

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тацкая средняя общеобразовательная школа»

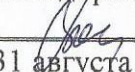
**«Рассмотрена»**

на заседании ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Руководитель ШМО  Маркова Л.В.

**«Согласована»**

Зам. директора по УВР

 Вотинцева О.И.  
31 августа 2017 г.

Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего  
образования обучающихся с задержкой психического  
развития, утверждённой Приказом № 97 от 30 августа 2016 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для обучающихся с задержкой психического развития при тяжёлых нарушениях речи  
на 2017-2018 учебный год  
3 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2014.

**Разработчик программы:**

Ялымова Ю.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Данная рабочая программа составлена для учащихся 3 класса МБОУ «Таицкая средняя общеобразовательная школа» на 2017/18 учебный год. Программа составлена на основе авторской программы «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой «Математика. 1-4 класс» (2014).

Программа адаптирована для учащихся с ЗПР при тяжёлых нарушениях речи, составлена в соответствии с требованиями ПМПК и индивидуальными образовательными маршрутами детей с ЗПР при ТНР, обучающихся в классе.

### **Цели и задачи адаптированной программы для обучающихся с ЗПР при ТНР**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения, расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей практической реализацией в процессе практикумов, самостоятельных работ. Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков, использование игровых моментов, физкультминутки.

Обучение по математике тесно связано с жизнью и его профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами. Теоретический материал курса излагается на наглядно-практическом, бытовом уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

#### Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

#### Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах,
- результатах действиях, геометрических фигурах.

## **2.Содержание курса**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. обозначение геометрических фигур буквами.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

Административная входная контрольная работа (1 ч.)

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.)

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

Проект “Математические сказки”.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками “если не.... то...”, “если .... то не...”, деление геометрических фигур на части.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

Административная контрольная работа за I полугодие (1 ч.)

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие “если не.... то...”, “если .... то не...”.

Проект: “Задачи-расчёты”.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

*Контрольная работа по теме (1ч.)*

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: килограмм, грамм.

“*Странички для любознательных*”- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, обозначение чисел римскими цифрами.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)**

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

“*Странички для любознательных*”- задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

*Проверочная работа по теме (1 ч.)*

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч.)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

*Административная контрольная работа за II полугодие (1 ч.)*

### **Итоговое повторение “Что узнали, чему научились в 3 классе”. Проверка знаний (5 ч.)**

*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).



### 3. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	Вс его ча сов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности
			Контроль ные	Проекты	Провероч ные	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	1	-	1	<p><b>Сложение и вычитание</b> чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решение</b> уравнений на нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначение</b> геометрических фигур буквами.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера.</p>
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56	4	1	1	<p><b>Использование</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; <b>вычисление</b> значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; <b>использование</b> математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; различных приёмов проверки правильности вычисления числовых выражений.</p> <p><b>Воспроизведение</b> по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2,3,4,5,6,7, <b>применение</b> знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p> <p><b>Умножение</b> числа на 1 и 0, <b>деление</b> 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Работа с текстовой задачей:</b> анализ, моделирование условий задачи (в том числе и зависимостей между пропорциональными величинами), решение задачи арифметическим способом, выбор действий для решения, сравнение разных видов задач (увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз); план решения, пояснение хода решения задачи, наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Сравнение</b> геометрических фигур по площади, <b>нахождение</b> площади прямоугольника различными способами.</p> <p><b>Построение окружности (круга)</b> с использованием циркуля, <b>моделирование</b> различного расположения кругов на плоскости.</p> <p><b>Нахождение</b> доли величины и величины по ее доле, <b>сравнение</b> долей одной и той же</p>

						<p>величины.</p> <p><b>Использование</b> величин времени (<i>год, месяц, сутки</i>); <b>перевод</b> величин времени одни в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работа в паре, оценивание</b> хода и результата работы.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>анализ</b> своих действий и <b>управление</b> ими.</p>
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	2	1	1	<p>Внетабличное <b>умножение</b> и <b>деление</b> разными способами; <b>использование</b> правил умножения суммы на число и деления суммы на число; <b>сравнение</b> различных способов вычислений для выбора наиболее рационального; <b>использование</b> разных способов проверки выполненных вычислений.</p> <p><b>Нахождение</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв; <b>использование</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решение</b> уравнений на нахождение неизвестных множителя, делителя, делимого.</p> <p><b>Деление</b> с остатком, проверка выполненного деления с остатком.</p> <p><b>Решение</b> текстовых задач арифметическим способом; <b>решение</b> задач с жизненными сюжетами: сбор информации, дополнение условия задачи недостающими данными и т.д.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера; <b>преобразование</b> геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Работа в паре, оценивание</b> и <b>анализ</b> хода и результата работы.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>анализ</b> своих действий и <b>управление</b> ими.</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1	-	1	<p><b>Чтение, запись, сравнение</b> трёхзначных чисел; <b>замена</b> трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивание</b> заданных чисел: правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжение</b> и <b>восстановление</b> числовой последовательности.</p> <p><b>Использование</b> величин массы (<i>килограмм, грамм</i>): <b>перевод</b> единиц массы одни в другие, используя соотношения между ними, <b>сравнение</b> предметов по массе.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера; <b>чтение</b> и <b>запись</b> чисел римскими цифрами, <b>сравнение</b> позиционной десятичной системы счисления с римской</p>

						непозиционной системой записи чисел. <b>Анализ</b> достигнутых результатов и недочётов, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в расширении знаний и способов действий.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	1	-	-	<b>Выполнение</b> устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, <b>выбор</b> удобного способа вычислений. <b>Использование</b> алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000; <b>контроль и проверка</b> различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий. <b>Различение</b> треугольников по видам. <b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. <b>Работа в паре:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12	1	-	1	<b>Использование</b> различных приёмов для устных вычислений; <b>сравнение</b> разных способов вычислений для выбора удобного. <b>Использование</b> алгоритмов письменного умножения и деления; <b>контроль и проверка</b> различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий, в том числе с использованием калькулятора.
7	Итоговое повторение “Что узнали, чему научились в 3 классе”. Проверка знаний.	10	-	-	1	<b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации.
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	