



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрена»**

на заседании ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.  
Руководитель ШМО  Маркова Л.В.

**«Согласована»**

Зам. директора по УВР  
 Вотинцева О.И.  
31 августа 2017 г.

Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего  
образования обучающихся с задержкой психического  
развития, утверждённой Приказом № 97 от 30 августа 2016 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся с задержкой психического развития при тяжёлых нарушениях речи  
на 2017-2018 учебный год  
3 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого,  
УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2014.

**Разработчик программы:**

Ялымова Ю.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Данная рабочая программа разработана для учащихся с задержкой психического развития 3 классов МБОУ «Таицкая средняя общеобразовательная школа» на 2017/18 учебный год. Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык 1-4 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горечкого, УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2014

Программа адаптирована для учащихся с ЗПР при ТНР, составлена в соответствии с требованиями ПМПК и индивидуальными образовательными маршрутами детей с ЗПР при ТНР, обучающихся в классе.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Цели и задачи адаптированной программы для обучающихся с ЗПР при ТНР :**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Коррекционная работа**

**Цель:** Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения затрудняют овладение грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Трудности формирования графических навыков связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;

- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Язык и речь (2 ч)**

**Наша речь и наш язык.** Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)**

**Текст.** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

**Словосочетание.** Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Развитие речи (3 ч)**

### **Административная входная контрольная работа (1 ч)**

### **Слово в языке и речи (15 ч)**

**Лексическое значение слова.** Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

**Омонимы.** Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

**Слово и словосочетание.**

**Фразеологизмы.** Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

**Части речи.** Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное.

**Однокоренные слова.** Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

**Слово и слог. Звуки и буквы.** Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

*Проект «Рассказ о слове» (1 ч)*

*Развитие речи (2 ч)*

*Проверочная работа по теме «Части речи» (1 ч)*

*Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи» (1 ч)*

**Состав слова (47 ч)**

**Корень слова.** Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.

**Формы слова. Окончание.**

**Приставка.**

**Суффикс.** Значение этих значимых частей в слове.

**Основа слова.** Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

**Обобщение знаний о составе слова.** Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

*Проект «Семья слов» (1 ч)*

*Развитие речи (4 ч)*

*Контрольное списывание (1 ч)*

*Проверочная работа по теме «Состав слова» (1 ч)*

**Правописание частей слова.** Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

*Проект «Составляем орфографический словарь» (1 ч)*

**Развитие речи (4 ч)**

**Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне» (1 ч)**

**Контрольная работа по теме «Правописание приставок и предлогов в словах» (1 ч)**

**Административная контрольная работа за I полугодие (1 ч)**

**Части речи (75 ч)**

**Части речи.** Повторение знаний о частях речи.

**Имя существительное (30 ч)**

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Проект «Тайна имени» (1 ч)**

**Проект «Зимняя» страничка» (1 ч)**

**Развитие речи (8 ч)**

**Контрольная работа по теме «Имя существительное» (2 ч)**

**Контрольное списывание (1 ч)**

**Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. Художественное и научное описания. Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных. Изменение имен прилагательных кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Проект «Имена прилагательные в загадках» (1 ч)**

**Развитие речи (3 ч)**

**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (1 ч)**

**Местоимение (4 ч)**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

**Развитие речи (1 ч)**

**Проверочная работа по теме «Местоимение» (1 ч).**

**Глагол (21 ч)**

Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи (4 ч)*

*Проверочная работа по теме «Глагол» (1 ч)*

*Контрольный диктант по теме «Глагол» (1 ч)*

**Повторение (15 ч)**

Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание слов. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

*Контрольное списывание (1 ч)*

*Административная годовая контрольная работа (1 ч)*

*Развитие речи (2 ч)*

### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:				
			Контрольные работы	Развитие речи	Проверочные работы	Проекты	
							<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Язык и речь.	2	-	-	-	-	<b>Различение</b> языка и речь. <b>Объяснение</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая



							<p>речь.</p> <p><b>Рассказывание</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><b>Анализ</b> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна).</p> <p><b>Нахождение</b> выразительных средств русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p><b>Составление</b> текста по рисунку (рассматривание рисунка, определение его темы, обсуждение содержания предстоящего рассказа по рисунку, выделение частей в содержании рассказа, запись составленного текста).</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	16	1	3	-	-	<p><b>Различение</b> текста и предложения, текста и набора предложений.</p> <p><b>Определение</b> темы и главной мысли текста.</p> <p><b>Подбор</b> заголовка к заданному тексту и определение по заголовку содержания текста.</p> <p><b>Выделение</b> частей текста и <b>обоснование</b> правильности их выделения.</p> <p><b>Различение</b> типов текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Восстановление</b> деформированного текста (с нарушенным порядком предложений), <b>подбор</b> к нему заголовка, <b>определение</b> типа текста, <b>запись</b> составленного текста.</p> <p><b>Отличие</b> предложений от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализ</b> непунктированного текста, выделение в нём предложений.</p> <p><b>Выделение</b> в письменном тексте диалога.</p> <p><b>Рассматривание</b> репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составление</b> рассказа по картине,</p> <p><b>Пересказ</b> составленного текста.</p> <p><b>Наблюдение</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>нахождение</b> их в тексте, <b>составление</b> предложений такого типа.</p> <p>Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.</p> <p><b>Классификация</b> предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Анализ</b> содержания таблицы и составление сообщения о типах предложений.</p> <p><b>Обоснование</b> знаков препинания в конце предложений.</p> <p><b>Нахождение</b> обращения в предложении и <b>наблюдение</b> за выделением обращений в письменной речи.</p> <p><b>Составление</b> рассказа по рисунку, <b>использование</b> в нём диалога, а в предложениях – обращения.</p> <p><b>Установление</b> при помощи вопросов связи между членами предложения.</p>

							<p><b>Различение и выделение</b> главных и второстепенных членов в предложении, распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p><b>Распространение</b> нераспространённого предложения второстепенными членами.</p> <p><b>Чтение и составление</b> моделей предложения, <b>нахождение</b> по ним предложений в тексте.</p> <p><b>Составление</b> сообщения по информации, представленной в таблице.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><b>Планирование</b> своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждение</b> алгоритма разбора предложения по членам и <b>разбор</b> предложения по членам.</p> <p><b>Различение</b> простых и сложных предложений, <b>объяснение</b> знаков препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составление</b> из двух простых предложений одного сложного.</p> <p><b>Составление</b> сообщения по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p><b>Разделение</b> запятой частей сложного предложения.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p><b>Рассуждение</b> при определении характеристик заданного предложения.</p> <p><b>Различение</b> словосочетания и предложения.</p> <p><b>Выделение</b> в предложении словосочетаний.</p> <p><b>Устанавливание</b> при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составление</b> предложений из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p><b>Составление</b> небольшого текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
3	Слово в языке и речи.	15	1	2	1	1	<p><b>Узнавание</b> в тексте незнакомых слов, <b>определение</b> их значения по толковому словарю.</p> <p><b>Распознавание</b> многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Составление</b> сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Нахождение</b> синонимов, антонимов среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбор</b> к слову синонимов и антонимов.</p> <p><b>Работа</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, словарём омонимов, словарём</p>

						<p>фразеологизмов; нахождение в них необходимой информации о слове.</p> <p><b>Распознавание</b> омонимов, <b>объяснение</b> их лексического значения.</p> <p><b>Различение</b> слова и словосочетания как сложного названия предмета.</p> <p><b>Нахождение</b> в тексте и в предложении фразеологизмов, <b>объяснение</b> их значения, <b>отличие</b> фразеологизмов от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Выбор</b> слов в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранение</b> однообразного употребления слов в данном и в собственном тексте.</p> <p><b>Анализ</b> текста с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменное изложение содержания текста-образца.</p> <p><b>Узнавание</b> изученных частей речи среди других слов и в предложении, <b>классификация</b> их, <b>приведение</b> примеров слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определение</b> грамматических признаков изученных частей речи и <b>обоснование</b> правильности их выделения.</p> <p><b>Выделение</b> выразительных средств языка в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Составление</b> текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p><b>Распознавание</b> имени числительного по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснение</b> значения имён числительных в речи.</p> <p><b>Распознавание</b> однокоренных слов, выделение в них корня.</p> <p><b>Различение, сравнение</b> однокоренных слов и слов-синонимов, слов с омонимичными корнями.</p> <p><b>Подбор</b> примеров однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><b>Различение</b> слова и слога, звука и буквы.</p> <p><b>Определение</b> качественной характеристики гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».</p> <p><b>Выполнение</b> звуко-буквенного разбор слова.</p> <p><b>Определение</b> наличия в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Нахождение</b> и выделение в словах орфограмм.</p> <p><b>Обсуждение</b> алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p><b>Подбор</b> нескольких проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснение</b> правильности написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Группировка</b> слов по типу орфограммы.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p><b>Подбор</b> примеров слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Определение</b> среди других слов тех слов, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p><b>Изложение</b> письменное содержания повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Подбор</b> из разных источников информации о слове и его окружении.</p> <p><b>Составление</b> словарной статьи о слове, участие в её презентации.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
4	Состав слова. Правописание частей слова.	47	3	8	2	2	<p><b>Формулирование</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различение</b> однокоренных слов, <b>группировка</b> однокоренных слов (с общим корнем), <b>выделение</b> в них корня, <b>подбор</b> примеров однокоренных слов.</p> <p><b>Различение</b> однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p><b>Работа</b> со словарём однокоренных слов, нахождение в нём нужной информации о слове.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Нахождение</b> чередующихся звуков в корне слова.</p> <p><b>Различение</b> сложных слов, нахождение в них корней.</p> <p><b>Формулирование</b> определения окончания, <b>выделение</b> окончания в слове, <b>доказательство</b> значимости окончания в слове.</p> <p><b>Различение</b> однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p><b>Формулирование</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснение</b> значения приставок и суффиксов в слове. <b>Выделение</b> в словах приставки и суффиксов. <b>Образование</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Рассматривание</b> картины, <b>высказывание</b> своего отношения к картине, <b>анализ</b> содержания, <b>составление</b> (под руководством учителя) по картине описательного текста.</p> <p><b>Выделение</b> в словах основы слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Работа</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдение</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждение</b> алгоритма разбора слов по составу, <b>планирование</b> учебных действий при определении в слове значимых частей.</p> <p><b>Выполнение</b> разбора слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i>, <i>читать</i> и слов, утративших</p>

						<p>членимость в современном русском языке).</p> <p><b>Анализ, составление</b> модели разбора слова по составу и <b>подбор</b> слова по этим моделям.</p> <p><b>Различение</b> однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p><b>Редактирование</b> предложений с однокоренными словами.</p> <p>Подробное <b>изложение</b> содержания повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p><b>Составление</b> «семьи слов» по аналогии с данным объектом, участие в презентации своей работы.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Определение</b> наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Нахождение и выделение</b> в словах орфограмм.</p> <p><b>Обсуждение</b> алгоритма действий для решения орфографических задач и <b>использование</b> алгоритма в практической деятельности.</p> <p><b>Подбор</b> проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснение</b> правильности написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Группировка</b> слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Подбор</b> примеров слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществление</b> взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контроль</b> правильности записи текста, <b>нахождение</b> неправильно написанных слов и <b>исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Работа</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составление</b> словариков слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Составление</b> текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p><b>Восстановление</b> содержания повествовательного деформированного текста, <b>составление</b> письменного пересказа данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Составление</b> объявления.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
5	Части речи. Имя существи	32	2	8	-	2 <p><b>Определение</b> по изученным признакам слов различных частей речи.</p> <p><b>Классификация</b> слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p>

	тельное.						<p><b>Подбор</b> примеров слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составление</b> по рисунку текста, <b>определение</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p><b>Распознавание</b> имен существительных среди слов других частей речи, <b>определение</b> лексического значения имён существительных.</p> <p><b>Различение</b> среди однокоренных слов имен существительных.</p> <p><b>Нахождение</b> устаревших слов – имен существительных.</p> <p><b>Выделение</b> среди имён существительных одушевлённых и неодушевлённых (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Нахождение</b> среди имён существительных в тексте устаревших слов, <b>объяснение</b> их значения.</p> <p>Письменное <b>изложение</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Распознавание</b> собственных и нарицательных имен существительных, <b>определение</b> значения имён собственных.</p> <p><b>Объяснение</b> написания заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдение</b> над толкованием значения некоторых имён.</p> <p><b>Составление</b> (с помощью взрослых) рассказа о своём имени.</p> <p><b>Определение</b> числа имени существительного. <b>Изменение</b> формы числа имён существительных.</p> <p><b>Распознавание</b> имен существительных, имеющих форму одного числа.</p> <p><b>Работа</b> с текстом: определение темы, главной мысли, типа текста, выделение в тексте частей, соответствующих плану, запись текста по памяти.</p> <p><b>Определение</b> рода имени существительного.</p> <p><b>Классификация</b> имени существительного по роду и <b>доказательство</b> правильности определения рода.</p> <p><b>Согласование</b> имен существительных общего рода и имен прилагательных. (Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница.)</p> <p>Правильное <b>употребление</b> в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p>Правильная <b>запись</b> имен существительных с шипящим звуком на конце и <b>контроль</b> правильности записи.</p> <p>Подробное письменное <b>изложение</b> содержания текста-образца.</p> <p><b>Составление</b> устного и письменного рассказа по серии картин.</p> <p><b>Запись</b> текст под диктовку и <b>проверка</b> написанного.</p>
--	----------	--	--	--	--	--	--

							<p><b>Анализ</b> таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p><b>Изменение</b> имен существительных по падежам. <b>Запоминание</b> названия падежей.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p><b>Определение</b> падежа имён существительных.</p> <p><b>Составление</b> рассказа по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p><b>Распознавание</b> именительного (родительного и др.) падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Составление</b> предложения (словосочетания), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Сопоставление и различение</b> внешне сходных падежных форм (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p><b>Работа с текстом:</b> осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Проверка</b> письменной работы (сочинение).</p> <p><b>Составление сообщения</b> об изученных падежах имён существительных.</p> <p><b>Определение</b> начальной формы имени существительного.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p><b>Распознавание</b>, пользуясь памяткой, изученных признаков имени существительного по заданному алгоритму и <b>обоснование</b> правильности их определения.</p> <p><b>Составление</b> текста по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p><b>Подбор</b> слов – имен существительных на тему «Зима», <b>составление</b> словаря зимних слов, <b>анализ</b> поэтических текстов, посвящённых зимней природе.</p> <p><b>Письмо</b> диктанта и проверка написанного.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
6	Части речи. Имя прилагательное.	18	1	3	-	1	<p><b>Распознавание</b> имен прилагательных среди других частей речи; сложных имен прилагательных и правильная их запись (серебристо-белый и др.)</p> <p><b>Определение</b> лексического значения имён прилагательных.</p> <p><b>Выделение</b> словосочетаний с именами прилагательными из предложения.</p>

						<p><b>Подбор</b> к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным имен существительных.</p> <p><b>Определение</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Распознавание</b> художественного и научного описания, <b>наблюдение</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Выделение</b> в текстах художественного стиля выразительных средств языка.</p> <p><b>Составление</b> текста-описание о растении в научном стиле.</p> <p><b>Нахождение</b> изобразительно-выразительных средств в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p><b>Рассматривание</b> репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывание</b> своего отношения к ней.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Определение</b> рода имён прилагательных, <b>классификация</b> имен прилагательных по роду.</p> <p><b>Наблюдение</b> зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><b>Изменение</b> имен прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p><b>Образование</b> словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p><b>Письмо</b> родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Соблюдение</b> норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i></p> <p><b>Определение</b> формы числа имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам.</p> <p><b>Подбор</b> имен прилагательных для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Составление</b> (устно) текста описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p><b>Анализ</b> таблицы в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p><b>Изменение</b>, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам.</p> <p><b>Определение</b> начальной формы имени прилагательного.</p> <p><b>Определение</b> падежа имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильное <b>письмо</b> имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><b>Разбор</b> имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p><b>Определение</b> изученных грамматических признаков имен прилагательных и обоснование</p>
--	--	--	--	--	--	---



							<p>правильности их выделения.</p> <p><b>Составление</b> сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдение</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбор</b> своих загадок с именами прилагательными, <b>участие</b> в конкурсе загадок.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
7	Части речи. Местоимение.	4	-	1	1	-	<p><b>Распознавание</b> личных местоимений среди других частей речи.</p> <p><b>Определение</b> грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Обоснование</b> правильности выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Замена</b> повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями.</p> <p><b>Оценка</b> уместности употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Пользуясь памяткой, <b>разбор</b> личного местоимения как части речи.</p> <p><b>Составление</b> письма другу или кому-либо из родственников.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
8	Части речи. Глагол.	21	1	4	1	-	<p><b>Распознавание</b> глаголов среди других частей речи, неопределённой формы глагола по вопросам, числа, времени глагола.</p> <p><b>Различение</b> глаголов, отвечающих на определённый вопрос.</p> <p><b>Определение</b> лексического значения глаголов.</p> <p><b>Составление</b> рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p><b>Образование</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов, временных форм глаголов.</p> <p><b>Обсуждение</b> значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Изменение</b> глаголов по числам, по временам.</p> <p><b>Составление</b> предложений из слов; определение, могут ли предложения составить текст, подбор заголовка к тексту.</p> <p><b>Анализ</b> текста, <b>составление</b> плана предстоящего текста, <b>выбор</b> опорных слов, письменное <b>изложение</b> содержания текста.</p> <p><b>Определение</b> рода и числа глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильная <b>запись</b> родовых окончаний глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильное <b>произнесение</b> глаголов в прошедшем времени. <b>Работа</b> с орфоэпическим словарём.</p>

							<p><b>Изменение</b> предложений (запись глаголов в прошедшем времени), определение темы предложений, установление последовательности предложений, чтобы получился текст, подбор к нему заголовка и <b>запись</b> составленного текста.</p> <p>Раздельное <b>письмо</b> частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, <b>разбор</b> глагола как части речи.</p> <p><b>Определение</b> изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения.</p> <p>Самостоятельный <b>выбор</b> темы и <b>подготовка</b> материала для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p> <p><b>Оценивание</b> результатов выполненного задания «Проверь себя».</p>
9	Повторение	15	2	2	-	-	<p><b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации.</p> <p><b>Анализ</b> текста, <b>составление</b> плана предстоящего текста, <b>выбор</b> опорных слов, письменное <b>изложение</b> содержания текста.</p> <p><b>Запись</b> текста, используя изученные правила письма.</p> <p><b>Выполнение</b> грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><b>Оценка</b> результатов диктанта и грамматического задания и адекватное <b>восприятие</b> оценки, <b>осознание</b> причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	