Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол от 29.12.2022 №2	Принято на заседании Педагогического совета протокол от 29.12.2022 №4	Утверждено приказом по МБОУ «Таицкая СОШ» от 30.12.2022 № 503 (приложение 12)

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таицкая средняя общеобразовательная школа»

МБОУ "Таицкая СОШ"

Подписан: МБОУ "Таицкая СОШ"
DN: C=RU, OU=ИНН 4719016198, КПП 470501001", O="МБОУ "" Таицкая СОШ""", CN="МБОУ "" Таицкая СОШ""", E=tsch07@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 188340 Ленинградская область, Гатчинский район, д. Большие Тайцы, ул. Ягодная, д.12А
Дата: 2022.12.30 16:41:47+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
10 класса МБОУ «Таицкая СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса МБОУ «Таицкая СОШ» в соответствии с ФГОС СОО (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Таицкая СОШ» (далее - Школа).
1.2. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом.
1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую,социальную, художественно-творческую.
1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10 классе.
1.6. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности».
1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся среднего общего образования.
1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
1.9. Руководителем индивидуального проекта может является как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего образования.
1.10. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Темы индивидуальных утверждаются приказом директора Школы.
1.11. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
1.12. Проектные задания индивидуальных проектов должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. ***Цели*** выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;

2.1.5. определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. ***Задачи*** выполнения индивидуального проекта:

2.2.1. обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжениивсей работы);

2.2.2. формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;

2.2.4. формировать и развивать навыки публичного выступления;

2.2.5. формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя индивидуального проекта, утверждение темы и руководителя индивидуального проекта приказом директора Школы, заполнение паспорта проекта (приложение 2)

3.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем индивидуального проекта разрабатывается план его реализации, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем индивидуального проекта.

3.4. Окончательный вариант результата индивидуального проекта должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до его защиты для рецензии.

3.5. Защита индивидуального проекта осуществляется в мае текущего учебного года.

3.6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в соответствиис критериями защиты проекта (приложение 3).

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура индивидуального проекта:

Структура	***Требования к содержанию***
1. Титульный лист	Содержит: • наименование образовательной организации, где выполнена работа; • фамилию, имя и отчество обучающегося, класс; • название/тема проекта; • тип проекта; • фамилию, имя и отчество руководителя проекта и консультантов (и их научные степени, при наличии); • город и год.
2. Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
3. План выполнения проекта	Включает краткое перечисление этапов реализации индивидуального проекта и график их выполнения.

4. Введение	Содержит: • оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; • обоснование необходимости проведения работы (актуальность); • цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования). Рекомендуемый объем введения - 1-2 страницы.
5. Основная часть	Состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (теме), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (в случае исследовательского проекта). Если индивидуальный проект относится к исследовательским проектам, то обязательно описать: объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику. Научная (теоретическая) часть исследовательского проекта должна содержать краткий авторский анализ автора собранной литературы по данной проблеме (теме), описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся кэкспериментальной части работы. Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. Выписки из источников информации должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.
6. Заключение	Содержит краткие авторские (оригинальные) выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких тезисов, подводящих итог работы над индивидуальным проектом. В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных (оригинальных) тезисах.
7. Список источников и литературы	Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над индивидуальным проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.
8. Приложения	
9. Мультимедийная презентация индивидуального проекта	Содержит основные положения и результаты работы над исследовательским проектом. Может включать авторские фото-, видео- и аудио- материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио-материалов обязательно указание автора этих материалов. Мультимедийная презентация не является результатом работы над индивидуальным проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального проекта.

4.2. Технические требования к оформлению индивидуального проекта:
4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт,интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по правому краю. На титульном листе номер не ставится.
4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
4.2.7. Список источников и литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.
4.2.8. Используемые электронные ресурсы также необходимо указывать по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.
4.3. Результат (продукт) проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- исследовательская работа;
- творческая работа;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты различной направленности и назначений.

4.5. Возможные типы работ и формы их представлений (приложение 1):

- исследовательский
- прикладной
- информационный
- социальный
- творческий
- инженерный
- конструкторский
- инновационный

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- научно-технические исследования;
- исследования в социо-гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательных программ среднего общего образования, например в психологии, социологии, культурологии, философии, филологии и т.д.);
- исследования в области математики;
- экономические исследования;
- другие направления (в том числе, междисциплинарные исследования).

4.7. Требования к исследовательским проектам:

- формулирование проблемы и темы;
- постановка цели и задач;
- формулирование гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования (обязательно описать объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику);
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной, экономической областях, в области математики желательным является применение элементов математического

моделирования (с использованиемкомпьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

5.1. Публично должны быть представлены результаты работы над индивидуальным проектом – реализованный индивидуальный проект (проектный продукт). Оценка руководителем проекта и экспертами проводится как процедуры защиты индивидуального проекта, так и процессов его подготовкии реализации.

5.2. В состав материалов готового индивидуального проекта в обязательном порядке включаются:

5.2.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

5.2.2. Подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту(объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех индивидуальных проектов:

- исходной проблемы и темы (замысла), цели и задач, назначения индивидуального проекта;
- краткого описания хода выполнения индивидуального проекта иполученных результатов.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники и литературу.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники и литературу проект к защите не допускается.

5.5. На защите (предзащите) индивидуального проекта с обучающимся должныбыть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.6. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.7. Работа над индивидуальным проектом должна быть обеспечена сопровождением со стороны руководителя индивидуального проекта и, возможно, помощью со стороны консультантов (экспертов). В функцию руководителя индивидуального проекта (консультантов, экспертов) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите иреализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

5.8. Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта(не более 5 минут).
Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание индивидуального проекта в соответствии с п.5.
6.3. Место защиты индивидуального проекта – МБОУ « Таицкая СОШ».
6.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается директором Школы.
6.5. Состав экспертной комиссии насчитывает от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов управления образованием, методических служб, родительская общественность,представители ВУЗов.
6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение 3 к настоящему Положению).
6.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.
6.8. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.
6.9. Обучающемуся, выступившему с индивидуальным проектом (учебно- исследовательской, научно-исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском уровнеавтоматически ставится высший балл и освобождается от защиты индивидуального проекта в Школе.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и

оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
7.2. Выполненная работа рецензируется руководителем индивидуального проекта, а также, по возможности, консультантами (экспертами). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.
7.3. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). Критерии оценки (приложение 3)
7.4. Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки

	Количество баллов	**Отметка**
Низкий уровень	0-15	2
Базовый уровень	16-30	3
Повышенный уровень	31-45	4
Высокий уровень	46-60	5

7.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в предмет «Индивидуальный проект» в классном журнале.
7.6. По итогам учебного года выставляется годовая отметка, как среднее арифметическое отметок, полученных в течение учебного года и отметки за выполнение проекта, округленных в соответствии с правилами математического округления.
7.7. Годовая отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

8. Контроль за выполнением индивидуальных проектов

8.1. Обучающиеся формулируют темы индивидуальных проектов в октябре текущего учебного года. В случае, если тема индивидуального проекта, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается им при отсутствии возражений с его стороны, темаутверждается методическим советом Школы.
8.2. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти обучающихся.
8.3. Обучающиеся совместно с руководителями составляют план индивидуальной работы над проектом (Приложение 4).
8.4. Руководители индивидуальных проектов могут приглашаться на заседание методического совета Школы для отчета о ходе работы обучающихся над индивидуальным проектом.
8.5. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года представляют отчет членам методического совета Школы о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.
8.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-руководитель проекта, атакже заместитель директора, курирующий данное направление.
8.7. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации индивидуальных проектов осуществляет классный руководитель и заместитель директора, курирующий данное направление.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса МБОУ «Таицкая СОШ» является локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора образовательного учреждения.
9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
9.3. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса МБОУ «Таицкая СОШ» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в

порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Возможные типы работ и формы их представлений

Тип проекта	Особенности / действия обучающегося	Возможные варианты результатов (продукты) проектов
Исследовательский	Исследование (желательно – с научной точки зрения, научными методами в рамках той или иной науки (наук))	Новое знание (желательно - прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире)
Прикладной	Деятельность по созданию (изготовлению) средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера	Форма продукта разнообразна, его ценность заключается в реальности использования на практике и способности с помощью этого решить заданную проблему
Информационный	Сбор, обработка и анализ информации	Аналитический отчёт по данным социологического опроса, атлас, публикация, путеводитель и др.
Социальный	Определяется типом продукта проекта, за счет которого решается социальная проблема	Новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, социально полезная деятельность, организация, мероприятие, система воздействий, законопроект и др., но обязательно оно должно воплощать в себе новую ценность, признаваемую целевойаудиторией проекта
Творческий	Художественное творчество	Любой, но обязательно являющийся эстетичным, качественно выполненным, удобным в использовании, функциональным
Инженерно-конструкторский	Конструирование	Вещь, программа, изделие, с помощью которого решается конкретная задача в определенной области жизнедеятельности и технологическая карта (инструкция) для его применения
Инновационный	Деятельность по созданию новых или изменению существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение	Описание инновации, её содержательно-структурные характеристики, бизнес- план

	в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта	

Приложение 2

Паспорт проекта

Название проекта

Руководитель проекта

Автор проекта

Учебная дисциплина (дисциплины)

Тип проекта

Цель работы

Задачи работы

Проблема

Объект

Предмет

Результат проекта (продукт)

Приложение 3

Критерии оценки индивидуального проекта
обучающихся 10 классов

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:
2 балла – реализован полностью;
1 балл - реализован частично;
0 баллов – не реализован.

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	**Показатели**	**Уровень реализации**
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости)	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения материала	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом, электронная презентация)	
Итого: 12 баллов		

Оценка компетентностей при защите проекта

Критерии оценки / показатели	**Уровень реализации**
Предметно-информационная составляющая	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	

2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Итого: 12 баллов	
Деятельностная составляющая	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8. Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель индивидуального проекта и описывать основные шаги (задачи) по её достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта	
12. Умение подбирать адекватные методы исследования (научные, в первую очередь и главным образом)	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости)	
Итого: 18 баллов	
Коммуникативная составляющая	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость	

20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Итого: 10 баллов	
Ценностно-ориентационная составляющая	
21. Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы индивидуального проекта	
22. Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта, обосновывать её с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого: 8 баллов	
Максимальное количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта): 48	
Максимальное количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта): 60 баллов	

Приложение 4

План-график индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Этапы деятельности обучающихся	Примерные сроки выполнения	Комментарии изамечания руководителя
1. Постановка проблемы и формулирование темы проекта	Сентябрь-октябрь текущегоучебного года	
2. Предварительное оформление паспортапроекта	Сентябрь-октябрь текущегоучебного года	
3. Выдвижение гипотезы, определение цели и задач проекта	Сентябрь-октябрь текущегоучебного года	
4. Оформление паспорта проекта и выбор форм проектного продукта	Октябрь-ноябрь текущегоучебного года	
5. Выбор методов учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь текущегоучебного года	
6. Определение источников информации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ноябрь-декабрь текущегоучебного года	
7. Сбор, структурирование и анализ информации	Декабрь-февраль текущего учебного года	
8. Проведение исследования (изготовление проектного продукта)	Январь-февраль текущего учебного года	
9. Оформление результатов исследования (проектного продукта)	Февраль-март текущегоучебного года	
10. Выбор формы презентации и оформление презентации индивидуального проекта	Март текущего учебного года	
11. Подготовка итогового результата учебно-исследовательской деятельности (проектного продукта)	Апрель-май текущего учебногогода	
12. Защита индивидуального проекта	Май текущего учебного года	
13. Рефлексия (самооценка и самоанализ результатов работы над индивидуальным проектом)	Май текущего учебного года	