

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

(полное название образовательного учреждения)

Приложение к
образовательной программе

«УТВЕРЖДЕНА»:

Приказом № 96 от «30.08» 2016г.

**Рабочая программа
к дистанционному курсу
Английский язык 5 класс**

Составлена: Смирновой Натальей Леонидовной,
учителем Английского языка

2016-2017

1. Пояснительная записка

Курс разработан в соответствии с обязательным минимумом содержания и образовательным стандартом по программе *«Новый курс английского языка для российских школ»* (5 класс) Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

Настоящий курс адресован Самуйлову Артёму ученику Таицкой СОШ, в которых на изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часа в год). Он отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому у языку в общеобразовательной школе.

В i-Классе учащихся ждет много интересных заданий: игр, лингвистических заданий, занимательных тестов, интерактивных упражнений и др. Учащимся предоставляется возможность работать над техникой чтения, записывая аудиофайлы на сайте школы, а также на сайте Vocaroo.com.

Для формирования навыков письменной речи учащиеся выполняют письменные разноуровневые задания в виде файла, текста, а также упражнения для развития данных навыков на сайте Pimpram.com.

Курс предположительно соответствует интересам и возможностям учащихся ЦО «Технологии обучения».

2. Место курса в образовательном процессе

1. Курс «Английский язык. 5 класс» является дистанционным базовым курсом английского языка для 5 класса общеобразовательной школы.

2. Межпредметные связи. Реализация межпредметных связей в процессе преподавания гуманитарных предметов в школе выступает одним из важнейших дидактических принципов, условием формирования действенных и системных знаний.

Курс базируется на идее глубокого взаимопроникновения предмета английский язык и информатики: в процессе изучения предмета «Английский язык» учащиеся осваивают информационные технологии и, в свою очередь, используют информационные технологии для изучения предмета «Английский язык». Это позволяет ставить и решать сложные и актуальные задачи развития человека, его интеллектуального, творческого потенциала, самостоятельности в приобретении знаний, работе с различными источниками информации.

3. Цели и задачи обучения английскому языку на данном этапе обучения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний.

В состав необходимых компетенций, формирующихся в ходе изучения иностранного языка, входят также речевая компетенция, языковая, социокультурная, компенсаторная, учено-познавательная.

Речевая компетенция – способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи).

Языковая компетенция – языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами, и ситуациями общения.

Социокультурная компетенция – способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5 классов.

Компенсаторная компетенция – способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – способность осуществлять автономное изучение английского языка, владение общими и специальными учебными навыками, приемами самостоятельного овладения языком.

Развитие и воспитание у учащихся 5 классов понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации.

На этом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала.

4. Принципы обучения и структура дистанционного курса

Главный принцип – это коммуникативная направленность всего процесса обучения.

Не менее важными являются принципы, на которых строится курс:

1. принцип речевой направленности;
2. дифференцированное и интегрированное обучение видам речевой деятельности;
3. активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
4. принцип посильности и доступности;
5. принцип индивидуализации и максимальной повторяемости материала;
6. принцип постепенного, неспешного усвоения материала.

В структуру каждого урока, как правило, входит дополнительный материал разного рода, в частности:

- ▲ игровой (под рубриками «Let's play!»),
- ▲ повышенной трудности (отдельные игры и видеоматериалы).

Учитель самостоятельно определяет целесообразность использования дополнительного материала, а также материала повышенной сложности на уроке и дома.

5. Последовательность основных разделов (тем) курса и предметное содержание речи

1. Семья (10 часов)
2. Города и страны (11 часов)
3. Время. Часы. Минуты. (11 часов)
4. Цвет вокруг нас. (12 часов)
5. Празднование дня рождения (12 часов)
6. Профессиональные занятия людей. Мой день. (12 часов)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная).

Предметное содержание речи.

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст.
4. Мой дом, моя квартира.
5. Моя школа, школьные принадлежности.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Дни недели. Описание внешности.
13. Досуг и увлечения.
14. Профессии.

6. Методы и формы обучения.

Формы обучения

Занятия с учеником строятся по следующим моделям.

1. Работа ученика с материалами, выложенными в специальной учебной среде. На данном этапе ученик имеет возможность обратиться за консультацией к учителю или к «одноклассникам» (в режиме реального или отложенного времени).
2. Индивидуальное взаимодействие учителя и ученика по результатам проверки работ учеников,
3. Проектная деятельность (создание виртуального толкового словарика, придумывание ребусов, составление мини-диалогов или рассказов по заданному образцу и т.п.).

7. Формы, методы, инструментальный контроль образовательных достижений учащихся:

- ▲ контрольная работа,
- ▲ итоговое тестирование,
- ▲ защита творческих проектов,
- ▲ итоговый контроль в форме презентации ,

Особенностью работы на курсе в оболочке i-class является то, что она позволяет учителю проконтролировать активность учеников за любой период времени. Учитель может получить информацию о том, какие ресурсы посещал ученик, сколько времени затратил на выполнение тестовых заданий, выбрал ли сразу правильные ответы или действовал методом перебора и т.д.

К одной из важнейших особенностей педагогической стратегии курса следует отнести повторное и нередко многократное обращение ученика к своей работе для ее исправления и учета замечаний учителя. По результатам проверки работ учитель может дать ученику дополнительное задание и/или провести с ним индивидуальное занятие в видеоконференции по коррекции правописания, развитию речи и т.п.

8. Инструментарий контроля образовательных достижений учащихся, система оценивания

В инструментарии контроля образовательных достижений учащихся входят:

- опрос (аудиозапись ответов),
- письменная (печатная и отсканированная рукописная) работа,
- тестирование,
- письменная (печатная и отсканированная рукописная) контрольная работа,
- итоговое тестирование,
- итоговый контроль в форме презентации образовательных достижений (самостоятельно подготовленных рефератов, докладов, сообщений и т.д.), отчет о выполненной практической работе, портфолио как набор образовательных продуктов (реализованных проектов) ученика.

В курсе установлена **5-балльная система оценивания** в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку.

9. Планируемые результаты обучения

Диалогическая речь.

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двухсторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.

Диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию.

Объем диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, семье, называние предметов, описание картинки, сообщение о местонахождении, описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников. Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен. Понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение.

Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения, в том числе и смыслового ударения в фразах. Выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100 – 200 слов без учета артиклей.

Письменная речь.

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, транскрипция. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове. Членение предложений на синтагмы.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного общения на первом этапе, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения. Овладение следующими словообразовательными средствами – аффиксация –er, -y; словосложение – bedroom; полисемантические единицы; предлоги места, времени для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи.

Морфология.

Имя существительное – регулярные способы образования множественного числа, некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse-mice), притяжательный падеж существительных, определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимения.

Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные местоимения. Указательные местоимения, неопределенные местоимения и их производные.

Имя числительные.

Количественные числительные.

Глагол.

Временные формы Простого настоящего времени. Модальный глагол Can.

Синтаксис.

Простое и составное именное и глагольное предложения. Повелительное наклонение. Употребление предлогов места, союзов и наречий.

--