
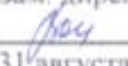


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»
на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.
Руководитель ШМО  Маркова Л.В.

«Согласована»
Зам. директора по УВР
 Вотинцева О.И.
31 августа 2017 г.

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития и детей с ТНР, утверждённой Приказом № 97 от 30 августа 2016 г.

**Адаптированная рабочая программа
групповых коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с задержкой психического развития
и задержкой психического развития при
тяжелых нарушениях речи
на 2017-2018 учебный год
1-4 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы развития эмоциональной, интеллектуальной и социально сфер младших школьников. // Школьный психолог №19 2001г.. Калинина Р.

Разработчики программы:

Павлюк М. А., педагог-психолог

Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы и уровня коммуникации у учащихся 1-4 классов с ЗПР, ЗПР при ТНР и легкой степени умственной отсталости.

Младшие школьники с задержкой психического развития вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с ЗПР в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы.

Дети с задержкой психического развития при тяжелых нарушениях речи (ЗПР при ТНР) в особенностях своего развития весьма сходны с детьми с ЗПР. Поэтому целесообразно объединять их в группы совместно друг с другом. Также программа коррекционно-развивающих занятий при ЗПР по методологическим и психологическим особенностям практически схожа с программой коррекционно-развивающих занятий для ЗПР при ТНР, в связи с чем целесообразно для обеих групп детей использовать одну программу.

: Детям с умственной отсталостью легкой степени присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные. Именно это обуславливает необходимость проведения групповой работы с детьми с ОВЗ. Целесообразно объединить детей с ЗПР, ЗПР при ТНР и легкой степенью умственной отсталости в одну группу.

Цель:

Развитие эмоциональной сферы у учащихся 1-4 класса, имеющих ЗПР, ЗПР при ТНР и легкую степень умственной отсталости.

Основные задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, грустью, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка;
- учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация);
- дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- научить школьников распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- помочь ребёнку отреагировать, отследить имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- обогащать словарь детей за счёт слов, обогащающих эмоции, чувства, настроения.

Организация занятий:

Занятия проводятся с группой, состоящей из 5-10 человек, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия от 15 до 20 минут.

Правила проведения занятий:

Самое главное условие эффективности занятий – заинтересованность детей и добровольность участия в них.

Нельзя оценивать детей, добиваться единственно правильного ответа.

Занятия не должны утомлять, поэтому, если дети устали, следует занятие прекратить.

Каждое занятие должно завершаться чем-то радостным, весёлым, положительным, особенно если речь на занятии шла, например, о страхе или жадности.

Между занятиями необходимо обращать внимание детей на поступки, эмоции свои и окружающих, тем самым, закрепляя пройденный материал.

Методические приёмы:

Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.

Словесные, настольно-печатные и подвижные игры.

Рисование эмоций.

Проигрывание этюдов.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Содержание	Ход	Количество занятий
1.	6.09	Вводное занятие	Знакомство участников группы	1
2.	13.09	Что такое эмоции, какие они бывают	Групповая беседа, обсуждение представленных ситуаций	1
3.	20.09	Учить распознавать настроение по мимике: радость, гнев, удивление	С помощью сюжетных картин и схематического изображения познакомить детей с эмоциями.	1

		печаль	Изобразить ту или иную эмоцию на лице.	
4.	27.09	эмоций	<u>Практическое задание</u> : дорисовать мимику в сюжетной картинке.	1
5.	4.10	Учимся распознавать те же эмоции по пантомимике и интонациям голоса.	Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения.	1
6.	11.10	Проявление эмоций в игровой ситуации	<u>Практическое задание</u> : проиграть этюды (темы предлагает психолог).	1
7.	18.10	Различия между эмоциями и поступками.	Игра «Лото настроений».	1
8.	25.10	Эмоции и поступки	Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки). Игра «Угадай эмоцию».	1
9.	8.11	Учимся выражать эмоции, настроение художественными приёмами.	Задание: нарисуй «Картинку с настроением». Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).	1
10.	15.11	Познакомить со страхом: учить его распознавать и изображать; отреагировать имеющиеся страхи.	С помощью сюжетной картинки и схематического изображения познакомить с новой эмоцией, её проявлением в мимике, пантомимике, голосе. Разобрать разные степени интенсивности страха.	1

11.	22.11	Реакции на страх. Переход в другие эмоции.	<u>Практическое задание:</u> проиграть этюды, изображающие страх с переходом в удивление, радость (темы предлагают дети).	1
12.	29.11	5 пройденных эмоций; познакомить с эмоцией «интерес», учить распознавать и изображать её.	Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон». Познакомить с новой эмоцией.	1
13.	6.12	Эмоция «стыд»; закрепить пройденное.	Игры «Что было бы, если бы...» и «Кинопроба». Познакомить с новой эмоцией.	1
15.	13.12	Эмоция «отвращение»; переход в другие эмоции. закрепить пройденное.	Познакомить с новой эмоцией.	1
16.	20.12	Познакомить с эмоцией «презрение»; закрепить пройденное.	Рисунок «Моё настроение». Познакомить с новой эмоцией. <u>Практическое задание:</u> проиграть усложнённые этюды.	1
17.	26.12	Промежуточное итоговое занятие.	Подведение итогов. Игра «Тайный дед Мороз».	1
18.	17.01	Встреча после новогодних каникул.	Игра «Снежный ком», «Бумажный снеговик»	1
19	24.01	Общение.	Упражнения «Ветер дует на того...», «Постройтесь по...»	1
20	31.01	Общение.	Упражнение «Молекулы», «Звездочёт»	1

21	07.02	Элементы тренинга партнёрского общения.	Упражнения «Яйцо», «Центр вселенной», «Австралийский дождь»	1
22	14.02	Отработка навыка партнёрского общения	Упр. «Комплименты», «Это здорово»	1
23	21.02	Общение и умение слушать	«Сломанный телефон». «Художник на спине», «Услышь меня»	1
24	28.02	Вербалика и невербалика. Общение без слов.	«А знаешь, что я буду делать?» «Крокодил»	1
25	7.03	Поговорим... Рисунками	Арт-терапия. Выражение эмоционального фона вчера, сегодня, завтра.	1
26	14.03	Конфликты.	Отработка навыка эффективного выхода из конфликта.	1
27	21.03	Конфликты.	Проигрывание наиболее типичных конфликтных ситуаций.	1
28	4.04	Эмпатия	Упражнение «Уродливый кот», «Бабушка из Бразилии»	1
29	11.04	Развиваем Эмпатию	Упражнение «Джостик», «4 вида фруктов»	1
30	18.04	Я-высказывание	Упр. «10 фактов о себе», «Мечтаю, считаю, я есть»	1
31	25.04	Тренировка Я -высказывания	Упр. «Маня-Ваня», «Оранжевое солнце и его лучи»	1

32	7.05	Недостатки в достоинства.	Игра «Золотая рыбка». «Я в бумажном зеркале»	1
33	16.05	Доверительный урок.	Упражнения «Тропа доверия», «Густой лес»	1
34	23.05	Итоговое занятие.	Упр. «Моё замечательное утро». Подведение итогов.	1
		Всего за 2017-2018 учебный год		34