

Как помочь ребенку быть успешным.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Становится очевидным, что ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленный успехом.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать педагог: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка);
- развивает инициативность, креативность и активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Процесс обучения не ограничивается стенами школы, придя домой, дети продолжают заниматься, выполняют домашние задания, готовят свои творческие проекты. Поэтому не менее важным является учить родителей правильно поддерживать своих детей, продолжая начинания школы.

Родители успешного ученика – это люди разных профессий, но главная из них – родитель! Как и в любой профессии, в ней тоже необходимы знания, умения и навыки, а главное – желание быть хорошим родителем. Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме! Прежде чем предъявлять требования к ребёнку, родители должны предъявить требования к себе, чтобы стать истинным и непреложным примером для своих детей. Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания и социализации ребёнка. Поэтому родителям необходимо помнить, что ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.

Родители должны регулярно напоминать ребенку о школьных правилах и необходимости их соблюдения. Для этого можно составить распорядок дня вместе с ребенком, а затем следить за выполнением.

Взрослые не должны забывать, что когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.

Родителям не следует игнорировать трудности, и при необходимости обращаться за помощью к специалистам.

Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.

Успешный ученик – это успешный человек, который учится. Успешный человек – это гармоничный человек, т.е. человек, находящийся в гармонии с окружающим миром и с самим собой. Под окружающим миром понимается социум. Для школьника это, прежде всего, семья и школа.

Последнее десятилетие привнесло в нашу жизнь много нового, и усилились противоречия прошлого. Если раньше, чтобы быть успешным учеником, достаточно было просто хорошо учиться, то в настоящее время понятие успешности стало размытым. Одно из противоречий – это слишком ранняя специализация (выбор школы, кружков, секций). За ученика выбирают родители и заставляют следовать этому выбору. Другое противоречие – бесполой характер обучения. Сейчас труд у мальчиков часто заменяют информатикой и тем, кто хорошо умеет работать руками негде себя проявить. Третье противоречие – правополушарное мышление стало встречаться все чаще, но творчества в школе все меньше. Гуманитарию-левше трудно найти себя в левополушарном мире. Все эти противоречия приводят к снижению мотивации и как результат недовольству собой и, следовательно, к снижению успешности.

Ведя ребёнка к успеху нужно помнить, что успешный ученик – это не просто успевающий, это здоровый, радостный, счастливый ученик. Он учится играючи. Он любит свою семью и любит ходить в школу. Ему интересно и комфортно в школе.

Успех — это не случайность, а закономерность, многократно подтвержденный позитивный жизненный опыт, который формируется благодаря положительному образу мышления, хорошему всестороннему образованию, оптимистичному способу жизни, сильному желанию человека достичь определенных вершин и неуёмной деятельности, направленной на их покорение. **УСПЕХ - ЭТО НЕ СТОЛЬКО ТО, ЧТО ТЫ ИМЕЕШЬ, СКОЛЬКО ТО, КЕМ ТЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ СТАНОВИШЬСЯ, ТО, КАК ТЫ ПОСТУПАЕШЬ.**

На основании этого можно сделать вывод.

Успешный ученик - это ученик, способный усваивать образовательные программы, т.е. те программы, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям. Он способен продемонстрировать свои знания, умения и навыки (ведь знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же).

Успешный ученик – это ученик с высоким уровнем знаний – чаще всего именно он является основным критерием школьной успешности.

Успешный ученик - это ученик, способный использовать полученные знания в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны.

Успешный ученик - это ученик, у которого наблюдается положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса. Ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным.

Успешный ученик – это ученик, который может «строить» позитивные отношения с учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика.

Успешный ученик - это ученик, у которого складываются позитивные взаимоотношения с одноклассниками.

Успешный ученик – это ученик, у которого хорошее физическое и психическое здоровье. Это человек с адекватно-позитивной самооценкой – ученик сам должен чувствовать себя успешным.

Успешный ученик - это ученик с чувством благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником.

Нужно сохранить детям детство. Учеба – это, конечно, серьезно, но не до слез. На каждом уроке должна присутствовать радость познания, радость открытия, ведь сегодняшний успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.: "Политиздат", 1989.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991.
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983.
4. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1985.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2000.
6. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М., 1991.
7. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Методика индивидуально-группового обучения в школе// Директор школы. 2007, №1.
8. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М., 1998.
9. Матюшкин А.И. Проблемная ситуация в мышлении и обучении. – М., 1972.
10. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М., 1975.

11. Мельникова Е.А. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. – М., 2002.
12. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М., 1968.
13. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад.шк., 1988.
14. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: "Педагогика", 1974.
15. Третьяков П.И. Школа: Управление по результатам. Практика педагогического менеджмента. М. 2001г.
16. Якиманская И.С. Технология личностно- ориентированного образования // Директор школы. 2000, №7.