

~~\_\_\_\_\_~~  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Таицкая средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрена»**

на заседании ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31 августа 2017г.  
Руководитель ШМО Маркова Л.В. Маркова Л.В.

**«Согласована»**

Зам. директора по УВР  
Вотинцева О.И. Вотинцева О.И.  
31 августа 2017г.

**Приложение №2.1.1** к основной образовательной  
программе начального общего образования  
утверждённой Приказом № 97 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа**  
**по родному (русскому) языку**  
(базовый уровень)  
для 1 – 4 классов  
для обучающихся 1 классов  
**на 2017/2018 учебный год**  
Срок реализации: 1 год

**Разработчики программы:**

Емельянова Т.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Конашева Н.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
Маркова Л.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

На изучение родного языка в начальной школе выделяется 16 ч в 1 классе, начиная со второго полугодия.

## **I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение курса формирует универсальные учебные действия:

### **Личностные результаты:**

общее представление о мире;  
осознание языка как основного средства общения между людьми;  
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  
понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения чувств и мыслей.

### **Метапредметные результаты:**

- Коммуникативные УУД

речевая компетенция – умение правильно вести диалог;  
работая в парах (быть лидером и исполнителем), уметь договариваться, прийти к общему выводу;  
выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;  
языковая компетентность – фонетическое произношение и различие на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах;  
применять основные графические изображения слога, слова, предложения;  
употреблять в своей речи слова синонимы, антонимы, многозначные слова;  
расширять словарный запас младшего школьника;  
социокультурная осведомленность – элементарные знания из истории русского языка, некоторых детских персонажей, детские стихи, загадки;

- Познавательные УУД

моделировать различные языковые единицы (слог, слово, предложение);  
уметь сравнивать языковые явления русского языка на уровне букв, слов, предложений;  
использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, классификация, обобщение, сравнение);  
выделять существенную информацию из прочитанного;

уметь строить рассуждения;

- Регулятивные УУД

адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников;

корректировать свою работу (вносить изменения, исправления);

составлять план своей работы под руководством учителя;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения «что я знаю?» и «что еще не известно»;

**К концу 1 класса ученик научится:**

- Различать стили речи (разговорный и книжный);
- понимать многозначные слова, слова синонимы, антонимы, родственные;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию успеха;
- уместно использовать изученные способы несловесного общения (мимика, жесты, интонация);
- умение вступать в контакт и поддерживать диалог, умение благодарить;
- быть хорошим слушателем,
- анализировать, как люди умеют слушать, понять в какой мере они стремятся понять говорящего;
- анализировать и оценивать устную речь с точки зрения таких ее свойств, как громкость, темп, окраска голоса, соответствие ситуации общения;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте; определять опорные слова;
- выбирать заголовок из предложенных вариантов;
- вести диалектный диалог;
- сочинять текст на основе данного сюжета.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование	Количество часов
Послебукварный период	2 ч.
Текст	1 ч.
Слова, слова, слова ...	2 ч.
Звуки и буквы	11 ч.
Повторение	1 ч.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Послебукварный период (2 ч.)			
1.	1.	Анализ строчных и заглавных букв.	1
2.	2.	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку.	1
Текст (1 час)			
3.	1.	Текст (общее представление).	1
Слова, слова, слова ... (2ч)			
4.	1.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1
5.	2.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
Звуки и буквы (11 ч.)			
6.	1.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
7.	2.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1
8.	3.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
9.	4.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
10.	5.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
11.	6.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i>	1
12.	7.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
13.	8.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор	1

		предложений, которыми можно подписать рисунки).	
14.	9.	Заглавная буква в именах собственных. (общее представление).	1
15.	10.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
<b>Повторение (1 ч.)</b>			
16.	1	Повторение.	1