



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»
на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.
Руководитель ШМО  Маркова Л.В.

«Согласована»
Зам. директора по УВР
 Вотинцева О.И.
31 августа 2017 г.

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой психического
развития, утверждённой Приказом № 97 от 30 августа 2016 г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2017-2018 учебный год
3 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого,
УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2014.

Разработчики программы:
Вотинцева О.И., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Данная рабочая программа разработана для учащихся с задержкой психического развития 3 классов МБОУ «Таицкая средняя общеобразовательная школа» на 2017/18 учебный год. Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык 1-4 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горечкого, УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2014

Программа адаптирована для учащихся с ЗПР, составлена в соответствии с требованиями ПМПК и индивидуальными образовательными маршрутами детей с ЗПР, обучающихся в классе.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи адаптированной программы для обучающихся с ЗПР

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционная работа

Цель: Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения затрудняют овладение грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Трудности формирования графических навыков связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;

- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи (3 ч)

Административная входная контрольная работа (1 ч)

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное.

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Проект «Рассказ о слове» (1 ч)

Развитие речи (2 ч)

Проверочная работа по теме «Части речи» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи» (1 ч)

Состав слова (47 ч)

Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.

Формы слова. Окончание.

Приставка.

Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Проект «Семья слов» (1 ч)

Развитие речи (4 ч)

Контрольное списывание (1 ч)

Проверочная работа по теме «Состав слова» (1 ч)

Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Проект «Составляем орфографический словарь» (1 ч)

Развитие речи (4 ч)

Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Правописание приставок и предлогов в словах» (1 ч)

Административная контрольная работа за I полугодие (1 ч)

Части речи (75 ч)

Части речи. Повторение знаний о частях речи.

Имя существительное (30 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Проект «Тайна имени» (1 ч)

Проект «Зимняя» страничка» (1 ч)

Развитие речи (8 ч)

Контрольная работа по теме «Имя существительное» (2 ч)

Контрольное списывание (1 ч)

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. Художественное и научное описания. Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных. Изменение имен прилагательных кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Проект «Имена прилагательные в загадках» (1 ч)

Развитие речи (3 ч)

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (1 ч)

Местоимение (4 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Развитие речи (1 ч)

Проверочная работа по теме «Местоимение» (1 ч).

Глагол (21 ч)

Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи (4 ч)

Проверочная работа по теме «Глагол» (1 ч)

Контрольный диктант по теме «Глагол» (1 ч)

Повторение (15 ч)

Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание слов. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

Контрольное списывание (1 ч)

Административная годовая контрольная работа (1 ч)

Развитие речи (2 ч)

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | В том числе на: | | | | |
|----------|-----------------------------------|-------------|--------------------|---------------|--------------------|---------|---|
| | | | Контрольные работы | Развитие речи | Проверочные работы | Проекты | |
| | | | | | | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Язык и речь. | 2 | - | - | - | - | Различение языка и речь. Объяснение , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | <p>речь.</p> <p>Рассказывание о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализ высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна).</p> <p>Нахождение выразительных средств русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составление текста по рисунку (рассматривание рисунка, определение его темы, обсуждение содержания предстоящего рассказа по рисунку, выделение частей в содержании рассказа, запись составленного текста).</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 16 | 1 | 3 | - | - | <p>Различение текста и предложения, текста и набора предложений.</p> <p>Определение темы и главной мысли текста.</p> <p>Подбор заголовка к заданному тексту и определение по заголовку содержания текста.</p> <p>Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения.</p> <p>Различение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком предложений), подбор к нему заголовка, определение типа текста, запись составленного текста.</p> <p>Отличие предложений от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений.</p> <p>Выделение в письменном тексте диалога.</p> <p>Рассматривание репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составление рассказа по картине,</p> <p>Пересказ составленного текста.</p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), нахождение их в тексте, составление предложений такого типа.</p> <p>Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализ содержания таблицы и составление сообщения о типах предложений.</p> <p>Обоснование знаков препинания в конце предложений.</p> <p>Нахождение обращения в предложении и наблюдение за выделением обращений в письменной речи.</p> <p>Составление рассказа по рисунку, использование в нём диалога, а в предложениях – обращения.</p> <p>Установление при помощи вопросов связи между членами предложения.</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | <p>Различение и выделение главных и второстепенных членов в предложении, распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами.</p> <p>Чтение и составление моделей предложения, нахождение по ним предложений в тексте.</p> <p>Составление сообщения по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работа с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждение алгоритма разбора предложения по членам и разбор предложения по членам.</p> <p>Различение простых и сложных предложений, объяснение знаков препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составление из двух простых предложений одного сложного.</p> <p>Составление сообщения по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p>Разделение запятой частей сложного предложения.</p> <p>Работа с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p>Рассуждение при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различение словосочетания и предложения.</p> <p>Выделение в предложении словосочетаний.</p> <p>Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составление предложений из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составление небольшого текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> |
| 3 | Слово в языке и речи. | 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | <p>Узнавание в тексте незнакомых слов, определение их значения по толковому словарю.</p> <p>Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях.</p> <p>Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Нахождение синонимов, антонимов среди других слов, в предложении, тексте, подбор к слову синонимов и антонимов.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, словарём омонимов, словарём</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>фразеологизмов; нахождение в них необходимой информации о слове.</p> <p>Распознавание омонимов, объяснение их лексического значения.</p> <p>Различение слова и словосочетания как сложного названия предмета.</p> <p>Нахождение в тексте и в предложении фразеологизмов, объяснение их значения, отличие фразеологизмов от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранение однообразного употребления слов в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализ текста с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменное изложение содержания текста-образца.</p> <p>Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, классификация их, приведение примеров слов изученных частей речи.</p> <p>Определение грамматических признаков изученных частей речи и обоснование правильности их выделения.</p> <p>Выделение выразительных средств языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавание имени числительного по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснение значения имён числительных в речи.</p> <p>Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня.</p> <p>Различение, сравнение однокоренных слов и слов-синонимов, слов с омонимичными корнями.</p> <p>Подбор примеров однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различение слова и слога, звука и буквы.</p> <p>Определение качественной характеристики гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работа с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».</p> <p>Выполнение звуко-буквенного разбор слова.</p> <p>Определение наличия в слове изученных орфограмм.</p> <p>Нахождение и выделение в словах орфограмм.</p> <p>Обсуждение алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбор нескольких проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Группировка слов по типу орфограммы.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | <p>Подбор примеров слов с заданной орфограммой.</p> <p>Определение среди других слов тех слов, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p>Изложение письменное содержания повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбор из разных источников информации о слове и его окружении.</p> <p>Составление словарной статьи о слове, участие в её презентации.</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> |
| 4 | Состав слова. Правописание частей слова. | 47 | 3 | 8 | 2 | 2 | <p>Формулирование определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различение однокоренных слов, группировка однокоренных слов (с общим корнем), выделение в них корня, подбор примеров однокоренных слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Работа со словарём однокоренных слов, нахождение в нём нужной информации о слове.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Нахождение чередующихся звуков в корне слова.</p> <p>Различение сложных слов, нахождение в них корней.</p> <p>Формулирование определения окончания, выделение окончания в слове, доказательство значимости окончания в слове.</p> <p>Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Формулирование определения приставки и суффикса. Объяснение значения приставок и суффиксов в слове. Выделение в словах приставки и суффиксов. Образование слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривание картины, высказывание своего отношения к картине, анализ содержания, составление (под руководством учителя) по картине описательного текста.</p> <p>Выделение в словах основы слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Работа с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдение над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работа с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждение алгоритма разбора слов по составу, планирование учебных действий при определении в слове значимых частей.</p> <p>Выполнение разбора слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i>, <i>читать</i> и слов, утративших</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>членимость в современном русском языке).</p> <p>Анализ, составление модели разбора слова по составу и подбор слова по этим моделям.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Редактирование предложений с однокоренными словами.</p> <p>Подробное изложение содержания повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, участие в презентации своей работы.</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p>Определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Нахождение и выделение в словах орфограмм.</p> <p>Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической деятельности.</p> <p>Подбор проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Подбор примеров слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок.</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Составление словариков слов с определённой орфограммой.</p> <p>Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстановление содержания повествовательного деформированного текста, составление письменного пересказа данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составление объявления.</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> |
| 5 | Части речи. Имя существи | 32 | 2 | 8 | - | 2 <p>Определение по изученным признакам слов различных частей речи.</p> <p>Классификация слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| | тельное. | | | | | | <p>Подбор примеров слов изученных частей речи.</p> <p>Составление по рисунку текста, определение, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавание имен существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения имён существительных.</p> <p>Различение среди однокоренных слов имен существительных.</p> <p>Нахождение устаревших слов – имен существительных.</p> <p>Выделение среди имён существительных одушевлённых и неодушевлённых (по вопросу и по значению).</p> <p>Нахождение среди имён существительных в тексте устаревших слов, объяснение их значения.</p> <p>Письменное изложение содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавание собственных и нарицательных имен существительных, определение значения имён собственных.</p> <p>Объяснение написания заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдение над толкованием значения некоторых имён.</p> <p>Составление (с помощью взрослых) рассказа о своём имени.</p> <p>Определение числа имени существительного. Изменение формы числа имён существительных.</p> <p>Распознавание имен существительных, имеющих форму одного числа.</p> <p>Работа с текстом: определение темы, главной мысли, типа текста, выделение в тексте частей, соответствующих плану, запись текста по памяти.</p> <p>Определение рода имени существительного.</p> <p>Классификация имени существительного по роду и доказательство правильности определения рода.</p> <p>Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. (Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница.)</p> <p>Правильное употребление в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p>Правильная запись имен существительных с шипящим звуком на конце и контроль правильности записи.</p> <p>Подробное письменное изложение содержания текста-образца.</p> <p>Составление устного и письменного рассказа по серии картин.</p> <p>Запись текст под диктовку и проверка написанного.</p> |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | <p>Анализ таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам. Запоминание названия падежей.</p> <p>Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определение падежа имён существительных.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Распознавание именительного (родительного и др.) падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составление предложения (словосочетания), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставление и различение внешне сходных падежных форм (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Работа с текстом: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по коллективно составленному плану.</p> <p>Проверка письменной работы (сочинение).</p> <p>Составление сообщения об изученных падежах имён существительных.</p> <p>Определение начальной формы имени существительного.</p> <p>Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавание, пользуясь памяткой, изученных признаков имени существительного по заданному алгоритму и обоснование правильности их определения.</p> <p>Составление текста по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Подбор слов – имен существительных на тему «Зима», составление словаря зимних слов, анализ поэтических текстов, посвящённых зимней природе.</p> <p>Письмо диктанта и проверка написанного.</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> |
| 6 | Части речи. Имя прилагательное. | 18 | 1 | 3 | - | 1 | <p>Распознавание имен прилагательных среди других частей речи; сложных имен прилагательных и правильная их запись (серебристо-белый и др.)</p> <p>Определение лексического значения имён прилагательных.</p> <p>Выделение словосочетаний с именами прилагательными из предложения.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным имен существительных.</p> <p>Определение, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавание художественного и научного описания, наблюдение над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделение в текстах художественного стиля выразительных средств языка.</p> <p>Составление текста-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Нахождение изобразительно-выразительных средств в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Рассматривание репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывание своего отношения к ней.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Определение рода имён прилагательных, классификация имен прилагательных по роду.</p> <p>Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p>Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Письмо родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i></p> <p>Определение формы числа имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составление (устно) текста описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализ таблицы в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p>Изменение, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам.</p> <p>Определение начальной формы имени прилагательного.</p> <p>Определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильное письмо имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).</p> <p>Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Разбор имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обоснование</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | <p>правильности их выделения.</p> <p>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдение над именами прилагательными в загадках, подбор своих загадок с именами прилагательными, участие в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> |
| 7 | Части речи. Местоимение. | 4 | - | 1 | 1 | - | <p>Распознавание личных местоимений среди других частей речи.</p> <p>Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обоснование правильности выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Замена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями.</p> <p>Оценка уместности употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работа с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбор личного местоимения как части речи.</p> <p>Составление письма другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> |
| 8 | Части речи. Глагол. | 21 | 1 | 4 | 1 | - | <p>Распознавание глаголов среди других частей речи, неопределённой формы глагола по вопросам, числа, времени глагола.</p> <p>Различение глаголов, отвечающих на определённый вопрос.</p> <p>Определение лексического значения глаголов.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов, временных форм глаголов.</p> <p>Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Изменение глаголов по числам, по временам.</p> <p>Составление предложений из слов; определение, могут ли предложения составить текст, подбор заголовка к тексту.</p> <p>Анализ текста, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста.</p> <p>Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильная запись родовых окончаний глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильное произнесение глаголов в прошедшем времени. Работа с орфоэпическим словарём.</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>Изменение предложений (запись глаголов в прошедшем времени), определение темы предложений, установление последовательности предложений, чтобы получился текст, подбор к нему заголовка и запись составленного текста.</p> <p>Раздельное письмо частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Работа с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбор глагола как части речи.</p> <p>Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения.</p> <p>Самостоятельный выбор темы и подготовка материала для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> |
| 9 | Повторение | 15 | 2 | 2 | - | - | <p>Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.</p> <p>Анализ текста, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста.</p> <p>Запись текста, используя изученные правила письма.</p> <p>Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценка результатов диктанта и грамматического задания и адекватное восприятие оценки, осознание причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p> |
| Итого: | | 170 | 11 | 31 | 5 | 6 | |