

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2017г.

Утверждён  
директор МБОУ «Тайцкая СОШ»  
А.Б.Григорьева



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МБОУ «Тайцкая средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2016 - 2017 учебный год**

п. Тайцы  
2017г

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТАИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	592 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	272 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	278 человек 47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов (проф) 5 баллов (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 2 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек 18 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	579 человек 98 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	174 человека 30 %
1.19.1	Регионального уровня	41 человека 7 %
1.19.2	Федерального уровня	76 человек 13 %
1.19.3	Международного уровня	57 человек 10 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	571 человек 97 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек 0,17 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 17 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек 72 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 59 %
1.29.1	Высшая	13 человек 28%
1.29.2	Первая	14 человек 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 45 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человек 72 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	40 человек 89 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	592 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

## 1. Введение

Анализ деятельности МБОУ «Таицкая СОШ» составлен исходя из задач и выполнения плана работы школы за 2016-2017 учебный год. В основе анализа были использованы материалы педагогических советов, методических советов, методических объединений, сравнительный анализ итогов успеваемости и итоговой аттестации за 2014-2015, 2016-2017 и 2016-2017 учебные годы, статистических данных мониторинга по результатам контрольных работ по предметам образовательных областей, др. При составлении анализа особое внимание было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения.

**В 2016/2017 целью работы школы являлось:** Формирование эффективной образовательной среды как основного ресурса доступности качественного общего и дополнительного образования. В соответствии с Программой развития школы приоритетными определены ряд направлений работы школы по реализации

### **следующих задач:**

1. Создать условия, отвечающие современным требованиям и обеспечивающие реализацию в полном объеме основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами общего образования.
2. Создать равные условия для всех категорий обучающихся получения доступного качественного общего и дополнительного образования. Внедрять различные формы реализации образовательных программ: сетевую форму организации взаимодействия учреждений образования, электронное обучение, обучение с использованием информационных дистанционных технологий.
3. Обеспечить реализации основных направлений воспитательной компоненты при реализации основных образовательных программ.
4. Совершенствовать работу по выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальном, творческом и спортивном направлениях.
5. Совершенствовать механизмы работы с родительской общественностью, общественными институтами, повысить степень информированности участников образовательных отношений.

**Цель анализа деятельности школы:** выявить проблемы и определить пути дальнейшего развития школы.

### **Задачи:**

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Намечать пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

Образовательный процесс в 2016-2017 учебном году в 1-4, 5х-7х классах на основе

Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ФГОС ООО), в 89, 10-11 классах осуществлялся на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312, Уровень недельной нагрузки ученика не превышал предельно – допустимого.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ученика в процессе обучения, соблюдение прав и охрана здоровья обучающихся и педагогов, - обеспечение положительной динамики базового уровня знаний обучающихся, - создание в образовательных учреждениях современных условий получения образования, предусматривающих полную оснащенность образовательного процесса комплексом современного учебного и компьютерного оборудования, укомплектованность педагогическими кадрами необходимой квалификации, соответствие требованиям действующих документов, определяющих современный уровень организации образовательного процесса.

В 2016-2017 у.г. школа работала в режиме 5- дневной рабочей недели в 1- 8 классах и 6- дневной рабочей недели 9-11 классах, в школе первой ступени было скомплектовано 11 классов, в основной школе было скомплектовано 14 классов и средней школе –2 класса, в которых на конец учебного года соответственно обучались 247, 285 и 24 обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

**Методическая тема:** «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса»

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Для решения оперативной цели школы «Повышение качества обучения за счет внедрения технологий личностно ориентированного обучения»:

- составлен план работы школы;
- разработаны комплексно-целевые программы
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе; все методические объединения имели четкие планы работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

## **2. Условия организации и обеспечения образовательного процесса**

### **1. Анализ педагогических кадров.**

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Эффективная работа школы напрямую связана с качеством образовательной деятельности, причём «качество» выпускника сегодня – не единственный критерий качества образования. Принцип динамизма предполагает единство качества условий, качества процесса (деятельности) и качества результата. Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

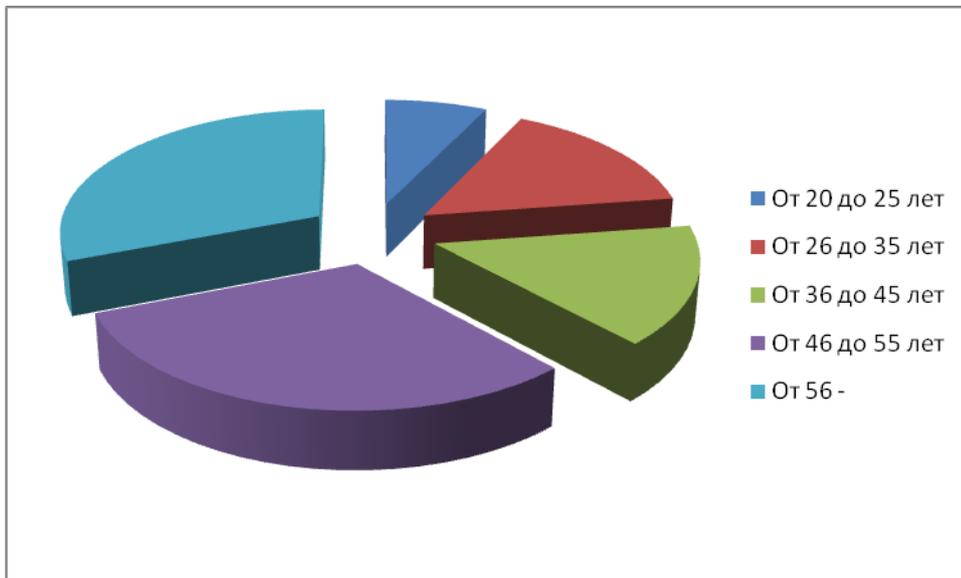
Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки. Школа укомплектована преподавателями и воспитателями согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы стабильный, способный к профессиональному и личностному росту, к творческой реализации поставленных перед ним задач.

#### **Распределение кадрового состава по возрасту:**

<b>От 20 до 25 лет</b>	<b>От 26 до 35 лет</b>	<b>От 36 до 45 лет</b>	<b>От 46 до 55 лет</b>	<b>От 56 -</b>
<b>4/7%</b>	<b>6/15%</b>	<b>6/15%</b>	<b>13/30%</b>	<b>13/30%</b>

Общая численность педагогических кадров – 43 человека. В декретном отпуске 2 человека. Средний возраст педагогического коллектива составляет – **45,7 лет**.



**Вывод:** в этом учебном году количество педагогов, которым до 35 лет –составило 10 человек. Основную группу учителей составляют педагоги от 46 до 55 лет. Это учителя, обладающие большим опытом педагогической работы. Педагогов в возрасте от 36 до 45 лет- 6, этот возраст, как утверждают психологи, возраст оптимального сочетания расцвета творческих сил, профессиональных способностей и физических возможностей человека. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов нашей школы. Большинство учителей-предметников школы – это опытные учителя, обладающие достаточным уровнем профессионализма. Но в школе есть необходимость в молодых кадрах. Поэтому необходимо продолжить работу по поиску и подбору молодых специалистов на должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции педагога.

**Уровень квалификации педагогических работников школы** позволяет учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт.

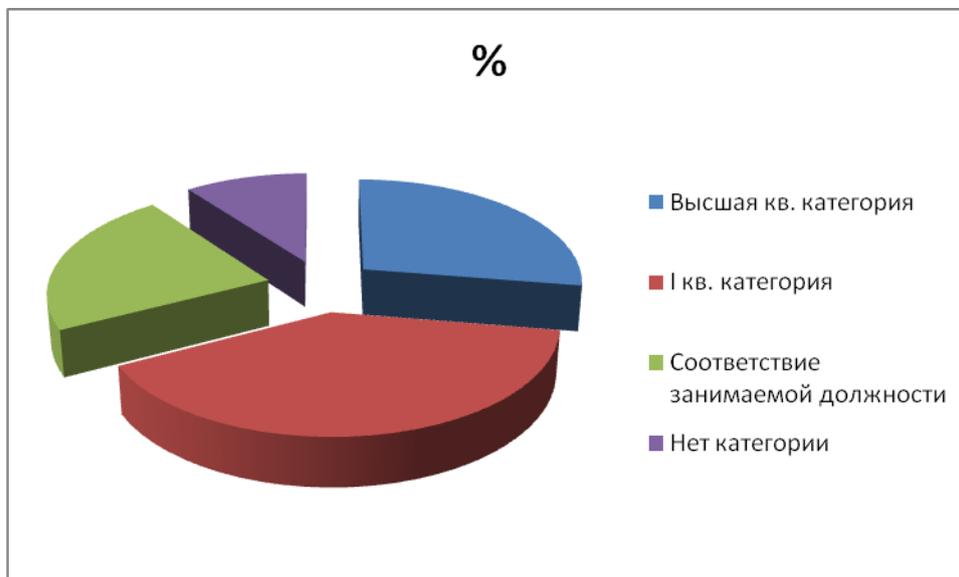
Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Работа школы с кадровым ресурсом в школе в 2016-2017 учебном году велась по следующим направлениям:

- повышение квалификации в ЛОИРО; ГОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- повышение квалификации на дистанционных курсах
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет; - методические разработки; - самообразование.

Аттестация педагогов - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
Чел.	13	14	8	8
%	27	39	22	10



Не имеют квалификационной категории педагоги, отработавшие в педагогическом коллективе менее 2х лет.

Педагоги, прошедшие аттестацию в этом учебном году:

Конашева Н.Н. – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория,  
Никонова Е.Ю. – учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория,  
Лебедева

В.А.– учитель физкультуры, соответствие занимаемой должности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: были определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

В следующем учебном году подлежат аттестации следующие педагоги: Батерина Л.Г., Боголюбова Л.Н., Борисовская Л.А., Бугаенко М.В., Григорьева А.Б., Иванова С.А., Оглоблина Ю.Ф., Ребеза Л.И., Роскошная Е.М., Сычев Н.М., Ялымова Ю.В., Зайцева Н.В., Судакова А.С., Михайлова О.Ю., Примакина Ю.С.

В школе работают 6 методических объединений: Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 5 чел., методическое объединение учителей иностранного языка – 4 чел, методическое объединение учителей математики, информатики – 6 чел., методическое объединение учителей общественных и естественных наук – 6 чел, методическое объединение

учителей начальных классов – 11 чел. Остальные учителя работают в районных методических объединениях Из них: ОБЖ - 1 чел., физ. культуры – 3 чел., трудовое обуч. – 2 чел, музыка – 1 чел., ИЗО – 1 чел., психолог – 1, социальный педагог -1.

**Курсовая подготовка педагогов.** Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации, стремление педагогов к профессиональному росту.

В 2016/17 учебном году прошли курсы повышения квалификации при ЛОИРО – 12 человек, 1 учитель по основам религиозной и православной культуры, 5 учителей курсы экспертов территориальных комиссий по проверке работ ГИА. Курсовую переподготовку проходят 3 учителей. Учителя не только повышали свой профессиональный опыт, но и делились, обменивались приобретённым опытом со своими коллегами на семинарах, открытых уроках, методических практикумах. Следует отметить положительную работу педагогов по внедрению в практику инновационных методов обучения, созданию атмосферы успешности и доброжелательности, заботы о психологическом состоянии ученика, творческом подходе к проведению уроков.

**Вывод:** в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Но следует отметить, что наблюдается тенденция уменьшения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличение доли педагогов первой квалификационной категории и педагогов с соответствием занимаемой должности. Объясняется это тем, что в коллектив за последние 2 года приняты на работу 9 человек, трое из которых молодые специалисты. Поэтому работа в направлении аттестации педагогических кадров и рост профессионального мастерства остается одной из первоочередных задач школы

Переподготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации. Педагогический коллектив является высококвалифицированным, работающим творчески, использующим новые педагогические технологии, новые подходы в методике преподавания отдельных предметов. Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», дистанционных конкурсах и проектах. Один из учителей школы награждены знаком «Отличник народного образования», один учитель награжден нагрудным знаком «Почетный работник образования», двенадцать учителей награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки России. Учебный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Школа создала все необходимые предпосылки, условия для получения качественного доступного образования детям.

Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования; определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся; разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.

В школе создан благоприятный климат для нормального педагогического процесса. Реализовывались все конституционные права детей на образование. Выполнялся порядок приема учащихся в 1-е классы.

## **2. Анализ образовательного процесса.**

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами по ФГОС НОО, инструктивными письмами областного КО, КО ГМР и осуществляла постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Организация учебного процесса регламентировалась локальными актами, учебным планом, расписанием занятий. Школа создала все необходимые условия для получения качественного доступного образования детям.

На основании анализа состояния образовательного процесса в 2015-2016 учебном году деятельность педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году была направлена на решение **следующих приоритетных задач:**

- целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся в среднем и старшем звене через урочную и внеурочную деятельность
- обеспечение качества образования для обучающихся начальной школы – 100% абсолютной успеваемости и не ниже 40% качественной успеваемости по предметам; для обучающихся основной школы - 100% абсолютной успеваемости и не ниже 35% качественной успеваемости по предметам; для обучающихся средней школы - 100% абсолютной успеваемости и не ниже 35 % качественной успеваемости по предметам; в целом по школе - 100% абсолютной успеваемости и не ниже 35% качественной успеваемости (количество обучающихся на «4» и «5»)
- совершенствование системы мониторинга и диагностики учебно-воспитательного процесса с целью повышения его качества и эффективности
- максимальное сокращение несоответствия результатов школьного и независимого мониторинга □ контроль за сохранением контингента при переходе обучающихся на следующую ступень образования
- целенаправленная работа по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в различных формах
- продолжение работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины учащимися средней и старшей школы.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Серьезное место в работе школы занимает выполнение всеобща. Для этого был разработан план мероприятий и контроля движения учащихся. Объектами контроля были посещение уроков учащимися, работа с отстающими и больными детьми, посещение ГПД, работа с «трудными» учащимися, обеспечение льготным питанием, соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

Большое внимание было уделено сохранению контингента учащихся. Систематически велся контроль движения учащихся, выявлялись причины перехода учащихся в другие ОУ. Основная

причина - смена места жительства учащегося. Данные по контингенту : на начало года 560 обучающихся, на конец - 556.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

1. уроки (классно-урочная форма)
2. лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма)
3. проектная деятельность
4. индивидуальное обучение
5. консультации
6. занятия по выбору (элективы, кружки, секции)
7. предметные недели
8. открытые уроки.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены на 100%.

Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. На протяжении нескольких лет администрация школы проводит мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся .

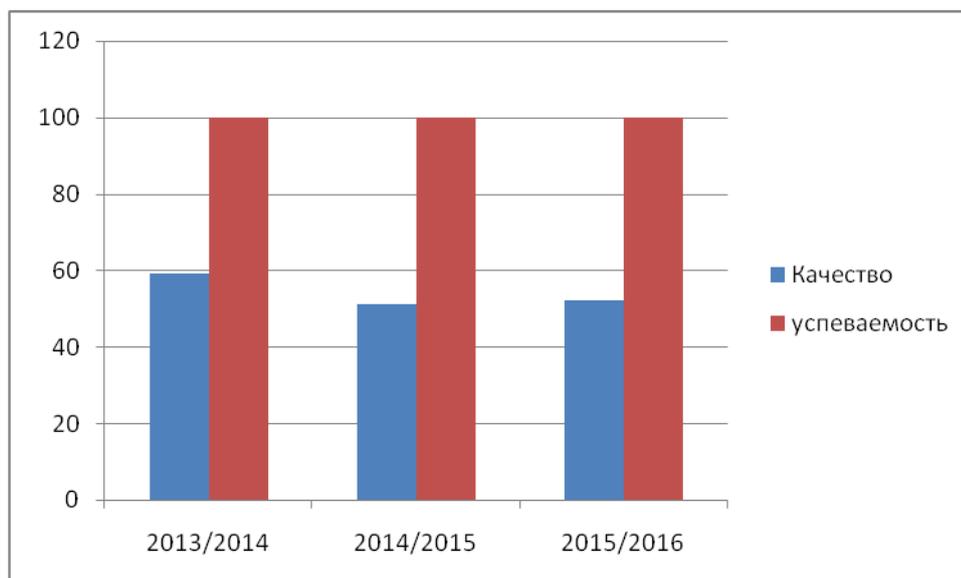
По итогам 2016/17 учебного года школа имеет следующие показатели: 100% успеваемость и качество знаний 42% (по итогам прошлого года: успеваемость 100% и качество знаний 43%.)  
Количество отличников -

В 2016-2017 у.г. из основной школы выпущено 43 обучающихся:, из средней – 13 обучающихся.

В последние годы наблюдается следующая динамика успеваемости и качества знаний по школе:

#### Начальная школа

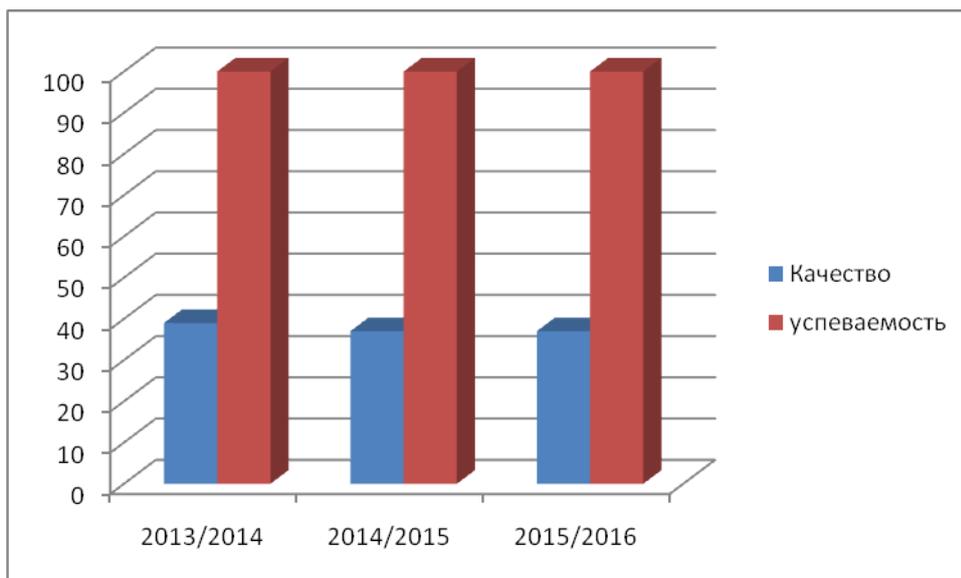
Учебный год	Качество	успеваемость
2014/2015	59	100
2015/2016	51	100
2016-2017	52	100



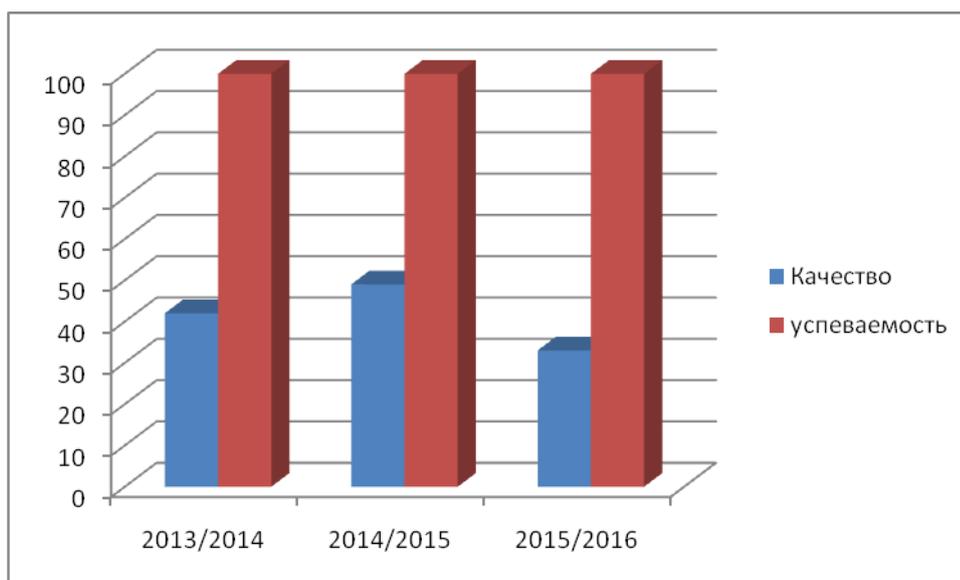
100% успеваемость на протяжении последних трёх лет свидетельствует о том, что достаточно хорошо реализуется личностно-ориентированный подход в обучении учащихся, вне поля зрения не остаются учащиеся, требующие педагогической поддержки.

### Вторая ступень

Учебный год	Качество	успеваемость
2014/2015	39	100
2015/2016	37	100
2016-2017	37	100



### Третья ступень.



В этом году проблема повышения качества знаний также оставалась достаточно острой, поэтому одна из целей работы школы - поиск эффективных путей повышения качества

образовательного процесса и, в конечном итоге, формирование ключевых компетенций школьников.

**Важнейшим условием повышения** эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения обучающихся. На протяжении нескольких лет администрация школы проводит мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения. Безусловным показателем качества работы учителей и классных руководителей является уровень успешности каждого конкретного классного коллектива.

### Мониторинг качества знаний

Соответствие уровня качества образования, получаемого учащимися в школе, Федеральному государственному образовательному стандарту определяется контролем. Это не только внутришкольный мониторинг и контроль, но и внешний.

Цель контроля - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинноследственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. *Формы контроля*, используемые в школе:

- классно-обобщающий контроль в 1-11 классах (фронтальный вид контроля, контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН

(срезы, контрольные работы); обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; работа с отстающими и «трудными» обучающимися; готовность к новому учебному году;

состояние охраны труда и техники безопасности;

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам - стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

- тематически-обобщающий контроль - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

- комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием методической работы в школе,

- работы с мотивированными на учебу учащимися.

*Методы контроля:*

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); • анкетирование;

- анализ.

Администрация школы посещала уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В целом, все уроки построены методически правильно, уроки интересные, используются разнообразные методы и приемы.

Некоторым учителям были даны рекомендации: более широко использовать в учебной практике индивидуальные задания, подкреплять теоретические знания примерами из жизненной практики.

Вновь прибывшие учителя, молодые специалисты стоят на особом контроле.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков несвоевременно, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов, необъективно выставляют оценки, допускают исправления текущих и итоговых оценок. Администрацией проведена соответствующая работа.

Проверка состояния рабочих и контрольных тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, но иногда небрежно. Орфографический режим, в основном, соблюдается, поэтому остается проблема ликвидации небрежности в записях в тетрадях по каждому предмету.

Даны рекомендации: обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации.

Результаты исследований показали, что педагоги повышают показатели профессиональной деятельности (владеют содержанием учебных курсов, знаниями форм уроков и методов работы с учащимися).

*Основными проблемами остаются:*

- прогнозирование развития учащихся;
- навык самоконтроля и его коррекция у учащихся;
- работа с учащимися пониженной мотивации;

С целью создания системы организации обработки и распространения информации, отражающей усвоение школьниками содержания образования, выявление и оценку проведенных педагогических действий был проведен мониторинг качества знаний учащихся как в начальной, так и в старшей школе.

Особое внимание администрация школы уделяла мониторингу знаний учащихся 9 и 11 классов, включающего три этапа: стартовый, промежуточный и итоговый.

По формам проведения мониторинг был как внутренний - на уровне школы, так и внешний.

В прошедшем учебном году цель мониторинга заключалась в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности и качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Итоги 2016/17 учебного года**  
**Итоги мониторинга по начальной школе**

Класс	Кол-во уч.	Имеют «2» или не аттестованы			Успевают	Успев. %	На «5»	На «4» и «5»	Всего	Качво %
		Не атт. по пропускам	Не атт. по болезням и	не успевают						
1 - а	24				24	100%				
1- б	22				22	100%				
1- в	23				23	100%				
2 - а	19				19	100%	3	6	9	47%
2 - б	22				22	100%	2	11	13	59%
2 - в	19				19	100%	3	8	11	58%
3 - а	20				20	100%	2	8	10	50%
3 - б	22				22	100%		12	12	55%
3 - в	21				21	100%		10	10	48%
4 - а	27				27	100%	3	10	13	48%
4 - б	28				28	100%	1	13	14	50%
<b>Итого</b>	<b>247</b>				<b>247</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>78</b>	<b>92</b>	<b>51,7 %</b>

**Список отличников:**

1.Гайворонская Маша 2а	5.Мошкина Анастасия 2б	9. Виноградова Вероника 3а	13.Калиненко Алина 4а
2.Вотинцев Михаил 2а	6.Чуйкин Николай 2в	10. Пальчикова Рита 3а	14. Ренева Елизавета 4б
3.Зайцев Артём 2а	7.Шеповалова Полина 2в	11.ПавловаЛиза 4а	
4.Городов Денис 2б	8. Марков Александр 2в	12.Тимофеева Настя 4а	

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость осталась стабильной – 100%, качество знаний повысилось на 0, 7%.

Самое высокое качество знаний во 2 б классе – 59% (Дружининская О.М.) и во 2в классе –

58% (Ясницкая А.А.) Низкое качество знаний во 2 а классе – 47% (Митрошичева Т.Г.), в 3 в (Емельянова Т.Г.) и в 4 а (Добрецова Н.А.) по 48%.

Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся.

На протяжении многих лет администрация школы проводит мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов.

**Итоги мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся за 5 лет**

Учебный год	Всего обучающихся/аттестуются	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество %	Переведено в следующий класс	
					Учеников	%
2011/12	223/163	12	82	<b>57,6%</b>	223	<b>100%</b>
2012/13	232/182	17	88	<b>57,7%</b>	232	<b>100%</b>
2013/14	246/180	15	91	<b>58,8%</b>	246	<b>100%</b>
2014/15	244/190	14	83	<b>51,0%</b>	244	<b>100%</b>
2015/16	247/178	14	78	<b>51,7%</b>	247	<b>100%</b>

На протяжении последних пяти лет прослеживается 100% успеваемость в начальной школе, а качество знаний снижается. Но в 2016-2017 году удалось сохранить качество знаний на уровне прошлого учебного года и даже прослеживается незначительная положительная динамика (0,7%).

Во 2- 4 классах имеется резерв, с которым в следующем учебном году учителям следует усилить работу. Обучающиеся, имеющие одну «3» - 15чел. Обучающиеся, имеющие одну «4» - 12 чел. Это может дать рост качества знаний по начальной школе порядка 8%.

Администрация школы систематически проводит сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в разрезе каждого учителя.

Учителя	2013/14			2014/15			2016-2017		
	Класс	Успев	Кач.	Класс	Успев	Кач.	Класс	Успев .	Кач.
Конашева Н. Н	1-б	100%	-	2б	100%	<b>52%</b>	3 б	100%	<b>55%</b>
Митрошичева Т. Г.	4-а	100%	<b>65%</b>	1а	100%	-	2 а	100%	<b>47%</b>
Дружининская О.М.	4-б	100%	<b>70%</b>	1б	100%	-	2 б	100%	<b>59%</b>
Маркова Л. В.	1-а	100%	-	2а	100%	<b>60%</b>	3 а	100%	<b>50%</b>
Коновальчик Н. В.	3-б	100%	<b>70%</b>	4б	100%	<b>65%</b>	1 б	100%	-
Пестовникова Л.А.	2-б	100%	<b>64%</b>	3б	100%	<b>42%</b>	4 б	100%	<b>50%</b>
Емельянова Т. В.	1-в	100%	-	2в	100%	<b>48%</b>	3 в	100%	<b>48%</b>
Ялымова Ю. В.	3-а	100%	<b>57%</b>	4а	100%	<b>50%</b>	1 а	100%	-
Добрецова Н. А.	2-б	100%	<b>54%</b>	3а	100%	<b>50%</b>	4 а	100%	<b>48%</b>
Вотинцева О.И.	3-в	100%	<b>48%</b>	4в	100%	<b>43%</b>	1 в	100%	-
Ясницкая А. А.				1в	100%	-	2 в	100%	<b>58%</b>

В целом успеваемость учащихся начальной школы остаётся стабильной. Прослеживается положительная динамика роста качества знаний по отношению к итогам предыдущего учебного года в 3 б классе (Конашева Н.Н.) и в 4 б классе (Пестовникова Л.А.). Снижение качества наблюдается в 3 а классе (Маркова Л.В.) и в 4 а классе (Добрецова Н.А.).

Стабильным, но низким (48%) остаётся качество знаний в 3 в классе (Емельянова Т.В.)

**Анализ успеваемости по образовательным областям.**

Предметы	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во
Русский язык	100%	<b>57%</b>	100%	<b>63%</b>	100%	<b>58%</b>	100%	<b>59%</b>
Литер. чтение	100%	<b>74%</b>	100%	<b>81%</b>	100%	<b>76%</b>	100%	<b>77%</b>
Математика	100%	<b>61%</b>	100%	<b>69%</b>	100%	<b>63%</b>	100%	<b>66%</b>
Окруж. мир	100%	<b>82%</b>	100%	<b>84%</b>	100%	<b>76%</b>	100%	<b>79%</b>
Музыка	100%	<b>100%</b>	100%	<b>100%</b>	100%	<b>100%</b>	100%	<b>100%</b>
ИЗО	100%	<b>100%</b>	100%	<b>100%</b>	100%	<b>100%</b>	100%	<b>100%</b>
Физкультура	100%	<b>100%</b>	100%	<b>100%</b>	100%	<b>99%</b>	100%	<b>97%</b>
Технология	100%	<b>100%</b>	100%	<b>100%</b>	100%	<b>98%</b>	100%	<b>99%</b>
Англ. язык	100%	<b>78%</b>	100%	<b>73%</b>	100%	<b>60%</b>	100%	<b>63%</b>

Анализ успеваемости и качества знаний по образовательным областям показывает, что в 2015/16 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний по всем основным предметам, кроме физкультуры. По этому предмету качество в среднем снизилось на 2% за счёт снижения качества знаний в 3-х классах на 10% (учитель Корнюхина) по сравнению с итогами прошлого учебного года. Это связано с тем, что не все дети справились со спортивными нормативами.

Учебные программы по всем предметам выполнены на 100 %, количество часов по учебному плану соответствует количеству часов по факту. **Итоги мониторинга в основной школе:**

класс	Кол-во уч.	успевают	Успев. %	На «5»	На «4» и «5»	всего	Кач-во %
5а	23	23	100%		8	8	35%
5б	23	23	100%	2	11	13	57%
5в	23	23	100%		6	6	26%
6а	21	21	100%	1	9	10	48%
6б	22	22	100%		10	10	45%
6в	20	20	100%		7	7	35%
7а	19	19	100%		6	6	32%
7б	19	19	100%	3	8	11	58%
7в	17	17	100%		5	5	29%
8а	19	19	100%		3	3	16%
8б	20	20	100%	2	5	7	35%
8в	16	16	100%		2	2	13%
9а	22	22	100%	3	7	10	45%
9б	21	21	100%		7	7	33%
итого	285	285	100%	11	94	105	37%

**Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся по классам за последние пять лет.**

класс	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2016-2017
5а				50%	35%
5б				65%	57%
5в				43%	26%

6а			65%	45%	48%
6б			70%	57%	45%
6в			35%	20%	35%
7а			46%	37%	32%
7б			50%	63%	58%
7в			-	29%	29%
8а		47%	29%	22%	16%
8б		44%	42%	37%	35%
8в		56%	10%	12%	13%
9а	50%	57%	55%	50%	45%
9б	42%	29%	43%	29%	33%
итого				39%	

Сравнительный анализ итогов этого учебного года с прошлым учебным годом показывает, увеличение качества знаний в 6а, 6в и 9б классах. Во всех остальных классах наблюдается тенденция к снижению качества знаний. Основная причина - усложнением программы при переходе в следующий класс обучения, появление новых предметов, а также прибытие слабых учащихся из других регионов, психологические проблемы подросткового возраста, отсутствие должного контакта с классным руководителем и учителями – предметниками. Наибольшее снижение качества знаний наблюдается в 8а классе (классный руководитель Печказова Я.Е.), в 6б классе (классный руководитель Иванова С.А) основная причина – низкая мотивация и слабые способности к обучению. В остальных классах снижение качества незначительное и обусловлено в основном переходом обучающихся, имеющих высокое качество обученности в другие школы в связи с переездом родителей. Одиннадцать обучающихся по итогам учебного года имеют одну тройку.(см. приложение). Основные предметы, вызывающие затруднение это русский язык и математика, также английский язык и физика. Из этого надо сделать вывод, что в учебном плане необходимо предусмотреть усиление данных предметов за счет часов школьного компонента. Задачей педагогического коллектива на следующий учебный год является задача повышения мотивации обучения за счет более широкого применения разнообразных методов и приемов обучения.

В классах основной школы много детей с низким социальным статусом, поэтому одной из задач является кропотливая индивидуальная работа с учащимися, социальная поддержка со стороны психолога и социальной службы, профилактическая работа по предупреждению пропусков уроков, усиление работы с семьей.

### **Итоги мониторинга среднего общего образования**

класс	Кол-во уч.	успевают	Успев. %	На «5»	На»4» и «5»	всего	Кач-во %
10	11	11	100	2	2	4	36,36364
11	13	13	100		4	4	30,76923
итого	24	24	100	2	6	8	33

Качество знаний в средней школе 33%. По сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 14%. Снижение качества обучения произошло за счет снижения количества «хорошистов» в 11 классе (4 человека имеют одну «3» по физике), уменьшения количественного состава средней школы на 15 человек. **Итоги мониторинга качества знаний по образовательным областям:**

класс	Р.Я.	Лит	А.Я.	Мат	гео	алг	Инф	ИстР	Общ	ФГео	Био	Физ	Хим
5а	39,1	47,8	56,5	60,9				60,9	82,6	65,2	73,9		
5б	73,9	87	82,6	78,3				69,6	91,3	73,9	73,9		
5в	34,8	60,9	47,8	47,8				56,5	65,2	43,5	47,8		
5	49,3	65,2	62,3	62,3				62,3	79,7	60,9	65,2		
6а	52,4	85,7	57,1	52,4				76,2	76,2	85,7	66,7		
6б	63,6	90,9	63,6	63,6				59,1	72,7	86,4	63,6		
6в	40	50	45	55				50	60	75	40		
6	52,4	76,2	55,6	57,1				61,9	69,8	82,5	57,1		
7а	63,2	73,7	57,9		52,6	52,6	57,9	68,4	73,7	63,2	73,7	47,4	
7б	73,7	89,5	73,7		57,9	57,9	68,4	84,2	94,7	89,5	94,7	68,4	
7в	58,8	88,2	47,1		41,2	29,4	58,8	64,7	76,5	70,6	52,9	41,2	
7	65,5	83,6	60		50,9	47,3	61,8	72,7	81,8	74,5	74,5	52,7	
8б	50	55	70		45	50	75	50	55	75	65	60	55
8в	43,8	56,3	43,8		25	18,8	68,8	50	62,5	62,5	81,3	37,5	50
8а	36,8	57,9	47,4		26,3	31,6	68,4	31,6	47,4	42,1	21,1	21,1	31,6
8	43,6	56,4	54,5		32,7	34,5	70,9	43,6	54,5	60	54,5	40	45,5
9б	47,6	47,6	42,9		42,9	38,1	52,4	47,6	38,1	52,4	47,6	38,1	42,9
9а	77,3	81,8	72,7		59,1	54,5	63,6	63,6	63,6	81,8	77,3	45,5	54,5
9	62,8	65,1	58,1		51,2	46,5	58,1	55,8	51,2	67,4	62,8	41,9	48,8
10	100	72,7	72,7		45,5	45,5	81,8	81,8	72,7	100	100	45,5	54,5
11	84,6	84,6	100		76,9	69,2	100	84,6	76,9	100	100	38,5	92,3

Анализ успеваемости по образовательным областям свидетельствует в основном о стабильности (подробно смотри в приложении) работы педагогов.

В следующем учебном году коллективу следует продолжать серьезно работать над укреплением здоровья учащихся, профилактикой заболеваний, искать оптимальные формы и методы работы, которые способствовали бы стабильности качества знаний обучающихся.

### **Результаты мониторинга промежуточного итогового контроля**

#### **1-ые классы**

	1а Ялымова Ю.В.		1б Коновальчик Н.В.		1в Вотинцева О.И.		Итого	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
<b>Диагностическая метапредметная работа</b>								

По списку	24		22		23		<b>69</b>	
Работу выполняли	24	100%	22	100%	22	96%	<b>68</b>	<b>99%</b>
Справились	23	96%	21	95%	20	91%	<b>64</b>	<b>94%</b>
Недостаточный уровень	1	4%	-	-	2	9%	<b>3</b>	<b>4%</b>
Низкий уровень	2	8%	1	4%	4	18%	<b>7</b>	<b>10%</b>
Средний уровень	15	63%	7	32%	9	41%	<b>31</b>	<b>46%</b>
Высокий уровень	6	25%	14	64%	7	32%	<b>27</b>	<b>40%</b>
<b>Диагностическая предметная работа по математике</b>								
Работу выполняли	24	100%	22	100%	22	96%	<b>68</b>	<b>99%</b>
Справились	23	96%	22	100%	19	86%	<b>64</b>	<b>94%</b>
Недостаточный уровень	1	4%	-	-	3	14%	<b>4</b>	<b>6%</b>
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний уровень	1	4%	7	32%	4	18%	<b>12</b>	<b>18%</b>
Высокий уровень	22	92%	15	68%	15	68%	<b>52</b>	<b>76%</b>
<b>Диагностическая предметная работа по русскому языку</b>								
Работу выполняли	24	100%	22	100%	22	96%	<b>68</b>	<b>99%</b>
Справились	22	92%	21	95%	20	91%	<b>63</b>	<b>93%</b>
<b>Диктант:</b>								
Высокий уровень	10	42%	6	27%	3	23%	<b>19</b>	<b>28%</b>
Средний уровень	10	42%	6	27%	13	36%	<b>29</b>	<b>43%</b>
Низкий уровень	2	8%	8	36%	4	18%	<b>14</b>	<b>21%</b>
Недостаточный уровень	2	8%	2	9%	2	9%	<b>6</b>	<b>9%</b>
<b>Проверочная работа:</b>								
Высокий уровень	16	67%	15	68%	7	32%	<b>38</b>	<b>56%</b>
Средний уровень	5	21%	5	23%	9	41%	<b>19</b>	<b>28%</b>
Низкий уровень	1	4%	1	5%	4	18%	<b>6</b>	<b>9%</b>
Недостаточный уровень	2	8%	-	-	2	9%	<b>4</b>	<b>6%</b>
<b>Диагностическая предметная работа по литературному чтению</b>								
Работу выполняли	24	100%	22	100%	22	96%	<b>68</b>	<b>99%</b>
Справились	23	96%	21	95%	19	86%	<b>63</b>	<b>93%</b>
Недостаточный уровень	1	4%	1	5%	3	14%	<b>5</b>	<b>7%</b>
Низкий уровень	3	13%	3	14%	2	9%	<b>8</b>	<b>12%</b>
Средний уровень	5	21%	2	9%	9	41%	<b>16</b>	<b>24%</b>
Высокий уровень	15	63%	16	72%	8	36%	<b>39</b>	<b>57%</b>

**Выводы:** диагностическая **метапредметная работа** показала, что в 1-х классах недостаточно сформированы следующие умения:

- устанавливать причинно – следственные связи (устанавливать последовательность событий);
- выделять признак, на основании которого проводится классификация; анализировать информацию, представленную в табличной форме;
- определять ситуацию, требующую коммуникативного взаимодействия.

**По математике** следует обратить внимание на следующие разделы:

- числа и величины. Затруднения вызвало нахождение двух чисел, обладающих заданными свойствами (на основе сравнения чисел);
- работа с информацией. Выбор данных таблицы в соответствии с условием задания и нахождение их суммы;
- работа с текстовыми задачами. Анализ текста задачи, выбор данных, необходимых для решения и запись решения задачи.

**Итоговый диктант** по русскому языку показал:

- у первоклассников недостаточно развит фонематический слух, логопедические проблемы - у 25% обучающихся;
- слабо усвоена тема «Предложение», ошибки у 16% обучающихся;
- ошибаются в раздельном написании предлогов 12 %.

## 2-ые классы

	2а Митрошчева Т.Г.		2б Дружининская О.М.		2в Ясницкая О.М.		Итого	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
<b>Диагностическая метапредметная работа</b>								
По списку	19		22		19		<b>60</b>	
Работу выполняли	19	100%	22	100%	18	95%	<b>59</b>	<b>98%</b>
Справились	16	73%	22	100%	16	89%	<b>54</b>	<b>92%</b>
Недостаточный уровень	3	16%	-	-	-	-	<b>3</b>	<b>5%</b>
Низкий уровень	8	42%	3	14%	2	11%	<b>13</b>	<b>22%</b>
Средний уровень	4	21%	3	14%	3	16%	<b>10</b>	<b>17%</b>
Высокий уровень	4	21%	16	73%	13	72%	<b>33</b>	<b>56%</b>
<b>Предметная контрольная работа по математике</b>								
Работу выполняли	19	100%	22	100%	18	95%	<b>59</b>	<b>98%</b>
Справились	16	84%	22	100%	13	72%	<b>51</b>	<b>86%</b>
Получили отметку: «5»	8	42%	7	32%	5	28%	<b>20</b>	<b>34%</b>
«4»	3	16%	8	36%	4	22%	<b>15</b>	<b>25%</b>
«3»	5	26%	7	32%	4	22%	<b>16</b>	<b>27%</b>
«2»	3	16%	-	-	5	28%	<b>8</b>	<b>14%</b>
<b>Предметная контрольная работа по русскому языку</b>								
Работу выполняли	19	100%	20	91%	18/17	95/89	<b>57/56</b>	<b>95/93</b>
<b>Диктант:</b>								
Получили отметку: «5»	3	16%	9	45%	6	35%	<b>18</b>	<b>32%</b>
«4»	7	37%	5	25%	7	41%	<b>19</b>	<b>33%</b>
«3»	8	42%	4	20%	3	18%	<b>15</b>	<b>26%</b>
«2»	1	5%	2	10%	1	6%	<b>4</b>	<b>7%</b>

<b>Проверочная работа:</b>								
«5»	8	42%	6	30%	2	11%	<b>16</b>	<b>28%</b>
«4»	4	21%	6	30%	9	50%	<b>19</b>	<b>33%</b>
«3»	4	21%	8	40%	4	22%	<b>16</b>	<b>28%</b>
«2»	3	16%	-	-	3	17%	<b>6</b>	<b>11%</b>
<b>Предметная контрольная работа по литературному чтению</b>								
Работу выполняли	19	100%	22	100%	19	100%	<b>60</b>	<b>100%</b>
Справились	15	79%	21	95%	17	89%	<b>53</b>	<b>88%</b>
Получили отметку: «5»	8	42%	10	45%	5	26%	<b>23</b>	<b>38%</b>
«4»	1	5%	6	27%	5	26%	<b>12</b>	<b>20%</b>
«3»	6	32%	5	22%	7	37%	<b>18</b>	<b>30%</b>
«2»	4	22%	1	5%	2	11%	<b>7</b>	<b>12%</b>

**Выводы:** диагностическая **метапредметная работа** показала, что во 2 а классе недостаточно сформированы следующие умения:

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процес

- умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности

- умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся 2 б и 2 в класса показали высокий результат выполнения работы.

По итогам написания контрольных работ по математике во 2-х классах успеваемость составила 86%, качество - 59%.

Предметная контрольная работа **по математике** во 2-х классах выявила, что обучающимися вторых классов недостаточно прочно усвоен блок содержания курса «Работа с текстовыми задачами»:

- решение задач с косвенной формулировкой условия в 1 действие;

- анализ условия задачи, запись её решения в 2 действия;

Итоговый контрольный **диктант по русскому языку** показал, что учащимися 2-х классов плохо усвоены следующие темы:

- безударная гласная, проверяемая ударением, ошибки у 46% обучающихся;

- 25% второклассников допустили ошибки на пропуск и замену букв;

-

	<b>3 а</b>		<b>3 б</b>		<b>3 в Емельянова</b>		<b>Итого</b>	
	<b>Маркова Л.В.</b>		<b>Конашева Н.Н.</b>		<b>Т.В.</b>			
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
<b>Диагностическая метапредметная работа</b>								
По списку	20		22		21		<b>63</b>	
Работу выполняли	19	95%	22	10%	20	95%	<b>61</b>	<b>97%</b>

Справились	15	79%	20	91%	18	90%	<b>53</b>	<b>87%</b>
Недостаточный уровень	4	21%	2	9%	2	10%	<b>8</b>	<b>12%</b>
Низкий уровень	5	26%	2	9%	8	38%	<b>15</b>	<b>25%</b>
Средний уровень	2	11%	17	77%	7	35%	<b>26</b>	<b>43%</b>
Высокий уровень	8	42%	1	5	3	15%	<b>12</b>	<b>20%</b>
<b>Предметная контрольная работа по математике</b>								
Работу выполняли	19	95%	22	100%	20	95%	<b>61</b>	<b>97%</b>
Справились	14	74%	20	91%	18	90%	<b>52</b>	<b>85%</b>
Получили отметку: «5»	4	21%	8	36%	6	30%	<b>18</b>	<b>30%</b>
«4»	6	32%	6	27%	4	20%	<b>14</b>	<b>23%</b>
«3»	4	21%	6	27%	8	40%	<b>18</b>	<b>30%</b>
«2»	5	26%	2	9%	2	10%	<b>9</b>	<b>15%</b>
<b>Предметная контрольная работа по русскому языку</b>								
Работу выполняли	19	95%	20/19	91/86%	20	95%	<b>59/58</b>	<b>94/92</b>
<b>Диктант</b>								
Получили отметку: «5»	2	10%	2	10%	1	5%	<b>5</b>	<b>8%</b>
«4»	7	37%	8	40%	6	30%	<b>21</b>	<b>36%</b>
«3»	8	43%	8	40%	8	40%	<b>24</b>	<b>41%</b>
«2»	2	10%	2	10%	5	25%	<b>9</b>	<b>15%</b>
<b>Проверочная работа</b>								
«5»	7	37%	5	26%	3	15%	<b>15</b>	<b>26%</b>
«4»	4	21%	11	58%	7	35%	<b>22</b>	<b>38%</b>
«3»	5	26%	2	16%	8	40%	<b>15</b>	<b>26%</b>
«2»	3	16%	1	5%	2	10%	<b>6</b>	<b>10%</b>
<b>Предметная контрольная работа по литературному чтению</b>								
Работу выполняли	19	95%	22	100%	20	95%	<b>61</b>	<b>97%</b>
Справились	16	74%	21	95%	20	100%	<b>57</b>	<b>93%</b>
Получили отметку: «5»	6	32%	12	55%	9	45%	<b>27</b>	<b>44%</b>
«4»	7	37%	6	27%	5	25%	<b>18</b>	<b>30%</b>
«3»	3	16%	3	14%	6	30%	<b>12</b>	<b>20%</b>
«2»	3	16%	1	5%	-	-	<b>4</b>	<b>7%</b>

- 16% ошиблись в написании слов с разделительным мягким знаком;
- 13% допустили ошибки в написании непроверяемых безударных гласных (словарные слова). Качество написания диктанта – 65%, успеваемость – 91%

### 3-и классы

**Выводы:** диагностическая **метапредметная работа** показала, что в 3-х классах на низком уровне сформированы следующие умения:

- умение самостоятельно отбирать информацию для выполнения учебного задания;
- умение владеть диалогической и монологической речью, отстаивать свою позицию в споре, аргументировать, приводить доказательства.

Справились с работой 87% третьеклассников. 63% детей, не справившихся с работой – дети с ОВЗ.

### 4-е классы

	4 а Добрецова Н.А.		4 б Пестовникова Л.А.		Итого	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
<b>Метапредметная диагностическая работа</b>						
По списку	27		28		55	
Работу выполняли	24	89%	28	100%	52	95%
Недостаточный уровень	2	7%	-	-	2	4%
Низкий уровень	2	7%	1	4%	3	6%
Базовый уровень	7	29%	12	43%	19	37%
Повышенный уровень	13	54%	15	54%	28	54%
<b>Всероссийская проверочная работа по русскому языку</b>						
Работу выполняли	26	96%	25	89%	51	93%
Получили отметку: «5»	16	62%	16	64%	32	63%
«4»	8	31%	9	36%	17	33%
«3»	1	4%	-	-	1	2%
«2»	1	4%	-	-	1	2%
<b>Всероссийская проверочная работа по математике</b>						
Работу выполняли	25	93%	27	96%	52	95%
Получили отметку: «5»	18	72%	15	56%	33	63%
«4»	4	16%	11	41%	15	29%
«3»	2	8%	1	4%	3	6%
«2»	1	4%	-	-	1	2%
<b>Всероссийская проверочная работа по окружающему миру</b>						
Работу выполняли	25	93%	27	96%	52	95%
Получили отметку: «5»	12	48%	15	56%	17	33%
«4»	11	44%	10	4%	21	40%
«3»	2	8%	2	7%	4	7%

«2»	-	-	-	-	-	-
-----	---	---	---	---	---	---

**Выводы:** диагностическая **комплексная работа** показала, что в 4-х классах недостаточно сформированы умения:

- аргументировать свою позицию на основе анализа содержания текста; - использовать информацию для различных целей.

Всероссийскую проверочную работу **по русскому языку** обучающиеся 4-х классов выполнили на высоком уровне. Успеваемость составила 98%, качество – 96%.

Во всероссийской проверочной работе **по математике** успеваемость составила 98%, качество – 92%. Четвероклассники показали высокий коэффициент выполнения всех заданий, но лучше всего справились с заданиями, где проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы, умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. **Общие выводы:**

Анализы результатов контрольных работ учащихся начальной школы свидетельствуют:

1. Об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в 1-4 классах.

2. О целенаправленной работе учителей начальных классов по выполнению требований ФГОС НОО.

3. О необходимости совершенствования работы по формированию:

- прочных вычислительных навыков при решении выражений в пределах 100 с переходом через разряд, умножении и делении чисел в пределах 1000, текстовых и геометрических задач;

- прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма и устранению ошибок на пропуск, замену слов, на правописание безударной гласной проверяемой ударением;

- смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацией, установлением причинно-следственных связей, рассуждениями и формулированием выводов на основе прочитанного, работе с информацией

### **Основная и средняя школа Русский**

**язык:**

Учитель класс	По сп-ку	Пис али	«5»	«4»	«3»	«2»	ус-ть	к-во	ошибки
5а Ребеза Л.И.	23	22	2	12	8		100%	64%	Правописание безударных гласных в корне, окончаний сущ.
5б Сафонова И.Л.	23	22	9	10	2		100%	91%	Правописание окончаний прилагательных

5в Ребеза Л.И.	22	22	2	13	7		100%	68%	Правописание безударных гласных в корне ,окончаний сущ.
6а Сафонова И.Л.	21	20	6	8	4	2	90%	70%	Правописание приставок, Чередующихся гласных в корне
6б Сафонова И.Л.	22	22	6	10	6		100%	73%	Правописание приставок, Чередующихся гласных в корне
6в Ребеза Л.И.	20	20		8	12		100%	40%	Правописание О-Е после шипящих,правописание приставок
7а Оглоблина Ю.Ф.	19	18		6	9	3	83%	33%	Определение части речи
7б Оглоблина Ю.Ф.	20	18		10	4	4	78%	56%	Определение разрядов союзов
7в Оглоблина Ю.Ф.	17	17	1	6	8	2	88%	41%	Определение производных предлогов, причастий, деепричастий
8а Сафонова И.Л.	19	17	1	9	5	3	89%	59%	
8б Боголюбова Л.Н.	20	19	6	5	7	1	95%	59%	Средства выразительности Обособленные члены предложения
8в Боголюбова Л.Н.	15	15	4	3	8		100%	47%	Виды сказуемых
10 Оглоблина Ю.Ф.	11	11	6	5			100%	100%	Знаки препинания в предложении с несколькими видами связи

### Математика:

Класс, учит.	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%	типичные ошибки
5а Иванова ЛД	23	23	6	6	11	-	100	58	Вычислительный пример. Сравнение дробей. Задача на части.
5б Зайцева Н.В.	23	23	8	6	9	-	100	60	Вычислительный пример. Дроби на координатной прямой. Сравнение

									дробей. Задача на части.
5в Зайцева Н.В.	23	23	3	7	13	-	100	43	Вычислительный пример. Дроби на координатной прямой. Сравнение дробей. Задача на части.
6а Иванова С.А.	21	20	2	7	9	2 Петерман А Здобин А Переписали в установленные сроки	90	45	Вычислительные ошибки. Сравнение модульных выражений. Текстовая задача на движение по реке. Решение уравнений
6б Иванова С.А.	22	22	1	11	9	1 Маниеров Азиз Переписал в установленные сроки	95	54	Вычислительные ошибки. Сравнение модульных выражений. Текстовая задача на движение по реке. Решение уравнений
6в Зайцева Н.В.	20	20	-	4	16	-	100	20	Вычислительные ошибки. Сравнение модульных выражений. Текстовая задача на движение по реке. Решение уравнений
7а Иванова Л.Д.	19	19	3	3	12	1 Иванов С(7вид)	96	32	Свойства функции. Решение текстовой задачи. Графическое решение уравнения с параметром

7б Борисовская Л.А.	19	2	2	5	11	-	100	36	Свойства функции. Решение текстовой задачи.
7в Борисовская Л.А.	17	17	4	2	10	1 Дмитриев Д Переписал в установленные сроки	94	32	Графическое решение уравнения с параметром  Свойства функции. Решение текстовой задачи. Графическое решение уравнения с параметром. Геом. задачи на свойства вписанных углов и
									на верность утверждения.
8а Борисовская Л.А.	19	19	1	3	14	-	100	22	Вычислительный пример-20%. Сравнение чисел стандартного вида. Решение системы неравенств. Задача на проценты. Геом. задачи на свойства вписанных углов и на верность утверждения.
8б Иванова Л.Д	19	18	1	8	10	1 Богданов Н (7 вид)	95	45	Вычислительный пример-20%. Сравнение чисел стандартного вида. Решение системы неравенств. Задача на проценты. Геом. задачи

8в Борисовская Л.А.	16	16	1	2	13	-	100	20	Вычислительный пример-20%. Сравнение чисел стандартного вида. Решение системы неравенств .Задача на проценты. Геом. задачи на свойства вписанных углов и на верность утверждения.
10 Иванова С.А.	14	14	1	4	9	-	100	36	В задаче на части. Не учтено ОДЗ при решении уравнения. На формулы приведения. В отборе корней при решении тригонометрического уравнения.

**География:**

Класс, учит.	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	типичные ошибки
7б Аносова Ж.И	19	19	8	5	6		100	68	Географическое положение, полезные ископаемые

**Химия:**

Класс, учит.	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	типичные ошибки
8б Михайловина С.В	20	20	2	7	11		100	45	

**Обществознание:**

Класс, учит.	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	типичные ошибки
8в Батерина Л.Г.	16	16	-	11	5	-	100	68	
10 Батерина Л.Г.	6	6	2	2	2	-	100	66	Политические режимы, функции центрального банка, гражданские и

										административные правоотношения
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

### биология

Класс, учит.	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	типичные ошибки
7в Михайловина С.В.	17	17	3	5	9	нет	100	47	систематика
8 а класс Дунаева И.Н.	19	18	1	5	12		100	33	Ошибались в тестовых заданиях
10 Дунаева И.Н.	6	6	1	4	1		100	83	

### физика

Класс, учит.	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	типичные ошибки
11	5	5	1	3	1		100	60	

Переводные экзамены еще раз подтвердили ту группу обучающихся, которая имеет слабые знания и плохо усваивает программу. Для обучающихся получивших на переводной аттестации неудовлетворительные оценки были организованы дополнительные занятия и переэкзаменовка в установленные приказом директора сроки. По статистике, подавляющее большинство обучающихся (89%) подтвердили свою годовую оценку по предмету, 5% показали результаты ниже годовой и 6% - выше годовой. Одна из проблем нынешнего школьного образования – отстраненность родителей от школьных проблем детей, поэтому большую роль в успехе обучающегося играет классный руководитель и учитель – предметник. Поэтому вопросы преемственности встают на одно из первых мест. Решение этих задач должно стать результатом планомерной работы по следующим направлениям:

- Тесный рабочий контакт учителя – предметника с классным руководителем;
- Выявление проблем обучающегося и желание помочь ему
- Содействие социального педагога в работе классного руководителя
- Консультации психолога
- Взаимопосещение уроков
- Применение современных технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов обучающихся с различным уровнем способностей.

### Рекомендации:

1. Учителям проанализировать сильные и слабые обучающихся, выявить типичные затруднения и ошибки.

2. Наметить пути коррекции с обучающимися, слабо справляющимися с диагностическими работами.
3. Уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
4. Разъяснять возможность и правила самостоятельного исправления учащимися выявленных ошибок, как показатель сформированности важнейших учебных действий – самоконтроля и коррекции.
5. Включать в содержание уроков по предметам задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. Использовать максимально инструментарий УМК и осуществлять подбор заданий на все виды УУД при планировании уроков.
7. Довести до осознания обучающимися необходимость внимательного чтения и выполнения инструкций, используемых в материалах контрольных работ.
8. Обсудить данные аналитические материалы на заседаниях методических объединений.

### **Результаты итоговой аттестации**

В 2015 – 2016 учебном году в 9 классах обучалось 43 обучающихся, все обучающиеся по итогам учебного года аттестованы и допущены к ГИА.

Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средн балл по школе	Средн балл района
Русский язык	43	18	21	4	нет	100	91	4,21	4.21
Математика	43	11	19	13	нет	100	70	3,95	3.82
химия	9	5	2	2	нет	100	78	4,33	
обществознание	23	3	4	16	нет	100	30	3,4	
география	26	10	10	6	нет	100	77	4,15	
физика	6	нет	1	5	нет	100	17	3,16	
биология	13	нет	3	10	нет	100	23	3,3	
история	2	нет	1	1	нет	100	50	3,5	

Проанализировав и сравнив годовые оценки и оценки, полученные в результате итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

**Выводы:** по обязательным экзаменам наблюдается тенденция повышения оценок, причина повышения оценок находится в пределах корреляции, обучающиеся по итогам государственной аттестации повысили свои оценки не более, чем на 1 балл.

Итоговая аттестация позволяет признать работу педагогического состава в этом направлении удовлетворительной.

**(средняя школа)**

### Результаты ЕГЭ

предмет	учитель	К-во уч	Не преод мин.	Минимальная граница	Средний балл по школе	Ср балл р-н	Ср балл обл
Русский язык	Боголюбова Л.Н.	13	нет	24/36	75,77	73.8	72,64
Математика база	Иванова С.А.	3	нет	оц. 3	оц. 5	4.44	4,33
Математика пр.	Иванова С.А.	13	1	27	53	52.52	51,39
Обществознание	Сычев Н.М.	8	нет	42	63	59,46	57,58
История	Сычев Н.М.	1	нет	32	59	57,09	56,42
Биология	Дунаева И.Н.	1	нет	36	78	61,55	57,1
Физика	Шимончук Е.А.	4	нет	36	54.75	54,59	53,16
Информатика	Бугаенко М.В.	1	нет	40	59	65,24	62,18

Анализ результатов ЕГЭ показал, что всеми обучающимися по русскому языку и математике базового уровня был преодолен минимальное количество баллов, установленное Рособранзором, все обучающиеся освоили стандарт среднего (общего) образования. Средний балл по русскому языку по сравнению с прошлым годом увеличился с 70 баллов до 76 баллов. По математике профильного уровня остался на прежнем уровне 53 балла, по обществознанию средний балл повысился с 56 до 63 баллов. Не преодолела минимальное количество баллов, установленное Рособранзором по математике профильного уровня Шарифьянова Алия, которая была на протяжении всего учебного года в «зоне риска», была зарегистрирована на математику профильного уровня и базового уровня, с базовым уровнем справилась успешно и получила оценку «5».

Более 80 баллов обучающиеся набрали по следующим предметам: по русскому языку 3 обучающихся – Асриянц П (81), Масамусенко Е (93), Нечипоренко М (86). По математике – 2 обучающихся – Крушеницкий Н (80). По результатам внешней оценки можно сделать вывод, что школа справилась с поставленными задачами результаты выше среднего балла по району по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, по физике, истории.

Следует отметить, что результаты итоговой аттестации выявили и ряд проблем при подготовке к ЕГЭ, в первую очередь это проблемы психологической готовности обучающихся, не достаточное умение объективно оценить обучающимися свои результаты и как следствие, недобор баллов при выполнении 1 части заданий. Эти проблемы необходимо будет решать через выполнение следующих задач и направлений в работе: продолжать работу по подготовке к ЕГЭ и разрабатывать тесты, выделять часы для индивидуальной работы с учащимися для подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ по предметам по выбору, усилить разъяснительную работу с учащимися и родителями, добиваться серьезной подготовки к экзаменам учащимися и осознанному выбору предметов, начиная с 1 сентября.

### Внеурочная и внеклассная деятельность

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие **факторы**:

- запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательного учреждения;
- уровень квалификации, интересы и склонности педагогических работников.

**Цель** внеурочной деятельности:

создать наиболее благоприятные условия для становления и развития творческих способностей учащихся, предоставить возможность их реализации в различных видах деятельности.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; - совершенствование программно-методического обеспечения в различных формах организации внеучебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей духовно-нравственного, культуры здоровья и безопасного образа жизни.

**Принципами организации** внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность была организована по пяти **направлениям развития личности**:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- социальное
- общеинтеллектуальное

Пять направлений внеурочной деятельности реализовывались в её девяти **видах**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность

- туристско-краеведческая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

**Формы** внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой **перечень требований:**

- Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня;

- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию;

- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, педагогами школы, а также *педагогами учреждений дополнительного образования;*

- Образовательные программы внеурочной деятельности использовались двух видов: авторские и разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

#### Виды и направления внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году

Направление деятельности	Вид деятельности	Классы	Ф.И.О. учителя
Спортивнооздоровительное	Кружок «Азбука здоровья»	1б	Коновальчик Н.В.
	Кружок «Лёгкая атлетика. Развитие скоростно-силовых качеств»	1абв 4аб	Дунец Д.А.
	Беседы о ЗОЖ, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, весёлые старты, соревнования, динамические перемены, день здоровья, проекты, встречи со спортсменами, участие в спортивных мероприятиях на базе школьного спортивного клуба	1-11 классы	Классные руководители
	Баскетбол	5-7 классы	Лебедева В.А
Духовнонравственное	Кружок «Свирельки»	1-2 классы	Богданович Ю. В.
	Кружок «Путешествие по стране этикета»	1а	Ялымова Ю.В.
	Кружок «Художественный труд»	1абв	Ялымова Ю.В.
	Кружок «Ловкие ладошки» (лепка из солёного теста)	1абв 4аб	Судакова А. С.

	«Юный художник»	5-7	Судакова А.С.
	«Юный кулинар»	5-8	Ботвинцева Н.Н
	Классные часы, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы. Художественные выставки, фестивали искусств. Спектакли в школе, классе. Участие в творческих конкурсах. Акции милосердия. Проекты, праздники. Экскурсии в театры и музеи. Встречи с детскими писателями, руководителем патриотического клуба. Посещение школьного музея.	1-11 классы	Классные руководители
Общеинтел- лектуальное	Кружок «Компьютерный мир»	1-2 классы	Бугаенко М.В.
	Кружок «Хочу всё знать»	2а	Митрошичева Т.Г.
	Кружок «Занимательная математика»	3б	Конашева Н.Н.
	«Кружок «Головоломка»	3в	Емельянова Т.В.
	Кружок «Юный исследователь»	2б	Дружининская О.М.
	Кружок «Эрудит»	3а	Маркова Л. В.
	Предметные олимпиады разного уровня, конкурсы, предметные недели, проекты и исследования.	1-11 классы	Классные руководители, учителя - предметники
	Кружок «Юный эколог»	1 в	Вотинцева О.И.
	Кружок «Краеведение»	4 а	Добрецова Н.А.
	Английский клуб	5-7	Михайлова О.Ю.
Социальное	Кружок «Умелые ручки»	1 в	Ясницкая А.А.
	Кружок «Самоделкин»	4 б	Пестовникова Л.А.
	Походы, экскурсии, беседы, тематические классные часы, турниры, мероприятия по благоустройству территории, проекты и исследования.	1-11 классы	Классные руководители

В течение всего учебного года кружки работали согласно расписанию, каждый руководитель кружка имел рабочую программу. Проверка журналов дополнительного образования, собеседование с руководителями кружков показали, что программы кружков и учебный план внеурочной деятельности выполнены в полном объёме.

За 2015/16 учебный год школе проведены предметные недели и олимпиады школьного уровня. В рамках предметных недель проводились конкурсы рисунков, стенгазет, КВН,

интерактивные игры, защита проектов, предметные олимпиады. 100% обучающихся школы приняли участие в этих мероприятиях.

В прошедшем учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня:

### Результативность олимпиад и конкурсов:

#### 1. Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

№	Фамилия, имя	класс	предмет	место	учитель
1	Кротович Елизавета	7	ИЗО	призер	Судакова А.С
2	Скютте Айли - Елена	6	ИЗО	призер	Судакова А.С
3	Шудрак Кристина	6	ИЗО	призер	Судакова А.С
4	Крушеницкая Полина	7	ИЗО	призер	Судакова А.С
5	Чекун Регина	8	ИЗО	победитель	Судакова А.С
6	Быстров Дмитрий	8	ОБЖ	призер	Никонов В.А.
7	Оглоблин Николай	11	литература	призер	Боголюбова Л.Н
8	Крушеницкий Никита	11	ОБЖ	призер	Никонов В.А.
9	Кротович Елизавета	7	физика	призер	Шимончук Е.А.
10	Чуйкин Алексей	9	ОБЖ	призер	Никонов В.А.
11	Медведева Надежда	8	обществознание	призер	Батерина Л.Г
12	Фокин Роман	10	история	Призер	Батерина Л.Г.

По сравнению с прошлым учебным годом количество призеров увеличилось с 10 человек до двенадцати, но следует отметить, что количество предметов, по которым заняты призовые места сократилось, поэтому одной из главных задач на следующий учебный год является задача повышения качества работы с одаренными обучающимися в этом направлении.

#### Участие в образовательных проектах

Название проекта	Участники проекта	Результативность
Международный культурнопросветительский проект «Ломоносовский обоз. Дорога в будущее»	Фокин Роман 10 класс	Вышел в финал конкурса в результате отборочного этапа. Принял участие в финальном туре и работе Ломоносовской Ассамблеи в рамках ММСО

#### Участие в сетевых профилактических акциях

Название проекта	Уровень	Участники проекта
«Живи смелее»	Региональный	Волонтеры клуба «Тайро» 20 человек
«Зажигай сердца»	региональный	Волонтеры клуба «Тайро» 20 человек

### Олимпиады, проводимые ВУЗаами

№	Фамилия, имя	класс	предмет	место	Учитель
1	Комплексная олимпиада элетротехнического университета	11	Математика физика	Крушеницкий Никита (победитель) Макаров Альберт (победитель)	Иванова С.А. Шимончук Е.А

### 2.Сведения об участии в творческих, игровых и спортивных мероприятиях

Наименование конкурсного мероприятия или спортивных соревнований	Уровень (региональный, федеральный, международный)	Место и дата проведения	Количество участников (обучающихся)	Победители и призы
«Русский Медвежонок»	международный	Таицкая СОШ	233	участие
«Кенгуру»	Международный	Таицкая СОШ март	320	участие
«Кенгуру – выпускника»	Международный	Таицкая СОШ	34	Участие
«Британский бульдог»	Международный	Таицкая СОШ	86	1 м в районе -1ч 2м в районе -3чел 3м в районе -1 ч
Олимпиада <b>City English Test</b> школьный тур для учащихся 3-6 классов	(Международная театрально-лингвистическая школа)-	Таицкая СОШ	30	1место – 1 чел Участие во 2 туре
образовательная акция «Час кода»	Всероссийский	Декабрь 2015	9	Сертификаты участников
Образовательная акция по предпринимательству	Всероссийский	Март- май	13	сертификаты
Всероссийский экоурок «Хранители воды»	Всероссийский	12- 20 апреля	68	Благодарственное письмо
Конкурс профилактических игровых программ	региональный	Октябрь 2015	10	1 место
Фестиваль «Молодой избиратель»	муниципальный	Ноябрь 2015	13	2 место
Фестиваль хороших коллективов	муниципальный	г.Гатчина апрель 2016	26	призы
Конкурс песни «Алая гвоздика»	муниципальный	г.Гатчина март 2016	26	призы

Минифутбол в школу	муниципальный	Гатчина	Команда	<b>1 место</b>
			девочек	
Спартакиада школьников по физической культуре	муниципальный	Гатчина	15	<b>1 место</b>
Зональные соревнования по лыжным гонкам	областные	Центр «Ладога»	команда	<b>3 место</b>

### 3.Сведения об участии в очных конкурсах.

Название мероприятия	уровень конкурса (международный, Всероссийский, региональный, муниципальный)	предмет	количество учащихся	результат
Конкурс «Vagaonda» - 2016	Региональный	Межпредметный (литературно – художественный)	10	Выход в финал. Лауреаты.
Выставка – конкурс «Сквозь просторы России» центральный музей ЖТ	региональный	ИЗО	5	Грамоты участников Благодарственное письмо школе
«Лидер 2016»	региональный		1	2 место (Рысина Анфиса)
Турнир по компьютерной графике	муниципальный	информатика	3	Призер (Попова Дарья)
Конкурс – выставка «Я рисую Петербург»	муниципальный	ИЗО	6	1м (Мошкина Н) 2м (Крушеницкая П) 3 место (Смирнова Ю и Попова Д)
Конкур почтовых карточек «Наше прошлое и настоящее»	муниципальный	искусство	6	1м (Королева В, Кротович Е, Крушеницкая П) 2м (Буслаев Н., Толочко Е., 3м –(Дмитриева Е)
Конкурс чтецов «Гатчина – город наш родной»	муниципальный	литература	8	2 место (Рысина А)

Конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «золотые ручки»	муниципальный	Прикладное творчество	1	2 место (Сафонова А)
Гатчинский	муниципальный	Литературное	3	Победители
межрегиональный литературный конкурс		чтение		Михайлова А., Хозяинов С., Лауреат Павлова Е. 4 а
конкурс детского рисунка и плаката «Природа – твой дом! Береги его!»	муниципальный	ИЗО	2	участники
конкурс рисунка «Со спортом дружить – здоровым быть»	муниципальный	ИЗО	5	3м. (Калиненко Н.)
Игра «Эрудицион2016»	муниципальный	Гатчина апрель 2016	6	<b>3 место</b> Медведева Н., Кравченко М., Иванов М., Каткова А., Голованова А.
Конференция «Родная земля глазами молодых»	муниципальный	Гатчина 2016	3	<b>3 место</b> (Петухова Д., Лебедев Н., Фокин Р)
«Безопасное колесо»	муниципальный	Гатчина	5 чел.	<b>3 место</b>
	муниципальный			

#### 4.Сведения об участии в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.

№	Название конкурса	Кол-во участников	Результат
<b>Международный уровень</b>			
1.	Онлайн- олимпиада «Плюс» по русскому языку	54	1 место – 16 чел. 2 место – 8 чел.
2.	Онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	48	Победители – 13 Похвальная грамота – 17 чел.

3.	Дистанционная олимпиада «Инфоурок»	38	1 место- 9 чел., 2 место – 7 чел., 3 место – 4 чел.
4.	Олимпиада «Лисёнок»	31	1 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
5.	Международный конкурс «Матрёшка»	8	3 победителя
6.	Международный тест на логику (Снейл)	18	5 победителей
7.	Международный математический конкурс «Вундеркинд»	8	2 победителя
8.	Снейл «Ёж»	69	1 победитель – 3 место в регионе, 1 место в районе, 5,6 место
9.	Снейл «Книга добра»	5	участники
10.	Метапредметный конкурс «Успевай-	49	участники

	ка»		
11.	Международный конкурс «Яэнциклопедия»	6	2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
12.	Олимпиада по математике «Мета Школа»	6	1 место – 3 чел.
13.	Международная олимпиада «Новый урок»	10	1 место – 5 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
14.	Международный творческий конкурс «Рисовалкин»	24	Лауреат 4 степени
15.	Международный конкурс «Безопасный мир»	33 (1-4кл, 8 классе)	2 место- 2 чел.

**Всероссийский уровень**

1.	Всероссийский IV интернет-конкурс «Твоя история. Россия 90-х» в Открытом классе	8 Команда «Таицкие следопыты»	В номинации «История школы в 1990-е» - 1 место В номинации «История посёлка в 1990-е» - 1 место (абсолютные победители) В номинации «Расскажите нам о 90-х» - Лауреаты
2.	Дистанционная олимпиада «Продлёнка»	15	1 место -3 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
3.	Дистанционный творческий конкурс «Грани таланта» по лит. чтению	8	2 место
4.	Конкурс «Талантоха»	11	Исследовательский проект «Мой посёлок Тайцы» 3 место, в номинации «Профессиональная ориентация» - 2 место Проект по экологии – 3 место

5.	Конкурс «Мега-талант»	15	2 место – 3 чел. 3 место – 2 чел.
6.	Олимпиада «Эрудит»	26	1- 2 место - 3 чел.
7.	Олимпиада «Мультиурок»	12	1 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
8.	Олимпиада «Вот задачка»	7	3 место – 1 чел.
9.	Фотоконкурс «Моя Россия»	5	1 место – 2 чел.
10.	Дистанционная олимпиада «Уникум»	12	2 место – 2 чел.
11.	Олимпиада по лит. чтению «Рыжий кот»	7	1 место- 1 чел. 2 место – 3 чел. 3 место - 1 чел.
12.	Блицтурнир «Всезнайка» Фактор роста	41	1 место – 5 чел. 2 место – 3 чел. 3 место - 1 чел.
13.	Блицтурнир «Крестики-нолики»	12	2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
14.	Блиц-турнир по окр. миру «Росток»	6	3 место – 1 чел.
15.	Всероссийский конкурс «Тайны природы»	10	1 место – 2 чел.
16.	Конкурс по лит. чтению «Жар-птица»	6	2 победителя
17.	Конкурс «Учи.ру»	39	6 победителей, 1 лауреат, 3 чел.- похвальный лист.
18.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Буквы и звуки»	14	1, 2 место – 2 чел., участники
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Дино-олимпиада»	47	Диплом победителя – 6 чел., участники
20.	Всероссийская олимпиада «Думай, смекай, математику знай»	10	1 место
21.	Всероссийский конкурс проектов	14	Проект «Моя семья» 1 место – 3чел. Проект «Моя малая родина» 1 место – 1 чел. Проект «Живая азбука» 2 место- 1чел.
22.	Конкурс «Кириллица» по рус. языку	17	участие
23.	Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка-2016» Знаника	15	Участники
24.	Олимпиада олимпус (осенняя и весенняя сессии)	98	Участники
25.	Олимпиада по математике «Знаника»	22	5 победителей и призеров
26.	Олимпиада по биологии «Знаника»	10	3 призера

На протяжении всего учебного года в школе проводились различные конкурсы:  
- на лучшего чтеца к Празднику осени;

- на лучшую стенгазету к Новому году, 8 Марта, Дню защитников Отечества; - конкурсы рисунков и плакатов рамках предметных недель, ко Дню Победы;

- конкурс рисунков «Лучше мамы нет на свете»;

- конкурс на лучший скворечник, посвящённый Международному дню перелётных птиц и др.

Основной целью воспитательной работы в 2016-2017 учебном году являлось развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению. Были поставлены **задачи**:

- Формирование толерантного отношения детей к людям разных национальностей;

- Формирование в школьном коллективе уважительного отношения к правам друг друга;

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебновоспитательного процесса в школе; дальнейшее развитие и повышение интеллектуального уровня учащихся;

- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности и духовности;

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- Создание условий для самореализации личности каждого учащегося; - Оказание помощи в жизненном самоопределении.

Исходя из данных целей и задач, обучающиеся начальной школы приняли участие в следующих общешкольных мероприятиях:

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
День знаний	Праздник	Сентябрь
Тематические классные часы	Беседа, игра, КВН и т.д.	1 раз в неделю в течение года
День здоровья	Спортивный праздник	Сентябрь
День учителя	Праздник	Октябрь
Акция «Милосердие»	Акция	Декабрь
Новогодние огоньки	Праздник	Декабрь
Предметные недели	Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры	В течение всего учебного года
День освобождения поселка	Митинг, уроки мужества, посещение школьного музея	Январь
День защитника Отечества	Праздник	Февраль
Международный день 8 марта	Праздник	Март
Масленичная неделя	Традиционно	Февраль
Прощание с Азбукой	Праздник	Апрель
День космонавтики	Классный час	Апрель
Акция «Чистый посёлок»	Акция	Май
Встречи с детскими писателями	Встреча	В течение года
Экскурсии	Выезд в г. Санкт- Петербург не менее 1 раза в четверть	В течение всего учебного года
День Победы	Праздник, митинг	Май

Прощание со школой	Праздник	Май
--------------------	----------	-----

Также в каждом классе проходили классные воспитательные мероприятия согласно воспитательным планам классных руководителей.

Неотъемлемой частью учебного процесса является работа с родителями. Родительские собрания проходят во всех классах. Тематика родительских собраний выбирается каждым классным руководителем, в зависимости от проблем, назревших в классном коллективе. Все учителя начальных классов проводили консультации с родителями, индивидуальные беседы, привлекали родителей к участию в жизни класса и школы.

**Вывод:** планы внеурочной и внеклассной работы выполнены в полном объеме.

**Анализ методической работы** Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства является методическая работа. Ее результат - повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания

В 2015/16 учебном году школа продолжила работать над методической темой:

«Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса»

Цель: формирование целостной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях Главные задачи:

1. Обеспечение методическое сопровождение при введении ФГОС НОО второго поколения
2. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии через урочную и внеурочную деятельность.
3. Ориентация педагогов коллектива на овладение технологиями, стимулирующими творческий потенциал личности ребёнка.

Методическая работа основывалась на тщательном анализе учебного процесса, на обобщении и внедрении в практику опыта лучших учителей, на творческой инициативе каждого учителя.

В школе работают 5 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей общественных наук, МО учителей иностранных языков

Высшей формой коллективной методической работы в школе является педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено три тематических педсовета, связанных с методической темой школы.

На педагогических советах был представлен анализ работы учителей школы по рассматриваемым вопросам, выработаны конкретные рекомендации по устранению проблем, возникающих при работе в данных направлениях. На протяжении всего учебного года в системе велась работа над повышением педагогического мастерства учителей. Изучены

инструктивно – методические письма Министерства образования, приказы, нормативные документы, проведены дифференцированные консультации с различными группами педагогов по организации УВП. Было организовано посещение районных семинаров, взаимопосещение уроков. На заседаниях МО заслушивались творческие отчёты учителей по самообразованию, анализировалась работа при подготовке к тематическим педагогическим советам.

Работа школьных методических объединений проходила по плану, который был согласован с годовым планом работы школы и методической темой. На ШМО проводились теоретические семинары и практикумы по наболевшим проблемам. Положительным в этой работе было то, что учителя анализировали свою работу, обменивались опытом. В рамках совершенствования диагностической деятельности были проведены семинары, практикумы, разработаны адаптированные образовательные и рабочие программы для детей с ОВЗ. В планировании методической работы учителей школы заложен комплекс мероприятий, который позволяет им, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решать проблемы и задачи. 100% учителей вносят оценки в электронный дневник, все классные руководители работают с базой данных «Параграф», что позволяет более оперативно осуществлять анализ своей деятельности. Но проблема анализа и диагностики еще в полной мере не решена. Остается актуальным вопрос персонального мониторинга и диагностики обучающихся, отслеживание их личностного роста.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветах, практикумов, открытые уроки. В этом году одной из задач было обобщение опыта инновационных форм деятельности. В рамках осуществления этой задачи были проведены семинары, открытые уроки и внеклассные мероприятия (31). Все открытые уроки и внеклассные мероприятия прошли на высоком методическом уровне, эмоциональном и интеллектуальном подъеме. Учителя показали такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, что способствуют умственному развитию, создает в классе атмосферу заинтересованности к изучаемому материалу, достижению поставленной цели. На открытых уроках учителя на практике показали, как широко используют развивающие, творческие задания, нестандартные и занимательные задачи, исследовательские и индивидуальные задания, игровые ситуации, внедряют в учебный процесс личностно-ориентированное обучение. Методическими объединениями в этом году отрабатывалась на практике и проводилась работа по следующим направлениям

Тема	Форма представления опыта (семинар, конференция и т.д.)	уровень представления опыта (район, область, Россия, международный)	Место представления опыта	Ф.И.О. представляющего опыт
Семинар «Организация работы с детьми с ОВЗ»	Семинар для директоров района	районный	Таицкая СОШ	Григорьева А.Б Никонова Е.Ю

	Представление проекта Тренинги Работы школьного музея			Никонов В.А. Замерова К.А. Дунаева И.Н Вотинцева О.И
--	---	--	--	---

« Итоги сдачи ЕГЭ за прошлый год. Подготовка учащихся к ЕГЭ»	семинар	школьный	Таицкая СОШ	Дунаева И.Н.
Методики деятельностного подхода в обучении	Семинар, открытый урок	школьный	Таицкая СОШ	Зайцева Н.В.
Система подготовки учащихся к решению геометрических заданий ОГЭ и ЕГЭ.	Семинар - практикум, открытые уроки	школьный	Тацкая СОШ	Иванова С.А. Григорьева А.Б. Иванова Л.Д.
Формирование коммуникативных навыков	семинар	школьный	Таицкая СОш	Оглоблина Ю.Ф.
Работа над технологией обучения выпускного сочинения	семинар	Школьный МО	Таицкая СОш	Оглоблина Ю.Ф.
Психолого – педагогический консилиум «Пути безболезненной адаптации пятиклассников во время переходного периода	Консилиум Безболезненная адаптация пятиклассников в основной школе	школьный	Таицкая СОШ	Администрация, учителя школы
Интерактивные формы обучения	Занимательный урок истории, географии	школьный	Таицкая СОШ	Батерина Л.Г. Сычев Н.М. Аносова Ж.И
	Интерактивный урок-игра «Хочу все знать»	школьный	Таицкая СОШ	Аносова Ж.И
Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии.	Открытое школьное мероприятие «Эрудитперемена2015»	школьный	Таицкая СОШ	Аносова Ж.И. Батерина Л.Г., Дунаева И.Н., Шимончук ЕА., Михайловина С.В.
	Занимательные опыты по химии и физике	школьный	Таицкая СОШ	Шимончук Е.А. 4 Михайловина С.В.
	Открытый урок – игра «Древняя Греция» в 5 кл	школьный	Таицкая СОШ	Батерина Л.Г.
	Конкурс «Лучшая контурная карта по географии» Конкурс рефератов посвященный юбилею г.Гатчина Конкус моделей неорганических и органических веществ Конкурс моделей молекул ДНК Конкурс стенгазет «Символ предмета. Благодаря этим наукам мы всё знаем о мире в котором живём!»		школьный	Таицкая СОШ

	Лингвистический турнир Литературная викторина Игра «Умники и умницы»	школьный	Таицкая СОШ	Огоблина Ю.Ф Ребеза Л.И. Сафонова И.Л
	Викторина по творчеству А.С.Пушкина Литературно-музыкальная композиция, посвященная Н.Рубцову Эрудицион «Литературная Гатчина» Конкурс иллюстраций, посвященный литературным юбилеям			Никонова Е.Ю Боголюбова Л.Н
	Конкурс газет и иллюстраций	школьный	Таицкая СОШ	
	Брейн-ринг	школьный	Таицкая СОШ	
	Проектная деятельность как одна из форм развития интереса к учению и творческих способностей семинар	школьный	Таицкая СОШ	Аносова Ж.И. Батерина Л.Г., Дунаева И.Н., Шимончук ЕА., Михайловина С.В.
	Повторение трудных случаев орфографии и пунктуации в форме игры – открытый урок	школьный	Таицкая СОШ	Никонова Е.Ю
	Что такое Родина? (педагогическая мастерская)	школьный	Таицкая СОШ	Оглоблина Ю.Ф.
	«Портрет в литературе и живописи» - открытый урок (Исследовательская деятельность, метод проекта)	школьный	Таицкая СОШ	Боголюбова Л.Н
Система подготовки к ЕГЭ и ГИА. Формы итогового контроля знаний на уроках русского языка	семинар	школьный	Таицкая СОШ	Оглоблина Ю.Ф Боголюбова Л.Н.
«Развитие преемственности между ДОУ и начальной школой»	Семинар – практикум Открытые уроки	школьный	Таицкая СОШ	Вотинцева о.И. Яльмова Ю.В. Коновальчик Н.В.
«Современные способы оценивания успешности учащихся»	Семинар – практикум Открытые уроки	школьный	Таицкая СОШ	Митрошичева Т.Г. Дружининская О.М. Ясницкая А. А
«Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе»	Семинар – практикум Открытые уроки	школьный	Таицкая СОШ	Пестовникова Л.А. Добрецова Н.А.

«Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования»	Семинар – практикум Открытые уроки	школьный	Таицкая СОШ	Конашева Н.Н Маркова Л.В Емельянова Т.В.
--	---------------------------------------	----------	-------------	--

Учителя школы принимают участие в апробации воспитательных программ, администрация школы участвует в реализации инновационных проектов.

### Участие в Российских проектах

Название проекта	Количество участников
Общероссийский Интернет - проект «Школа цифрового века»	20 участников

### Воспитание, внеурочная деятельность.

Тема ( направление) инновационного проекта	срок реализации	Ожидаемые результаты
Тренинговый подход в системе воспитательной деятельности	2011/12 -2016/17	Воспитание лидерских качеств, толерантности отношений у обучающихся. Сплочение классных коллективов

Традицией школы стало проведение предметных недель. Прошли предметные недели: русского языка и литературы, иностранных языков, общественных наук, естествознания и математики, в рамках которых проходили эрудиционы, конкурсы, игры, выпускались газеты, был дан концерт на английском языке. Охват обучающихся при проведении предметных недель составил 100%. В ноябре прошла неделя русского языка и литературы, в феврале неделя иностранных языков, в апреле – общественных и естественных наук, в марте неделя математики.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, экскурсий, праздников, планирований). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков, мероприятий, праздников) На педагогических советах, методических семинарах изучены методические письма, молодым учителям оказана методическая помощь. Каждый учитель школы, на основе общей проблемы отобрал определенный аспект, который он считал актуальным, т.е. учитель работал над собственной методической темой и над своим индивидуальным планом по самообразованию. Каждый учитель представил работу по самообразованию в форме выступления или открытого урока.

Возросло количество обучающихся принимающих участие в дистанционных олимпиадах на различных интернет –сайтах. Однако одной из ключевых задач следующего учебного года должна стать задача по усилению работы с одаренными детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Содержание и характер методической работы в школе тесно связаны с ходом и результатами обучения и воспитания учащихся, изменениями в качестве их знаний, умений и навыков, в уровне их развития и воспитанности.

В течение всего учебного года проводились различные формы работы, как контроль за качеством знаний учащихся, просмотр тетрадей, журналов, дневников (справки зачитывались на педсоветах и педсовещаниях), проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В конце учебного года осуществлялся итоговый контроль по предметам.

Накоплен положительный опыт в работе с программным продуктом (учебными дисками), уроки с использованием ИКТ стали нормой для многих учителей (за этот учебный год проведено 1520 уроков). Созданы методические разработки в виде презентаций и тестов. Количество разработок в медиатеке более 350. Материалы опыта работы размещены на различных интернет – порталах.

Главная цель методической работы - это непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, непрерывное содействие его компетенции в области учебного предмета и методики преподавания.

Задачей на будущий учебный год является дальнейшее совершенствование инновационных форм работы.

Для решения задачи предпрофильное и профильное обучение проводилась следующая работа: преподавание элективных курсов, классные часы по профессиональному определению и дни открытых дверей, выступление на базе школы представителей учебных заведений, тестирование и анкетирование обучающихся. В школе в этом году для обучающихся 9 классов проводились следующие курсы по выбору: «Твоя профессиональная карьера», «Реальный потребитель», «Города мира». В средней школе были предложены следующие элективные предметы: «Права человека», «История религии», «Живой организм», «Генетика человека», «Право»

Анкетирование с целью выявления образовательного запроса обучающихся 8 классов на предпрофильное обучение было выявлено следующее: среди предметов которыми наиболее увлекаются обучающиеся оказались химия (5), биология (8), физика (7), интерес вызывают русский язык (8), математика (17), физкультура (17). Практически все обучающиеся хотели бы изучать любимые предметы более подробно, чем это предусмотрено школьной программой. Развитие своего интереса к предмету у большинства обучающихся произошло на уроках (26) и во время проведения лабораторных и практических работ (16), а также через средства массовой информации (12) и беседы с интересными людьми (10). 31 обучающийся хотел бы поучаствовать в работе небольших курсов, охватывающих основные области знаний. На предмет процесса организации занятий мнения разделились: большая часть обучающихся сочла более предпочтительным способом организации занятий – занятия в первую смену, 11 обучающихся – занятия по субботам, с режимом занятий 1 -2 -3 раза в неделю. В выборе форм изучения курсов предпочтительными оказались проведение исследований и экспериментов, деловые игры и тренинги. Спектр профессий, вызывающих интерес у восьмиклассников достаточно широк и многие из них еще не определились с будущей профессией. Наблюдается большой интерес к таким предметам как, экономика, обществознание, математика, русский язык.

Поэтому основной задачей будущего учебного года является задача удовлетворить образовательный запрос обучающихся и открыть профильное обучение.

### **Работа по преемственности**

Большая и продуктивная работа была проведена по преемственности между ДООУ и НОШ. Учителя, набирающие 1 классы, провели в детском саду родительские собрания,

на которых дали рекомендации родителям и воспитателям по развитию у детей речи, мелкой моторики, памяти, устойчивого внимания, по психологической подготовке детей к школе. Посещены 4 занятия в детском саду в подготовительной группе учителями - по математике, развитию речи и рисованию, труду. В двух семинарах принимали участие учителя и воспитатели, где прошёл полезный обмен опытом по изучению индивидуальных и психологических особенностей будущих первоклассников, отработано единство требований по подготовке детей к школе.

Традицией школы стала подготовка и проведение педагогического консилиума в 5 классах «Пути безболезненной адаптации учащихся» Учителями начальных классов и администрацией школы было посещено 6 уроков в 5 классах. Проведены индивидуальные собеседования с классными руководителями, принявшими классы, даны рекомендации по работе с семьями и учащимися. Систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 5 классов.

#### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний**

2014/15		2015/16		2014/15		2015/16		2014/15		2015/16	
4а		5а		4б		5б		4в		5в	
Усп.	Кач.										
100%	50%	100%	35%	100%	65%	100%	61%	100%	43%	100%	26%

В 5-ых классах прослеживается стабильная 100% успеваемость. Качество знаний, в 5-а классе снизилось на 15% по сравнению с начальной школой, в 5-б на 4%, в 5в на 17%. Причинами снижения качества знаний в 5 классах вижу:

- повышение требований;
- недостаточная работа по преемственности между школами 1 и ступени;
- низкий контроль со стороны родителей; - низкий уровень психологического сопровождения в адаптационный период.

#### **Выводы:**

Проведенный анализ позволяет считать работу учителей МБОУ «Гаицкая СОШ» в 2016-2017 уч. году удовлетворительной. Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) обучающихся школы по итогам переводных контрольных работ остается стабильным.

#### **Рекомендации:**

- Совершенствовать методическую работу, производя отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Внедрять в практику работы всех учителей МО, направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникационную технологию, игровые технологии, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Продолжать накапливать дидактический материал и наработки по формированию метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности в школе в рамках внедрения ФГОС.

- Совершенствовать работу по преемственности между начальной и основной школой
- Разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы, организовать взаимопосещение уроков.

### **Основные цели и задачи школы в ближайшей перспективе:**

#### **По направлению «Создание здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения»:**

1. Перейти от внедрения элементов здоровьесберегающих технологий к созданию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения в том числе для детей с ОВЗ;
2. Обеспечить выполнение норм СанПина по тепловому режиму, режиму проветривания, требований к мебели для учащихся и площади учебных кабинетов;

#### **По направлению «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся»:**

1. Повысить престиж интеллектуального труда и достижений учащихся;
2. Планово вести индивидуальную работу с одаренными учащимися, включенными в банк данных по одаренным учащимся школы, планово реализовывать программу работы с одаренными обучающимися.
3. Продолжить работу по преодолению школьной неуспешности.

#### **По направлению «Совершенствование педагогического коллектива»:**

1. Совершенствовать работу по усилению трудовой и исполнительской дисциплины;
2. Продолжать развитие внутришкольной системы повышения педагогического мастерства через проведение мастер-классов по современным активным методам обучения и технологиям, организацию постоянно действующих методических семинаров и круглых столов;
3. Продолжать работу по подготовке к аттестации учителей-предметников; ШМО продолжить работу по формированию траектории профессионального роста учителей;
4. Активнее и эффективнее использовать средства морального и материального стимулирования;

#### **По направлению «Развитие самостоятельности школы»:**

1. Совершенствовать систему управления школой;
2. Продолжать работу по улучшению материально-технического состояния школы;
3. Совершенствовать мониторинг эффективности работы всех объединений, работающих в школе;
4. Продолжать работу по совершенствованию имиджа школы.

