

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена
На педагогическом совете школы
Протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Утверждена
Приказом по МБОУ «Таицкая СОШ»
№ 95 от «31» августа 2015 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования**
в соответствии с ФК ГОС
срок реализации 2 года

(10-11 классы)

(новая редакция)

п. Тайцы
2015

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
1.Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.....	3
2. Цель и задачи реализации ООП среднего общего образования.....	5
3. Принципы и подходы к формированию ООП среднего общего образования.....	6
4.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.....	7
Организационно – педагогические условия организации ООП.....	
1.Учебный план	14
2.Рабочие программы учебных предметов.....	18
3. Календарный учебный график	29
4. Оценочные материалы реализации ООП	29

Пояснительная записка

1. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа СОО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г ФЗ;

СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189,

Федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее **ООП СОО**) МБОУ «Таицкой средней общеобразовательной школы» (далее ОУ) принята Педагогическим Советом МБОУ Таицкой СОШ после обсуждения ее педагогическим коллективом и утверждена приказом директора школы. В ООП СОО соблюдается преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

ОУ несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем (Администрацией Гатчинского района Ленинградской области). Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении **ООП** школы, который публикуется на сайте ОУ.

Программа адресована:

- **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;
- **администрации:**
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- **всем субъектам образовательного процесса:**
 - для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- **учредителю и органам управления:**
 - с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В **основу разработки** данной ООП положена идея *общественного договора*, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет образовательного учреждения;
- Методическая служба образовательного учреждения;
- Родительский совет образовательного учреждения;

Данная **ООП** ориентируется на **профильное обучение** учащихся. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе профильного обучения: Участники образовательного процесса вправе выбрать профиль обучения, а также выбрать универсальное (общеобразовательное) обучение.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный

характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

При наличии необходимых медицинских документов в школе осуществляется бесплатное обучение на дому по индивидуальной образовательной программе. Порядок организации данного вида индивидуального обучения регламентируется «Положением об индивидуальном обучении на дому».

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФКГОС к структуре.

2. Цель и задачи реализации ООП среднего общего образования

Цель Образовательной программы:

- выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего создание обучающимся старшего школьного возраста основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; для получения качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, быть способным к самообразованию и самосовершенствованию, развитие личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней инфраструктуры.

Для достижения цели образовательной программы были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для реализации права обучающихся на получение образования и условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.

3. Обеспечение возможности повышенного уровня образования за счет изучения отдельных предметов на профильном уровне в соответствии с запросами и интересами обучающихся, а также через применение инновационных технологий обучения и воспитания, усиление процессов информатизации.

4. Создание условий для воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

5. Расширение возможности выбора и определения каждым обучающимся необходимого содержания образования через организацию профильной подготовки.

5. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.

6. Развитие у обучающихся продуктивного мышления, исследовательской компетентности, самостоятельности и творческих способностей посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

7. Организация разработки индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, привлечение родителей к активному участию в процессе обучения.

8. Формирование духовно-развитой, творчески одаренной личности на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.

9. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, развитие психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности, создание комфортной и безопасной среды обучения.

10. Создание комфортных условий образовательной среды, ориентированной на личность обучающегося, способствующей более полному раскрытию потенциала обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.

3. Принципы и подходы к формированию ООП среднего общего образования

В основе реализации **ООП** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие описания:

- **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.**

- Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»

- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала.**

Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.

- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала .** Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

Основной проектируемый результат программы.

В результате обучения в средней школе каждого ученика должны отличать:

- самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности;
- готовность и способность творчески мыслить;
- умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу;
- конкурентоспособность;
- стремление к непрерывному образованию и саморазвитию;
- сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач;
- здоровый образ жизни.

Вышеперечисленные результаты, лежащие в основе построения общеобразовательной программы, ориентированы на личность ребенка:

- на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся друг с другом;
- на целенаправленное взаимодействие содержания образования по учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого обучающегося.

Адресность образовательной программы

Общеобразовательная программа адресована:

- Обучающимся:
 - Освоившим образовательную программу основного общего образования;
 - Готовым к освоению программы профильного обучения (успешное овладение общеобразовательной программой основного общего образования, прочные знания по планируемым профильным дисциплинам)
 - Имеющим мотивацию для обучения предметам физико-математического профиля (очной формы обучения); универсального обучения

Порядок приема обучающихся на ступень среднего общего образования осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ОУ.

Принципы комплектования классов на ступени среднего общего образования: доступность, всеобщность, добровольность.

Продолжительность освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования - 2 года для обучающихся очной формы обучения; 3 года для обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения

- Учителям.

Для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

- Родителям (законным представителям).

Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов осуществляется на основе 9-х классов, а также в соответствии с заявлениями, поданными родителями (законными представителями обучающихся)
Продолжительность обучения	2 года

Реализация общеобразовательной программы обеспечивается адекватными педагогическими технологиями. Педагогические технологии, используемые в школе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к научно-исследовательской деятельности, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута. Данные технологии также создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения

	потребностям личности, уровню его базовой подготовки		
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного минимума	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия
Метод проектов	развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству,	позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим	Выбор темы, составление плана, сбор материала, создание собственного текста, собственные выводы, защита

	развитие способности к созидательной деятельности	мышлением	
Информационные технологии	Обучение школьников работе с различными источниками информации	Это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте	Адаптивность: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребёнка; Управляемость: коррекция учителем возможна в любой момент; Интерактивность и диалоговый характер: ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, вступать с ним в диалог; Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы; Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при обращении с компьютером; Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколь угодно велики

На ступени среднего общего образования обучающиеся имеют право выбрать профиль обучения (социально-гуманитарный, филологический, социально-экономический, информационно-технологический или физико-математический). Профильные классы (группы) формируются на основе образовательных запросов обучающихся и их родителей. Анализируются жизненные планы учащихся, а также их достижения в учебной и творческой деятельности. Для обучающихся формируется образовательный маршрут, состоящий из базовых и профильных предметов, а также индивидуального набора элективных курсов. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) возможно составление индивидуального образовательного маршрута для отдельных учащихся при условии материально-технической возможности.

Изменение образовательного маршрута допускается, если есть весомые основания для данной процедуры. Процедура изменения образовательного маршрута происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося и закрепляется решением Педагогического совета.

Нестандартные формы освоения общеобразовательной программы

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении или по медицинским показаниям, организуются *индивидуальное обучение на дому*.

По желанию родителей (законных представителей) школа оказывает помощь и содействие в

создании условий для освоения обучающимися, с учётом потребностей и возможностей их личности, общеобразовательных программ или их отдельных разделов, кроме очной формы, в формах:

- *семейного образования.* Предполагается самостоятельное, или с помощью педагогов, работающих на договорной основе, или с помощью родителей (законных представителей) обучающихся освоение образовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в ОУ;
- *самообразования.* Предполагает возможность самостоятельного или ускоренного освоения программы обучения, как в целом, так и по отдельным блокам, модулям, предметам, курсам и уровням обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану предоставляется на основании решения педагогического совета школы, утвержденному приказом директора школы с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в ОУ.

Организационно – педагогические условия организации ООП

1. Учебный план

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

-формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;

-обеспечение высокого уровня достижений учащихся;

-достижение обучающимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;

-удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;

-создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

-осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ гуманитарных наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;

-самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;

-социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;

-совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся
(Учебный план на текущий учебный год – приложение №1 к ООП ООС)

Примерный учебный план
Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования
для 10 и 11 класса (физико-математический профиль и универсальное обучение)

Учебный план МБОУ «Таицкая средняя общеобразовательная школа» для 10 и 11 классов разработан с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального и регионального компонентов базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004 года с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки № 889 от 30 августа 2010 года и № 1994 от 03.06.2011 года, приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08 2008 года, приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 560 от 10 августа 2005 года;
- Приказа Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Инструктивно-методического письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №19-4100/15-0-0 от 11.06.2015 г. «Инструктивно – методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году в условиях введения федеральных государственных стандартов общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями №3 от 29.04.2015г.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, с использованием учебников и учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря .2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253).

По решению педагогического совета №1 от 30 августа 2016г. продолжительность 2016-2017 учебного года составляет 34 учебные недели в 10 классе для девочек и 34 учебные недели и 5 дней (за счет учебных сборов) для юношей, в 11 классе продолжительность учебного года

составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебная недельная нагрузка в 10 и 11 классах составляет 37 часов, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189 с изменениями №3 от 29.04.2015г.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований государственного стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебных программах.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная и диагностические работы по предметам;
- тестовые работы;
- сдача нормативов по физической культуре.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с локально - нормативным актом школы, в двух недельный срок до окончания полугодия. Итоговая промежуточная аттестация проводится с 11 мая по 24 мая 2017г.

10 класс

Учебный план для 10 класса составлен в соответствии с примерным учебным планом для профильного обучения (физико - математический профиль) и универсального обучения. Учебным планом предусмотрено деление класса на 2 группы: для одной группы по запросам обучающихся и их родителей организовано обучение по физико – математическому профилю, для второй - универсальное обучение. План ориентирован на 2х-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования и представлен всеми базовыми учебными предметами с внутренней дифференциацией обучения по физико - математическому профилю и универсальному обучению.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются:

- на увеличение изучения предметов федерального компонента учебного плана (профильная группа): математика (алгебра и начала анализа) – 2 недельных часа, физика - 2 недельных часа,
- для углубленного изучения математики (профильная группа) вводится элективный учебный предмет «Избранные вопросы математики» - 1 час в неделю,
- по 1 часу (профильная группа и группа универсального обучения) на элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации», который призван мотивировать обучающихся развивать и расширять свой словарный запас, владеть языком, его ресурсами, формировать лексические, грамматические и другие нормы языка,
- по 1 часу (профильная группа и группа универсального обучения) учебного предмета «Экономика и законодательство Ленинградской области», который направлен на усиление содержания базового предмета обществознание и удовлетворение познавательных интересов обучающихся,
- для формирования научного мировоззрения в группе универсального обучения вводятся элективные курсы: «Живой организм» - 0,5 недельных часа, «Решение задач по органической химии» - 0,5 недельных часа, «Избранные вопросы математики» - 1 недельный час, «История религии» - 1 недельный час с целью удовлетворения социального запроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Примерный недельный учебный план среднего общего образования для X – класса (ФБУП 2004)

Компонент ФБУП	Учебные предметы	Физико - математический профиль	Универсальное обучение
-------------------	------------------	---------------------------------------	---------------------------

Федеральный компонент	Базовые учебные предметы		
	Русский язык	2/68	
	Литература	3/102	
	Английский язык	3/102	
	История	2/68	
	Математика (алгебра и начала анализа)		3/102
	Математика (геометрия)	2/68	
	Обществознание	2/68	
	Биология	1/34	
	Химия	2/68	
	Физика		3/102
	География	1/34	
	Информатика и ИКТ	2/68	
	ОБЖ	1/34	
	Физическая культура	3/102	
	МХК		1/34
	Технология		1/34
	Профильные учебные предметы		
	Математика (алгебра и начала анализа)	5/170	
	Математика (геометрия)	2/68	
Физика	5/170		
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	Экономика и законодательство Ленинградской области	1/34	
	Элективный курс «Живой организм»		0,5/17
	Элективный курс «Решение задач по органической химии»		0,5 /17
	Элективный курс «трудные случаи орфографии и пунктуации»	0,5/17	
	Элективный курс «История религии»		1/34
	Элективный курс «Избранные вопросы математики»	1/34	1/ 34
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной рабочей неделе	37/1258	37/1258

11 класс

Данный уровень предполагает: выбор будущей профессии, формирование культуры договорных отношений, социально-правовое образование, формирование здорового образа жизни, трудовое и патриотическое воспитание.

Обучающиеся в 11 классе продолжают среднее общее образование по универсальному обучению.

Учебный план для 11 класса составлен в соответствии с примерным учебным планом для универсального (непрофильного обучения). План ориентирован на 2х-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования и представлен всеми базовыми учебными предметами. Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами: русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра и начала анализа, и геометрия), история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, технология, информатика и ИКТ, физика, химия, физическая культура, ОБЖ..

Учебный план обеспечивает завершение базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим предметам.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в базисном учебном плане используются для:

- увеличения количества часов, отводимых на отдельные предметы федерального компонента учебного плана: 2 часа - на изучение физики для расширения содержания учебного предмета «Физика»; 0,5 часа в неделю - на русский язык; 1 час - на изучение математики (алгебры и начала анализа) для реализации трехчасовой программы; 1 час - на изучение химии для реализации двухчасовой программы;
- изучения содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области и Гатчинского муниципального района: в 11 классе реализуется учебный курс «Экономика и законодательство Ленинградской области» - 1 час;
- ведения элективных курсов, расширяющих содержание предметов: «Стилистика и культура речи» - 1 ч, «Избранные вопросы математики» - 1,5 ч, «Основы генетики человека» - 0,5 ч, «Решение сложных задач по химии» - 0,5ч, «История религии» - 1 ч., «Решение физических задач» - 1 ч, так как обучающиеся нуждаются в расширении знаний по предметам в соответствии с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

**Примерный недельный учебный план
среднего общего образования
для XI – класса (ФБУП 2004)**

<i>Компонент ФБУП</i>	<i>Учебные предметы (курсы)</i>	<i>Количество учебных часов</i>	
		<i>В неделю</i>	<i>За год</i>
Федеральный компонент	Базовые учебные предметы		
	Русский язык	2	68
	Литература	3	102
	Английский язык	3	102
	Математика (алгебра и начала анализа)	3	102
	Математика (геометрия)	2	68
	Информатика и ИКТ	1	34
	История	2	68
	Обществознание (включая экономику)	2	68
	Биология	1	34
	География	1	34
	Физика	3	102
	Химия	2	68
	МХК	1	34
	Технология	1	34
	ОБЖ	1	34
Физическая культура	3	102	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	Экономика и законодательство Л.О	1	34
	Элективные учебные курсы		
	Элективный курс «Избранные вопросы математики»	1,5	51
	История религии	1	34
	Элективный курс «Решение сложных задач по химии»	0,5	17
Элективный курс «Решение	1	34	

	физических задач»		
	Трудные случаи орфографии и пунктуации	0,5	17
	Основы генетики человека	0,5	17
Максимальная недельная учебная		37	1258

Рабочие программы учебных предметов

Учебная программа - документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения. Основу образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Таицкая СОШ» составляют типовые учебные программы по предметам, утвержденные Министерством образования РФ.

В соответствии с целями среднего общего образования в школе используются учебные программы, представленные в рабочих программах, утвержденные в требуемом нормативными актами порядке. Конкретизация содержания образования, определяемого учебной программой, происходит в учебниках, учебных пособиях и методических указаниях. (смотри приложение №2)

Учебно – методические комплексы

Учебно-методические комплексы, используемые в учебном процессе, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Среднее общее образование. Базовый и профильный уровни.		
<i>1.</i>	<i>Образовательная область Филология.</i>	
1.1.	Русский язык.	Учебно-методические пособия для учителя. Сиденко Поурочное планирование. Русский язык. 10 класс. По учебнику Грекова В. Ф. и др. – М.: Корифей, 2009. Пучкова Л. И. Русский язык. Типовые тестовые задания. 10-11 кл. – М.: Экзамен, 2011. ЕГЭ. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы. 2015. –М.: Просвещение, 2015. ЕГЭ 2015. Русский язык. Тренировочные тематические задания. – М.: ЭКСМО, 2015.
	Русский язык. 10 класс.	Учебники и учебные пособия для учащихся. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010
	Русский язык. 11 класс.	Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010
1.2.	Литература.	Учебно-методические пособия для учителя. Литература. 10 класс. Методические рекомендации. Под редакцией Маранцмана В. Г. – М.: Просвещение, 2009. Литература. 11 класс. Методические рекомендации. Под редакцией Маранцмана В. Г. – М.: Просвещение, 2009 Маранцман Е. К., Ядровская Е. Р., Маранцман В. Г. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. ЕГЭ. Единый государственный экзамен. 2015. Литература.

		Контрольные измерительные материалы. –М.: Просвещение, 2015.
	Литература. 10 класс.	Учебники и учебные пособия для учащихся. Маранцман М. М. Литература. 11 класс. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2011.
	Литература. 11 класс.	Маранцман М. М. Литература. 11 класс. Учебник-хрестоматия. В 2-х ч. . Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2010.
1.3.	Английский язык.	Учебно-методические пособия для учителя. Кузовлев В. П. Английский язык. 10- 11 кл. Книга для учителя. Методика. - М.: Просвещение, 2010. Николенко Т. Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, 2010. ЕГЭ 2015. Английский язык. Тренировочные тематические задания. – М.: ЭКСМО, 2015.
	Английский язык. 10 -11 кл.	Учебники и учебные пособия для учащихся. Кузовлев В.П. Английский язык. 10 - 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2009,2010. Кузовлев В.П. Английский язык. 10 - 11 класс. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2011. Кузовлев В.П. Английский язык. 10 - 11 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2011
2.	<i>Образовательная область Математика.</i>	
2.1.	Алгебра.	Учебно-методические пособия для учителя. Программы для общеобразовательных школ... и тематическое планирование. Математика. 5 – 11 классы/ Составители Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2009. Купорова Поурочное планирование по учебнику «Мордкович А. Г., Семенов Г. В. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс». - М.: Учитель, 2009. Купорова Поурочное планирование по учебнику «Мордкович А. Г., Семенов Г. В. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». - М.: Учитель, 2010. ЕГЭ. Единый государственный экзамен. 2015. Математика. Контрольные измерительные материалы.. – М.: Просвещение, 2015 Александрова Л. А. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Самостоятельные работы. – М.: Мнемозина, 2009. 6. Александрова Л. А. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Самостоятельные работы. – М.: Мнемозина, 2009. 7. ЕГЭ 2013. Алгебра и начала анализа. – М.: ЭКСМО, 2013.
	Алгебра. 10 класс.	Учебники и учебные пособия для учащихся. Мордкович А. Г., Семенов Г. В. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Профильный уровень. Учебник в 2-х частях. – М.: Мнемозина, 2010. Мордкович А. Г., Семенов Г. В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. – М.: Мнемозина, 2010.
	Алгебра. 11 класс.	Мордкович А. Г., Семенов Г. В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. – М.: Мнемозина, 2010.
2.2.	Геометрия.	Учебно-методические пособия для учителя.

		<p>Программы для общеобразовательных школ...и тематическое планирование. Геометрия. 10 – 11 классы/ Под. ред. Бурмистровой. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Примерная рабочая программа учителя геометрии к учебнику Атанасяна Л. С. 10 класс. Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону, 2008.</p> <p>Примерная рабочая программа учителя геометрии к учебнику Атанасяна Л. С. 11 класс. Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону, 2008.</p> <p>Зив Б. Г. и др. Задачи по геометрии: Пособие для учащихся 7 - 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.</p>
	Геометрия. 10 – 11 кл.	<p>Учебники и учебные пособия для учащихся.</p> <p>Атанасян Л. С. Геометрия. 10 – 11 классы. Учебник. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2012.</p>
2.3.	Информатика.	<p>Учебно-методические пособия для учителя.</p> <p>1. Семакин И. Г. Информатика. Преподавание базового курса в средней школе. – М.: БИНОМ, 2008.</p> <p>2. ЕГЭ. Единый государственный экзамен. 2013. Информатика. Контрольные измерительные материалы. –М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. ЕГЭ 2013. Информатика. Тематические и тренировочные задания. – М.: ЭКСМО, 2013.</p>
	Информатика. 10 класс.	<p>Учебники и учебные пособия для учащихся.</p> <p>Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 10 класс. Профильный уровень. – М.: БИНОМ, 2010.</p> <p>Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ, 2015</p>
	Информатика. 11 класс.	<p>Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень. – М.: БИНОМ, 2010.</p>
3.	<i>Образовательная область Обществознание</i>	
3.1.	История России.	<p>Учебно-методические пособия для учителя.. 1.А.А.Данилов История России 1945- 2008 гг. 11 класс. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2008 г.</p> <p>2. Коваль Т.В. и др. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. Поурочные рекомендации</p> <p>3.Щетинов Ю.А., Жукова Л.В. История России. XX - начало XXI века. 11 кл</p> <p>4 Методические рекомендации. Пособие для учителя Программы общеобразовательных учреждений. История России. 10-11 классы. УМК</p> <p>5. Левандовский А. А. МГУ – школе. _ М.: Просвещение, 2012.</p> <p>6. ЕГЭ. Единый государственный экзамен. 2015. История .Контрольные измерительные материалы. –М.: Просвещение, 2015</p> <p>7. Егорова В. И. ЕГЭ 2016. История. Сборник заданий. – М.: ЭКСМО, 2015.</p>
	История России. 10 класс.	<p>Учебники и учебные пособия для учащихся.</p> <p>Борисов Н. С. История России. С древнейших времен до конца XVII века. !0 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Левандовский А. А. История России XVIII-XIX веков. 10 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013.</p>

	История России. 11 кл.	Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В. . История России. XX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.
3.2.	Всемирная история.	Учебно-методические пособия для учителя. Уколова В.И., Ревякин А.В, Несмелова М.Л. Всеобщая история. 10 класс. Поурочные разработки. –М.: Просвещение, 2014. Алексашкина Л.Н. Программа и тематическое планирование. Всеобщая история. История России. 10-11 классы – М.: Мнемозина, 2013. Алексашкина Л.Н. История. Всеобщая история. 10-11 классы. Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2013.
	Новая история. 10 класс.	Учебники и учебные пособия для учащихся. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца 19 века/под редакцией Чубарьяна А. О. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015.
	Новая история. 11 класс.	Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009.
3.3.	Обществознание.	Учебно-методические пособия для учителя. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2009. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2009. Сорокина Е.Н. В помощь школьному учителю: Поурочные разработки по обществознанию по учеб. Л.Н.Боголюбова. Баз. уровень. – М. Вако, 2009. ЕГЭ. Единый государственный экзамен. Обществознание. Контрольные измерительные материалы. -2015. –М.: Просвещение, 2015 ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные тематические и задания. – М.: ЭКСМО, 2015 Избирательное право Российской Федерации» Краткий курс лекций/ Под редакцией А. А. Кокотова, И.В.Захарова . – М.: Юрайт, 2010..
	Обществознание. 10 класс	Учебники и учебные пособия для учащихся. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2013.
	Обществознание. 11 класс	Боголюбов Л. Н., Белявский А. В., Городецкая Н. И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2013.
3.4.	Экономика.	Учебно-методические пособия для учителя. Иванов С. И. Основы экономической теории. 10 – 11 классы. Преподавание курса. – М.: Вита-Пресс. 2009. Программно - методические материалы: Экономика. 8 -11 кл./ Составитель Б. И. Мишин. – М.: Дрофа, 2009.
	Экономика. 10 класс.	Учебники и учебные пособия для учащихся. Иванов С. И. Основы экономической теории. Часть 1. 10 класс. – М.: Вита-Пресс, 2007.
	Экономика. 11 класс.	Иванов С. И. Основы экономической теории. Часть 2. 11 класс. – М.: Вита-Пресс, 2007.
	Экономика и законодательство Ленинградской	Учебники и учебные пособия для учащихся. Экономика Ленинградской области. – СПб, 2008. Законодательство Ленинградской области. – СПб, 2009.

	области. 10-11 классы	
4.	<i>Образовательная область Естествознание.</i>	
4.1.	География.	<p>Учебно-методические пособия для учителя.</p> <p>1.Ануфриева О.И. Поурочные планы к учебнику « Экономическая и социальная география мира. 10 класс» Часть I и II. - Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>2.Климанов В. В. География в таблицах. 6-10 классы. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Хабибулин Р.Х.</p> <p>3.Раздаточные материалы по географии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>4.ЕГЭ. Единый государственный экзамен. География. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2015</p> <p>5.ЕГЭ 2015. География. Тренировочные тематические и задания. – М.:ЭКСМО, 2015.</p>
	География. 10 – 11 класс	<p>Учебники и учебные пособия для учащихся.</p> <p>Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. – М.: Дрофа, 2015.</p>
4.2.	Биология.	<p>Учебно-методические пособия для учителя.</p> <p>1.Дымшиц Г. М., Саблина О. В. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2.Дымшиц Г. М., Саблина О. В., Высоцкая Л. В. и др. Биология. Общая биология. Практикум для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3.Лысенко И. В. Биология. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Каменского А.А., Пасечника В.В., Криксунова Е.А. –М.: Учитель, 2010.</p> <p>4.Чередникова Г.В. Биология. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Каменского А.А., Пасечника В.В., Криксунова Е.А.–М.: Учитель, 2010.</p> <p>5.Пасечник В. В., Рубцов А. М., Швецов Г. Г. / Под.ред. Пасечника В. В.</p> <p>6. Биология. Международные олимпиады. (Пять колец). – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>7. Лернер Г. И. ЕГЭ. Биология. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2014.</p> <p>8. ЕГЭ. Единый государственный экзамен. Биология. Контрольные измерительные материалы. 2015. –М.: Просвещение, 2015</p> <p>9.Лернер Г.И.. Поурочные задания и тесты по общей биологии. Методическое пособие для учителя, ГИА. 2015.</p> <p>Тренировочные задания. - М.: Эксмо, 2015.</p>
	Биология. 10 класс. Биология. 11 класс.	<p>Учебники и учебные пособия для учащихся.</p> <p>Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10 – 11 кл. Учебник. – М.: Дрофа, 2010.</p>

4.3.	Физика.	<p>Учебно-методические пособия для учителя. Программа .по физике для общеобразовательных учреждений 10 -11 класс (базовый и профильный уровень) – М.: Просвещение, 2009. ЕГЭ. Единый государственный экзамен. 2015. Физика. Контрольные измерительные материалы. –М.Просвещение, 2015. ЕГЭ 2015. Физика. Тематические тренировочные задания. – М.:ЭКСМО, 2015. Куперштейн. Ю.С. «Опорные конспекты и дифференцированные задания по физике». 10 кл. - С. -Петербург , 2008. Куперштейн. Ю.С. «Опорные конспекты и дифференцированные задания по физике». 11 кл.- С. –Петербург, 2008.</p>
	Физика. 10 класс.	<p>Учебники и учебные пособия для учащихся. Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс. Учебник. (с электронным приложением). Базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2010. Рымкевич А.П. Сборник вопросов и задач по физике 10 -11 класс. – М.: Дрофа, 2010. Кирик Л. А. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10 – 11 кл. – М.: Илекса, 2010.</p>
	Физика. 11 класс.	<p>Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 класс. Учебник. (с электронным приложением). Базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2010. Рымкевич А.П. Сборник вопросов и задач по физике 10 -11 класс. – М.: Дрофа, 2010. Кирик Л. А. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10 – 11 кл. – М.: Илекса, 2010.</p>
4.4.	Химия.	<p>Учебно-методические пособия для учителя. Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. 8 – 11 классы/ Составители н. И. Габрусева , С. В. Суматохин. – М.: Дрофа, 2009. Рябов Сборник задач и упражнений по химии. 10 класс. По учебнику О. С. Gabrielyan. – М.: Экзамен, 2008. Gabrielyan О. С. Химия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику базового уровня. – М.: Дрофа, 2010. Денисова Поурочное планирование (Гabrielyan). 10 класс. – М.: Учитель, 2010. Денисова Поурочное планирование (Гabrielyan). 11 класс. – М.: Учитель, 2010. Gabrielyan О. С. Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2009. ЕГЭ. 2015. Единый государственный экзамен. Химия. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2015. ЕГЭ 2015. Химия. Тематические тренировочные задания. – М.: ЭКСМО, 2015.</p>
	Химия. 10 класс.	<p>Учебники и учебные пособия для учащихся. Gabrielyan О. С. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2009. Gabrielyan О. С., Москаев Ф.Н. и др. Химия. 10 класс. Учебник.</p>

		Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2011.
	Химия. 11 класс.	Габриелян О. С. Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень – М.: Дрофа, 2009.
5.	Мировая художественная культура.	Учебно-методические пособия для учителя. Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 10 - 11 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008. Программы общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура. С приложением примерного планирования уроков. – М.: Интербук, 2009.
	Мировая художественная культура. 10 класс.	Учебники и учебные пособия для учащихся. Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2008. (Базовый уровень).
	Мировая художественная культура. 11 класс.	Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2009. (Базовый уровень).
6.	Технология.	Учебно-методические пособия для учителя. 1. Бобровская, Сапрыкина Рабочая программа. Электич. курсы: Технология. 10 – 11 классы. – М.: Глобус, 2009.
	Технология. 10 класс.	Учебники и учебные пособия для учащихся. Симоненко В.Д. Технология. 10 - 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2009.
	Технология. 11 класс.	Симоненко В.Д. Технология. 10 - 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2009.
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебно-методические пособия для учителя. Латчук В. Н., Миронов С. К. ОБЖ. 5 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009. Латчук В. Н. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2009. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008
	ОБЖ. 10 класс.	Учебники и учебные пособия для учащихся. Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2012.
	ОБЖ. 11 класс.	Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Вертикаль. Учебник. – М.: Дрофа, 2015.
8.	Физическая культура.	Учебно-методические пособия для учителя. Комплексная программа физического воспитания. 1 – 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
	Физическая культура. 10-11 классы.	Учебники и учебные пособия для учащихся. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2011

Содержание образования в 10 - 11 классах реализует принцип преемственности с основной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для средней школы. Создаются условия для осознанного профессионального выбора школьниками. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами.

Программы внеурочной деятельности.

Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся средней школы

Организация внеклассной и внеурочной деятельности направлены на развитие у обучающихся склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению, на развитие толерантности и формирование жизненной мотивации на успех. При организации внеурочной деятельности обучающихся, образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций, государственных и муниципальных структур:

- Региональная общественная организация «Центр молодежной политики Ленинградской области «Делами.ру».
- ЛОГУ «Молодежный».
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Спортивная школа №2» Гатчинского муниципального района.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Гатчинского муниципального района.
- Комиссия по делам несовершеннолетних УВД Гатчинского района.
- Таицкая поселковая библиотека
- Таицкий КДЦ,
- Таицкая детская музыкальная школа

Школьными воспитательными центрами являются :

- Школьный музей.
- Подростковый клуб «Тайро»
- Библиотека.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 – 11 -х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы школы на учебный год, а также реализацией отдельных целевых долгосрочных и краткосрочных проектов.

Внеурочная деятельность - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности обучающегося, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

Основной задачей дополнительного образования является представление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Внеурочная деятельность обучающихся должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре и искусству. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Возможные модули воспитания и социализации обучающихся:

№ п/п	Название модуля	Возможные виды внеурочной деятельности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Получают знания об основных правах и обязанностях граждан России; знакомятся с героическими страницами истории России, с историей и культурой родного края, народным творчеством в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с деятельностью общественных организаций через активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями; участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления. Разрабатывают на основе полученных знаний и участвуют в реализации активных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ.
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, поселку. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прауродителях, открытых семейных праздников, выполнения творческих проектов и презентаций совместно с родителями, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Получают представления о природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры

		<p>человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, других видах внеурочной деятельности). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.)</p> <p>Формируют образ безопасного поведения в социуме, негативного отношения к вредным привычкам, недопустимости суицидального поведения.</p>
5	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий).</p>
6	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий,</p>

		<p>экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в школе и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.</p>
--	--	---

Формы организации учебного процесса:

Класно-урочная система.

Организационные аспекты:

- Учащиеся 10 - 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
- Продолжительность одного урока - 45 минут.
- Учебный год делится на 2 полугодия.
- Наполняемость классов до 25 человек.

Основным требованием к педагогическим технологиям является соответствие принципу здоровьесбережения:

1.Выполнение рекомендаций СанПиНа:

- требования к освещенности кабинета,
- требования к мебели,
- температурный режим помещения,
- уровень шума,
- место и длительность применения ИКТ.

2. Динамическая организация урока:

- физкультминутка,
- дыхательная гимнастика,
- глазная гимнастика,
- поза учащегося на уроках.

3.Психологический подход при проведении урока:

- учет индивидуальных особенностей учащихся,
- учет темперамента учащихся,
- умение работать с различными группами учащихся,
- дифференцированный подход в обучении.

4. Психологический климат урока:

- использование сотрудничества как основной формы организации взаимодействия ;
- наличие на уроке эмоциональной разрядки,
- создание ситуации успеха.

5. Дидактические приемы:

- чередование различных видов деятельности;
- количество используемых на уроке методов, чередование методов,
- плотность урока,

- темп окончания урока,
- определение момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности,
- умение учителя оценивать процесс формирования внимания и мышления,
- умение оценивать уровень работоспособности.

б. Формирование ЗОЖ и культуры здоровья на уроке:

- включение в содержание учебной деятельности вопросов сохранения здоровья;
- постановка воспитательной задачи по привитию культуры здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования в школе обеспечивает профильное обучение по предметам физико-математического профиля или универсальное обучение

Календарный учебный график

Организационно-педагогические условия и порядок организации учебного процесса отражены в

календарном учебном графике на каждый учебный год. (смотри приложение №3)

Оценочные материалы реализации ООП среднего общего образования

Формы аттестации и учета достижений обучающихся

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации, а также нормативными документами вышестоящих органов управления образования.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

На III ступени обучения промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям. Учебный год в 10 классе заканчивается зачетной неделей по основным предметам для всех обучающихся и предметам по выбору обучающихся, входящих в перечень для сдачи ЕГЭ. Зачеты проводятся в формате ЕГЭ по контрольно-измерительным материалам.

Данная общеобразовательная программа определяет формы учета достижений обучающихся:

№ п/п	Достижения	Формы учета достижений
1	Предметные достижения	результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне
2	Внутришкольные достижения	результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации обучающихся
3	Внешкольные достижения	результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п
4	Достижения, зафиксированные независимой внешней оценкой	результаты, полученные в ходе проведения Единого государственного экзамена
5	Достижения, зафиксированные неформализованной оценкой	портфолио (портфель достижений обучающегося)

Управление системой диагностики результатов освоения общеобразовательной программы, осуществляют администрация и члены педагогического коллектива школы, руководствуясь должностными обязанностями, педагогические коллективные органы управления (Педагогический

совет и школьные методические объединения), органы государственно-общественного управления (Родительский комитет школы).

Под качеством образования понимается степень соответствия реальных достигаемых результатов выпускников средней школы нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса; внешняя оценка образовательных результатов понимается администрацией школы как инструмент управления и показатель качества образования. В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека.

На уровне школы разработана система показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е. насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника. Понятие об этой системе дает следующая таблица:

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество подготовки выпускников	Итоговая государственная аттестация; результаты распределения по каналам получения среднего общего образования	Июнь, ежегодно Сентябрь, ежегодно
	Итоговые контрольные работы. Контрольные работы, практические работы, зачетные работы	В соответствии с планом работы школы
	Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах.	В соответствии с планом
Уровень сформированности ЗУН по текущей теме	Диагностические контрольные работы. Тематические контрольные работы	В соответствии с тематическим планированием
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Ежегодно, октябрь
Уровень воспитанности	Отслеживание классным руководителем	1 раз в год
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра, данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно, по окончании четверти и года
Профессиональная направленность	Диагностика задатков. Профорientация. Данные о послешкольном обучении.	В соответствии с планом работы школы
Творческий потенциал	Отслеживание. Сбор материалов в портфолио.	В течение учебного года

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Оценивание результатов реализации общеобразовательной программы в МБОУ «Таицкая СОШ» проходит по областям:

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- независимая внешняя оценка - результаты, полученные в ходе проведения Единого

государственного экзамена;

- неформализованная оценка - портфолио (портфель достижений обучающегося).

Психолого-педагогическая служба школы ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности качеством реализации образовательной программы. Мониторинг охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов 10-11 классов и проходит в виде анкетирования по двум аспектам:

- Уровень удовлетворенности содержательной и организационной сторонами образовательного процесса.
- Состояние комфортности участников образовательного процесса.

Результаты мониторинга доводятся до сведения всех участников образовательного процесса на классных и родительских собраниях, Педагогических советах.

Таким образом, осуществляется мониторинг реализации образовательной программы:

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся, получающих профильное обучение»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых мероприятиях и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Методики определения уровня воспитанности (осуществляют классные руководители)
	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ИДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие школы

МБОУ «Таицкая СОШ» обеспечивает открытость содержания и реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей профильное образование обучающихся по предметам универсального обучения или физико-математического профиля через:

- информирование обучающихся, родителей, общественности о реализуемой основной общеобразовательной программе среднего общего образования, которая обеспечивает профильное образование обучающихся по предметам социально-гуманитарного и физико-математического профилей;
- публичный доклад директора школы;
- информацию на сайте школы;
- открытые мероприятия школы

Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Успешное освоение обучающимися программы среднего общего образования дает им возможность продолжить получение образования в средних специальных профессиональных образовательных организациях, высших профессиональных образовательных организациях.