

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Таицкая СОШ»)

Согласован
Педагогическим советом
МБОУ «Таицкая СОШ»
протокол от 10.04.2018г. № 7

Утвержден
приказом от 12.04.2018г. № 61
директор МБОУ «Таицкая СОШ»
А.Б. Григорьева



Отчёт о самообследовании
за 2017 год

п. Тайцы
2018г

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Григорьева Алина Борисовна |
| Адрес организации | 188340, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Тайцы, улица Ягодная, дом 12А. |
| Телефон, факс | тел. 8-813-71-52-538, факс 8-813-71-52-538 |
| Адрес электронной почты | http://mail.gtn.lokos.net |
| Учредитель | Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44. |
| Дата создания | 1953 год |
| Лицензия | № 178-16 от 12 мая 2016г. |

Первое упоминание о школе на территории посёлка Тайцы относится к 1875 году. В 1953 году в п. Тайцы было построено новое деревянное здание школы и школа получила статус «средней». В 1985 году было построено новое современное трехэтажное здание, в котором школа находится по настоящее время. Здание школы построено по типовому проекту.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) зарегистрировано приказом Гатчинского районного территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты 24.04.1998г. №Ю/426, как муниципальное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа». Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц 05.11.2002г. инспекцией Министерства налогов и сборов Российской Федерации по Гатчинскому району Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 000580465.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 01.07.2011г. №2794 наименование Муниципального общеобразовательного учреждения «Таицкая средняя общеобразовательная школа» изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа». Изменения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области 14.07.2011, свидетельство 47 № 003008783.

Учреждение является социокультурным центром Таицкого городского поселения. С момента открытия Учреждение никогда не стоит на месте, оно развивается, укрепляет свои позиции, общественные и деловые связи. В настоящее время Учреждение активно сотрудничает с административными органами, различными общественными организациями, органами образования, с районной и поселковой библиотекой, МКУК «Таицкий культурно-досуговый центр», Таицким молодёжным центром (секция каратэ киокушинкай), МБОУ ДО «Районный центр детского творчества», ДОЛ «Лесная сказка», редакцией газеты «Уездные вести», комитетом по молодёжной политике ЛО, НКО «Здоровый Петербург – выбор молодёжи», Гатчинский Дворец молодёжи «ТИМ ГДМ», МБОУ ДОД «Районная детско-юношеская спортивная школа», МБОУ ДО «Таицкая детская музыкальная школа им. Н.А. Римского-Корсакова», МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида».

Администрация Таицкого городского поселения, Совет ветеранов являются надёжными партнерами Учреждения и оказывают значительную поддержку в воспитании подрастающего поколения.

Сохраняя традиции школы и учитывая изменения социальных, экономических и духовных потребностях общества Учреждение продолжает активно развиваться.

В 2017 школа стала лауреатом областного конкурса «Школа года – 2017» в номинации «Сельская школа». С 2017 года школа является федеральной площадкой Российского Движения школьников.

II. Система управления образовательным учреждением

2.1. Участие родителей в школьном самоуправлении

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Таицкая СОШ» и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Деятельность всей структуры управления в Учреждении регламентируется локальными актами, и зафиксирована в Уставе Учреждения. К решению вопросов деятельности Учреждения привлекаются все участники образовательного процесса.

Органами управления являются Общие собрания трудового коллектива, Педагогический совет. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор Учреждения и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе и безопасности. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету, состоящему из 15 человек. Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующими положениями «Об Управляющем совете МБОУ «Таицкая СОШ».

В 2017 году было проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы:

- рассмотрение и принятие локальных актов;
- развития инфраструктуры школы и организация пропускного режима в учреждение;
- организация воспитательных мероприятий;
- организация горячего питания;
- контроль посещаемости учебных занятий учащимися;
- анализ результатов учебной деятельности;
- организации летней оздоровительной работы;
- контроль за внешним видом обучающихся (выполнение требований к школьной форме);
- работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении.

В целом Управляющий совет Учреждения работал согласно намеченному плану. Решения комитета реализовывались своевременно. Родители, члены Управляющего совета и классных родительских комитетов проявляли инициативу в решении многих вопросов.

Высшим органом самоуправления родителей является общешкольное родительское собрание, а в период между родительскими собраниями является школьный родительский комитет. За 2017 год проведено 4 общешкольных родительских собрания по следующим темам:

- Стратегия действий в интересах детей,
- Безопасное детство,
- Роль семьи в становлении ребёнка,
- Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения подростков,
- Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация обучающихся,
- Организация летней оздоровительной кампании.

Педагогический совет Учреждения, постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. В состав Педагогического Совета входят - директор Учреждения, заместители директора Учреждения, педагог – психолог, социальный педагог, учителя, библиотекарь и иные педагогические работники Учреждения. Работа педагогического коллектива и административной команды МБОУ «Таицкая СОШ» была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

организационно-педагогических:

- обеспечение массового качественного образования при реализации основных образовательных программ общего образования;
- развитие качественного профильного обучения через обновление его содержания;
- повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
- создание комфортных и безопасных условий обучения через развитие материально-технической базы, усовершенствование системы питания, внедрения здоровьесберегающих технологий

управленческих:

- развитие стратегических партнёрств с организациями культуры, образования, общественными организациями;
- построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности)

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Таицкая СОШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации программы воспитания и социализации;

В управлении подразделениями широко используются информационные технологии. Информация из внешних источников поступает через Интернет в почтовый ящик школы. В Учреждении функционирует постоянно обновляемый сайт, который позволяет дистанционно знакомить с деятельностью образовательного учреждения и вести постоянный диалог с пользователями Интернета, работает система электронного дневника. Все информационные ресурсы используются участниками образовательного процесса.

2.2. Участие обучающихся в школьном самоуправлении

Работа РДШ, лига школьного спорта, «Тайро»: подростковый волонтерский клуб, основное направление которого – профилактика рискованного поведения среди подростков, а также популяризация добровольческой деятельности.

Информирование всех субъектов образовательного процесса о деятельности школьного самоуправления осуществлялась через школьные информационные ресурсы: сайт Учреждения, информационные стенды в фойе школы, на классных часах. Все новости школьной жизни сообщаются на интернет-портале в социальной сети «ВКонтакте».

В течение года Ученическим советом было проведено 4 заседания, где традиционно обсуждались вопросы планирования и анализа деятельности за каждую четверть.

Итоги деятельности школьного самоуправления были подведены на общешкольных линейках 27 мая и 25 декабря. За активное участие в жизнедеятельности Учреждения были вручены грамоты и благодарности лучшим классным коллективам и активистам школьного движения, благодарности классным руководителям, а также 42 членам родительской общественности за активную помощь в организации жизнедеятельности классных коллективов и школы.

2.3. Культура управления

В целях развития педагогического коллектива Учреждения поддерживается на высоком уровне вовлечённость педагогов в процесс управления. Педагоги привлекаются к разработке планов, принятию и реализации управленческих решений. Вовлечённость педагогов в процесс управления повышает эффективность учебно-воспитательного процесса по многократно опосредованным каналам путем оптимизации психологического климата коллектива.

Для повышения включённости педагогов в управление Учреждением, потребовалось определить организационные структуры, через которые будет реализовываться коллегиальное управление, способы их работы, а также создать у учителей нужную мотивацию. Такими

организационными структурами стали: методический совет школы, школьные методические объединения учителей предметников.

Процесс развития коллектива и создание организационной культуры являются взаимосвязанными. Уровень развития коллектива соответствует степени сформированности организационной культуры. Признаками высокой организационной культуры являются ясно выраженные, осознанные ценности и убеждения, принимаемые всеми членами коллектива и представляющие ориентиры, которых они желают достичь в своей деятельности, а также желательные для них взаимоотношения.

Но, в то же время прослеживается тенденция к активной индивидуальной работе, стремление к личным достижениям и профессиональному самоутверждению (культура «индивидуальности»). Большинство педагогов видят в администрации деловых партнёров, а не только «руководящий и контролирующий орган». Заметно проявилась тенденция к индивидуальной работе, к личным достижениям и профессиональному самоутверждению.

В течение 2017 года состоялось 10 заседаний Педагогического совета Учреждения, из них тематические: «Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности», «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника», «Формирование компетенций учителя и обучающихся как средства повышения качества образования».

На Педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- инновационная деятельность школы и внедрение ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ,
- профессиональное становление педагога,
- повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы,
- современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе,
- состояние и перспективы развития внеурочной деятельности,
- состояние профориентационной работы и работы с одаренными детьми,
- анализ промежуточной аттестации,
- организация общешкольных мероприятий,
- контроль посещаемости учебных занятий и работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении,
- участие в областных конкурсах «Классный самый классный», «Школа года - 2017»

Все решения Педагогических советов были выполнены. В период между заседаниями работал методический совет Учреждения и секции методических объединений.

2.4. Участие Учреждения в трансляции опыта работы

В 2017 году опыт работы Учреждения был представлен:

- на Всероссийской выставке образовательных учреждений, проходившей в период с 25.11.2016г. по 15.01.2017г.- победители конкурса,
- на областном конкурсе «Школа года -2017» - лауреат в номинации «Сельская школа»,
- на региональном конкурсе «Самый классный классный» - победитель,
- на муниципальном конкурсе «Лучшая пришкольная территория» - победитель,
- на районном семинаре для учителей математики «Система подготовки к ЕГЭ в школе»,
- публикации в интернет – сообществах,
- на региональном конференция в п. Кудрово социальный проект – лауреат.

2.5. Информационная открытость Учреждения

Информированность всех субъектов образовательного процесса осуществлялась через сайт Учреждения, электронный дневник, информацией на стендах «ГИА 2017», «Куда пойти учиться», «Информация для родителей» и др.

Выводы:

- МБОУ «Таицкая СОШ» находится в режиме стабильного функционирования и развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов Учреждения,
- органы управления Учреждением работают согласованно в соответствии с утвержденными планами работы,
- опыт работы Учреждения транслируется в различных печатных изданиях,
- существующая система управления образовательным Учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

III. Образовательная деятельность

3.1. Образовательные программы

Образовательная программа МБОУ «Таицкая СОШ» является стратегическим и тактическим нормативным управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на ступенях начального общего, основного общего и среднего образования.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивает достижение наиболее эффективных и качественных результатов обучения, воспитания и развития, благодаря плановой, целенаправленной управленческой и педагогической деятельности.

МБОУ «Таицкая СОШ» осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- 1 уровень – основная образовательная программа начального общего образования - образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2 уровень - основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 3 уровень - основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Основой образовательной программы Учреждения являются такие составляющие, как индивидуализация, гуманизация и демократизация образования, что обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, системность и управляемость на всех уровнях образования.

1 уровень – начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов Школа России. Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется,

насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, в 5-9 классах, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень - среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с БУП (нормативный срок обучения 2 года). На уровне среднего образования реализуется профильное обучение по физико – математическому профилю.

В МБОУ «Таицкая СОШ» организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам, используется учебно – методический комплект, соответствующий Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта.

Рабочие программы разработаны в соответствии с основными требованиями к рабочим программам.

В МБОУ «Таицкая СОШ» через формы инклюзивного образования организована образовательная деятельность для детей с ОВЗ. С этой целью была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи при задержке психического развития, адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью и адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Для реализации адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образований используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образований. Рабочие программы разработаны учителями предметниками на основе примерных программ начального общего и основного общего образований в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

В связи с тем, что в Учреждении есть обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи при задержке психического развития, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (основание: протоколы ПМПК Гатчинского муниципального района) разработана в Учреждении адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи при задержке психического развития.

3.2. Состав обучающихся

В первом полугодии 2017 года в Учреждении на первом уровне образования было скомплектовано 12 классов, на втором уровне - 14 классов и на третьем – 2 класса, в которых на конец учебного года соответственно обучались 273, 290 и 31 обучающихся (всего 607 обучающихся).

Во втором полугодии 2017 года в Учреждении обучалось 632 человека, из них по программе начального общего образования 284 человека, по программе основного общего образования 306 человек, по программе среднего общего образования 42 человека (10 человек получали профильное обучение по физико – математическому профилю). Средняя наполняемость по учреждению - 23

человека. По ФГОС начального общего образования 1-4 классы, по ФГОС основного общего образования 1-9 классы, ФК ГОС 10-11 классы

Среди обучающихся дети разных национальностей, из семей с разным социальным положением и разным уровнем благосостояния:

| 2017 год | количество |
|---|-------------------|
| Неполные семьи | 144 |
| Полные семьи | 483 |
| Неблагополучные семьи | 7 |
| Малообеспеченные семьи в них | 230 |
| Многодетные семьи в них детей | 125 193 |
| Опекаемые дети | 23 |
| Дети с ОВЗ | 25 |
| Дети-инвалиды | 5 |
| Надомное обучение | 6 |
| Группа риска из числа учащихся | 18 |
| Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете | 5 |
| Семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП | 0 |
| Семьи, состоящие на учёте в ОДН | 0 |

С целью выполнения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения пропусков уроков без уважительной причины ведется строгий контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. Регулярно проводятся патронажные рейды в семьи, требующие повышенного педагогического внимания. Коллектив школы принимает участие в районных и областных акциях по профилактике безнадзорности, беспризорности, бродяжничества и различным правонарушениям. Учреждение ведет работу в тесном сотрудничестве с инспектором ОДН 102 отделения полиции Максимовой М.В., со специалистом КДН и ЗП Лазарева В.В., со специалистом Комитета по социальной защите населения Буханцевой О.Г. Эти специалисты систематически проводят рейды в семьи, профилактические беседы с учащимися о правовой и уголовной ответственности, с родителями (законными представителями) – об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпровождением, организуются родительские собрания, где освещаются вопросы о правовой ответственности подрастающего поколения. Также коллектив Учреждения осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: Комитетом по делам молодежи, Центром психологической помощи детям и подросткам ГМР.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования Учреждения.

3.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы Учреждения, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с

- приказом МБОУ «Таицкая СОШ» «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2016-2017 и в 2017-2018 учебном году»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. №1342, от

28.05.2014г. №598, от 17.07.2015г. №734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Основное направление работы Учреждения - повышение качества образования через создание оптимальных социально-педагогических условий, обеспечивающих формирование физически здоровой, всесторонне развитой личности, способной к самоопределению и самореализации.

Учебный план организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в 2017 году регламентировалась: учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы для обучающихся и педагогов Учреждения, учебно-методическим комплексом.

При составлении учебного плана учитывались

- запросы обучающихся и их родителей,
- санитарно – гигиенические нормы,
- возможности педагогического коллектива,
- соблюдение преемственности содержания образования по уровням,
- соблюдение соотношения обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно – допустимого по санитарным нормам, при наполняемости классов более 20 человек было предусмотрено деление на группы на уроки технологии, английского языка, информатики, в профильном классе на физику и математику.

С 1 сентября 2017 года учебный план для 10-11 классов дополнен новым учебным предметом «Астрономия», на изучение которого отводится 34 часа.

Реализация учебного плана Учреждения была обеспечена полностью необходимыми кадрами, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно - измерительными материалами, необходимым оборудованием.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, использовались:

- информационные и дистанционные образовательные технологии;
- технологии деятельностного типа;
- проектная технология.

Расписание уроков было разработано в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.
- на уровнях основного общего и среднего общего предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность учащихся.

Расписание занятий соответствовало учебному плану в части: наименования учебных предметов, количества часов в расписании занятий и учебном плане, соблюдение предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и составляла в 1 классах – 21 час, в 3-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 час, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-классах – 33 часа, в 9 классах – 36 часов, в 10 - 11 классах -37 часов. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Все классы имели один облегченный день в неделю. Для учащихся 5-7 классов сдвоенные уроки используются при проведении технологии.

Учебные занятия проводились в одну смену. Начало занятий с 8 часов 30 минут. Элективные курсы и курсы по выбору были включены в основное расписание. Расписание занятий соответствовало учебному плану в части: наименования учебных предметов и элективных курсов;

количества часов в расписании занятий и в учебном плане; соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ.

Продолжительность учебного года составляла: в 1-х классах -33 учебные недели (в середине 3-ей четверти – дополнительные каникулы для 1-х классов), во 2-11-х - 34 учебные недели, в 10 классе (у девочек) – 34 недели, в 10 классе (у юношей) – 34 недели и 5 дней (за счет учебных сборов). Учебный год представлен учебными четвертями для 1-9 классов, полугодиями для 10,11 классов.

Учреждение осуществляло свою деятельность в следующем режиме: пятидневная учебная неделя в 1-8-х классах, шестидневная – в 9-11 классах. В первом классе использовался «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- во втором полугодии - январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-11 классах по 45 минут каждый.

Промежуточная аттестация проводилась по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы – по четвертям, 10 - 11 классы – по полугодиям.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводилась соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;
- в 4 - 5 классах – 2 ч.;
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Перерыв между началом занятий по выбору и последним уроком составлял – 45 минут.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе была открыта 6 часовая группа продлённого дня для обучающихся начального общего образования.

Вывод:

- организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

3.4. Организация воспитательной работы

Важнейшей составляющей воспитательной системы Учреждения является внеурочная деятельность, которая способствует развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развивать способности и таланты каждого ребёнка. Внеурочная деятельность в МБОУ «Таицкая СОШ» на всех ступенях обучения осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. В 2017 году внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы. Для реализации плана были использованы внутренние ресурсы Учреждения: кружки, подростковый клуб «Тайро», система ученического самоуправления, общешкольные мероприятия различной направленности, тематические классные часы, экскурсии и другие формы работы классных руководителей с классным коллективом.

В Учреждении работали два привлечённых специалиста: преподаватель журналистики и рисования.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; экологическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; интеллектуальное; правовая культура и безопасность; воспитание семейных ценностей; культуротворческое и эстетическое; социальное и медиакультурное, трудовое.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия.

В рамках гражданско-патриотического направления продолжилось сотрудничество с Культурно - досуговым центром, встречи с ветеранами ВОВ войны, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда. Этой работой охвачены учащиеся со 2 по 11 классы. В школе по традиции ученики принимают участие в благоустройстве Братского захоронения, ученики 1-4 классов принимали участие в акции «Открытие ветерану», классными руководителями 1-11 классов проводились тематические классные часы, экскурсии.

Традиционно школа принимает участие в Митинге 9 мая, была проведена акция «День снятия Блокады», в актовом зале проходит выставка плакатов и рисунков, посвящённых Дню освобождения п. Тайцы, ежегодно проходит лыжный пробег «Тропа Прибавкина». Был организован просмотр фильмов в рамках празднования дня воинской славы 2 февраля, 23 января урок мужества, на котором был организован просмотр художественных фильмов 5-7 классами «Четвёртая высота», 8-10 классами « Горячий снег».

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Здоровье».

В школе система оздоровительной работы включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования на полигоне с военно-патриотическим клубом «Патриот», в котором приняли участие ученики 6-11 классов. Мероприятие решало задачу не только развитие физических качеств как одного из путей сохранения и укрепления здоровья, но и формирование патриотических чувств и гордости за свою Родину. Соревнования по волейболу, баскетболу, спартакиада в рамках проекта «Школьный спорт», «Кросс наций», «Легкоатлетическая эстафета» и др.

Важным звеном всей воспитательной работы является формирование у ребят духовно-нравственных ценностей. В ноябре прошлого учебного года прошло просветительское мероприятие к Дню принятия Конвенции о правах ребёнка с участием Уполномоченного по правам ребёнка в Ленинградской области Литвиновой Т.А. Оно проходило в форме игры. Отличные знания в рамках игры показали ученики 10 класса (учитель Сычёв Н.М.). Новым в этом году стала встреча с организаторами исторических реконструкций (21 ноября). Помощь в подготовке и проведении мероприятия оказала семья Чуйкиных (10кл.), которая является активными участниками реконструкций. Это стало одним из самых ярких мероприятий . В школе ведётся системная работа по профориентации: это и встречи с представителями различных профессий , и посещение ярмарки вакансий в г. Гатчина, и тематические классные часы.

С учащимися 9 -11 классов организуются встречи с представителями ССУЗов, встречи студентами ВУЗов. В апреле в рамках акции «Жизнь без турникетов» с учениками 7-9 классов была организована встреча с Кувалкиным П. С., начальником производственного отдела ОА «"РНИИ "Электронстандарт"».

Большая работа всего педагогического коллектива проводится по профилактике правонарушений среди учеников школы. Ежемесячно проводится совет профилактики, где обозначаются болевые точки в работе с детьми.

Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков учениками без уважительной причин, а также отсутствие учеников, состоящих на учёте в ОДН.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 27 кружков и 2 секции. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все предметные кружки работали удовлетворительно, результатами этой работы становится участие в фестивалях и конкурсах различного уровня. Кружковой работой все учащиеся начальной школы. 85% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

В прошлом учебном году наша школа стала федеральной пилотной площадкой РДШ. В связи с этим было проведено два семинара со старшеклассниками, которые провёл член молодёжного парламента Ленинградской области. В рамках РДШ был создан журналистский клуб «ЧиП» (« Читаем и пишем»), результатом работы которого стало издание газеты «Сигнал». Был проведён традиционный Круглый стол «Молодёжь в деле сохранения и укрепления мира на земле», посвящённый году экологии, по итогам которого в школе был организован сбор макулатуры.

Начиная с января в школе членами РДШ проводились яркие мероприятия, приуроченные к определённым датам. Один ученик (Румянцев Лев) стал победителем Всероссийского конкурса социальных проектов в г. Анапа, он же стал призёром регионального конкурса «Лидер-20017». Делегация наших учеников представляла Ленинградскую область на межрегиональном форуме «Школьное самоуправление» в г. Вологда. Традиционно успешно выступают волонтеры клуба «Тайро» на областном фестивале «Мы вместе» в г. Выборг (1-ое и 3 вторых места в номинациях).

Важной составляющей воспитательной работы является развитие волонтерского движения в школе. Этому способствует работа волонтеров клуба «Тайро». Они не только проводят профилактическую работу среди сверстников, но и выезжают в школы района, например, в Вырицу и др. Клуб получил звание «Финалист» Областного конкурса «Доброволец ЛО». Волонтерами были организована акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом, тренинги, направленные на командообразование, развитие в ребятах лидерских качеств. Ежегодно по инициативе КДН и ЗП волонтеры посещают школы Гатчинского района, организуют волонтерские слёты (ноябрь) и, по инициативе Комитета образования ГМР, работу Школы актива в ДОЛ «Лесная сказка». Популяризируя развитие волонтерства, была организована встреча с выпускницей школы Валентиной Кузьминой, прошедшей Всероссийский конкурс и ставшей волонтером Кубка конфедераций. Была проведена совместно с православным молодёжным клубом конференция «Здоровье молодёжи-здоровье нации», состоящая из 6-ти интерактивных площадок.

Интеллектуальным и творческим ресурсом является школьный музей. Большая работа по патриотическому воспитанию проводилась здесь: это и уроки мужества, и беседы, просмотры документальной хроники с последующим обсуждением. Большое значение в воспитательной работе отводится пропаганде ЗОЖ. Так, в этом году получили призовые места команда 4-х классов на муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017 году можно считать решёнными, цель достигнута.

В следующем году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого необходимо распределить ответственность за проведение праздников по классам.

3.5. Социальное партнёрство

В 2017 году администрацией Учреждения проводилась активная работа, направленная на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами.

По традиции были проведены совместные мероприятия с МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида»: посещение занятий с воспитанниками подготовительной группы и открытые уроки у первоклассников, совместные праздники и мероприятия,

Способствовали эффективному развитию взаимоотношений с социальными партнерами следующие мероприятия:

- «День правовых знаний», рейды в места сбора отдыха несовершеннолетних, «День профилактики» с привлечением специалистов ЦЗН, центра «Дарина», ДПС, КДН и ЗП, РЖД;
- Профилактические беседы и встречи со специалистами ФСНК, КДН и ЗП, ОДН, ДПС, ЦЗН, психологом, врачом наркологом, гинекологом;
- Игровые программы для младших школьников с МКУК «Таицкий культурно-досуговый центр»;
- Встречи с писателями и интеллектуальные встречи с районной библиотекой;
- Показательные выступления каратистов, совместное проведение школьных праздников с молодёжным центром;
- Профилактические мероприятия совместно с организацией «Здоровый Петербург выбор молодёжи»;
- Совместное мероприятие с Советом ветеранов;
- Встречи с работниками предприятий социума, экскурсии.

Выводы:

- Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья,
- контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования Учреждения,
- учебный процесс организован в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- в следующем году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся,
- состав контингента учащихся можно оценить как социально стабильный, Учреждение удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей (законных представителей) обучающихся.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволяет Учреждению достичь достаточно высоких образовательных результатов. Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

| Показатели | I полугодие 2017 года | II полугодие 2017 года |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Количество обучающихся | 607 | 632 |
| Успеваемость, % | 99,8% | 97% |
| Качество обученности, % | 47% | 34% |
| Количество отличников, чел. | 34 | 26 |
| Количество успевающих на «4» и «5» | 198 | 185 |
| Количество обучающихся с одной «3» | 17 | 31 |
| Количество неуспевающих | 1 | 15 |

Показатели успеваемости по уровням общего образования

I полугодие 2017 года

| Уровень образования | Количество | Успеваемость | Качество обученности |
|----------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------|
|----------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------|

| | | | |
|-------------------------------|-------------|-------|-----|
| | обучающихся | | |
| Начального общего образования | 273 | 100% | 58% |
| Основного общего образования | 290 | 99,8% | 40% |
| Среднего общего образования | 31 | 100% | 38% |
| Всего по школе | 607 | 99,8% | 47% |

II полугодие 2017года

| Уровень образования | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество обученности |
|-------------------------------|------------------------|--------------|----------------------|
| Начального общего образования | 284 | 99,3% | 55% |
| Основного общего образования | 306 | 95% | 29% |
| Среднего общего образования | 42 | 86% | 29% |
| Всего по школе | 632 | 97% | 34% |

Деятельность педагогического коллектива в 2017 году была направлена на решение **следующих приоритетных задач:**

- контроль за сохранением контингента при переходе обучающихся на следующую ступень образования,
- максимальное сокращение несоответствия результатов школьного и независимого мониторинга,
- обеспечение качества образования для обучающихся первого уровня образования – 100% абсолютной успеваемости и не ниже 40% качественной успеваемости по предметам; для обучающихся основного уровня - 100% абсолютной успеваемости и не ниже 38% качественной успеваемости по предметам; для обучающихся третьего уровня - 100% абсолютной успеваемости и не ниже 35 % качественной успеваемости по предметам; в целом по Учреждению - 100% абсолютной успеваемости и не ниже 38% качественной успеваемости (количество обучающихся на «4» и «5»),
- продолжение работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины учащимися 2 и 3 уровней образования,
- совершенствование системы мониторинга и диагностики учебно-воспитательного процесса с целью повышения его качества и эффективности,
- целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся на втором и третьем уровнях образования через урочную и внеурочную деятельность,
- целенаправленная работа по подготовке выпускников Учреждения к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в различных формах.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся:

4.2. Результаты итоговой аттестации

Для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации педагогическим коллективом на протяжении всего периода обучения в Учреждении выстроена системная работа со всеми участниками образовательных отношений.

Разработан и реализован в полном объеме план подготовки к государственной итоговой аттестации, включающий организационно-методическую работу и работу со всеми участниками образовательных отношений.

В Учреждении была сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация». В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 класс). В течение

учебного периода 2017 года систематически проводились ученические и родительские собрания, на которых рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, подробно были изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ.

До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, репетиционных экзаменов, проводимых в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

Проведенный анализ результатов диагностических работ, репетиционных экзаменов позволили учителям – предметникам определить «проблемные» темы и организовать свою работу на уроках и консультациях по отработке навыков выполнения данных работ, сформировать «группы риска».

При проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся выпускных 9-ых классов Учреждение руководствовалось Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г № 1394.

Результаты ОГЭ и ГВЭ

2016 год

| предмет | успеваемость | качество | средняя оценка по школе | средняя оценка по району |
|------------------|--------------|----------|-------------------------|--|
| Русский язык ОГЭ | 100 | 91 | 4,21 | 4,21 |
| Математика ОГЭ | 100 | 70 | 3,95 | 3,82 |
| Химия | 100 | 78 | 4,33 | итоги не подводились, т. к. не учитывались для получения аттестата |
| Обществознание | 100 | 30 | 3,4 | |
| География | 100 | 77 | 4,15 | |
| Физика | 100 | 17 | 3,16 | |
| Биология | 100 | 23 | 3,3 | |
| История | 100 | 50 | 3,3 | |

2017 год

| предмет | успеваемость | качество | средняя оценка по школе | средняя оценка по району |
|------------------|--------------|----------|-------------------------|--------------------------|
| Русский язык ОГЭ | 100 | 73 | 3,9 | 4,0 |
| Русский язык ГВЭ | 100 | 50 | 3,5 | 4,0 |
| Математика ОГЭ | 100 | 52 | 3,6 | 3,7 |
| Математика ГВЭ | 100 | 0 | 3,0 | 3,3 |
| Химия | 100 | 71 | 4,0 | 4,2 |
| Обществознание | 100 | 29 | 3,37 | 3,5 |
| География | 100 | 60 | 3,8 | 3,8 |
| Физика | 100 | 25 | 3,25 | 3,8 |
| Биология | 100 | 68 | 3,8 | 3,4 |
| История | 100 | 0 | 3,0 | 3,4 |
| Информатика | 100 | 100 | 4,0 | 4 |
| Литература | 100 | 100 | 4,3 | 4,3 |
| Английский язык | 100 | 100 | 4,0 | 4,3 |

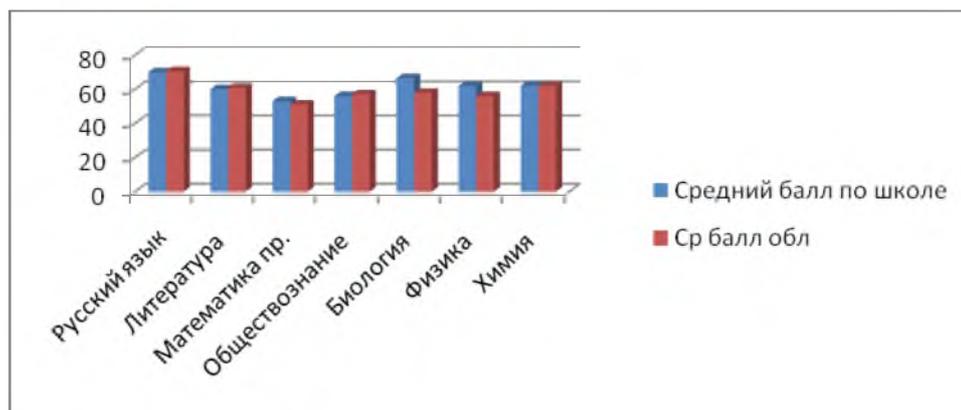
В 2017 году в 9 классах обучалось 49 обучающихся, 1 обучающаяся была не допущена к Государственной итоговой аттестации и по заявлению родителей и решению КДН продолжила обучение в Красносельском лицее. Из 48 обучающихся 2 обучающиеся с ОВЗ принимали участие в ГИА в форме ГВЭ. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию. Успеваемость по

всем предметам итоговой аттестации – 100%, но следует отметить, что 1 обучающийся по математике в основной срок получил неудовлетворительную оценку, которая согласно Положению об итоговой аттестации была пересдана в дополнительные сроки. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам относительно стабилен. Но следует отметить что, наиболее низкие результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: истории и обществознанию.

Участие выпускников 11-х классов в ГИА проходило на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г № 1400.

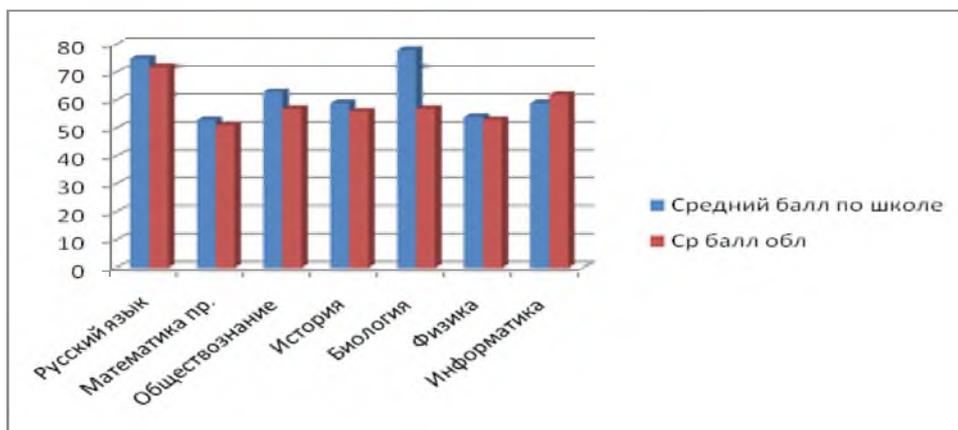
Результаты ЕГЭ 2015 год

| Предмет | Средний балл по школе | Средний балл по области |
|----------------|-----------------------|-------------------------|
| Русский язык | 70 | 70,6 |
| Литература | 60 | 61 |
| Математика пр. | 53 | 51 |
| Обществознание | 56 | 57 |
| Биология | 66,5 | 58 |
| Физика | 62 | 56 |
| Химия | 62 | 62 |



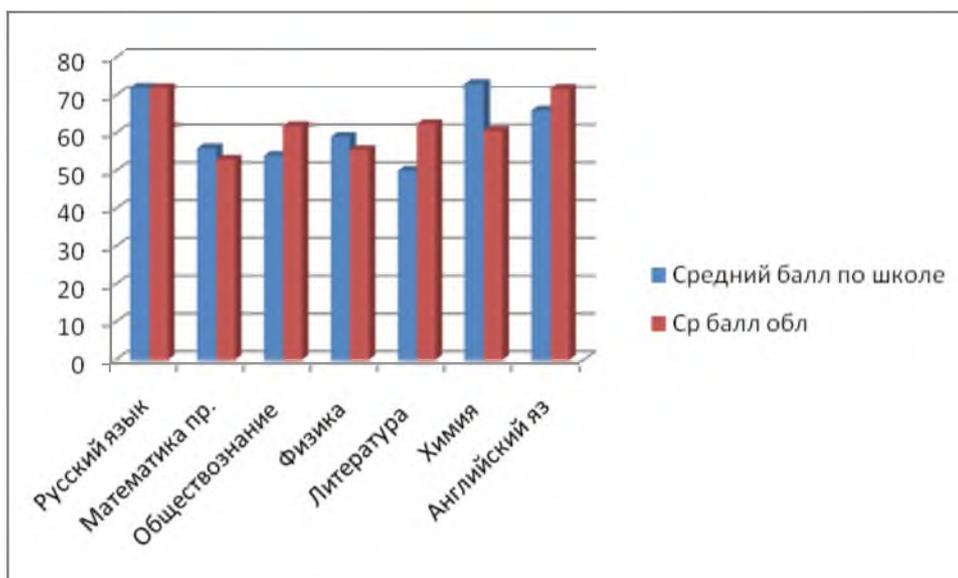
Результаты ЕГЭ 2016 год

| Предмет | Средний балл по школе | Средний балл по области |
|----------------|-----------------------|-------------------------|
| Русский язык | 75 | 72 |
| Математика пр. | 53 | 51 |
| Обществознание | 63 | 57 |
| История | 59 | 56 |
| Биология | 78 | 57 |
| Физика | 54 | 53 |
| Информатика | 59 | 62 |



Результаты ЕГЭ 2017 год

| предмет | К-во уч | Не преод мин. | Минимальная граница | Средний балл по школе | Ср балл р-н | Ср балл обл |
|-----------------|---------|---------------|---------------------|-----------------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 11 | нет | 24 | 72 | 73,13 | 71,95 |
| Математика база | 11 | нет | оц. 3 | оц. 4,7 | 4,54 | 4,43 |
| Математика пр. | 7 | нет | 27 | 56 | 58,16 | 53 |
| Обществознание | 5 | нет | 42 | 54 | 62,88 | 61,89 |
| Физика | 1 | нет | 36 | 59 | 59,12 | 55,52 |
| Литература | 1 | нет | 32 | 50 | 66,29 | 62,4 |
| Химия | 1 | нет | 36 | 73 | 69,37 | 60,6 |
| Английский яз | 1 | нет | 22 | 66 | 73,16 | 71,74 |



Анализ результатов ЕГЭ показал, что всеми обучающимися по русскому языку и математике базового и профильного уровней был преодолен порог минимального количества баллов, установленный Рособрнадзором, все обучающиеся освоили стандарт среднего общего образования. Средний балл по русскому языку по сравнению с прошлым годом уменьшился с 76 баллов до 72 баллов. По математике профильного уровня увеличился с 53 баллов до 56. Более 80 баллов набрали 3 обучающихся по русскому языку. По результатам внешней оценки можно сделать вывод, что школа справилась с поставленными задачами результаты выше среднего балла по Ленинградской области по русскому языку, математике, по химии, по физике. Среди причин снижения результатов послужили в том числе: пропуски уроков обучающимися, недостаточный

уровень индивидуальной работы учителей-предметников при подготовке к экзамену, случайный или необдуманный выбор обучающимися ЕГЭ, по принципу «мы только попробуем, а вдруг повезет», выбор предмета как «запасного» для поступления в ВУЗы.

Результаты итоговой аттестации выявили ряд проблем при подготовке к ЕГЭ, в первую очередь это проблемы психологической готовности обучающихся, не достаточное умение объективно оценить обучающимися свои результаты, и как следствие, недобор баллов при выполнении 1 части заданий.

Эти проблемы необходимо будет решать через выполнение следующих задач и направлений в работе: продолжать работу по подготовке к ЕГЭ и разрабатывать тесты, выделять часы для индивидуальной работы с учащимися для подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ по предметам по выбору, усилить разъяснительную работу с учащимися и родителями, добиваться серьезной подготовки к экзаменам учащимися и осознанному выбору предметов, начиная с 1 сентября.

4.3. Результаты независимой оценки качества образования

В 2017 году были проведены следующие независимые мониторинговые исследования: мониторинг качества предметных результатов по истории в 8 классах (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области), стартовая диагностика достижения метапредметных результатов в 5 классах (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области), контрольно – педагогические измерения по физике в 8х классах, Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории в 5х классах; по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах.

Результаты метапредметной работы в 5 классах

Уровень достижения метапредметных результатов;

| Класс | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------|---------|---------|--------|
| 5а/ 23 человека | 0 | 16/70% | 7/30% |
| 5б/23человека | 2/8% | 15/65% | 6/26% |

Наибольшие затруднения вызвали задания практико – ориентированного характера. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что первоочередной задачей школы является более активное применение исследований в различных образовательных областях в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты мониторинга по истории в 8х классах

| Предмет | Количество | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|---------|------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| история | 45 | 18 | 17 | 7 | 3 | 93% | 77% |

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- на определение во времени хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи,
- анализ информации из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время,
- объяснение причин и следствий основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами).

Результаты контрольно – педагогических измерений по физике в 8 классах

| Предмет | Количество | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|---------|------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| физика | 49 | 3 | 21 | 25 | | 100% | 49% |

Можно сделать вывод, что результаты мониторинга по физике удовлетворительные и соответствуют среднестатистическим результатам КПИ по Ленинградской области.

Результаты ВПР в 5 классах

| Предмет | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|----|---|----|----|---|----|----|
| Русский язык | 23 | 1 | 9 | 10 | 3 | 87 | 43 |
| математика | 23 | 5 | 7 | 9 | 2 | 91 | 52 |
| история | 24 | 5 | 11 | 6 | 2 | 92 | 66 |

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания учителей –предметников.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах

| Предмет | Количество | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|----------------|------------|------------|------------|------------|----------|--------------|----------|
| Русский язык | 68/97% | 26/ 37% | 35/ 51% | 7/ 12% | - | 100% | 90% |
| Математика | 68/97% | 42/ 62% | 18/ 26% | 7/ 10% | 1/ 1% | 99% | 88% |
| Окружающий мир | 68/97% | 30/ 44% | 27/ 40% | 11/ 16% | - | 100% | 84% |

Обучающие 4-х классов показали высокий коэффициент выполнения заданий, предложенных во всероссийских проверочных работах.

Затруднения возникли:

- при распознавании грамматических признаков глаголов и интерпретации содержащейся в тексте информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- при решении задач на проверку овладения основами логического и алгоритмического мышления;
- при сравнении между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, а также при создании и преобразовании моделей и схем для решения задач.

Общая статистика результатов ВПР по отметкам свидетельствует о том, что результаты по русскому языку, математике, окружающему миру, истории выше средних статистических результатов по Ленинградской области и Гатчинскому району (подробный анализ результатов независимой оценки качества образования представлен в аналитических справках, рассмотрен на заседаниях ШМО, педсовете).

Результаты реализации основной образовательной программы

Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. На протяжении нескольких лет администрация школы проводит мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся.

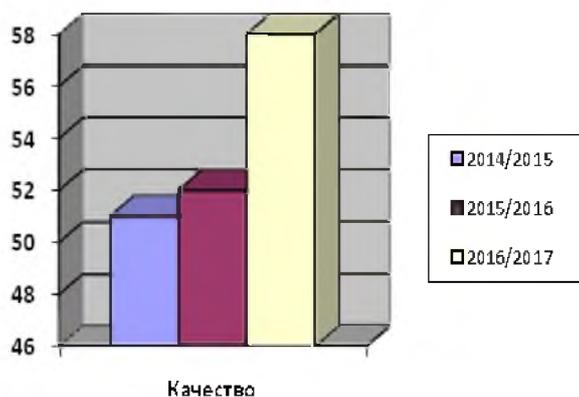
По итогам 2017 года школа имеет следующие показатели: 99,8% успеваемость и качество знаний 47% (по итогам прошлого года: успеваемость 100% и качество знаний 42%.)

В 2017 году из основной школы выпущено 48 обучающихся; из средней – 11 обучающихся.

В последние годы наблюдается следующая динамика успеваемости и качества знаний по школе:

Уровень начального общего образования

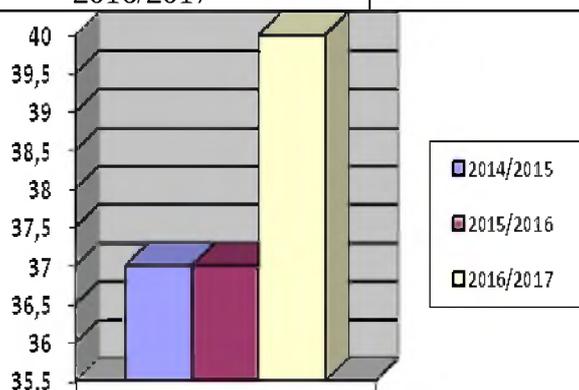
| Учебный год | Качество | успеваемость |
|-------------|----------|--------------|
| 2014/2015 | 51 | 100 |
| 2015/2016 | 52 | 100 |
| 2016/2017 | 58 | 100 |



100% успеваемость и повышение качества обученности на протяжении последних трёх лет свидетельствует о том, что достаточно хорошо реализуется личностно-ориентированный подход в обучении учащихся, вне поля зрения не остаются обучающиеся, требующие педагогической поддержки.

Уровень основного общего образования

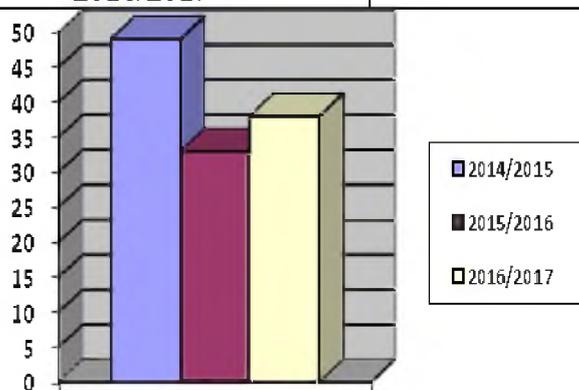
| Учебный год | Качество | успеваемость |
|-------------|----------|--------------|
| 2014/2015 | 37 | 100 |
| 2015/2016 | 37 | 100 |
| 2016/2017 | 40 | 99,8 |



В 2017 году не допущена к ГИА обучающаяся 9 в класса, которая прибыла в школу в этом учебном году из МБОУ «Пудостьской СОШ» и по результатам учебного года имела неудовлетворительные оценки. Качество обученности по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 3 %

Уровень общего среднего образования

| Учебный год | Качество | успеваемость |
|-------------|----------|--------------|
| 2014/2015 | 49 | 100 |
| 2015/2016 | 33 | 100 |
| 2016/2017 | 38 | 100 |



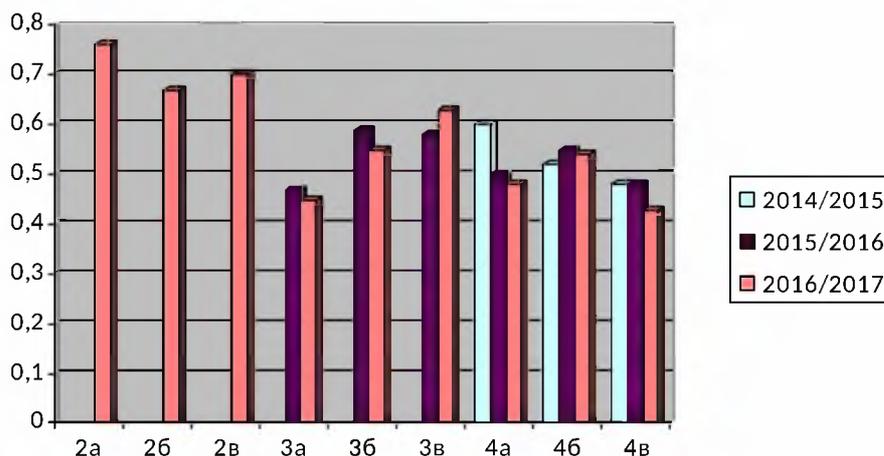
Как видно из таблицы, наблюдается незначительное повышение качества обученности. Но по – прежнему проблема повышения качества знаний остается одной из ключевых, поэтому одна

из целей работы Учреждения в следующем учебном году - поиск эффективных путей повышения качества образовательного процесса и, в конечном итоге, формирование ключевых компетенций школьников.

Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения обучающихся. На протяжении нескольких лет администрация Учреждения проводит мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения. Безусловным показателем качества работы учителей и классных руководителей является уровень успешности каждого конкретного классного коллектива.

Сравнительный анализ качества знаний начального уровня образования за 3 года

| Класс | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 2а | | | 76% |
| 2б | | | 67% |
| 2в | | | 70% |
| 3а | | 47% | 45% |
| 3б | | 59% | 55% |
| 3в | | 58% | 63% |
| 4а | 60% | 50% | 48% |
| 4б | 52% | 55% | 54% |
| 4в | 48% | 48% | 43% |

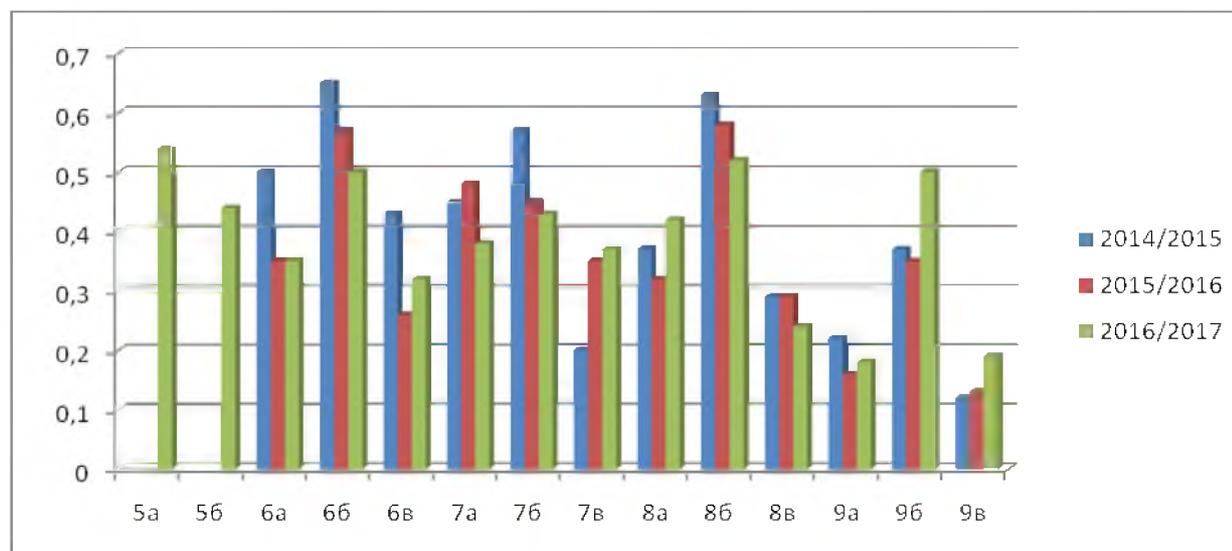


Прослеживается положительная динамика роста качества знаний по отношению к итогам предыдущего учебного года лишь в 3 в классе. В остальных классах наблюдается снижение качества. Рост по отношению к прошлому году достигается за счёт высокого качества знаний во 2-х классах.

Итоги мониторинга обученности основного уровня (сравнительный анализа 3 года)

| Класс | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 5а | | | 54% |
| 5б | | | 44% |
| 6а | 50% | 35% | 35% |
| 6б | 65% | 57% | 50% |
| 6в | 43% | 26% | 32% |
| 7а | 45% | 48% | 38% |
| 7б | 57% | 45% | 43% |
| 7в | 20% | 35% | 37% |
| 8а | 37% | 32% | 42% |
| 8б | 63% | 58% | 52% |

| | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 8в | 29% | 29% | 24% |
| 9а | 22% | 16% | 18% |
| 9б | 37% | 35% | 50% |
| 9в | 12% | 13% | 19% |



Сравнительный анализ итогов этого учебного года с прошлым учебным годом показывает, увеличение качества знаний в 3в, 6в, 7в, 8а и 9а,б,в классах. Во всех остальных классах наблюдается тенденция к снижению качества знаний. Основная причина - усложнением программы при переходе в следующий класс обучения, появление новых предметов, а также прибытие слабых учащихся из других регионов, психологические проблемы подросткового возраста, отсутствие должного контакта с классным руководителем и учителями – предметниками. Наибольшее снижение качества знаний наблюдается в 6 б классе в 7 а классе в 8б классе Основная причина – недостаточно высокая мотивация обучающихся, переход обучающихся, имеющих высокое качество обученности в другие школы в связи с переездом родителей, прибытие из других школ и регионов низкомотивированных, иногда имеющих педагогическую запущенность обучающихся. Одиннадцать обучающихся по итогам учебного года имеют одну тройку). Основные предметы, вызывающие затруднение это русский язык и математика, также английский язык и физика. Из этого надо сделать вывод, что в учебном плане необходимо предусмотреть усиление данных предметов за счет часов школьного компонента. Задачей педагогического коллектива на следующий учебный год является задача повышения мотивации обучения за счет более широкого применения разнообразных методов и приемов обучения.

В классах основной школы много детей с низким социальным статусом, поэтому одной из задач является кропотливая индивидуальная работа с учащимися, социальная поддержка со стороны психолога и социальной службы, профилактическая работа по предупреждению пропусков уроков, усиление работы с семьей.

Итоги мониторинга обученности среднего уровня образования

| Класс | Кол-во уч. | успевают | Успев. % | На «5» | На«4» и «5» | всего | Кач-во % |
|-------|------------|----------|----------|--------|-------------|-------|----------|
| 10 | 18 | 18 | 100% | 2 | 7 | 9 | 44% |
| 11 | 11 | 11 | 100% | 2 | 2 | 4 | 27% |
| итого | 29 | 29 | 100% | 4 | 9 | 13 | 38% |

Качество знаний в средней школе 38%. По сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 5%.

Итоги мониторинга качества знаний по образовательным областям:

| Предметы | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|--------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | Усп. | Кач-во | Усп. | Кач-во | Усп. | Кач-во |
| Русский язык | 100% | 58% | 100% | 59% | 99,6% | 64% |

| | | | | | | |
|---------------|------|------|------|------|-------|-------|
| Литер. чтение | 100% | 76% | 100% | 77% | 99,6% | 82% |
| Математика | 100% | 63% | 100% | 66% | 99,6% | 73% |
| Окруж. мир | 100% | 76% | 100% | 79% | 99,6% | 80% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99,5% |
| ИЗО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физкультура | 100% | 99% | 100% | 97% | 100% | 99% |
| Технология | 100% | 98% | 100% | 99% | 100% | 99% |
| Англ. язык | 100% | 60% | 100% | 63% | 100% | 73% |

Анализ успеваемости и качества знаний по образовательным областям показывает, что в 2016/17 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний по всем основным предметам, кроме музыки. По этому предмету наблюдается незначительное снижение качества (- 0,5%) за счёт снижения качества знаний в 4-х классах. Средний рост качества знаний составил 4% по отношению к прошлому учебному году. На протяжении трёх последних лет в школе начального уровня образования прослеживается позитивная динамика качества знаний по основным учебным предметам.

| Класс | Р.Я | Лит | А.Я. | Мат | Алг | Геом | Инф. | Ист.Р | Общ | Геогр | Биол | Физ. | Хим. |
|--------------|-----------|-----------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 5а | 68 | 71 | 57 | 61 | | | | 75 | 71 | 71 | 78 | | |
| 5б | 63 | 81 | 51 | 67 | | | | 67 | 74 | 78 | 81 | | |
| 6а | 44 | 57 | 57 | 57 | | | | 57 | 65 | 52 | 57 | | |
| 6б | 59 | 86 | 73 | 73 | | | | 68 | 73 | 64 | 77 | | |
| 6в | 52 | 61 | 39 | 50 | | | | 52 | 52 | 48 | 43 | | |
| 7а | 71 | 86 | 57 | | 48 | 43 | 57 | 67 | 57 | 86 | 86 | 52 | |
| 7б | 65 | 87 | 65 | | 61 | 61 | 65 | 78 | 74 | 83 | 83 | 52 | |
| 7в | 37 | 58 | 47 | | 58 | 63 | 63 | 63 | 68 | 74 | 68 | 47 | |
| 8а | 63 | 73 | 73 | | 47 | 47 | 47 | 63 | 68 | 73 | 78 | 42 | 42 |
| 8б | 73 | 80 | 71 | | 62 | 62 | 66 | 66 | 71 | 80 | 66 | 62 | 62 |
| 8в | 65 | 76 | 35 | | 35 | 35 | 59 | 76 | 71 | 82 | 71 | 29 | 53 |
| 9а | 47 | 34 | 23 | | 29 | 35 | 58 | 64 | 70 | 76 | 41 | 41 | 41 |
| 9б | 56 | 81 | 75 | | 81 | 69 | 69 | 81 | 88 | 88 | 81 | 63 | 69 |
| 9в | 63 | 63 | 56 | | 19 | 25 | 50 | 56 | 56 | 75 | 50 | 25 | 37 |
| итого | 59 | 71 | 55,64 | 61,6 | 48,89 | 48,89 | 59,33 | 66,64 | 68,43 | 73,57 | 68,57 | 45,89 | 50,67 |

4.4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность была направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие факторы: запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей); приоритетные направления деятельности школы; возможности образовательного учреждения; уровень квалификации, интересы и склонности педагогических работников. Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- социальное
- общеинтеллектуальное

Реализуя программу работы с одаренными детьми, в Учреждении созданы условия для участия обучающихся в олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, спартакиадах

различных уровней. Результатами работы педагогического коллектива с одаренными детьми стали призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, призовые места в спортивных соревнованиях, конкурсах, дистанционных олимпиадах.

Участие в образовательных проектах

| Название проекта | Участники проекта | Результативность |
|---|-------------------|---|
| Всероссийский фестиваль детского центра «Смена в Анапе» Конкурс лучших медиапроектов | 1 обучающийся | Победитель в номинации «Лучший медиапроект» |

Участие в сетевых профилактических акциях

| Название проекта | Уровень | Участники проекта |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| «Живи смелее» | Региональный | Волонтеры клуба «Тайро» 20 человек |
| «Зажигай сердца» | региональный | Волонтеры клуба «Тайро» 20 человек |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | региональный | Волонтеры клуба «Тайро» 20 человек |
| День отказа от курения | Региональный | Волонтеры клуба «Тайро» 20 человек |

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

| Количество участников | Школьный уровень | Муниципальный уровень |
|-----------------------|------------------|-----------------------|
| 2015 год | 536 | 86 |
| 2016 год | 540 | 94 |
| 2017 год | 543 | 96 |

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

| 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|-------------|-------------|------------|
| 12 призеров | 16 призеров | 5 призеров |

Сведения об участии в творческих, игровых и спортивных мероприятиях в 2017 году

| Наименование конкурсного мероприятия или спортивных соревнований | Уровень (региональный, федеральный, международный) | Место и дата проведения | Количество участников (обучающихся) | Победители и призы |
|---|--|-------------------------|-------------------------------------|---|
| «Русский Медвежонок» | международный | Таицкая СОШ | 233 | участие |
| «Кенгуру» | международный | Таицкая СОШ март | 320 | участие |
| «Кенгуру – выпускника» | международный | Таицкая СОШ | 34 | Участие |
| «Британский бульдог» | международный | Таицкая СОШ | 86 | 1 м в районе -1ч 2м в районе -3чел 3м в районе -1 ч |
| Олимпиада City English Test школьный тур для учащихся 3-6 классов | (международная театрально-лингвистическая школа)- | Таицкая СОШ | 30 | 1 место – 1 чел Участие во 2 туре |

| | | | | |
|---|---------------|-----------------------|-----------------|-------------------------|
| образовательная акция «Час кода» | всероссийский | Декабрь 2017 | 9 | Сертификаты участников |
| Образовательная акция по предпринимательству | всероссийский | Март- май | 13 | сертификаты |
| Всероссийский экоурок «Хранители воды» | всероссийский | 12- 20 апреля | 68 | Благодарственное письмо |
| Фестиваль «Молодой избиратель» | муниципальный | Ноябрь 2015 | 13 | 2 место |
| Фестиваль хоровых коллективов | муниципальный | г.Гатчина апрель 2017 | 26 | призеры |
| Конкурс песни | муниципальный | г.Гатчина март 2017 | 26 | призеры |
| Минифутбол в школу | муниципальный | Гатчина | Команда девочек | 1 место |
| Спартакиада школьников по физической культуре | муниципальный | Гатчина | 15 | 1 место |
| Зональные соревнования по минифутболу | областной | Центр «Ладога» | команда | 3 место |

3.Сведения об участии в очных конкурсах в 2017 году

| название мероприятия | уровень конкурса (международный, всероссийский, региональный, муниципальный) | предмет | количество учащихся | результат |
|--|--|-----------------------|---------------------|---|
| Выставка – конкурс «Сквозь просторы России» центральный музей ЖТ | региональный | ИЗО | 5 | Грамоты участников Благодарственное письмо школе |
| «Лидер 2016» | региональный | | 1 | |
| Конкур по ИЗО «Любимой Гатчине посвящается» | муниципальный | ИЗО | 4 | 2 место -1чел |
| Конкур по ИЗО «Я рисую Петербург» | муниципальный | ИЗО | 6 | 2 м -2чел |
| Конкурс – выставка «Человек и природа» | муниципальный | ИЗО | 6 | 3м-3чел 2м -1чел |
| Конкурс чтецов посвященный Р.И. Рождественскому | муниципальный | литература | 8 | 2 место |
| Конкурс декоративно – прикладного и | муниципальный | Прикладное творчество | 1 | 2 место |

| | | | | |
|--|---------------|------------------------|--------|-----------|
| изобразительного творчества | | | | |
| конкурс детского рисунка и плаката «Природа – твой дом! Береги его!» | муниципальный | ИЗО | 17 | призеры |
| конкурс рисунка «Со спортом дружить – здоровым быть» | муниципальный | ИЗО | 5 | Зм. |
| Игра « Эрудицион-2017» | муниципальный | Гатчина апрель 2017 | 6 | участники |
| Конференция «История глазами молодых» | муниципальный | Гатчина 2017 | 2 | 3 место |
| «Безопасное колесо» | муниципальный | Гатчина | 5 чел. | призеры |

4.Сведения об участии в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2017 году

| № | Название конкурса | Кол-во участников | Результат |
|-----------------------|---|-------------------|---|
| Международный уровень | | | |
| 1. | Онлайн - олимпиада «Плюс» по русскому языку | 54 | 1 место – 16 чел. 2 место – 8 чел. |
| 2. | Онлайн-олимпиада «Плюс» по математике | 48 | Победители – 13 Похвальная грамота – 17 чел. |
| 3. | Дистанционная олимпиада «Инфоурок» | 38 | 1 место- 9 чел., 2 место – 7 чел., 3 место – 4 чел. |
| 4. | Олимпиада «Лисёнок» | 31 | 1 место – 2 чел. 3 место – 2 чел. |
| 5. | Международный конкурс «Матрёшка» | 8 | 3 победителя |
| 6. | Международный тест на логику (Снейл) | 18 | 5 победителей |
| 7. | Международный математический конкурс «Вундеркинд» | 8 | 2 победителя |
| 8. | Снейл «Ёж» | 69 | 1 победитель – 3 место в регионе, 1 место в районе, 5,6 место |
| 9. | Снейл «Книга добра» | 5 | участники |
| 10. | Метапредметный конкурс «Успевай-ка» | 49 | участники |
| 11. | Международный конкурс «Я-энциклопедия» | 6 | 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел. |
| 12. | Олимпиада по математике «Мета Школа» | 6 | 1 место – 3 чел. |
| 13. | Международная олимпиада «Новый урок» | 10 | 1 место – 5 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел. |
| 14. | Международный творческий конкурс «Рисовалкин» | 24 | Лауреат 4 степени |

| | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------|--|
| 15. | Международный конкурс «Безопасный мир» | 33 (1-4кл, 8 класс) | 2 место- 2 чел. |
| Всероссийский уровень | | | |
| 1. | Всероссийский IV интернет-конкурс «Твоя история. Россия 90-х» в Открытом классе | 8 команда «Таицкие следопыты» | В номинации «История школы в 1990-е» - 1 место В номинации «История посёлка в 1990-е» - 1 место (абсолютные победители) В номинации «Расскажите нам о 90-х» - Лауреаты |
| 2. | Дистанционная олимпиада «Продлёнка» | 15 | 1 место -3 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел. |
| 3. | Дистанционный творческий конкурс «Грани таланта» по лит. чтению | 8 | 2 место |
| 4. | Конкурс «Талантоха» | 11 | Исследовательский проект «Мой посёлок Тайцы» 3 место, в номинации «Профессиональная ориентация» - 2 место Проект по экологии – 3 место |
| 5. | Конкурс «Мега-талант» | 15 | 2 место – 3 чел. 3 место – 2 чел. |
| 6. | Олимпиада «Эрудит» | 26 | 1- 2 место - 3 чел. |
| 7. | Олимпиада «Мультиурок» | 12 | 1 место – 2 чел. 3 место – 1 чел. |
| 8. | Олимпиада «Вот задачка» | 7 | 3 место – 1 чел. |
| 9. | Фотоконкурс «Моя Россия» | 5 | 1 место – 2 чел. |
| 10. | Дистанционная олимпиада «Уникум» | 12 | 2 место – 2 чел. |
| 11. | Олимпиада по литературному чтению «Рыжий кот» | 7 | 1 место- 1 чел. 2 место – 3 чел. 3 место - 1 чел. |
| 12. | Блицтурнир «Всезнайка» Фактор роста | 41 | 1 место – 5 чел. 2 место – 3 чел. 3 место - 1 чел. |
| 13. | Блицтурнир «Крестики-нолики» | 12 | 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел. |
| 14. | Блиц-турнир по окр. миру «Росток» | 6 | 3 место – 1 чел. |
| 15. | Всероссийский конкурс «Тайны природы» | 10 | 1 место – 2 чел. |
| 16. | Конкурс по лит. чтению «Жар-птица» | 6 | 2 победителя |
| 17. | Конкурс «Учи.ru» | 39 | 6 победителей, 1 лауреат, 3 чел.- похвальный лист. |
| 18. | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Буквы и звуки» | 14 | 1, 2 место – 2 чел., участники |
| 19. | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Дино-олимпиада» | 47 | Диплом победителя – 6 чел., участники |
| 20. | Всероссийская олимпиада «Думай, смекай, математику знай» | 10 | 1 место |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| 21. | Всероссийский конкурс проектов | 14 | Проект «Моя семья» 1 место – 3 чел. Проект «Моя малая родина» 1 место – 1 чел. Проект «Живая азбука» 2 место – 1 чел. |
| 22. | Конкурс «Кириллица» по рус. языку | 17 | участие |
| 23. | Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка-2016» Знаника | 15 | участники |
| 24 | Олимпиада олимпус (осенняя и весенняя сессии) | 98 | участники |
| 25 | Олимпиада по математике «Знаника» | 22 | 5 победителей и призеров |
| 26 | Олимпиада по биологии «Знаника» | 10 | 3 призера |

Выводы:

- все обучающиеся 9-х классов и 11 класса, допущенные к ГИА, успешно сдали ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании соответственно,
- качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, целям и задачам образовательной деятельности Учреждения,
- доля выпускников 9, 11 классов, имеющих положительные результаты итоговой аттестации, составляет 100% за и предыдущие годы и в 2017 году,
- в основном поставленные задачи на 2017 год были выполнены, учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

Проблемы и противоречия:

- недостаточно высокий уровень работы педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися;
- недостаточно высокий уровень работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

Пути решения:

1. Совершенствование модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
2. Использование в обучении инновационных педагогических и технологий, в том числе с применением ИКТ, Интернет-ресурсов, ЭОР.
3. Работа над разнообразием организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов педагогов и обучающихся.
4. Повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к обучению.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей.
6. Усиление внутришкольного контроля за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации, обеспечение системного контроля за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

V. Востребованность выпускников учреждения

Востребованность выпускников Учреждения является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в школе.

Профориентационная работа проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности:

- проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений;

- проведение для обучающихся 7-11 классов групповых занятий;
- индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей;
- участие в традиционных районных ярмарках профессий, проводимых в г.Гатчине;
- участие в Днях открытых дверей ВУЗов, ССУЗов г.Санкт-Петербурга и Ленинградской области и др.

В учебный план основного общего образования введен элективный курс «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 9-х классов. По окончании 2016-2017 учебного года распределение выпускников МБОУ «Таицкая СОШ» выглядит следующим образом:

| № п/п | Выпускники 9 класса | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Всего обучающихся, из них: | 49 |
| 1.1. | Продолжили обучение в 10 классе | 21 |
| 1.2. | Всего поступило, из них: | 28 |
| | -в профессионально-технические училища, лицей, колледжи | 28 |
| | -на курсы | 0 |
| | -устроились на работу | 0 |
| | -не учатся и не работают | 0 |
| 2. | Выпускники 11 класса | Количество |
| 2.1. | Окончили 11 класс | 11 |
| 2.2. | Всего поступило, из них: | |
| | -в ВУЗы | 4 |
| | -в профессионально-технические училища, лицей, колледжи | 5 |
| | -устроились на работу | 2 |
| | -не учатся и не работают | 0 |

Вывод:

- выпускники основной школы в основном ориентированы на получение среднего профессионального образования,
- в Учреждении созданы условия для профессионального самоопределения выпускников в ходе образовательного процесса – в урочной и внеурочной деятельности, привлекаются возможности образовательных организаций дополнительного образования.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Учреждение обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Функционирование ВСОКО школы обеспечивается разделом «Система оценки достижений планируемых» образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В нём охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, ЕГЭ в 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы Учреждения и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Таицкая СОШ» осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- анализа результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования;
- анализа творческих достижений учащихся;
- анализа результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализа аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Анализ результатов административных контрольных работ учащихся школы свидетельствуют об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и о целенаправленной работе учителей школы по выполнению требований ФГОС.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности Учреждения;
- возможности образовательного Учреждения;
- уровень квалификации, интересы и склонности педагогических работников.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся в Учреждении во второй половине дня преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, педагогами-предметниками Учреждения.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатывают педагоги школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Курсы внеурочной деятельности работают согласно расписанию, каждый руководитель кружка имеет рабочую программу. Проверка журналов показали, что программы курсов и учебный план внеурочной деятельности выполнены в полном объёме.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня и занимали призовые места.

В каждом классе проходили классные воспитательные мероприятия согласно воспитательным планам классных руководителей.

Неотъемлемой частью учебного процесса является работа с родителями. Родительские собрания проходят во всех классах. Тематика родительских собраний выбирается каждым классным руководителем, в зависимости от проблем, назревших в классном коллективе. Все учителя начальных классов проводили консультации с родителями, индивидуальные беседы, привлекали родителей к участию в жизни класса и школы. Планы внеурочной и внеклассной работы выполнены в полном объеме.

Большое внимание учителя уделяли на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающим технологиям.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня велась работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществлялся контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. После уроков обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводились физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части обучающихся класса. Активное участие начальная школа приняла в акции «День здоровья», организованной школой.

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся в Учреждении выдержаны согласно требованиям СанПиН. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по технике безопасности, серьезных замечаний нет. Ведется работа с многодетными и малообеспеченными семьями. В Учреждении созданы благоприятные условия для обучения учащихся.

Во время посещения уроков психологом Учреждения определялся и фиксировался психологический климат на уроке, учителями проводилась эмоциональная разгрузка, велся строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

В рамках внутришкольного контроля осуществлялся:

- контроль за работой педагогических кадров (посещения уроков, внеклассных мероприятий, проверки поурочного планирования учителей);
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за ведением школьной документации (проверка журналов, дневников, тетрадей).

За истекший период администрацией Учреждения и председателями МО посещались уроки учителей-предметников. Из них - 60 % проведены на высоком методическом уровне, 33 % - на хорошем, 7% - на достаточном уровне.

В процессе обучения педагоги широко используют новые технические и аудиовизуальные средства для повышения наглядности обучения, что создает условия для сохранения работоспособности, так как повышается внимание и интерес учащихся к изучаемому материалу.

Анализ посещения уроков показывает:

1. Учителя строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.

2. Реализуют на уроке в оптимальном соотношении общедидактические и специфические принципы и методы, на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно - ориентированного обучения и методикой построения уроков;

3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;

4. Эффективно используют на уроках педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, игры, эмоциональные разрядки).

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации, проверялись личные дела учащихся, классные журналы, журналы надомного обучения, журналы курсов внеурочной деятельности, рабочие тетради и тетради для контрольных работ, дневники обучающихся.

По результатам проверки журналов было отмечено, что обязательный минимум по предметам начального образования выполняется., записи в журналах соответствуют календарным планам, накопляемость отметок достаточная. Согласно графикам и календарным планам проводятся контрольные и практические работы по всем предметам, соотношение текущих оценок и оценок по контрольным работам соответствуют норме, домашние задания не превышают допустимый объём, объём учебного материала пройденного на уроке и задания на дом соответствует требованиям.

Проверка дневников обучающихся показала, что классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются серьёзные замечания: не во всех дневниках заполнена информация об учителях-предметниках, информация о расписании звонков, дополнительных занятий с детьми, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО, педагогических советах Учреждения.

По итогам мониторинговых исследований проводится всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы.

VII. Кадровое обеспечение

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики. Ведутся все предметы учебного плана, свободных вакансий педагогических работников нет.

В Учреждении работает стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным уровнем педагогического мастерства и профессиональной компетентности. Выстраивание системы повышения квалификации: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий даёт позитивный эффект.

Согласно штатному расписанию укомплектованность Учреждения педагогическими кадрами составляет 100%. Общая численность педагогических кадров – 45 человек, из них: в декретном отпуске 2 человека, 7 - членов администрации. Среди учителей школы – 1 Почетный работник общего образования РФ, 2 Отличника народного просвещения, Почетной грамотой МО РФ награждены 15 учителей. Средний возраст педагогического коллектива составляет – 46,7 лет. Работающих пенсионеров в Учреждении – 22 человека (47 %)

Возрастной ценз

| возраст | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| До 25 лет | 2 / 5% | 3 / 7% | 3 / 7% | 3 / 7% |
| 26-35 лет | 6 / 15% | 7 / 17% | 9 / 22% | 7 / 16% |
| 36-45 лет | 8 / 21% | 6 / 15% | 6 / 14% | 8 / 18% |
| 46-55 лет | 12 / 31% | 13 / 32% | 13 / 31% | 14 / 31% |
| 56 и выше | 11 / 28% | 12 / 29% | 11 / 26% | 13 / 29% |
| Средний возраст | 48,9 | 47,8 | 47,4 | 46,7 |

Стаж работы в учреждении

| стаж | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| до 3-х лет | 2 / 5 | 6 / 15 | 5 / 12 | 4 / 9 |
| от 3 до 5 лет | 5 / 13 | 4 / 10 | 4 / 10 | 5 / 11 |
| от 5 до 10 лет | 6 / 15 | 4 / 10 | 3 / 7 | 3 / 7 |
| от 10 до 25 лет | 17 / 44 | 20 / 49 | 22 / 52 | 23 / 51 |
| свыше 25 лет | 9 / 23 | 7 / 17 | 8 / 19 | 10 / 22 |

Образовательный ценз

| образование | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высшее | 35 / 90% | 36 / 88% | 38 / 90% | 40 / 89% |
| Среднее -специальное | 4 / 10% | 5 / 12 % | 4 / 10% | 5 / 11% |

Квалификационный ценз

| Квалификационная категория | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высшая | 15 / 39% | 12 / 29% | 11 / 26% | 18 / 40% |
| Первая категория | 14 / 36% | 14 / 34% | 16 / 38% | 13 / 29% |
| Вторая категория | 1 / 3% | 1 / 3% | 1 / 2% | - |
| Соответствие занимаемой должности | 4 / 10% | 7 / 17% | 9 / 22% | 13 / 29% |
| Нет категории | 5 / 13% | 7 / 17% | 4 / 10% | 1 / 2% |

В соответствии с требованиями законодательства Учреждением обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года. Разработаны планы повышения квалификации кадров один раз в три года. Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации. Обеспечена своевременность прохождения аттестации один раз в пять лет.

На этапе активного освоения инноваций необходимо поддерживать в коллективе атмосферу творчества и сотрудничества, организовывать разнообразные формы работы, в основе которых лежат состязательный и дискуссионный элементы; педагогические семинары и совещания по внедрению инновационных методик и технологий, круглые столы, открытые уроки.

Педагогический коллектив Учреждения способен к профессиональному и личностному росту, к творческой реализации поставленных перед ним задач.

Вывод:

- в Учреждении ведётся планомерная работа по повышению квалификации педагогических кадров и членов администрации,
- необходимо продолжить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС среднего общего образования;
- работать по привлечению молодых специалистов в Учреждение по таким учебным предметам, как физика математика, история и обществознание;
- для реализации образовательных программ Учреждение обеспечено кадрами, имеющими необходимую квалификацию и уровень образования.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, с использованием учебников и

учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Письмо Минобрнауки России от 29 апреля 2014г №08- 548 «О Федеральном перечне учебников»). Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2017 году перечень учебников для закупки был утвержден Педагогическим советом школы, согласован с Управляющим советом и доведен до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через официальный сайт Учреждения.

В Учреждении действует положение о библиотеке, положение о сохранности учебного фонда, для читателей предоставляются правила пользования библиотекой в Учреждении.

Результатом качественной работы по комплектованию учебного фонда стало увеличение новых учебников. Приобретено учебников в 2017г. за счет субвенций – 1732 экземпляра на сумму 550257,7 рублей. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Однако пока недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах.

Вывод:

- особенное внимание следует обратить на приобретение художественной литературы для обучающихся с привлечением внебюджетных средств.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является центром культуры и чтения для педагогических работников, обучающихся и их родителей. Работа библиотеки направлена на формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения, помощь педагогическому коллективу в вопросах нравственного и эстетического развития обучающихся, развитие у обучающихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера. Она должна быть местом притяжения учеников, центром общения и консультаций по различным вопросам и проблемам.

В связи с этим перед библиотекой стоят следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
- формирование фонда учебников, работа с торговыми организациями и издательствами по вопросам комплектования в целях обеспечения образовательного процесса необходимыми учебными изданиями.
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- организация комфортной библиотечной среды. Создание условий для творческой читательской деятельности, содействие социализации, гражданскому становлению, духовному развитию подрастающего поколения.
- помощь педагогическому коллективу в вопросах нравственного и эстетического развития учащихся.

Общий фонд библиотеки на 31.12.2017 г.



Библиотека расположена на третьем этаже школы и представляет собой абонемент, читальный зал и книгохранилище. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, имеется принтер, сканер, зона для читателей на 12 посадочных мест. Документы и справочные материалы в компьютере библиотекаря расположены в соответствующих папках, созданных в соответствии с тематикой по следующим разделам: каталог электронных образовательных ресурсов; каталог периодических изданий; страница для учеников; страница для учителей; ссылки на Интернет-ресурсы; история библиотеки; фотоальбом.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим работы библиотеки – с 9-00 до 16-00 ежедневно, без перерыва на обед, с двумя выходными днями — суббота и воскресенье.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

Основные функции библиотеки:

- **Образовательная** – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и школьной программе. С 2012 года школа перешла на работу с учебными изданиями по новому ФГОС. На конец 2017 года все обучающиеся с 1 по 9 классы обеспечены новыми учебниками и завершается перевод на ФГОС 10-11 классов. С 2013 года на учебники выделяются большие средства из регионального бюджета.
- **Информационная** – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя, использование традиционных и электронных ресурсов. На художественную, справочную, научно-популярную литературу (на традиционных и электронных носителях) деньги не выделяются уже более 20 лет. Поэтому библиотека не имеет возможности приобретать новые энциклопедические издания (в т.ч. на электронных носителях), знакомить своих юных читателей с новинками детской литературы, а педагогов с новинками методической литературы. В фонде, в основном, издания 60-70-80-х г.г., даже входящие в списки обязательного чтения. Прекратилось выделение средств и на подписные издания.
- **Культурная** – организации мероприятий, направленных на продвижение детской книги и детского чтения, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся. В массовой работе библиотекарь тесно сотрудничает с завучем по воспитательной работе Никоновой Е.Ю., руководителем школьного музея Никоновым В.А., классными руководителями.

Ко всем праздничным и юбилейным датам организуются книжные и книжно-иллюстративные выставки.

С неизменным успехом проходят ставшие уже традицией беседы, обзоры и викторины по произведениям детских писателей: Х.-К. Андерсена, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, по сказкам А.С.Пушкина и др. - для учащихся начальной школы; В. Распутина, Ю. Яковлева, М. Лермонтова, А. Куприна и др. – для обучающихся основной школы, по запросам учителей готовятся презентации и подбор материалов для проведения тематических уроков, в т.ч. по истории МХК для обучающихся средней школы. Особое внимание уделяется краеведческой работе, связанной с историей Гатчинского района и непосредственно поселка Тайцы.

7 декабря 2017 года в Гатчине проходил областной семинар школьных библиотекарей. На семинаре библиотекарем школы Аряевой Т. М. и учащимся 11 класса Алексеем Чуйковым был дан мастер-класс по теме «Интегрированное и информационное наполнение образовательного процесса, посвященный 305 годовщине со дня рождения гениального ученого М. В. Ломоносова

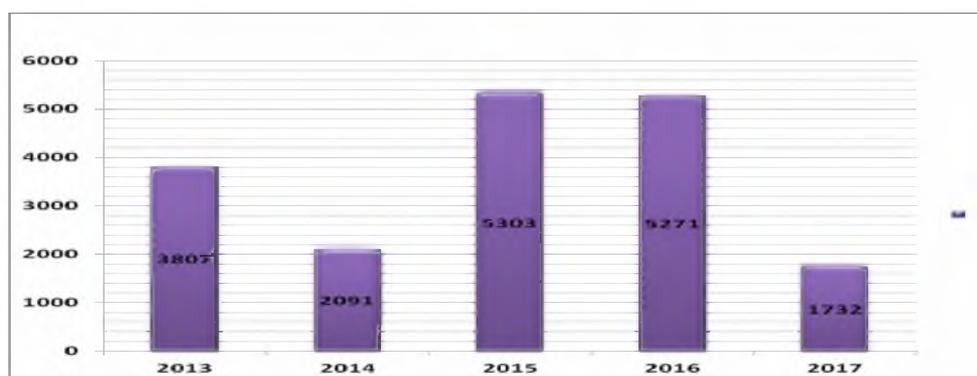
Одним из направлений деятельности библиотеки - это раскрытие фонда через выставки, которые оформляются к юбилейным и знаменательным датам.

При анализе контрольных показателей работы библиотеки наблюдается увеличение количества учащихся и, соответственно, читателей-детей.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, с использованием учебников и учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», письмо Минобрнауки России от 29 апреля 2014г №08-548 «О Федеральном перечне учебников».

Благодаря выделению средств из федерального и областного бюджетов продолжается обновление фонда учебников. На 1-4 классы, а также на 5-9 классы полностью обновлен фонд согласно ФГОС. Обеспеченность учебниками в школе составляет 100 %.

Поступление учебников по ФГОС в 2013 – 2017 г.г.(в ед)



Однако, по-прежнему плохо обстоит дело с книжным фондом на абонементе. С 2008 года пополнения фонда художественной и отраслевой литературы не было. За книгами для дополнительного чтения и самообразования дети обращаются в поселковую библиотеку, где они находят новые книги современных авторов. В школьной библиотеке книги преимущественно 60-80-х годов издания.

Невозможно сохранить читателей и вырастить новых в библиотеке, не имеющей современной детской литературы. Приобретение новой художественной литературы, естественно-научной литературы справочного характера, особенно для младших школьников – насущная и важная задача комплектования фонда. Учащиеся среднего и старшего возраста все более привыкают к электронным носителям информации и все чаще отказываются от предложенной им книги. Учащиеся не хотят работать с книгой в целях поиска информации.

В прошедшем году фонд пополнился книгами, подаренными читателями библиотеки (законными представителями) и гостями школы – составил 85 единиц.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, МФУ, а также электронная база: учебников и художественной литературы. Видовой состав традиционных средств информации в школьной библиотеке расширен новыми электронными CD и DVD -дисками, аудио- и видео носителями. Документы и справочные материалы в компьютере библиотекаря расположены в соответствующих папках, созданных в соответствии с тематикой по следующим разделам: каталог электронных образовательных ресурсов; каталог периодических изданий; страница для учеников; страница для учителей; ссылки на Интернет-ресурсы.

Особенное внимание следует в новом учебном году обратить на приобретение художественной литературы для обучающихся школы с привлечением внебюджетных средств.

Вывод:

- обеспеченность обучающихся учебниками в Учреждении составляет 100%, что обеспечивает реализацию права обучающихся на получение образования в соответствии с ФГОС, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки,
- необходимо продолжить работу с фондом художественной и отраслевой литературы, освободить фонд от устаревшей литературы, по возможности комплектовать фонд познавательной, подростковой литературой, которой не хватает в школьной библиотеке.

Х. Информационно-техническое оснащение

Одним из важных направлений в деятельности Учреждения является информатизация образовательного процесса, направленная на повышение эффективности учебных занятий и формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

В Учреждении имеется два компьютерных класса по 10 учебных мест каждый. Рабочие места администрации Учреждения и учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами. Все компьютеры в Учреждении объединены в локальную сеть, которой обеспечен доступ в интернет на скорости до 100 Мб/с. Весь трафик проходит через систему контент-фильтрации. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока (с 15:00) в компьютерном классе. Работа учителей и обучающихся в сети подчиняется «Регламенту по работе учителей и обучающихся в сети Интернет».

Таким образом, в Учреждении:

- во всех кабинетах обеспечен выход в сеть Интернет;
- все компьютеры объединены в локальную сеть,
- постоянно функционирует электронная почта,
- школа имеет свой сайт,
- введен электронный документооборот,
- ведется электронный дневник.

Оснащенность Учреждения:

| | |
|--|------|
| Количество компьютеров всего: | 60 |
| Из них ноутбуки | 11 |
| Наличие локальной сети | да |
| Всего компьютеров, используется в образовательном процессе | 60 |
| Количество обучающихся на один компьютер | 10,5 |
| Процент компьютеров, имеющих выход в Интернет | 100% |
| Общее количество мультимедийных проекторов | 11 |
| Общее количество интерактивных досок и интерактивных приставок | 6 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Принтеров | 28 |
| Сканеров | 4 |
| Многофункциональных устройств | 5 |

Вывод:

- информационно – техническое оснащение Учреждения соответствует региональным и федеральным требованиям к образовательной среде школы и позволяет обеспечить реализацию образовательных программ.

XI. Материально-техническая база, социально-бытовые условия

Материально техническая база образовательного Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В Учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

Территория Учреждения огорожена металлическим забором (рабица) высотой 1,5 м. Площадь земельного участка составляет 33409 кв.м. На территории выделены физкультурно-оздоровительная зона с расположенным на ней современным школьным стадионам, имеющим искусственное травяное покрытие. По периметру территория Учреждения имеет наружное освещение. Имеются централизованное водоснабжение холодное и горячее, канализация, центральное отопление.

Для организации питьевого режима в большинстве учебных кабинетов установлены кулеры с питьевой водой.

На 1 этаже оборудованы гардеробы: №1 — для обучающихся 1-5 классов, №2 — для обучающихся 6-11 классов с вешалками для одежды. Оба гардероба оборудованы камерами видеонаблюдения.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет. Площадь кабинетов соответствует требованиям СанПин. При каждом кабинете химии, физики, биологии, информатики имеются лаборантские: физическая – 22,2 м², химическая – 19,1 м² и эколого-биологическая – 22,2 м², компьютерного класса – 19,1 м².

Учебные мастерские (швейная, кулинария, столярно-слесарная) расположены на первом этаже школы и используются по назначению.

Оснащение учебных кабинетов

| № | Наименование учебного кабинета | Оснащенность оборудованием (%) | | | | Наличие и состояние ученической мебели парт/посадочных мест | Наличие учебно-методического обеспечения, лабораторного оборудования, приборов, ТСО учебных кабинетов |
|----|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------|-------|---|---|
| | | Учебно-методическое обеспечение, % | Лабораторное оборудование, % | Приборы % | ТСО % | | |
| 1. | Кабинеты литературы | 100 | | | 90 | 15/30 | Телевизор, принтер, компьютер |
| 2. | Кабинеты математики | 100 | 80 | | 90 | 18/36 15/30 | компьютер, проектор, экран |
| 3. | Кабинет физики | 100 | 90 | 90 | 90 | 15/30 | компьютер, телевизор, |
| 4. | Кабинет химии | 100 | 100 | 100 | 100 | 15/30 | компьютер, проектор, |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|---|
| | | | | | | | экран, телевизор |
| 5. | Кабинет биологии | 100 | 100 | 100 | 100 | 16/32 | компьютер, проектор, экран, микроскоп с цифровой камерой |
| 6. | Кабинет географии | 100 | 100 | 100 | 100 | 15/30 | Интерактивная доска, ПК, проектор, сканер, принтер |
| 7. | Кабинеты истории | 100 | | | 100 | 15/30 | компьютер, телевизор ЖК , DVD плеер |
| 8. | Кабинеты английского языка | 100 | | | 100 | 14/28 | компьютер, телевизор ЖК , DVD плеер, музыкальный центр |
| 9. | Кабинет ИКТ | 100 | | | 100 | | Интерактивная доска, компьютеры –12, проектор, экран, принтер, сканер, копировальный аппарат, |
| 10. | Кабинет ОБЖ | 100 | 100 | | | 15/30 | компьютер, телевизор ЖК |
| 11. | Кабинет ИЗО | 75 | | | | 15/30 | компьютер, телевизор ЖК |
| 12. | Кабинет музыки | 100 | | 70 | 100 | 25 | компьютер, телевизор ЖК, электронное пианино, музыкальный центр |
| 13. | Кабинет технологии | 100 | 60 | 70 | 90 | 2стола/16 | компьютер, швейные машинки, утюг, телевизор ЖК |
| 14. | Мастерские | 85 | | 70 | | | Станки, верстаки |
| 15. | Спортивный зал | 100 | 80 | | | | Спортивный инвентарь. Спортивные снаряды: гимнастическое бревно, конь, козел, стойки для прыжков в высоту, шведская стенка, баскетбольные щиты. Зона для приземления. |
| 16. | Актальный зал | 100 | | | | | Ноутбук, проектор, экран, электронное пианино, акустическая аппаратура |
| 17. | Библиотека | 100 | | | | | компьютер, принтер, сканер |
| 18. | Столовая | 100 | | | | 210 | |

В Учреждении имеется актовый зал на 210 мест площадью 178,5 м². При актовом зале имеется склад декораций и бутафории, хранения костюмов, площадью 13,2 м².

В Учреждении есть оборудованный спортивный зала площадью 287,3 м². При спортивном зале предусмотрено помещение для снарядов, площадью 13,9 м², раздевалки для мальчиков и девочек площадью 27,4 м² каждая; 2 душевые, площадью 13,2 м² каждая; 4 туалета для девочек и 4

– для мальчиков, оборудованные кабинками с дверями, комната для педагогов — тренерская , площадью 6 м².

Учреждение оснащено системой противопожарной сигнализации, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой видеонаблюдения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Таицкая СОШ», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, спортивный стадион;
- обеденный зал, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием,
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- школьная территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

10.1. Состояние здоровья школьников, меры по его укреплению

В течение года проведены следующие мероприятия:

- медицинский осмотр специалистами обучающихся 1, 9 и 11-х классов;
- профилактические беседы с девушками 9-11 классов врачом-гинекологом;
- антропометрические измерения обучающихся 1-8 классов;
- наружные медосмотры всех обучающихся школы на кожно-грибковые заболевания и педикулез;
- плановые прививки от гриппа, дифтерии, кори, паратифа, краснухи, полиомиелита, гепатита.

Обучающиеся школы распределены по группам здоровья, оформлены «Листки здоровья» в классных журналах. Классные руководители рассаживают обучающихся за соответствующую парту, в зависимости от индивидуальных заболеваний.

Среди обучающихся школы есть дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с хроническими заболеваниями, 5 детей инвалидов по различным заболеваниям, из них 2 учащихся находились на индивидуальном обучении.

В школе уделяется большое внимание физическому развитию обучающихся, регулярно в соответствии с планом работы, проводятся спортивно-массовые мероприятия. Традиционным стал День здоровья, проводимый в сентябре совместно с родителями обучающихся.

Основная работа учителей физической культуры была направлена на активизацию двигательной активности обучающихся на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности (проведение физкультминуток на уроках, занятия в спортивных секциях, спортивные конкурсы и соревнования).

В течение учебного года обучающиеся школы принимают участие в массовых спортивных соревнованиях. Данные мероприятия не только способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развивают индивидуальные способности каждого обучающегося, но и привлекают к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формируют мотивацию к здоровому образу жизни.

Блок работников службы сопровождения в школе представлен: медицинским кабинетом 18 м², кабинетом педагога-психолога, площадью 19,1м², социального педагога, площадью 17,8 м².

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договоров с ГБУЗ ЛО ГКМБ г. Гатчина медицинской сестрой Таицкой поликлиники.

10.2. Организация питания

Организацию общественного питания в Учреждении обеспечивает: индивидуальный предприниматель Васильева И.Э. Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, площадью 174,5 м², расположенная на 1 этаже школы (посадочных мест 210). В состав столовой входит следующий набор оборудования и помещений: цехи - горячий, холодный, мясо - рыбный, овощной; моечные для столовой и кухонной посуды; кладовые для сухих продуктов и овощей; охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока; холодильная камера для пищевых отходов; санузел для сотрудников столовой. Перед входом в обеденный зал установлены 8 раковин.

Режим работы столовой: с 09.15 до 15.30 часов без обеденного перерыва.

Обучающиеся имеют возможность получать двухразовое горячее питание и дополнительно покупать продукцию в школьном буфете. Как показал опрос старшеклассников они удовлетворены работой столовой (качеством блюд и выпечкой). В течение учебного года горячим питанием обеспечено: 614 человек (97%), из них бесплатным питанием за счет средств регионального бюджета обеспечено: 225 человек (36%), 9 обучающихся (1,5%) из многодетных семей с 50% оплатой, питанием за родительский счет обеспечены 388 обучающихся, что составляет 61% обучающихся школы; 284 (100%) обучающихся начальной школы были обеспечены бесплатным молоком.

10.3. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в учреждении составлен план комплексных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. В учреждение ограничен доступ посторонних лиц без разрешения администрации школы, запрещен въезд транспорта на территорию образовательного учреждения. Введена должность сторожа, который осуществляет контроль за зданием и территорией школы, имеется «Журнал регистрации посетителей», в который сторож вносит данные о посетителях.

Организовано дежурство, в течение дня в школе. За порядком следит дежурная группа, в которую входят: дежурный администратор, дежурные учителя на этажах школы, дежурные ученики - на каждом посту и в классных помещениях.

Разработано и утверждено приказом по школе «Положение о контрольно-пропускном режиме и правилах поведения посетителей в здании МБОУ «Таицкая СОШ» и введен контрольно-пропускной режим, установлены турникеты. Утверждены новые типовые паспорта: Паспорт безопасности школы, Паспорт антитеррористической защищенности школы, Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, Пожарная декларация.

Изданы приказы по пожарной безопасности, охране труда, организации безопасной перевозке учащихся на школьном автобусе, антитеррористической защищенности. Заключен договор с ООО «ОП» «Монитор-С» о выезде оперативной группы по тревожной кнопке.

С целью выполнения требований пожарной безопасности и безопасности учреждения помещения школы и мастерские оснащены АПС с выводом сигнала на пульт «01», системой видеонаблюдения (крыльцо школы, вестибюль, холл и внутренний двор) и наружным освещением (на школьной территории), разработана инструкция по Пожарной безопасности, ведется «Журнал инструктажа по пожарной безопасности». В здании школы осуществлена замена линолеума на пожароустойчивый.

В школе оборудован стенд, имеются памятки в учебных кабинетах по действиям при угрозе терроризма и противопожарной безопасности. Один раз в четверть проводится учебная тренировка по эвакуации участников образовательного процесса из здания школы, по итогам тренировки издается приказ. В годовом плане школы и, классных учебно-воспитательных планах намечены мероприятия по профилактике антитеррористической деятельности, противопожарной безопасности, детского дорожного травматизма, по пропаганде здорового образа жизни, который реализуется в срок. Вопросы безопасности образовательного процесса рассматриваются на общешкольных и классных родительских собраниях, педагогических советах. Классными руководителями регулярно проводятся беседы о безопасности дорожного движения, о безопасном поведении на улице, в транспорте и др., о чём ведется запись в классном журнале «Беседы о безопасном поведении».

Инспектора ГИБДД периодически проводят с учащимися беседы, учебные игры по Правилам дорожного движения. Учащиеся школы обеспечены светоотражающими элементами (светоотражатели, нашивки на рюкзаках, ранцах, верхней одежде). Разработан «План безопасного маршрута движения учащихся по территории, прилегающей к МБОУ «Таицкая СОШ».

В школе проводятся мероприятия по поддержке пожарной безопасности: проведена замена линолеума на пожароустойчивый на всех этажах школы и 3 дверей соответствующих противопожарной безопасности.

Директор школы Григорьева А.Б. и заместитель директора школы по безопасности Риуч И.М. прошли обучение в рамках экологической безопасности и охране окружающей среды по организации работ, связанных с опасными отходами (люминесцентные лампы). Водитель школьного автобуса Федоров А.А. окончил курсы по безопасности дорожного движения. В образовательном учреждении все ответственные лица по ГО ЧС прошли курсы в «УМЦ по ГО ЧС и пожарной безопасности ЛО». Ответственный за электробезопасность в школе прошел обучение в 2017 году по электробезопасности в образовательной организации. Все педагоги прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи.

Вывод:

- оснащение учебных кабинетов позволяет осуществлять реализацию требований ФГОС общего образования, однако следует обратить внимание на создание условий для внеурочной деятельности с учетом возможного запроса учащихся и их родителей (законных представителей).

ХII. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 632 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 284 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 306 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 42 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 297 человек 47 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 56 баллов (проф) 5 баллов (база) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек 2 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек 18 % |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 569 человек 90 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 174 человека 28 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 41 человека 6 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 76 человек 12 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 57 человек 9% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 592 человек 94 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 3 человек 0,5 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43 человек 91 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 42 человек 89 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человек 9 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек 9 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 человек 59 % |
| 1.29.1 | Высшая | 18 человек 38 % |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек 28 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек 17 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 человек |

| | | |
|-------|--|---|
| | | 36 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек 21% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 30 человек 64 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 человек 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 45 человек 98 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 58/632 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20490 ед/632 32 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 632 человек 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2680 м ² / 4,2 м ² |

Заключение

Отчет о самообследовании МБОУ «Таицкая СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

1. В Учреждении создан стабильный, профессиональный педагогический коллектив, для реализации образовательных программ Учреждение обеспечено кадрами, имеющими необходимую квалификацию и уровень образования.
2. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

3. В Учреждении реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

4. Благоприятный психологический климат в Учреждении способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

5. Участники образовательных отношений в достаточной степени информированы об образовательной деятельности.

6. Учащиеся Учреждения активно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

7. Ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических кадров и членов администрации. Однако необходимо проводить работу по привлечению молодых специалистов в Учреждение.

8. Необходимо продолжить работу с фондом художественной литературы, по возможности комплектовать фонд познавательной, подростковой литературой, которой не хватает в школьной библиотеке.

9. В 2017 году прошли государственную итоговую аттестацию, включая обучающихся в форме ГВЭ, все выпускники 9-х и 11 классов и получили аттестаты установленного образца, 2 из них получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Однако качество результативности ГИА снизилось по сравнению с прошлым годом по русскому языку, географии, обществознанию и истории.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2018 году необходимо решать следующие задачи:

- систематизировать работу с одаренными детьми, а также с детьми с ОВЗ,
- пересмотреть сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА и разнообразить формы подготовки выпускников к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ,
- усилить внутришкольный контроль за подготовкой проведением государственной итоговой аттестации, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к ГИА,
- активизировать работу педагога психолога на психологической подготовке обучающихся к ГИА.

10. В Учреждении создаются условия для безопасности ведения образовательной деятельности.

11. Все требуемые законодательством Российской Федерации показатели самообследования образовательного учреждения показывают устойчивость достигнутых результатов, а так же их положительную динамику, отрицательная динамика по требуемым показателям в данном самообследовании не выявлена.