

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»

на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.
Руководитель ШМО Маркова Л.В. Маркова Л.В.

«Согласована»

Зам. директора по УВР
Вотинцева О.И.
31 августа 2017г.

Приложение №2.2.1 к основной образовательной
программе начального общего образования
утверждённой Приказом № 97 от 31 августа 2017 г

Рабочая программа
по литературному чтению
на родном (русском) языке
(базовый уровень)
для 1 – 4 классов
для обучающихся 1 классов
на 2017/2018 учебный год
Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

Емельянова Т.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории
Конашева Н.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Маркова Л.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В 1 классе на изучение литературного чтения на родном языке отводится 16 часов, начиная со второго полугодия.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получают возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

Учащиеся получают возможность научиться:

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;

- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;

- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

Учащиеся получат возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;

Предметные результаты

- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны:

- осознанно читать произведения доступного объёма, постепенно переходя от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (индивидуальный темп чтения), постепенно увеличивать темп чтения (до 40 слов в минуту к концу учебного года);
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- понимать вопросы к тексту и уметь правильно отвечать на них;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения;
- заучивать небольшие стихотворения (с помощью учителя);
- отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещённые в учебнике;
- уметь отвечать на вопросы: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование	Количество часов
Послебукварный период	2 ч.
Систематический курс	14 ч.
Жили-были буквы.	2 ч.
Сказки, загадки, небылицы.	2 ч.
Апрель, апрель. Звенит капель!	2 ч.
И в шутку и всерьёз.	2 ч.
Я и мои друзья.	2 ч.
О братьях наших меньших.	4 ч.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Послебукварный период (2 ч)		
1.	1.	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений.
2.	2.	Урок - праздник «Прощание с Азбукой».
Жили-были буквы.(2 ч.)		
3.	1.	Г. Сапгир «Про Медведя». Проект «Создаём «Город букв».
4.	2.	М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».

Сказки, загадки, небылицы.(2 ч.)		
5.	1.	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок».
6.	2.	А. Пушкин. Отрывки из произведений. К. Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки».
Апрель, апрель. Звенит капель! (2 ч.)		
7.	1.	Лирические стихотворения поэтов. А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».
8.	2.	Стихотворения о весне. И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает...», Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи...», Л.Ульяницкая «Горел в траве росистой...», Л. Яхнин «У дорожки...».
И в шутку и всерьёз.(2 ч.)		
9.	1.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк».
10.	2.	М. Пляцковский «Помощник».
Я и мои друзья.(2ч.)		
11.	1.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».
12.	2.	Я. Аким «Моя родня», Ю. Энтин «Про дружбу».
О братьях наших меньших. (4ч.)		
13.	1.	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак».
14.	2.	В. Осеева «Собака яростно лаяла», В. Лунин «Никого не обижай».
15.	3	В. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. С. Аксаков «Гнездо».
16.	4	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж».

