



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»
на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.
Руководитель ШМО  Маркова Л.В.

«Согласована»
Зам. директора по УВР
 Вотинцева О.И.
31 августа 2017 г.

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой психического
развития, утверждённой Приказом № 97 от 30 августа 2016 г.

Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2017-2018 учебный год
3 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2014.

Разработчики программы:

Вотинцева О.И., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Данная рабочая программа составлена для учащихся 3 класса МБОУ «Таицкая средняя общеобразовательная школа» на 2017/18 учебный год. Программа составлена на основе авторской программы «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой «Математика. 1-4 класс» (2014).

Программа адаптирована для учащихся с ЗПР, составлена в соответствии с требованиями ПМПК и индивидуальными образовательными маршрутами детей с ЗПР, обучающихся в классе.

Цели и задачи адаптированной программы для обучающихся с ЗПР

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения, расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей практической реализацией в процессе практикумов, самостоятельных работ. Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков, использование игровых моментов, физкультминутки.

Обучение по математике тесно связано с жизнью и его профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами. Теоретический материал курса излагается на наглядно-практическом, бытовом уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

2.Содержание курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. обозначение геометрических фигур буквами.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

Административная входная контрольная работа (1 ч.)

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.)

“*Странички для любознательных*”- задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

Проект “Математические сказки”.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

“*Странички для любознательных*”- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками “если не.... то...”, “если то не...”, деление геометрических фигур на части.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

Административная контрольная работа за I полугодие (1 ч.)

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие “если не.... то...”, “если то не...”.

Проект: “Задачи-расчёты”.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

Контрольная работа по теме (1ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: килограмм, грамм.

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, обозначение чисел римскими цифрами.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

Контрольная работа по теме (1 ч.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

Проверочная работа по теме (1 ч.)

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

Административная контрольная работа за II полугодие (1 ч.)

Итоговое повторение “Что узнали, чему научились в 3 классе”. Проверка знаний (5 ч.)

Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

3. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	Вс его ча сов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности
			Контроль ные	Проекты	Провероч ные	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	1	-	1	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решение уравнений на нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера.</p>
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56	4	1	1	<p>Использование правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; вычисление значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; различных приёмов проверки правильности вычисления числовых выражений.</p> <p>Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2,3,4,5,6,7, применение знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p> <p>Умножение числа на 1 и 0, деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ, моделирование условий задачи (в том числе и зависимостей между пропорциональными величинами), решение задачи арифметическим способом, выбор действий для решения, сравнение разных видов задач (увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз); план решения, пояснение хода решения задачи, наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Сравнение геометрических фигур по площади, нахождение площади прямоугольника</p>

						<p>различными способами.</p> <p>Построение окружности (круга) с использованием циркуля, моделирование различного расположения кругов на плоскости.</p> <p>Нахождение доли величины и величины по ее доле, сравнение долей одной и той же величины.</p> <p>Использование величин времени (<i>год, месяц, сутки</i>); перевод величин времени одни в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p>Работа в паре, оценивание хода и результата работы.</p> <p>Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; анализ своих действий и управление ими.</p>
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	2	1	1	<p>Внетабличное умножение и деление разными способами; использование правил умножения суммы на число и деления суммы на число; сравнение различных способов вычислений для выбора наиболее рационального; использование разных способов проверки выполненных вычислений.</p> <p>Нахождение значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв; использование правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решение уравнений на нахождение неизвестных множителя, делителя, делимого.</p> <p>Деление с остатком, проверка выполненного деления с остатком.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом; решение задач с жизненными сюжетами: сбор информации, дополнение условия задачи недостающими данными и т.д.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера; преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Работа в паре, оценивание и анализ хода и результата работы.</p> <p>Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; анализ своих действий и управление ими.</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1	-	1	<p>Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел; замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивание заданных чисел: правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжение и восстановление числовой последовательности.</p>

						<p>Использование величин массы (<i>килограмм, грамм</i>): перевод единиц массы одни в другие, используя соотношения между ними, сравнение предметов по массе.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера; чтение и запись чисел римскими цифрами, сравнение позиционной десятичной системы счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и недочётов, проявление личностной заинтересованности в расширении знаний и способов действий.</p>
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	1	-	-	<p>Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выбор удобного способа вычислений.</p> <p>Использование алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000; контроль и проверка различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий.</p> <p>Различение треугольников по видам.</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p>Работа в паре: поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника.</p>
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12	1	-	1	<p>Использование различных приёмов для устных вычислений; сравнение разных способов вычислений для выбора удобного.</p> <p>Использование алгоритмов письменного умножения и деления; контроль и проверка различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий, в том числе с использованием калькулятора.</p>
7	Итоговое повторение “Что узнали, чему научились в 3 классе”. Проверка знаний.	10	-	-	1	<p>Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.</p>
Итого:		136	10	2	6	