

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»

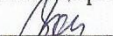
на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Руководитель ШМО  Маркова Л.В.

«Согласована»

Зам. директора по УВР

 Вотинцева О.И.

31 августа 2017 г.

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённой Приказом № 97 от 30 августа 2016 г.

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся с задержкой психического развития при тяжёлых нарушениях речи
на 2017-2018 учебный год
3 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Окружающий мир. 1-4 класс» А.А. Плешакова.
УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2014.

Разработчик программы:

Ялымова Ю.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Программа адаптирована для учащихся с ЗПР при ТНР, составлена в соответствии с требованиями ПМПК и индивидуальными образовательными маршрутами детей с ЗПР при ТНР, обучающихся в классе.

Цели и задачи адаптированной программы для обучающихся с ЗПР при ТНР :

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

С учетом особенностей МБОУ «Таицкая СОШ», где обучение предмету «Окружающий мир» осуществляется в классе, эти цели дополняются следующими:

- приобретение базовой подготовки по окружающему миру;
- формирование практических значимых знаний и умений;
- интеллектуальное развитие на материале материала предмета «Окружающий мир», отвечающем особенностям и возможностям данной категории учащихся.
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Развитие общеинтеллектуальных умений: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- Развитие словаря, обогащение содержательной стороны высказываний учащихся.
- Развитие общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Коррекционная работа

Цель: исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения.

Основные коррекционные задачи:

- привитие навыков самообслуживания,
- воспитание культуры в общении с окружающим миром,
- развитие речи, чтения, развитие словарного запаса, понимание речи;
- воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине.

Обучение строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности ребёнка, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: формируются предпосылки научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета,

имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностям содержания этого учебного предмета является: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры ученика; он осваивает различные способы получения информации, использует алгоритмы, модели, схемы и др.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают ученику понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера

Наблюдая на экскурсиях за предметами и явлениями, ребёнок учится анализировать, сравнивать, делать простейшие выводы, обобщать.

Наблюдения за природой расширяют знания об окружающем мире. Практические работы помогают закреплять полученные знания

Для учащихся с ЗПР при ТНР проводятся пропедевтические задания, аналогичные тем, что будут на проверочной работе, ведутся «карты коррекции», листы самооценки, рефлексивные записи.

Проверочные работы для учащихся с ЗПР при ТНР имеют следующие особенности:

- ✓ Задания имеют пошаговую инструкцию;
- ✓ Материал выбран аналогичный, проработанный в пропедевтическом задании;
- ✓ Снижен объем обязательных заданий;
- ✓ Предоставлены альтернативные задания для выбора учеником;
- ✓ Задания имеют практическую направленность;
- ✓ При выборе заданий осуществлен принцип межпредметной интеграции материала.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

2. Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Общее представление о строении тела человека.

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Правила безопасной жизни.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник лифта, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

3. Тематическое планирование

Наименование разделов (тем)		Всего часов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Экскурсии	Проекты	Практические работы	
<i>Как устроен мир</i>		6		1		
1	Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.					Знакомство с учебником; понимание учебной задачи урока и ее выполнение; оперирование понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп; классифицирование объектов природы; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.

2	<p>Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>				<p>Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; нахождение сходства человека от других объектов живой природы; знание ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение; оценивание богатства внутреннего мира человека, работать в паре; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.</p>
3	<p>Проект: «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>			1	<p>В ходе выполнения проекта: определение цели; распределение обязанностей по проекту в группах; сбор материала в дополнительной краеведческой литературе; подбор иллюстративного материала, изготовление недостающих иллюстраций, оформление стенда; презентация проекта; оценивание результата работы.</p>
4	<p>Общество. Человек как член общества. Семья как часть общества. Народ как часть общества. Многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>				<p>Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; определение места человека в мире; характеристика семьи, народа, государства как части общества; обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества; сопоставление форм правления в государствах мира; работа в группе: анализ таблицы с целью извлечения необходимой информации; описание по фотографиям достопримечательностей разных стран; соотнесение стран и народов. осуществление самопроверки; рассуждение о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.</p>
5	<p>Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p>				<p>Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; анализ текста учебника, проследить взаимосвязи; приведение примеров взаимосвязей живого и неживого; отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей; формулировка выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.</p>

6	Природа в опасности. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь—примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые территории.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение, установление причинно-следственных связей между человеком и природой; различение положительного и отрицательного влияния человека на природу; сравнение заповедников и национальных парков; моделирование в виде схемы воздействия человека на природу; обсуждение правил поведения в природе, умение правильно вести себя в зелёной зоне; запоминание некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу; выполнение тестов с выбором ответа.
<i>Эта удивительная природа</i>		18	2	1		
7	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.					Определение понятий: тело, вещество, частица; приведение примеров тел, веществ; работа в группе , проверка с помощью учебника правильности суждений
8	Разнообразие веществ. Химия — наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.					Наблюдение свойств вещества: соль, сахар, крахмал, кислота; правильное использование этими веществами; описание вещества по плану; фиксирование результатов исследований в тетрадь; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
9	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; анализ состава и свойства воздуха; извлечение из текста учебника информации в соответствии с заданием; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценка достижений на уроке.
10	Вода (экскурсия) Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.		1			Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; определение основных свойств воды; значение воды для живых существ; умение очищать воду с помощью фильтра; понимание и анализ причин загрязнения водоёмов, мер охраны водоёмов от загрязнения; проведение мини-исследования об использовании воды в семье.
11	Превращения и круговорот воды.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение;

	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.					анализ и понимание , как осуществляется круговорот воды в природе; умение увязывать круговорот воды с её свойствами; сравнение понятий: испарение, круговорот воды; формулирование выводов о причине появления облаков и выпадении дождя; рассказывание по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.
12	Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; высказывание предположения о том, почему нужно беречь воду; нахождение и использование цифровых данных из учебника; рассказывание о загрязнении воды с помощью модели; интервьюирование взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.
13	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; обсуждение основных свойств почвы, состава почвы; определение наличия разных компонентов в почве; исследование состава почвы; анализ схемы связи почвы и растений. обсуждение вопроса о связи живого и неживого в почве.
14	Разнообразие растений. Растения нашего края. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; отличие растений одной группы от другой; анализ основной классификации растений; классифицирование растений из предложенного списка; поиск примеров растений с помощью атласа-определителя; подготовка сообщений о растениях.
15	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; понимание взаимосвязи солнца, растений и человека; моделирование процессов дыхания и питания растений; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
16	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; установка этапов развития растения из семени, способов размножения растений; наблюдение за распространением семян деревьев; работа с терминологическим словариком. итоговые вопросы.

17	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.					Обсуждение и объяснение , почему многие растения становятся редкими; понимание основных экологических правил, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе; оформление памятки «Берегите растения!»; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
18	Разнообразие животных (экскурсия) Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.		1			Классифицирование животных и их групповым признакам; соотношение животного и определённой группы, к которой оно принадлежит с помощью атласа; работа со словариком.
19	Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.					Характеристика животных по типу питания; составление цепи питания; обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе проекта: определение цели и этапов работы, распределение обязанностей, нахождение материалов о природе, составление «Книги природы родного края».
20	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»			1		В ходе выполнения проекта: определение цели; распределение обязанностей по проекту в группах; сбор материала в дополнительной краеведческой литературе; подбор иллюстративного материала, изготовление недостающих иллюстраций, оформление стенда; презентация проекта; оценивание результата работы.
21	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных					Анализ способов размножения животных; моделирование стадии размножения;

	разных групп.					обсуждение материалов книг; рассказ о заботе животных о своем потомстве; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
22	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.					Актуализация знаний о причинах исчезновения животных; обсуждение экологических правил, которые должны выполнять люди; характеристика факторов отрицательного воздействия человека на животных; подготовка сообщений о животных; создание книжки-малышки «Береги животных».
23	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.					С помощью иллюстраций учебника и атласа различение съедобных и несъедобных грибов; определение строения шляпочного гриба; знание правил сбора грибов; моделирование различий грибов-двойников; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
24	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.					Обсуждение опасности исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи; устанавливание взаимосвязи между ними; рассказ о круговороте веществ на земле; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке; выполнение тестов с выбором ответа; адекватное оценивание своих знаний.
Мы и наше здоровье		10		1		
25	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; актуализация знаний о внутреннем строении организма человека; моделирование и показ внутренних органов на модели человека; обсуждение взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены; практическая работа в паре; работа со словариком.
26	Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.					Актуализация знаний об органах чувств и их значение для человека; правила ухода и сохранения органов чувств; формулирование правил гигиены; самостоятельное изучение материала и подготовка рассказов.

27	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах.			1	Характеристика функции кожи; осваивание приемов оказания первой помощи при небольших повреждениях; подготовк а рассказа об уходе за кожей; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
28	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.				Характеристика роли скелета; показ основных костей скелета; выполнение физкультминутки; работа со словарем; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.		1		Моделирование строения пищеварительной системы; обсуждение правил рационального питания; составление меню здорового питания; подготовка к выполнению проекта.
30	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота.				Характеристика строения дыхательной и кровеносной системы; обсуждение взаимосвязи данных систем; практическая работа в парах : измерение пульса; измерение пульса у членов семьи; забота о своём здоровье; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
31	Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.				Характеристика основных факторов закаливания, обучение способам закаливать свой организм; формулирование правил закаливания; составление памятки; регулярное проведение процедур закаливания своего организма; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы;

						оценивание достижений на уроке.
32	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников.					Характеристика главных правил здорового образа жизни, выполнение их; различие факторов, укрепляющих здоровье.
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.					Выполнение тестов с выбором ответа; адекватное оценивание своих знаний.
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			1		Выступление с подготовленными сообщениями; обсуждение выступлений учащихся; оценивание своих достижений и достижений других учащихся.
Наша безопасность		7	1	1		
35	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.					Выполнение правил пожарной безопасности, правил обращения с газовыми приборами; моделирование действий ситуаций в игре, и в виде схем; анализ схемы эвакуации из школы и моделирование ее в ходе учебной тревоги; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
36	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; актуализация правил безопасного поведения на улице, полученных в 1-2 классах; работа в группе: изучение по материалам учебника правил поведения на улице и в транспорте, подготовка сообщений; обсуждение предложенных ситуаций, которые являются потенциально опасными; выполнение тестов с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделирование своих действий в ходе ролевой игры; формулирование выводов из изученного материала; ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.
37	Дорожные знаки (экскурсия). Знаки предупреждающие,		1			Актуализация знаний об основных дорожных знаков, умение ориентироваться на дороге;

	запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.					моделирование в виде схемы пути от дома до школы; работа со словарем; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
38	Проект «Кто нас защищает».			1		В ходе выполнения проекта: самостоятельно нахождение информацию, интервьюирование сотрудников полиции, ветеранов; оформление собранных материалов; презентация и оценивание результатов.
39	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.					Понимание учебной задачи урока и ее выполнение ; анализ опасных мест для человека; умение предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко; составление схемы своего двора с указанием опасных мест.
40	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).					Характеристика опасностей природного характера; обсуждение правила безопасности при общении с природой; характеристика правил гигиены при общении с домашними животными; нахождение в атласе информации о ядовитых растениях и грибах.
41	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»					Анализ по схеме цепи загрязнения; выполнение правил личной экологической безопасности; обсуждение проблемы экологической безопасности и мер по охране окружающей среды; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
Чему учит экономика		12		1		
42	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.					Раскрытие понятий экономика, главной задачи экономики; различение товаров и услуг; прослеживание , какие товары и услуги были нужны семье в течение недели.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и					Характеристика основных составляющих экономики; раскрытие роли природных богатств; прослеживание взаимосвязи труда людей разных профессий; выяснение роли профессии родителей в экономике.

	физический. Роль образования в экономике.					
44	Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.					Анализ основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека; определение ископаемых с помощью атласа-определителя; характеристика особенностей добычи полезных ископаемых, подготовка сообщений; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
45	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.					Отличие культурных растений от дикорастущих; различие культурных растений по атласу- определителю; исследование растений и описание его по плану; исследование , какие продукты растениеводства используются в семье.
46	Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.					Характеристика особенности разведения и содержания домашних животных; выявление взаимосвязей; исследование , какие продукты животноводства используются в семье; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
47	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.					Характеристика отраслей промышленности, различение продукции каждой отрасли промышленности; соотнесение продукции и отрасли промышленности; характеристика труда работников промышленности.
48	Проект «Экономика родного края».			1		В ходе выполнения проекта: сбор информации об экономике края; оформление собранных материалов, презентация и оценивание своей работы.
49	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.					Определение роли денег в экономике; различие современных российских монет; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.					Оперирование терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы; выявление взаимосвязи между доходами и расходами государства; моделирование доходов и расходов в виде математических задач; работа со словарем; ответы на итоговые вопросы.

51	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.					Выявление основ семейного бюджета; определение , какие доходы и из каких источников может иметь семья; моделирование семейного бюджета; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; Оценивание достижений на уроке.
52 53	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязи экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.					Характеристика задач экологии и двух сторон экономики; анализ и составление простейших экологических прогнозов; раскрытие связи между экономикой и экологией; моделирование экологических прогнозов.
Путешествие по городам и странам		15	1	1		
54 55 56	Золотое кольцо России. Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.					Характеристика некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей, показ их на карте; прослеживание маршрута путешествия по карте; узнавание города по фото; моделирование маршрута; подготовка сообщения о любом городе; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
57	Проект «Музей путешествий».			1		В ходе выполнения проекта: сбор экспонатов, подготовка сообщений, презентация своих сообщений.
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.					Поиск государств – ближайших соседей России, умение показывать их на карте; обсуждение , почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения; подготовка сообщения о странах.
59	На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.					Изучение материалов о северных европейских государствах; умение показывать их на карте; соотнесение государств и их флагов; составление вопросов к викторине; выяснение , какие товары поступают из стран севера Европы.

60	Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.					Работа в группах: самостоятельное изучение материалов о странах Бенилюкса, особенностях их экономики; умение показывать страны на карте; выступление одному из группы; составление вопросов к викторине; описание достопримечательностей по фото; использование литературы для нахождения интересных фактов.
61	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.					Анализ стран, расположенных в центре Европы, умение показывать их на карте; работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение , какие товары поступают из стран Европы; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
62	По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.					Понимание учебной задачи и стремление ее выполнять. работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение , какие товары поступают из Франции; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
63	По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.					Работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение , какие товары поступают из Англии; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
64	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.					Анализ стран, расположенных на юге Европы, умение показывать их на карте. Работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение , какие товары поступают из Греции и Италии;

						составление вопросов к викторине; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
65	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).					Понимание учебной задачи и стремление ее выполнить; соотнесение памятников архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждение цели международного туризма. Работа с картой. описание изучаемых достопримечательностей; подготовка сообщения о странах из дополнительной литературы.
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.					Выполнение тестов с выбором ответа; обсуждение выступлений учащихся; оценивание своих и других выступления.
67 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (экскурсия).		1	1		Выступления с подготовленными сообщениями; обсуждение выступлений учащихся; оценивание своих достижений.
Всего:		68	4	6		