4. Сочинение по картине Н. Платова «Саня Маликов» (упр. 482 с.205)			
Глагол и его формы (48ч)						
Глагол (14ч)						
92.			Глагол как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.		задания из раб. тетради	Упр.490
93.			Постоянные признаки глагола. (Вид, переходность-непереходность, возвратность-невозвратность, спряжение)		срезовая работа	Упр.494,497
94.			Непостоянные признаки глагола. Наклонение. Изъявительное наклонение.	«Фраза»	устное высказывание (упр.495)	Упр.501
95.			Непостоянные признаки глагола. Наклонение. Условное наклонение.		срезовая работа	Упр.507
96.			Непостоянные признаки глагола. Наклонение. Повелительное наклонение.	«Фраза»	творч.работа (упр.506)	карточки
97.			Непостоянные признаки глагола. Наклонение. Повелительное наклонение.		тестирование	Упр.512
98.			Словообразование глаголов.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	срезовая работа	Упр.516
99.			Словообразование глаголов.		срезовая работа	Упр.518,523
100.			Культура речи. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические, грамматические нормы.		задания из раб. тетради	Упр.531
101.			Культура речи. Правильное употребление глаголов. Лексические нормы.		редактирование текста (упр.539)	Упр.536,542 (выуч.стих.)
102.			Глагол в словосочетании и предложении.	«Фраза»	письмо по памяти (упр.542)	Упр.546
103.			Глагол в словосочетании и предложении. Составное глагольное сказуемое.		устное сочинение (упр.548)	Упр.550
104.			Глагол в тексте.		составление сложного плана (упр.551)	Упр.562

105.			К.р. №5. Разученный диктант (упр.520 с.15-16)			
Деепричастие и причастие как глагольные формы (3ч)						
106.			Деепричастие и причастие как особые формы глагола.		срезовая работа	Упр.566, выуч.суффиксы
107.			Р.р. Сочинение по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (упр. 558 с.31) 2 часть.			
108.			Р.р. Сочинение по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (упр. 558 с.31) 2 часть.			
Деепричастие (9ч)						
109.			Морфологические признаки деепричастия.		срезовая работа	Упр.574
110.			Морфологические признаки деепричастия.	«Фраза»	задания из раб. тетради	Упр.576
111.			Деепричастный оборот.		тестирование	Упр.579
112.			Деепричастный оборот.	«Фраза»	срезовая работа	Упр.582
113.			Деепричастия несовершенного и совершенного видов.		задания из раб. тетради	Упр.588
114.			Деепричастия несовершенного и совершенного видов.		срезовая работа	Упр.590,594
115.			Правописание НЕ с деепричастиями.		срезовая работа	Упр.597
116.			Культура речи. Правильное употребление деепричастий.	«Фраза»	тестирование	Упр.604,599
117.			К.р. №6. Диктант с языковым заданием по теме «Деепричастие».			
Причастие (22ч)						
118.			Морфологические признаки причастия.		задания из раб. тетради	Упр.610
119.			Морфологические признаки причастия. Образование причастий.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	карточки	Упр.611
120.			Морфологические признаки причастия.		устное высказывание	Упр.618
121.			Морфологические признаки причастия.		сочинение-миниатюра (упр.625)	Упр.622,626
122.			Причастный оборот.	«Фраза»	срезовая работа	Упр.632
123.			Причастный оборот в предложении.		карточки	Упр.633
124.			Причастный оборот в предложении.		творч.работа (упр.634)	Упр.638
125.			Действительные и	презентация	задания из раб.	Упр.643

			страдательные причастия.		тетради	
126.			Действительные и страдательные причастия.		срезовая работа	карточки
127.			Действительные и страдательные причастия.		срезовая работа	карточки, упр.660
128.			Действительные и страдательные причастия.	«Фраза»	тестирование	Упр.650
129.			Действительные и страдательные причастия.		срезовая работа	Упр.654
130.			Действительные и страдательные причастия.		сочинение-миниатюра (упр.658)	Упр.657
131.			Полные и краткие страдательные причастия.		задания из раб. тетради	карточки
132.			Правописание полных и кратких причастий.		срезовая работа	Упр.666
133.			Правописание полных и кратких причастий.		сжатое изложение (упр.668)	карточки
134.			Культура речи. Правильное употребление причастий.	«Фраза»	задания из раб. тетради	Упр.679
135.			Культура речи. Правильное употребление причастий.		срезовая работа	Упр.691
136.			Деепричастие и причастие в словосочетании и предложении.	«Фраза»	письмо по памяти (упр.691)	Упр.696 (зад.3)
137.			Причастие в тексте.		срезовая работа	Упр.698 (сост. предл.)
138.			Причастие в тексте.	«Фраза»	тестирование	Упр.688
139.			К.р. №7. Диктант с языковым заданием по теме «Глагол и его формы».			
Имя числительное (22ч)						
140.			Общее значение числительных и употребление в речи.	«Фраза»	устное высказывание	Упр.704
141.			Постоянные морфологические признаки имен числительных.		задания из раб. тетради	Упр.708
142.			Разряды имен числительных.		срезовая работа	Упр.716
143.			Разряды имен числительных.		тестирование	Упр.720
144.			Разряды имен числительных.		сочинение-миниатюра (упр.719)	карточки
145.			Непостоянные морфологические признаки числительных.		срезовая работа	карточки
146.			Склонение количественных числительных.	«Фраза»	задания из раб. тетради	Упр.737
147.			Склонение количественных числительных.		срезовая работа	карточки
148.			Склонение количественных		тестирование	Упр.746

			числительных.			
149.			Склонение собирательных числительных	презентация	устное высказывание	Упр.749,750
150.			Склонение собирательных числительных	«Фраза»	срезовая работа	Упр.752
151.			Склонение дробных числительных.		задания из раб. тетради	Упр.757
152.			Склонение дробных числительных.	«Фраза»	тестирование	карточки
153.			Склонение составных количественных числительных.		срезовая работа	Упр.760
154.			Склонение составных количественных числительных.		карточки	Упр.761
155.			Склонение порядковых числительных.		задания из раб. тетради	карточки
156.			Склонение порядковых числительных.	«Фраза»	срезовая работа	Упр.771
157.			Культура речи. Правильное употребление имен числительных.		срезовая работа	Упр.781
158.			Культура речи. Правильное употребление имен числительных.		редактирование текстов	Упр.786
159.			Имя числительное в предложении.	«Фраза»	сочинение-миниатюра	Упр.791
160.			Имя числительное в тексте.		сочинение-миниатюра	Упр.807
161.			К.р. №8. Диктант с языковым заданием по теме «Имя числительное».			
Местоимение (27ч)						
162.			Общее значение местоимений и употребление их в речи.		устное высказывание	Упр.812 (зад.2)
163.			Разряды местоимений.	презентация	сочинение-миниатюра (упр.815)	карточка
164.			Личные местоимения.		задания из раб. тетради	Упр.824
165.			Личные местоимения.		тестирование	Упр.825
166.			Возвратное местоимение.		срезовая работа	Упр.828
167.			Притяжательные местоимения.	«Фраза»	срезовая работа	Упр.831
168.			Притяжательные местоимения.		задания из раб. тетради	Упр.835 (зад.2)
169.			Вопросительно-относительные местоимения.	«Фраза»	задания из раб. тетради	Упр.840
170.			Вопросительно-относительные местоимения.		творч. работа (упр.843)	карточка
171.			Неопределенные		срезовая работа	Упр.849

			местоимения.			
172.			Неопределенные местоимения.	«Фраза»	сочинение-миниатюра (упр.853)	Упр.850
173.			Неопределенные местоимения.		тестирование	Упр.851 (зад.2)
174.			Отрицательные местоимения.		срезовая работа	Упр.858
175.			Отрицательные местоимения.		сочинение-миниатюра (упр.861)	Упр.860
176.			Указательные местоимения.	Электронное учебное издание, бкл. Рус.яз. («Дрофа»)	срезовая работа	Упр.864, 862
177.			Указательные местоимения.		тестирование	Упр.868
178.			Определительные местоимения.		задания из раб. тетради	Упр.880
179.			Определительные местоимения.		срезовая работа	карточки
180.			Культура речи. Правильное употребление местоимений.		редактирование текстов	карточки
181.			Культура речи. Правильное употребление местоимений.		тестирование	Упр.892
182.			Местоимение в словосочетании и предложении.		творч. работа (упр.898)	Упр.895
183.			Местоимение в словосочетании и предложении.		тестирование	Упр.900
184.			Местоимение в тексте.		творч. работа (упр.908)	Упр.906
185.			Повторение и обобщение по теме «Местоимение».	«Фраза»	тестирование	карточка
186.			Р.Р. Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» (упр. 670).			
187.			Р.Р. Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» (упр. 670).			
188.			К.р. №9. Диктант с языковым анализом по теме «Местоимение».			
Повторение изученного в 6 классе (16ч)						
189.			Слово как основная единица языка		срезовая работа (слов.дикт.)	Упр.916
190.			Слово как основная единица языка		устное высказывание	Упр.921
191.			Правописание: орфография и пунктуация. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в		заполнение таблицы	Упр.932

			корнях слов.			
192.			Правописание приставок.	Интернет	тестирование	карточки
193.			Правописание приставок.	Интернет	тестирование	Упр.938
194.			Слитные, дефисные и раздельные написания с различением морфем.	Интернет	тестирование	Упр.939
195.			Слитные, дефисные и раздельные написания сложных слов.		срезовая работа	Упр.937
196.			Написание сложных и составных числительных.		карточки	карточки
197.			Знаки препинания внутри предложения. Пунктуация.		срезовая работа	Упр.947
198.			Простое осложненное предложение. Правила постановки тире.	Интернет	тестирование	Упр.945
199.			Правила постановки двоеточия.	Интернет	тестирование	подг. к защите проектов
200.			Орфографический и пунктуационный анализ текста.		защита проектов	подг. к защите проектов
201.			Орфографический и пунктуационный анализ текста.		защита проектов	Упр.950
202.			Виды грамматических разборов.		итоговое тестирование	инд.зад.
203.			К.р. №10. Итоговый тест.			
204.			Анализ контрольной работы.	Интернет	самоконтроль	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

			КОЛИЧЕСТВО															
№	Разделы, темы	Количество часов	контрольных срезов	диктантов	сочинений	изложений	уроков развития речи	контрольных работ	текстов для заучивания	лабораторных работ	практических работ	тестов	компьютерных	экскурсий	нормативов физической культуры	уроков с ИКТ	уроков с интерактивной доской	уроков с выходом в Интернет
1	Родной язык	3	1										1					
2	Русская орфография как система правил	22	1	1		2	2	1				5	4			4		
3	Синтаксис и пунктуация	14	4	1		2	2	1				1	4					
4	Текстоведение	15	1			4	4						4					
5	Имя существительное	16	4					1				5	3			1		
6	Имя прилагательное	21	6		2		1	1				3	7					
7	Глагол	14	4	1				1				1	4					
8	Деепричастие и причастие как глг. формы	3	1		2		2											
9	Деепричастие	9	4	1				1				2	3					
10	Причастие	22	7	1				1				2	6			1		
11	Имя числительное	22	7	1				1				3	6			1		

12	Местоимение	27	6	1	2		2	1				6	5			1		
13	Повторение изученного в 6 классе	16	3	1				1				6						6

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

(полное название образовательного учреждения)

Приложение к
образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «31.08» 2015г

Рабочая программа

по литературе

(учебный предмет)

для 5-9 классов, базовый уровень

(уровень: базовый, профильный)

пять лет

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на **основе Примерной государственной программы по литературе основного общего образования**, авторской программы по литературе В.Я. Коровина и др.. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.

(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:

Оглоблина Ю.Ф. учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.

Боголюбова Л.Н. учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.

Никонова Е.Ю. учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории.

Ребеза Л.И. учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.

Сафонова И.Л. учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.

(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
(полное название образовательного учреждения)

Приложение к
образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «31.08» 2015г

Рабочая программа

по информатике
(учебный предмет)
для 7-9 классов, базовый уровень
(уровень: базовый, профильный)
три года
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на **основе Примерной государственной программы по информатике и ИКТ основного общего образования**, авторской программы «Информатика и ИКТ» для основной школы (7 -9 классы) И.Г. Семакина и др.
(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:

Бугаенко М.В., учитель информатики, первой квалификационной категории,
(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
(полное название образовательного учреждения)

Приложение к
образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «31.08» 2015г

Рабочая программа

по ИЗО
(учебный предмет)
для 5 -8 классов, базовый уровень
(уровень: базовый, профильный)
пять лет
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на **основе Примерной государственной программы по изобразительному искусству основного общего образования**, авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-8 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2015.
(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:

Судакова А.С..., учитель ИЗО, молодой специалист,
(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от «_30_» августа 2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

(полное название образовательного учреждения)

Приложение к
образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «31.08» 2015г

Рабочая программа

по ОБЖ

(учебный предмет)

для 5-9 классов, базовый уровень

(уровень: базовый, профильный)

Пять лет

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **Примерной государственной программы по основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования**, авторской программы В.Н.Латчук.- М.: Просвещение, 2014 год.
(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:

Никонов В.А..., преподаватель ОБЖ, высшей квалификационной категории,

(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
(полное название образовательного учреждения)

Приложение к
образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «31.08» 2015г /

Рабочая программа

по истории
(учебный предмет)
для 9 классов, базовый уровень
(уровень: базовый, профильный)
пять лет
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на **основе Примерной государственной программы по истории основного общего образования**, авторской программы В.А. Данилова по истории России и Л.Н. Алексашкиной по «Всеобщей истории»
(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:

Сычев Н.М., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

(полное название образовательного учреждения)

Приложение к
образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «31.08» 2015г

Рабочая программа

по обществузнанию

(учебный предмет)

для 9 классов, базовый уровень

(уровень: базовый, профильный)

ПЯТЬ ЛЕТ

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **Примерной государственной программы по обществознанию основного общего образования**, авторской программы по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова Москва, «Просвещение», 2013г

(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:

Сычев Н.М, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
 Протокол №1 от «30» августа 2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
 (полное название образовательного учреждения)

Приложение к
 образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «31.08» 2015г.

Рабочая программа

по технологии (мальчики)
 (учебный предмет)
для 5-9 классов, базовый уровень
 (уровень: базовый, профильный)
пять лет
 (срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **Примерной государственной программы по технологии основного общего образования**, авторской программы Симоненко В.Д. Технология. Программа начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2014

(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:

Риуч И.Н, учитель технологии, соответствие занимаемой должности,

2

(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
 Протокол №1 от «30» августа 2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

(полное название образовательного учреждения)

Приложение к
 образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «31.08» 2015г.

Рабочая программа

по технологии (девочки)
 (учебный предмет)

для 5-8 классов, базовый уровень
 (уровень: базовый, профильный)

пять лет
 (срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **Примерной государственной программы по технологии основного общего образования**, авторской программы Симоненко В.Д. Технология. Программа начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2014

(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:

Риуч И.Н, учитель технологии, соответствие занимаемой должности,

2

(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2014г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
(полное название образовательного учреждения)

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № ____ от «__» _____ 2015г.

Директор школы _____/А.Б. Григорьева/

Рабочая программа

Элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по математике»
(учебный предмет)
для 11 класса
(уровень: базовый, профильный)
ОДИН ГОД
(срок реализации)

Разработчики программы:
Иванова С.А. учитель математики

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

(полное название образовательного учреждения)

Приложение к
образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «31.08» 2015г.

Рабочая программа

по математике (алгебре и геометрии)

(учебный предмет)

для 7-9 классов, базовый уровень

(уровень: базовый, профильный)

три года

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **Примерной государственной программы по математике основного общего образования**, авторской программы по алгебре для 7-9 классов, базовый уровень А.Г. Мордковича, М. Просвещение 2015 г.
(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:
ШМО учителей математики

(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
(полное название образовательного учреждения)

Приложение к
образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «31.08» 2015г.

Рабочая программа

по биологии
(учебный предмет)
для 5- 9 классов, базовый уровень
(уровень: базовый, профильный)
Пять лет
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе **Примерной государственной программы по биологии основного общего образования**, авторской программы по биологии для 5-9 классов под редакцией В.В. Пасечника, М. Просвещение 2015 г.
(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчики программы:

Дунаева И.Н., учитель биологии высшей квалификационной категории

(занимаемая должность, квалификационная категория)

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

(полное название образовательного учреждения)

«Приложение к
образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «31.08» 2015г

Рабочая программа

Элективного курса «Реальный потребитель »

(учебный предмет)

для 9 класса

(уровень: базовый, профильный)

ОДИН ГОД

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на **основе** авторской программы Т.А.Корнеевой.
«Сборник программ элективных курсов» Издательство «Учитель» Волгоград. 2010 г.

Разработчики программы:

Сычев Н.М. учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2015г.