

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

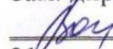
«Рассмотрена»

на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

Руководитель ШМО  Маркова Л.В.

«Согласована»

Зам. директора по УВР

 Вотинцева О.И.
31 августа 2017 г.

Приложение к адаптированной основной образова-
тельной программе начального общего образования,
утвержденной Приказом № 97 от 30 августа 2016 г.

Рабочая программа
групповых коррекционно-развивающих занятий
по логопедии
для обучающихся 2-4 классов
Срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по логопедии
под редакцией П.Д. Лебедевой

Разработчик программы:

Ялымова Ю.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка занимает в МБОУ « Таицкая СОШ» - логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у обучающихся носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно во 2 классе, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому

языку . При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у данных детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы. Учитывая быструю утомляемость детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми без логопедических нарушений.

Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе.

Логопедическая работа в МБОУ « Таицкая СОШ» занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент данных обучающихся школы, за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства, поступающих в общеобразовательную школу носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 2-4 классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в МБОУ « Таицкая СОШ», где обучаются дети, имеющие дефекты устной и письменной речи, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей- логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет планы для группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группу по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся. Наполняемость группы для логопедических занятий 10 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Нарушения речи у обучающихся носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Занятия с каждой группой проводятся:

2 – 4 классы – 2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 2 – 4 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 20-40 минут.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

При нарушении устной и письменной речи страдают все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,

- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 2 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Во 2 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;

- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 2 - 4 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится во 2-4 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая с 4 класса, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

2 класс (2 часа в неделю)

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Обследование обучающихся:

- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие анализа структуры предложения
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

Развитие фонематического анализа и синтеза

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.

3 класс - (2 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,

- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1) предварительный этап работы над каждым из звуков
- 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.

3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.
11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

4 класс - (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
 - развитие анализа структуры предложения,
 - развитие слогового анализа и синтеза,
 - развитие фонематического анализа и синтеза,
 - дифференциация твердых и мягких согласных,
 - дифференциация звонких и глухих согласных,
 - дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,

- обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустикоартикуляционное сходство

Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слога-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые и подгрупповые.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,
- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
- придумывать слова на заданные звуки.

3 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове,
- различать звонкие и глухие согласные
- различать свистящие и шипящие согласные.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- знать вопросы к словам предметам,
- знать вопросы к словам действиям.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),

- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

Литература

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

Приложение к рабочей программе

МБОУ «Таицкая средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»:

Директор _____ Григорьева А. Б.
Приказ № 121 от 30 августа 2017 г.

**Календарно-тематическое планирование
по логопедии для обучающихся 2-4 классов
на 2017/2018 учебный год**

Разработчик: Ялымова Юлия Владимировна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

«Рассмотрена»:

на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.
Руководитель ШМО _____ Маркова Л.В.

«Согласована»:

Зам. директора по УВР
_____ Вотинцева О.И.
31 августа 2017 г.

Календарно- тематическое планирование групповой работы по логопедии

Тема занятия	Кол- во часов	Отрабатываемые по- нятия и практические умения	Коррекционно- воспита- тельная работа	Дата
1 четверть – 16 часов				
Обследование обучающихся	1			4.09
Звуки и буквы. Золотая осень.	1	Понятие «звук», «буква». Дифференциация звук- буква. Характеристика гласных и согласных звуков. Слова- предметы.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие внимания (произвольности, концентрации, переключения), всех	7.09
Звук У, буква У. Школа.	3	Гласный звук У, буква. Выделение начального ударного гласного У. Слова- предметы.	видов памяти, мыслительных процессов. Развитие самоконтроля, формирование мотивации к занятиям.	11.09 14.09 18.09
Звук А, буква А. Овощи.	3	Гласный звук А, буква. Выделение начального ударного гласного А. Слова – предметы.	Формирование пространственно- временных представлений. Формирование зрительного гнозиса,	21.09 25.09 28.09
Гласные звуки А-У. Их буквы. Фрукты.	2	Гласные звуки А-У, их буквы. Звуковой анализ звуко-четаний АУ, УА. Слова- предметы.		2.10 5.10
Звук И, буква И. Овощи – фрук-	3	Гласный звук И, буква. Выделение первого ударного		9.10 12.10

ты.		гласного звука И. звуковой анализ звукосочетаний АУИ, ИУА, УАИ. Слова – признаки.	анализа и синтеза. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	16.10
Звук Н, буква Н. Ягоды.	1	Согласный, звонкий звук Н, буква. Выделение последнего согласного звука Н в слогах, словах. Слова- предметы.		19.10
Звук М, буква М. Грибы.	1	Согласный звонкий звук М, буква. Выделение первого и последнего звука М в слогах, словах. Слова- предметы.		23.10
Звук П, буква П. Птицы.	1	Согласный глухой звук П, буква. Выделение звука П в конце слога, слова. Слова- действия.		26.10
II четверть – 15 часов				
Тема занятия	Кол-во часов	Отрабатываемые понятия и практические умения	Коррекционно-воспитательная Работа	Дата
Звук Т, буква Т. Птицы осенью.	2	Согласный глухой звук Т, буква Т. Выделение звука Т в конце слога, слова. Слова – предметы, действия.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие внимания (произ-	9.11 13.11
Звуки П – Т, их буквы.	2	Согласные глухие звуки П – Т, их буквы. Звуко-		16.11 20.11

Дикие животные.		вой анализ слогов. Слова – предметы.	вольности, концентрации, переключения), всех видов памяти, мыслительных процессов. Развитие самоконтроля, формирование мотивации к занятиям.	
Звук К, буква К. Детёныши диких животных.	3	Согласный глухой звук К, буква К. Звуковой анализ слогов. Слова – предметы.	Формирование пространственно- временных представлений. Формирование зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	23.11 27.11 30.11
Звуки К-Т, их буквы. Обувь.	2	Согласные глухие звуки К-Т, их буквы. Выделение последнего глухого согласного звука К-Т в слогах, словах. Слова-предметы.		4.12 7.12
Звуки П – Т – К, их буквы. Головные уборы.	2	Согласные глухие звуки П – Т – К, их буквы. Звуковой анализ слогов, слов. Слова - предметы.		11.12 14.12
Звук Х, буква Х. Одежда.	2	Согласный глухой звук Х, буква Х. Выделение начального согласного звука Х. Звуковой анализ слогов, слов. Слова – предметы, признаки.		18.12 21.12
Звуки К – Х, их буквы. Новый год.	2	Согласные глухие звуки К – Х, их буквы. Звуковой анализ слогов, слов. Слова – признаки.		25.12 28.12
III четверть – 20 часов				
Тема занятия	Кол-	Отрабатываемые по-	Коррекционно-	Дата

	во часов	знания и практические умения	воспитательная работа	
Звук О, буква О. Ударение. Зима.	2	Гласный звук О, буква. Ударный гласный. Вы- деление гласного звука О под ударением после согласного. Звуковой анализ слов (кот, ток). Слова - признаки.	Формирование про- странственно- вре- менных представле- ний. Формирование зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Развитие артикуля- ционной и мелкой моторики.	11.01 15.01
Звуки Ы – И, их буквы. Зимние забавы.	2	Гласные звуки Ы - И, их буквы. Выделение удар- ных гласных звуков Ы – И. Мягкость согласных. Звуковой анализ слов (дым, кит). Слова – дей- ствия.	Формирование на- выков организации учебной работы. Раз- витие наблюдатель- ности к языковым явлениям. Развитие внимания (произ- вольности, концен- трации, переключе- ния), всех видов па- мяти, мыслительных процессов. Развитие самоконтроля, фор- мирование мотива- ции к занятиям.	18.01 22.01
Звук В, буква В. Зимующие пти- цы.	2	Согласный звонкий звук В, буква. Выделение звука В перед гласным. Определение места зву- ка в слове. Слова – признаки.		25.01 29.01
Звук Ф, буква Ф. Посуда.	2	Согласный глухой звук Ф, буква. Звуковой ана- лиз слогов, слов. Слова – предметы, признаки.		1.02 5.02
Звуки В – Ф, их буквы. Посуда.	2	Согласные звонкие и глухие В – Ф, их буквы. Звуковой анализ слов с		8.02 12.02

		этими буквами. Слова – признаки.		
Согласные, гласные звуки. Слог. Игрушки.	2	Звуки согласные и гласные. Слоγοобразующая роль гласных. Слова – предметы.		15.02 19.02
Слог. Слово. Мебель.	2	Понятие «слог», «слово». Дифференциация слог – слово. Деление слов на слоги. Слова – предметы, признаки.		22.02 26.02
Предлог – отдельное слово. Транспорт.	2	Понятие «предлог». Предлоги НА, С, ПОД. Значение предлогов.		1.03 5.03
Предлоги. Домашние животные, их детёныши.	2	Предлоги У, ОКОЛО. Значения предлогов. Слова – предметы, признаки.		12.03 15.03
Предлоги. Продукты питания.	2	Предлоги ИЗ - ЗА, ИЗ - ПОД. Значение предлогов. Слова – действия.		19.03 22.03
IV четверть – 17 часов.				
Тема занятия	Кол-во часов	Отрабатываемые понятия и практические умения	Коррекционно-воспитательная работа	Дата
Предложение. Слово. Перелётные птицы.	3	Понятие «предложение». Дифференциация предложения и слова. Определение количества слов	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдатель-	02.04 5.04 9.04

		в предложении. Слова – предметы, действия.	ности к языковым явлениям, развитие	
Предложение. Первоцветы.	4	Связь слов в предложении. Согласование числительных с существительными. Слова - предметы.	внимания (произвольности, концентрации, переключения), всех видов памяти, мыслительных	12.04 16.04 19.04 23.04
Предложение. Насекомые.	3	Схема простого предложения. Составление простого предложения по схеме. Согласование в числе, роде. Слова – предметы, признаки, действия.	процессов. Развитие самоконтроля, формирование мотивации к занятиям. Формирование пространственно- временных представлений. Формирование	26.04 28.04 3.05
Предложение. Текст. Весна.	4	Понятия «предложение», «текст». Деление текста на предложения. Определение количества предложений в тексте. Слова – признаки.	зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	7.05 10.05 14.05 17.05
Фронтальное обследование учащихся.	3			21.05 24.05 28.05

Итого- 68 часов.

