

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28. 08. 2015г.

Утверждена
Приказом директора
МБОУ «Таицкая СОШ»
№ 123 от 28.08.2015г.

**Адаптированная
образовательная программа
основного общего образования**

Тайцы 2015г

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаицкая средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Назначение образовательной программы

Адаптированная образовательная программа основного общего образования:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения.
- учитывает образовательный запрос обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Общая характеристика учреждения

МБОУ «Таицкая СОШ» располагается в трехэтажном здании, тип строения - индивидуальный проект. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты. Работает компьютерный и мультимедийный класс. Оснащены интерактивными досками два учебных кабинета, все учебные классы имеют оборудованное место для учителя с подключением компьютера в локальную сеть и имеющего доступ к Интернет-ресурсам. У обучающихся существует доступ к Интернет – ресурсам в библиотеке, в учебных кабинетах, в кабинете информатики (в присутствии учителя).

В школе имеются: спортивный зал, спортивная площадка, стадион, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека с медиатекой.

Образовательная миссия школы

Создание условий для развития личности ученика путём предоставления доступных и качественных образовательных услуг, с учётом здоровьесберегающей направленности.

Основные задачи образовательной программы

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение образования;
- Коррекция недостатков развития и формирование навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемой образовательной деятельности, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности социума;
- Развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у учащихся;
- Организации образовательного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Результатом реализации программы должна стать «модель» (образ) выпускника

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных учащихся, в результате реализации адаптированной образовательной программы школы:

- Социально адаптированный;

- Умеющий оценить явления и процессы окружающей жизни, собственные убеждения и поступки;
- Готов к выбору профессии, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Ведущий здоровый образа жизни.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения.

В МБОУ «Таицкая СОШ» организуется образовательная деятельность для детей с ОВЗ через формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования, индивидуальное образование на дому.

Системно обеспечивается повышение квалификации педагогических работников.

Модуль 1. Цели и ценности образовательной программы

Главной целью адаптированной образовательной программы основного общего образования является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными равноправного партнерского отношения.

Педагогической основой разработанной программы является ее направленность на гармонизацию общих и индивидуальных интересов, социальную организацию детей через:

- закрепление общественных отношений в социальной сфере различного вида;
- регулирование отношений между разновозрастными и одновозрастными группами обучающихся;
- обеспечение устойчивости формирующихся между детьми социальных отношений и ролей.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, характер образовательного маршрута, систему педагогических технологий и методических комплексов;

- регламентирует организацию образовательной деятельности на основе преемственности обучения и воспитания, основного и дополнительного образования, школьного и семейного воспитания.

Педагогический коллектив на втором уровне образования

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся.

Задачами основного общего образования является создание условий:

- для возможности обучающимся освоить образовательную программу;
- для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению;
- для освоения обучающимися социального пространства;
- для формирования нравственно-правовой культуры, воспитания гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к активной жизни и труду.

Модуль 2. Адресность образовательной программы

Адаптированная образовательная программа основного общего образования адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья 10 – 16 лет, 5-9 классов, достигшим определенной степени готовности к освоению данной программы.

Учащиеся, обучающиеся по программе VII вида это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в общеобразовательных классах желаемых результатов.

Необходимая степень готовности учащихся к освоению адаптированной программы основного общего образования определяется успешным овладением адаптированной образовательной программой начального общего образования.

Программа рассчитана на пять лет.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования рекомендуется учащимся и их родителям (законным представителям) с учетом желания ребенка и состояния его здоровья.

Технология выбора ОП	Сроки (есс.)
Анализ рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии	Декабрь-март
Ознакомление родителей с реализуемой ОП (родительские собрания, печатная информация)	Апрель -май
Индивидуальные консультации службы сопровождения	Май
Анализ состояния здоровья детей (на основании медицинской документации)	Август-сентябрь

Модуль 3. Учебный план с пояснительной запиской

Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9 классов, обучающихся на дому VII вида разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, на основании Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план основного общего образования для учащихся с ОВЗ по программе VII вида решает следующие задачи:

- 1.Овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- 2.Продолжение работы по коррекции недостатков в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционные индивидуальные занятия с психологом.

Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Количество недельных часов (2 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, не входит в недельную нагрузку обучающихся индивидуально на дому.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(примерный)
для V – IX классов обучающихся по программе VII вида

Образовательные области	Учебные предметы (курсы)	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
1. Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	5	4	4	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Английский язык	2	2	2	2	2
	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание					1
	Введению в экономику					1
	Природоведение	2				
	География и экология		2	2	2	2
	Биология		2	2	2	2
	Физика и астрономия			2	2	2
	Химия				3	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Физическая культура	3	3	3	3	3	
2. Трудовая подготовка	Технология	2	2	2	2	2
3. Обязательные занятия по выбору	Обществознание		1	1	1	
	Музыка	1	1	1		
	История и культура Ленинградской земли					1
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		26	29	30	32	32
Итого за год		884	986	1020	1088	1088
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, в том числе и на класс:		4	4	4	4	4
ИТОГО		30	33	34	36	36

Примерный учебный план берется за основу разработки индивидуального учебного плана, детей обучающихся по медицинским показаниям индивидуально на дому. (Приложение к образовательной программе)

Модуль 4. Учебные программы

Для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочие программы разработаны учителями предметниками на основе примерных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ (см. приложение).

Модуль 5. Программы внеурочной деятельности

В основе программы внеурочной деятельности и дополнительного образования лежит:

1. Единство учебного и воспитательного процессов;
2. Совокупность КТД и отношений, способствующих развитию школьника;
3. Взаимосвязь основных субъектов учебно – воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей;
4. Взаимосвязь воспитательного пространства школы, поселения, района.

В школе разработана воспитательная программа «Школа гражданского становления личности» с подпрограммами:

- Школа в социуме, предусматривающая использование потенциала организаций, расположенных на территории поселения и в Гатчинском муниципальном районе для расширения образовательного пространства школы.
- Одарённые дети,
- Семья, детский сад, школа;

и Целевые творческие программы:

- «Здоровье»,
- «Познание»,
- «Я – гражданин»,

- «Труд».

Кружки на базе школы:

Организируются на бесплатной основе, перечень кружков изменяется в зависимости от потребностей обучающихся, возможностей педагогического коллектива и материальной базы школы.

Направления деятельности:

- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- туристско-краеведческое.

Спортивные секции:

- волейбол
- футбол

Обучающиеся включаются в **социальное проектирование**, через организацию ежегодных конкурсов.

Использование воспитательного пространства социума:

Футбол —————> спортивная школа №2 Г.Гатчина

Танцевальный ———>КДЦ п. Тайцы

Плавание —————>Дом физкультуры ПИЯФ

Музыка —————> Таицкая музыкальная школа

Воспитательные программы классов направлены на:

- формирование здорового образа жизни обучающихся, предотвращение употребления ПАВ и других сильнодействующих веществ;
- социализацию обучающихся,
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев,
- воспитание патриотизма,
- формирование активной жизненной позиции,
- формирование профессионального самоопределения

Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Обучение осуществляется в одну смену. Занятия для учащихся 5-9 классов организуются по кабинетной системе

Характеристика организационно-педагогических условий:

а) нормативные условия

продолжительность учебной недели	5 дней
начало уроков	8ч. 30 мин.
количество уроков в день	6
перерыв между уроками	10-15, 20 минут
продолжительность урока	45 минут
продолжительность учебного года	34 недели

б) организационные условия:

организационные формы учебного процесса: очная классно-урочная; индивидуальное обучение больных детей на дому, экстернат и другие формы, предусмотренные Законом об образовании в Российской Федерации, в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей, (законных представителей).

Организация питания обучающихся:

Имеют возможность получать бесплатное питание учащиеся льготных категорий.

Дети из многодетных семей получают питание с 50% оплатой стоимости.

Для остальных учащихся организовано платное горячее питание, завтраки, обеды, полдники. На каждой перемене в школьной столовой работает буфет.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Кадры: психолог, логопед, социальный педагог, медицинская сестра.

Работа социального педагога, психолога и логопеда в тесном взаимодействии с классными руководителями обеспечивает квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и помощь его семье в решении вопросов развития ребенка, его образовательной ориентации и социальной адаптации.

В основу системы сопровождения легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;

- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Регулярность планируемых дней здоровья для всей семьи: 1 раз в год.

Администрацией, дежурными учителями, социальным педагогом, медсестрой систематически проводится контроль выполнения требований режима проветривания классных помещений, их санитарного состояния.

Правилами внутреннего трудового распорядка предусмотрено обязательное ношение сменной обуви учащимися и сотрудниками школы.

Медицинское наблюдение и оказание необходимой медицинской помощи производится сотрудниками амбулатории д. Сяськелево в медицинском кабинете школы. При этом в первой половине дня в школе постоянно находится медицинская сестра.

Во время учебного процесса предусмотрены динамические паузы, подвижные игры на переменах с возможностью использования обучающимися теннисных столов в рекреациях первого и второго этажей. На уроке учителем учитывается степень утомляемости обучающихся и предусматриваются физкультминутки, способствующие снятию напряжения.

На уроках с использованием ПЭВМ соблюдаются временные рамки и предусмотрены упражнения для снятия напряжения с глаз.

Время работы с ПЭВМ:

- для обучающихся в V - VII классах - 20 мин.;
- для обучающихся в VIII - IX классах - 25 мин.;

Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся в V - VIII классах - 2 урока, для обучающихся в IX классах - 3 урока.

Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ проводятся не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся в V классах - не более 60 мин.;
- для обучающихся в VI классах и старше - не более 90 мин.

Основные формы организации обучения:

- классно-урочная система,
- индивидуальные коррекционные занятия,
- групповые коррекционные занятия,
- экскурсионная,

- занятия с психологом и логопедом.

Формы организации воспитательной работы:

- КТД (коллективно-творческие дела)
- Комплексные экскурсии
- Акции , трудовые десанты;
- Сборы (Большой сбор, сбор-старт, сборы-огоньки);
- Участие в работе образовательных центров (поисковая работа, творчество, экспедиции, оформительская):
 - Музей
 - Музыкальный салон.
- Участие в работе комиссий Совета старшеклассников и Совета учреждения

Формы работы с родителями:

- Работа в органах самоуправления,
- Групповые и индивидуальные консультации,
- Тематические родительские собрания,
- Вечера вопросов и ответов по проблемам воспитания,
- «День семьи»,
- День открытых дверей.

Педагогические технологии:

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы инновационных педагогических технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: информационные, дистанционные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

К информационным технологиям могут быть отнесены: семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К дистанционным образовательным технологиям относятся: видеоуроки, дистанционное обучение, он-лайн тестирование, электронный дневник, облачные технологии, дистанционные конкурсы и олимпиады. В конце каждого триместра проводится анализ использования ДОТ каждым учителем.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией их деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

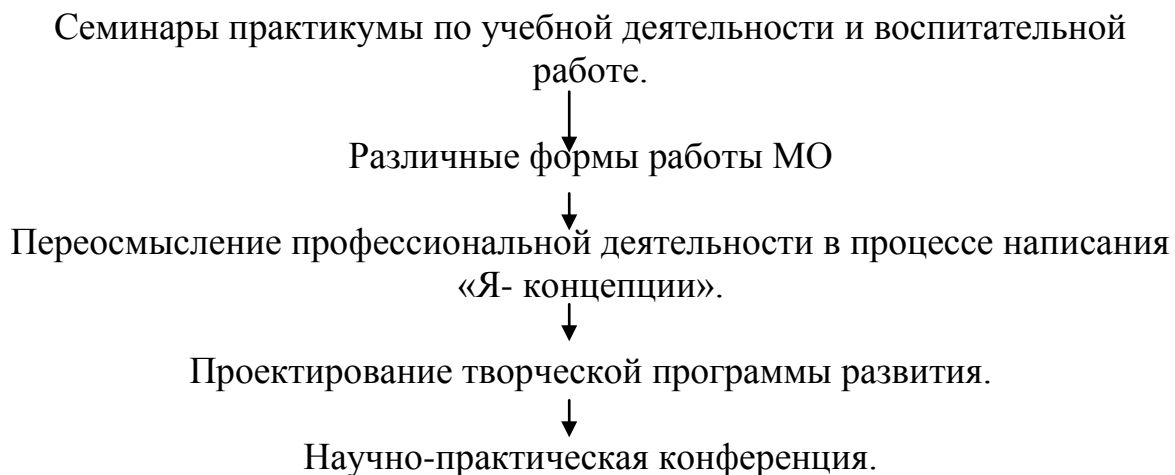
Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание социально адаптированной личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Формы работы с педагогическими кадрами:

- Курсовая переподготовка в ЛОИРО и ЛГОУ;
- Курсовая подготовка на базе школы,
- Дистанционные курсы;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Педсоветы, семинары-практикумы, консилиумы, мастерские;
- Заседания МО;
- Аттестация учителей согласно графику.

Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности педагогов решается путём инициирования самоорганизации профессионального развития.

Организация научно – методической работы.





Обобщение и распространение педагогического опыта (семинары для учителей и руководителей ОУ района и области)

Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Содержание образования направлено на формирование у подростка способности к осуществлению собственного выбора:

- **собственной жизненной позиции,**
- **индивидуальной образовательной траектории,**
- **профессиональной траектории.**

Дальнейший выбор образовательного маршрута происходит с учетом результатов коррекционной работы, рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).



Процедура изменения образовательного маршрута:

Образовательный маршрут учащихся	Процедура изменения образовательного маршрута:	
	<i>По инициативе родителей и учащихся</i>	<i>По инициативе педагогов</i>
	1. Заявление родителей на имя директора школы	1. Заявление педагога с обоснованием необходимости изменения маршрута для учащегося
	2. Встреча с родителями и	2. Поручение – сбор

	учащимися, обсуждение причин, оснований изменения маршрута и возможностей школы	информации: - заместителю директора по УВР; - классному руководителю
	3. Выдача направление на районную ПМПК	3. Педагогический консилиум учителей, работающих в данном классе
	4. Встреча с родителями и учащимися, обсуждение рекомендаций ПМПК	4. Направление на районную ПМПК
	5. Приказ по школе	5. Встреча с родителями и учащимися, обсуждение рекомендаций ПМПК
		6. Приказ по школе

Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения основного общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Показатели ожидаемых результатов основного общего образования:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным критериям.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное чтение текстов различных стилей и жанров.

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

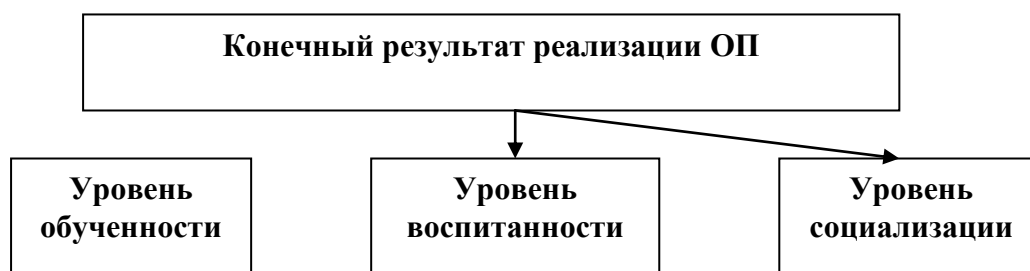
Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- уметь осознанно выбрать дальнейший образовательный маршрут.

Модуль 9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы учащимися основной школы

Цель: Установление уровня соответствия реальной подготовки школьников с ожидаемым результатом освоения образовательной программы.



Система показателей мониторинга:

- Обученность учащихся по отдельным предметам,
- Сформированность ОУУН и СД у учащихся,
- Воспитанность учащихся,
- Социализация учащихся,
- Состояние здоровья учащихся,
- Жизненное и профессиональное самоопределение.

Диагностические методики:

- Посещение уроков по программам наблюдения
- Процент обученности по Марковой А.К.
- Исследование познавательного интереса в связи с задачами профориентации (Рогов Е.И.)
- Карты наблюдения учителя за развитием школьника
- Диагностики по отслеживанию динамики формирования и развития ОУУН и СД (разработаны учителями предметниками),
- Исследование познавательной сферы подростка (Рогов Е.И.),
- Выявление «уровня тревожности у подростка» (Рогов Е.И.),
- Карты уровней развития обучающихся (диагностика разработана в МБОУ «Таицкая СОШ»).
- Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурса.
- Карты «Зона повышенного внимания» (В.Зайцев)
- Мониторинг результатов контрольных работ.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана и подразделяется на триместровую и годовую промежуточную аттестацию.

Годовая промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в качестве отдельной процедуры до окончания учебного года по следующим предметам:

-русскому языку;

-математике;

-предмету по выбору педагогического совета Учреждения (решение принимается до 1 сентября текущего учебного года)

Итоги годовой промежуточной аттестации оцениваются с учётом результатов промежуточной аттестации по указанным выше предметам. По всем остальным предметам учебного плана в 5-8 классах, а также в 9 по всем предметам учебного плана годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляют собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результатов проводится по правилам математического округления.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме защиты проекта, реферата, беседы, собеседования, аудирование, контроль чтения и устной речи в форме монолога и диалога (английский язык), проверка техники чтения и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных ответов и устных форм проверок;
- сдача нормативов по физической культуре (с учетом особенностей здоровья учащегося).