

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Таицкая средняя общеобразовательная образовательное учреждение»

«Согласовано»  
Председатель комитета образования  
Гатчинского муниципального района  
Попков С.В.  
2015 г.



Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 15.12.2015г.

Принята на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 2 от 28.12.2015г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АКТИВНЫХ И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ**

(Срок реализации: 2016-2020 г.)

2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
2.	ВВЕДЕНИЕ.....	7
3.	АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ	
	3.1. Особенности образовательного процесса.....	9
	3.2. Оценка качества образовательных ресурсов.....	11
	3.3. Оценка участия в олимпиадах и конкурсах.....	14
	3.4. Оценка реализации предпрофильного и профильного обучения.	15
	3.5. Оценка организации внеурочной деятельности.....	16
	3.6. Оценка инновационной работы.....	18
	3.7. Оценка кадрового обеспечения .....	18
	3.8. Оценка организации условий безопасности.....	19
	3.9. Оценка материально – технического обеспечения.....	20
4.	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
5.	ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	22
6.	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	22
7.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	7.1. Проект «Обновление содержания и технологий образования»...	25
	7.2. Проект «Одаренные дети».....	27
	7.3. Проект «Жить здорово – здорово».....	32
	7.4. Проект воспитательной системы «Кто, если не мы?».....	36
	7.5. Проект «Педагог – профессионал».....	38
	7.6. Проект «Партнерство».....	39
8.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	41
9.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	41
10.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	41

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы:</b>	Программа развития образовательного учреждения МБОУ «Таицкая СОШ» на 2016-2020 годы (далее - Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</li> <li>• Конвенция ООН «О правах ребёнка»;</li> <li>• Комплексная программа социально-экономического развития Ленинградской области до 2025 года</li> <li>• Программа Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе» 2015-2017 гг.</li> <li>• Устав МБОУ «Таицкая СОШ»</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	Педагогический совет, Управляющий совет
<b>Разработчик программы</b>	Рабочая группа

<b>Миссия школы</b>	Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в обеспечении доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач.
<b>Основная цель программы</b>	создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение развития системы управления качеством как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых Федеральных Государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3.Создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через системно-деятельностный подход в обучении.</li> <li>4. Развитие материальной базы и здоровьесберегающего потенциала школы.</li> </ol>
<b>Основные направления деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса.</li> <li>2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Управление качеством образования.</li> <li>4. Воспитание патриотизма.</li> <li>5. Развитие системы поддержки талантливых детей.</li> <li>6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> </ol>
<b>Структура программы, перечень подпрограмм</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Паспорт Программы</li> <li>2. Введение</li> <li>3.Анализ факторов развития</li> <li>4.Приоритетные направления реализации Программы</li> <li>5.Этапы выполнения Программы</li> <li>6.Управление реализацией Программы</li> <li>7.Основное содержание и механизмы реализации программы</li> <li>8.Ожидаемые результаты реализации Программы</li> <li>9.Критерии оценки эффективности реализации Программы</li> </ol> <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>
<b>Исполнители программы</b>	МБОУ «Таицкая СОШ»

Сроки реализации	<p><b>Первый этап (2016 год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО;</li> <li>– Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы образовательного учреждения;</li> <li>– Разработка направлений развития образовательной системы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>– и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2017 - 2019 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Внедрение ФГОС ОО, подготовка к внедрению ФГОС среднего общего образования.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2020г) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	Субсидии в рамках муниципального задания, дополнительные субсидии, участие в целевых программах, благотворительные пожертвования.
<b>Контроль за исполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий совет</li> <li>• Администрация МБОУ «Таицкая СОШ»</li> <li>• Общешкольный родительский комитет</li> </ul>

<p><b>Направления работы</b></p>	<p><b>1. Совершенствование содержания и технологий образования</b>  1.1. Поэтапное внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО  1.2. Развитие системы взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.</p> <p><b>2. Реализация проектов</b>  2.1. Обновление содержания и технологий образования  2.2. Одаренные дети  2.3. «Жить здорово – здорово»  2.4. «Кто, если не мы?»  2.5. «Педагог – профессионал»  2.6. «Партнерство»</p> <p><b>3. Создание условий развития образования в образовательном учреждении</b>  3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, омоложение кадров.  3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.  3.3. Развитие внешних связей образовательного учреждения.</p>
<p><b>Доминанты развития школы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение нового качества образования</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Конкуренентоспособность</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>• Улучшение условий реализации образовательной программы образовательного учреждения.</li> <li>• Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>• Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за исполнением программы</b></p>	<p>Контроль за исполнением настоящей программы развития образования осуществляют учредитель - администрация Гатчинского муниципального района и заказчики Программы. Администрация образовательного учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития</p>

	образовательного учреждения.
<b>Период, основание и порядок корректировки Программы</b>	Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития образовательного учреждения, администрацией образовательного учреждения уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

## 1. Введение

Программа развития МБОУ «Таицкая СОШ» на 2016-2020 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Таицкая СОШ» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса. Настоящая программа определяет стратегию развития образовательного учреждения и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности образовательного учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся.
- Принцип вариативности в образовании образовательного учреждения реализуется через спецкурсы, кружки, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления образовательным учреждением;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы образовательного учреждения для эффективной реализации данной программы.

Сегодня образовательное учреждение обязано помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Выпускник образовательного учреждения в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно - познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Современная школа - открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях оценки качества образования в образовательном учреждении на основе государственных экзаменов.

Важной для образовательного учреждения является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Немаловажной проблемой является и доступность образования, которая понимается педагогами образовательного учреждения в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Еще одна проблема, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Разработка Программы развития образовательного учреждения осуществлено исходя, из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в образовательном учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

### 3. Анализ факторов развития

#### 3.1. Особенности образовательного процесса

На современном этапе общая организация образовательного процесса в образовательном учреждении подчинена главной задаче образования – удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, интеграцию образовательных курсов, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования на профильном уровне.

Второй немаловажной задачей образовательного процесса является воспитание, направленное на формирование гражданской позиции обучающихся, его самопознания, самовоспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таицкая средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с целями, обозначенными в Уставе образовательного учреждения. Учебный план МБОУ «Таицкая СОШ» составлен на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента Государственного образовательного стандарта и обеспечивает:

- обязательность федерального компонента;
- единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- особенности образовательного учреждения;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- вариативность, обеспечивающую индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциацию с целью реализации возрастных особенностей обучающихся.

В 10-11 классах организовано профильное физико-математическое обучение.

Анализ, проведенный в образовательном учреждении, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалось образовательное учреждение, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей обучающихся, образовательных потребностях обучающихся образовательного учреждения; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах. Социализация обучающихся, гражданское становление личности наиболее значимы для педагогического коллектива. В 2015 году в школе обучалось 557 обучающихся. Среди них дети разных национальностей, из семей с разным социальным положением и разным уровнем благосостояния. Состояние здоровья учеников разное. В образовательном учреждении обучаются и дети инвалиды. Многие дети имеют хронические заболевания. Дети различаются по умственным способностям. Часть детей имеет рекомендации районной ПМПК на обучение по адаптированной программе.

В основе управления образовательным учреждением - четырехуровневая структура.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор образовательного учреждения определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития образовательного учреждения, представляет её

интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития образовательного учреждения.

Второй уровень структуры (по содержанию – это тактический уровень управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным корпусом и общешкольным родительским комитетом.

Третий уровень структуры – оперативный уровень состоящий из школьных методических объединений, творческих групп учителей, методического объединения классных руководителей, а также вспомогательного персонала.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления», органы школьного самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Ученический совет.

Администрацией образовательного учреждения проводится активная работа, направленная на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей. Образовательное учреждение поддерживает тесную связь с администрацией Гатчинского муниципального района, поселка городского типа Тайцы, комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодёжной политике ГМР и комитетом по молодёжной политике Ленинградской области, ГБУ ЛО Центр «Молодёжный», Таицким КДЦ, Таицкой детской музыкальной образовательной школой, Центром творчества юных ГМР, ДЮСШ ГМР.

Развитие учебной мотивации как средство повышения качества обучения осуществляется через организацию разнообразной деятельности с обучающимися:

- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня,
- организацию и проведение предметных недель,
- проведение тематических классных часов,
- организацию учебных экскурсий,
- оказание консультативной помощи психологом,
- промежуточное стимулирование отличников учебы

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги образовательного учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, курсов по выбору, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В образовательном учреждении ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях: психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ (26 человек), адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов, индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися.

Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является компьютеризация учебного процесса:

- имеется компьютерный класс;
- имеется мультимедийный класс
- компьютеры объединены в локальную сеть;
- рабочее место учителя во всех учебных кабинетах оснащено компьютером, подключенным к сети – Интернет;
- преподавание предмета информатики и ИКТ с 7 по 11 класс;
- постоянно обновляется школьный сайт;
- введен электронный журнал и дневник;
- 100% педагогов владеют компьютерной грамотностью;
- вводятся элементы дистанционного обучения.

### **3.2. Оценка качества образовательных результатов**

В МБОУ «Таицкая СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в образовательном учреждении требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного учреждения. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: здоровье обучающихся; личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся); метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах); удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются: анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся; анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации образовательного учреждения.

Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе и с учетом проведённого контроля планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными вопросами контроля учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение образовательных программ;
- подготовка к ГИА в выпускных классах.
- организация работы педагогов над типичными ошибками обучающихся и ликвидацией пробелов в освоении учебного материала. Усвоение трудных тем;
- состояние работы педагогов с детьми, обучающимися на дому (по болезни);
- состояние работы в группах продленного дня;

- результаты деятельности педагогов по соблюдению охраны труда и созданию безопасных условий при организации учебных занятий;
- организация образовательной деятельности молодого (вновь назначенного) педагога;
- результаты инновационной или экспериментальной, методической работы педагогического работника;
- совместная деятельность педагогических работников в классе, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- состояние работы педагогических работников по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся (осознанное отношение к учебной деятельности, пропуск учебных занятий и т. п.);
- осуществление коррекционной работы с обучающимися (слабоуспевающими и детьми с ОВЗ);
- качество условий: учебно-методического, информационно – методического, материально-технического, кадрового обеспечения;
- состояние здоровья обучающихся, в том числе, нормы двигательной активности, меры по формированию рабочей позы обучающихся;
- использование современных методов обучения и воспитания, образовательные технологии, электронное обучение;
- соответствие применяемых форм и методов возрастным особенностям, интересам, потребностям;
- удовлетворение всех участников образовательных отношений предоставляемыми услугами;
- развитие одарённых детей;
- безопасность пребывания в образовательном учреждении;
- работа по исполнению законодательства Российской Федерации о защите прав детства;
- ведение педагогическими работниками установленной школьной документации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, совещаний при директоре, заседаниях предметных методических объединений, в приказах директора, в аналитических справках.

В школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Все обучающиеся обеспечены учебниками, у учителей есть необходимые методические пособия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Рабочие программы и программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС. На протяжении учебного года учителя предметники продолжали изучать вопросы введения ФГОС, посещали семинары, курсы повышения квалификации, проводили открытые уроки, делились методическими находками в вопросах формирования отдельных УУД. В течение учебного года посещались уроки с целью контроля применения учителями в работе системно-деятельностного подхода и современных технологий. На уроках применяются технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые, работа в группах технологии диалогового обучения, мультимедийные средства обучения. Проводился мониторинг качества обучения в 1 – 6 классах. Проводились педагогические диагностики с целью отслеживания не только предметных достижений учащихся, но также и метапредметных результатов.

Наряду с предметными контрольными работами были проведены комплексные работы. В апреле 2015 года в 4 классах проводились итоговые работы: по русскому языку, математике и метапредметная работа. Результаты выполнения метапредметной работы по 4 классу:

Позиции	4а		4б		4в		Итого	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
1. По списку	24		23		23		70	
2. Работу выполняли	23	96	22	96	17	74	62	88
3. Справились	23	100	22	100	16	94	61	98
4. Получили оценку:								
«5»	17	74	5	23	-	-	22	35
«4»	6	26	14	63	8	47	28	45
«3»	-	-	3	14	8	47	11	18
«2»	-	-	-	-	1	6	1	2
Повышенный	17	74	5	23			22	35
Базовый	6	26	14	63	8	47	28	45
Пониженный	-	-	3	14	8	47	11	18
Недостаточный	-	-	-	-	1	6	1	2

Метапредметная работа показала, что в общем, обучающиеся 4-х классов показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов. Однако над смысловым чтением и логическими действиями, направленными на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацией, установлением причинно-следственных связей, рассуждениями, умозаключениями и формулированием выводов следует серьёзно работать. Необходимо продумать работу по коррекции знаний в 5 классе, а учителям начальных классов учесть результаты для планирования работы в своих классах.

Одним из главных показателей результатов обучения являются: успеваемость и количество обучающихся на «4» и «5».

Год	1-4 кл		5-9 кл		10-11 кл		Итого по школе	
	усп-ть	на «4» и «5»	усп-ть	на «4» и «5»	усп-ть	на «4» и «5»	усп-ть	на «4» и «5»
2012-2013	100	58	100	40	100	34	100	44
2013-2014	100	59	100	39	100	42	100	45
2014-2015	100	51	100	37	100	49	100	44

Анализ приведенных выше показателей за 3 последних года показал стабильность результатов и возможности увеличения показателя количества обучающихся на «4» и «5».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, в что образовательном учреждении удалось добиться положительных результатов за курс основного общего образования.

В 2014 – 2015 учебном году в 9 классах обучалось 32 обучающихся, все обучающиеся по итогам учебного года аттестованы и допущены к ГИА.

Предмет	К-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средн балл
Русский язык	32	13	18	1	нет	100	97	4,4
Математика	32	7	18	7	нет	100	78	4,0

По сравнению с результатами прошлого учебного года наблюдается положительная динамика качества знаний по русскому языку (средний балл этого года 4,4 – в прошлом году 4,16, по математике в этом году 4,0 - в прошлом 3.55). Средние показатели образовательного учреждения выше средних областных показателей за курс средней школы.

Результаты ЕГЭ 2014 -2015 учебного года

предмет	К-во учащихся	Не преодолели минимум	Средний балл школы	Средний балл обл.
Русский язык	25	нет	70	70
Литература	1	нет	61	61
Математика база	8	нет	13 (оценка 3,75)	
Математика пр.	20	нет	53	51,2
Обществознание	13	нет	56	57
Биология	2	нет	66,5	58
Физика	6	нет	62	56
Химия	2	нет	62	62,8
История	4	нет	51	55,4

С медалью «За особые успехи к обучению» окончили школу 3 обучающихся. Анализ результатов ЕГЭ показал, что всеми обучающимися по русскому языку и математике было преодолено минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, все обучающиеся освоили стандарт среднего общего образования. Более 80 баллов обучающиеся набрали по следующим предметам: по русскому языку 6 обучающихся. По математике – 2 обучающихся, по физике 2 обучающихся. Но следует отметить, что результаты государственной итоговой аттестации выявили ряд проблем при подготовке к ЕГЭ, которые необходимо будет решать через выполнение следующих задач и направлений в работе: продолжать работу по подготовке к ЕГЭ, практиковать использование тестовых работ ФИПИ, Статград, при составлении учебного план школы выделять часы для индивидуальной работы с учащимися для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3.3. Оценка участия в олимпиадах и конкурсах

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников за 2014/2015 учебный год:

№	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
1	Английский яз	24	6	5	
2	Биология	34	7	4	1
3	География	26	10	5	1
4	Информатика	10	3	2	
5	История	28	11	7	
6	Литература	25	5	3	1
7	Математика	95	13	9	

8	Литература	25	5	3	1
9	Обществознание	28	13	10	
10	ОБЖ	27	11	6	
11	Русский язык	52	20	5	1
12	Физика	13	3	3	
13	МХК	13	4	4	
14	Химия	8	3	1	
15	Экономика	14	3	1	
16	ИЗО				2
17	музыка				3
18	<b>Всего:</b>	<b>413</b>	<b>116</b>	<b>66</b>	<b>9</b>

Одним из направлений работы была активизация мыслительной деятельности учащихся, в рамках этого направления было организовано участие учащихся в игре «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус». В текущем году в игре «Русский медвежонок» приняло участие 233 обучающихся, в «Кенгуру» - 173 обучающихся, «Кенгуру выпускника» - 69 обучающихся. Активное участие приняли обучающиеся в школьных предметных олимпиадах. В ноябре в 8-11 классах прошли первые этапы Всероссийских олимпиад школьников по русскому языку и литературе, математике, истории, географии, биологии. В первом этапе олимпиад приняли участие 461 обучающийся, 122 – стали победителями и призерами. Самой массовой олимпиадой стала олимпиада по математике, в ней приняли участие 96 обучающихся. В 5-8 классах прошли Эрудитоны, игры по русскому языку и литературе, устные олимпиады по математике. Традиционным стало участие обучающихся в дистанционных олимпиадах: дистанционная межвузовская олимпиада по математике и физике, дистанционная олимпиада «Ломоносов» по биологии, областная дистанционная олимпиада по биологии центра «Интеллект» в Лисьем Носу. Резко возросла численность обучающихся принимающих участие в дистанционных олимпиадах на различных интернет – сайтах, общее количество обучающихся принявших в этом учебном году участие составляет 490 участников (из них 184 победителя и призера).

#### 3.4. Оценка организации предпрофильного и профильного обучения

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей образовательном учреждении.

В учебном плане было предусмотрено выделение часов на ведение элективных курсов. Предпрофильная подготовка в 9 классах организована в форме межклассных групп и включает в себя: предметные и ориентационные курсы: «Твоя профессиональная карьера», «Реальный потребитель», «Города мира». В 10-11 классах организовано профильное физико - математическое обучение (для 1 группы), 2 группа – универсальное обучение. В учебный план включены следующие элективные предметы: «Права человека», «История религии», «Живой организм», «Генетика человека», «Право». Одной из целей работы с обучающимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Обучающиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат теоретическую и исследовательскую части, и обязательным результатом работы становятся

практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и районных научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для обучающихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

Анкетированием с целью выявления образовательного запроса обучающихся 8 классов на предпрофильное обучение было выявлено следующее: среди предметов которыми наиболее увлекаются обучающиеся оказались химия (5), биология (8), физика (7), интерес вызывают русский язык (8), математика (17), физкультура (17). Практически все обучающиеся хотели бы изучать любимые предметы более подробно, чем это предусмотрено школьной программой. Развитие своего интереса к предмету у большинства обучающихся произошло на уроках (26) и во время проведения лабораторных и практических работ (16), а также через средства массовой информации (12) и беседы с интересными людьми (10). 31 обучающийся хотел бы поучаствовать в работе небольших курсов, охватывающих основные области знаний. На предмет процесса организации занятий мнения разделились: большая часть обучающихся сочла более предпочтительным способом организации занятий – занятия в первую смену, 11 обучающихся – занятия по субботам, с режимом занятий 1 -2 -3 раза в неделю. В выборе форм изучения курсов предпочтительными оказались проведение исследований и экспериментов, деловые игры и тренинги. Спектр профессий, вызывающих интерес у восьмиклассников достаточно широк и многие из них еще не определились с будущей профессией. Наблюдается большой интерес к таким предметам как, экономика, обществознание, математика, русский язык, физика, информатика. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что необходимо продолжить работу по профильному обучению и внедрению проектно-исследовательской деятельности с вовлечением в совместную деятельность других образовательных учреждений через сетевое взаимодействие.

### **3.5. Оценка организации внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Таицкая СОШ» на всех уровнях обучения осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. В 2014-2015 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с планами по воспитательной работе. Для реализации планов были использованы внутренние ресурсы образовательного учреждения: кружки, волонтерский клуб «Тайро», система ученического самоуправления, общешкольные мероприятия различной направленности, тематические классные часы, экскурсии и другие формы работы классных руководителей с классным коллективом. В образовательном учреждении разработаны модели внеурочной деятельности разной направленности, что позволяет охватить внеурочной деятельностью 85% обучающихся. Значимым стало участие классов в деятельности образовательного учреждения и социума: акции «Забота», «Мы помним тебя, ветеран», «Подарок российскому солдату», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый двор», «Вредным привычкам скажем, нет», «Посади дерево». Запоминающими были школьные праздники: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», Благотворительная ярмарка (декабрь), праздник «День Матери», «День Семьи», «День народного единства и согласия», «Новогодний калейдоскоп», Концерт к 8 Марта, мероприятия в рамках патриотического воспитания, праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», выпускные вечера. Обучающиеся получают дополнительное образование в муниципальных УДОД, в Таицком КДЦ, Таицкой детской музыкальной образовательной школе, Центре творчества юных ГМР, ДЮСШ ГМР.

В конце года проведена анкета во всех классах по удовлетворенности обучающихся воспитательным процессом в образовательном учреждении. Удовлетворенность среди обучающихся 5-11 классов составляет 95,3%. Не удовлетворены 4,7%. Неудовлетворенность обучающихся школы - сплоченность классного коллектива.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся (диагностика в начале года, на конец 1,2 полугодия). Уровень воспитанности учащихся в образовательном учреждении средний: из 26 классов на высоком уровне – 4 класса; выше-среднего - 10 классов; на среднем уровне - 12 классов; на низком уровне – 0 классов.

Психологический климат в классах хороший, комфортный. Сформированность социальной зрелости выпускников средняя.

Деятельность классных руководителей по сравнению с прошлым годом стала более системной. Больше стало проводиться мероприятий с обучающимися и родителями (законными представителями), форма работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

Вместе с тем сохраняются элементы формального подхода к составлению планов работы, программы деятельности класса носят характер бессистемности, что в конечном итоге, может отрицательно сказываться на воспитательном процессе.

**Работа с родителями** - одно из важнейших звеньев работы с классом. Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении: во всех классах регулярно проводились родительские собрания; индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы. Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседания общешкольного родительского комитета. В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собрания, однако вовлечение родителей в организацию учебно – воспитательного процесса остаётся недостаточной. Необходимо больше проводить внеклассных мероприятий совместно с родительской общественностью.

#### **Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг на конец 2014-2015 уч.г.**

Всего учащихся в образовательном учреждении	Приняли участие родителей в анкетировании	Удовлетворены образовательным процессом в образовательном учреждении	Не удовлетворены образовательным процессом в образовательном учреждении	Затрудняются ответить
<b>596</b>	<b>234</b>	<b>212</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

**В целом можно сделать следующий вывод:** родители удовлетворены образовательным процессом в образовательном учреждении.

### 3. 6. Оценка инновационной работы

Реализация инновационной работы осуществлялась через выполнение учебных и социальных проектов.

#### Инновационные проекты

Название проекта	Направления работы
«Я – исследователь»	1. Образовательное учреждение юного исследователя (1 - 4 кл.) 2. Школьное научное общество «Интеллектуал» (5-11 кл) 3. Школьная научно-практическая конференция. 4. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. 5. Публикация ученических работ (в том числе на интернет - порталах)
Образовательное учреждение – территория здоровья	1. Здоровое питание. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4. Дни Здоровья. 5. Дополнительное образование. Традиционные школьные соревнования «Осенний кросс», «Весенний кросс» 6. Участие в соревнованиях , акциях
Воспитание гражданина	1. Школьный Совет «Лидер» 2. Школьный музей. 3. Центр профориентационной работы. 4. Курсы по выбору. 5. Работа классных руководителей.

Накоплен положительный опыт в работе с программным продуктом (учебными дисками), уроки с использованием ИКТ стали нормой для многих учителей (за этот учебный год проведено 1520 уроков). Созданы методические разработки в виде презентаций и тестов. Количество разработок в медиатеке более 350. Материалы опыта работы размещены на различных интернет – порталах.

### 3.7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

МБОУ «Таицкая СОШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального и школьного компонентов.

Общая численность педагогических кадров – 42 человека.

Переподготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации. Педагогический коллектив является высококвалифицированным, работающим творчески, использующим новые педагогические технологии, новые подходы в методике преподавания отдельных предметов. Педагоги образовательного учреждения постоянно участвуют в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», дистанционных конкурсах и проектах.

**Число учителей – 39 человек**

**Образование учителей:**

- Высшее- 36 чел - 90 %
- Среднее специальное – 3 чел – 10 %

**Квалификация:**

- Высшая – 13 чел – 34 %
- Первая- 14 чел – 37 %
- Вторая 1 чел – 3%
- Соответствуют занимаемой должности – 5 чел -13 %
- Не имеют категории – 5 чел -13%

**Стаж работы:**

- От 0 до 2 лет – 3 чел – 8%
- От 2 до 5 лет – 2 чел – 5%
- От 5 до 15 лет – 8 чел – 20%
- Свыше 20 лет – 26 чел – 67%

Исходя, из анализа сроков прохождения аттестации и графика прохождения курсов повышения квалификации составлен перспективный план повышения квалификации и прохождения аттестации. Анализ кадрового состава образовательного учреждения свидетельствует о необходимости более широкого привлечения молодых специалистов, а также наличии резервов для повышения профессионального мастерства учителей.

### **3.8. Оценка организации условий безопасности**

В 2014-2015 учебном году в соответствии с планом проводились мероприятия по усилению безопасности в образовательном учреждении.

Организовано дежурство, в течение дня в школе за порядком: дежурный администратор, дежурный класс и дежурные учителя - на каждом посту и в классных помещениях.

Принято «Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «Таицкая СОШ» и введен контрольно-пропускной режим. Заключен договор с ООО «Монитор-С» о выезде оперативной группы по тревожной кнопке.

Утверждены новые типовые паспорта образовательного учреждения: Паспорт безопасности школы, Паспорт антитеррористической защищённости школы, Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения.

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется обеспечению безопасности дорожного движения и Правилам безопасного поведения учащихся. Учащиеся начальных классов обеспечены светоотражателями. Классными руководителями регулярно проводятся беседы о безопасности дорожного движения и о безопасном поведении на улице, в транспорте и др., о чём ведется запись в классном журнале «Инструктажи по безопасности».

Инспектора ГИБДД периодически проводят с учащимися беседы, с обучающимися начальных классов учебные игры по Правилам дорожного движения.

С целью выполнения требований пожарной безопасности помещения школы и мастерских оснащены АПС с выводом сигнала на пульт «01».

Планомерно проводятся мероприятия для исполнения требований предписаний и предупреждения нарушений:

- осуществлена замена линолеума в рекреациях на соответствующий требованиям,
- при подготовке к новому учебному году запланировано: обработка сцены в актовом зале, приобретение планов эвакуации на люминесцентной пленке.

### 3.9. Оценка материально-технического обеспечения

Типовое здание школы было построено в 1985 году, имеет все виды благоустройства, оснащено пожарной сигнализацией, имеется видеонаблюдение. В образовательном учреждении есть спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая, 37 учебных кабинетов, в том числе кабинеты физики, химии и биологии, мультимедийный кабинет, компьютерный класс, кабинет обслуживающего труда, столярно-слесарная мастерская, кабинет музыки. Демонстрационные, раздаточные, имеются дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются. Обслуживание образовательного учреждения обеспечивается формированием и развитием школьной информационно - образовательной среды. Общий объем библиотечного фонда 34 993 экз., из них: 18 833 экз. – учебники, 7535 экз. – художественная, популярная, периодическая литература, электронные пособия по предметам. Учебные кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, некоторые находятся в стадии доукомплектования; имеется выход в Интернет. Сформирована медиатека. Обеспечена достаточная ресурсная база по оснащенности предметов, позволяющая в полном объеме выполнять учебные программы. В связи с активным участием образовательного учреждения в развитии физической культуры и пропаганде здорового образа жизни, участием в проекте «Новая школа – территория спорта» необходимо обновление спортивной базы школы.

#### Общие выводы

Анализ внешней и внутренней среды позволяет сделать следующие выводы, являющиеся основой для разработки программы развития образовательного учреждения.

Образовательное учреждение стабильно развивается, ежегодно набирая по 3 первых класса, что гарантирует наполняемость образовательного учреждения на ближайшие 10 лет. За время своего существования образовательное учреждение завоевало значительный авторитет среди жителей Таицкого городского поселения. Многие выпускники приводят в образовательное учреждение своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Из детских садов в школу в последние годы поступают преимущественно 97% первоклассников. Основная причина перехода учащихся в другие образовательного учреждения – перемена места жительства.

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в образовательном учреждении созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;
- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и спортивные секции;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного обучающегося;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.

Однако есть проблемы, которые необходимо решать:

- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение,

- применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС;
- требуется значительное вложение денежных средств в благоустройство спортивного стадиона и спортивной площадки;
  - есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
  - не в полной мере организованы условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - требуется привлечение молодых специалистов в кадровый состав образовательного учреждения, так как средний возраст педагогического коллектива 51 год.

#### **4. Приоритетные направления реализации Программы**

Приоритетными направлениями развития образовательного учреждения с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- обеспечение нового качества образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов образовательного учреждения;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- обеспечение условий поэтапного перехода к ФГОС СОО;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание условий для формирования здоровой личности: оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- ремонт спортивного стадиона и спортивной площадки;
- создание творческой атмосферы путем организации кружков, проведения предметных недель, олимпиад, к научно-исследовательской работе, к организации общественно-полезной деятельности;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей; организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения;
- стимулирование творчества учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению инновационного педагогического опыта;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; совершенствовать систему работы классных руководителей; формирование новых и закрепление старых традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

## 5. Этапы выполнения программы

Основные положения Программы создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Реализация программы будет проходить в три этапа:

- этап (2016 г.) Аналитико-диагностический, проектировочный.
- этап (2017-2019 г.г.) Этап реализации программы развития
- этап (2020г.) Обобщение результатов и анализ деятельности.

Выполнение Программы ориентировано на содержание ее положений и основных проектов, анализ факторов влияния внутренней и внешней среды предполагает корректировки в процессе осуществления в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

## 6. Управление реализацией программы

Контроль исполнения Программы осуществляет администрация образовательного учреждения. По каждому из ключевых проектов назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

По итогам каждого года администрация образовательного учреждения представляет отчет о ходе реализации основных направлений Программы и результатах работы образовательного учреждения.

Список мероприятий по ее реализации Программы ежегодно вносится в годовой план работы образовательного учреждения в соответствии с требованиями к данному планированию.

Для выявления потенциала развития образовательной системы образовательного учреждения был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие инициативного педагогического коллектива;</li><li>- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</li><li>- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li><li>- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования образовательного учреждения;</li><li>- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов</li></ul>

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
- развитие имиджа образовательного учреждения как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- изменение административного и педагогического состава; - недостаточное финансирование системы внеурочной деятельности образовательного учреждения

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития образовательного учреждения по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований.

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
Состояние значимой для образовательного учреждения внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития			
1	В непосредственной близости от образовательного учреждения находятся образовательного учреждения г. Гатчина, Пудостьская СОШ, Вереvская СОШ. ВУЗЫ: Санкт – Петербургский университет им. А.С.Пушкина, ЛОИЭПТ (г.Гатчина)	Потребность в сохранении конкурентоспособности образовательных услуг.	Система спланированных мероприятий по привлечению контингента (сотрудничество с ДООУ, программа преемственности с ДООУ, день открытых дверей и т.п.)
2	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей	Создание условий для поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей
Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа			
1	Наличие профильных классов	Потребность родителей и учащихся в	Стабилизировать и развивать систему профильного обучения

		дополнительном образовании по отдельным предметам	по социальному заказу в старших классах.
2	Родители учащихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогической службы образовательного учреждения по развитию педагогических и психологических знаний.
Анализ и оценка достижений учащихся			
1	Учащиеся образовательного учреждения участвуют в ГИА,	Выявлено незначительное несоответствие результатов школьной аттестации с результатом ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Учащиеся образовательного учреждения занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Снижается количество призеров и победителей муниципального тура Общероссийских предметных олимпиад.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
3	Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников образовательного учреждения.	Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода.	Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в ОУ.
4	Часть педагогов школ используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.	У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса. Вхождение в программы инновационной деятельности, участие образовательного учреждения в различного рода конкурсах.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы образовательного учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

## 7. Основное содержание и механизмы реализации Программы

Стратегия развития образовательного учреждения определена в проектах, тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

### 7.1 Проект «Обновление содержания и технологий образования»

**Цель проекта:** обновление образовательных стандартов, изменение содержания и технологий обучения.

**Задачи проекта:**

- разработать содержания образовательных областей, предметов, знаний в контексте реализации основных принципов развивающего обучения;
- разработать учебно-методический комплекс с учетом индивидуальных особенностей школьников всех уровней образования;
- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района, области, Санкт – Петербурга;
- формировать систему мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности образовательного учреждения;
- развивать навыки сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
- оптимизировать учебные нагрузки путем сокращения нынешнего содержания образования на одну пятую за счет устранения избыточной учебной информации;
- формировать целостную систему знаний по образовательным областям, усилить метапредметные связи между образовательными областями;
- усилить практическую направленность образования;
- осуществлять профильное обучение, в том числе путем организации занятий по индивидуальным учебным планам;
- обновить систему оценки на всех уровнях образования.

**Мероприятия по реализации проекта:**

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно-экспериментальной работы	Руководители ШМО	Постоянно	Проведение защит представленного опыта
2.	Разработка учебно-методических комплексов с учетом особенностей индивидуального обучения на уровне среднего общего образования	Учителя-предметники	2015-2016 гг.	Учебно-методические комплексы
3.	Изучение учебной нагрузки учащихся с целью ее оптимизации и подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок	Заместители директора образовательного учреждения по УВР	2017 г.	Методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок
4.	Проведение постоянно	Зам. директора по	Постоянно	Повышение

	действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	УВР		проектной культуры учителей
5.	Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из Интернет	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителей, повышение мотивации учебной деятельности учащихся
6.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся образовательного учреждения	Зам. директора по УВР, классные руководители	2016	Разработка соответствующих методических рекомендаций
7.	Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Постоянно	Развитие у школьников исследовательской компетентности
8.	Разработка системы индикаторов уровня обученности по различным предметам	Зам. директора по УВР	2016	Формирование системы мониторинга образовательного процесса
9.	Оснащение библиотеки образовательного учреждения современной художественной и методической литературой	Директор образовательного учреждения	Постоянно	Наличие современных источников учебной информации на бумажных носителях
10.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, копиры и т.п.)	Директор образовательного учреждения, заместитель по АХР	Постоянно	Наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности школьников
11.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также мастерских, спортивного зала современным оборудованием,	Директор образовательного учреждения, заместитель по АХР,	2016-2018гг.	Наличие современных средств обучения, повышение

	сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района, области, Санкт – Петербурга	учителя-предметники		мотивации учебной деятельности школьников
12.	Внедрение в практику работы педагогов различных предметов технологии развития критического мышления и технологии «Дебаты»	Зам. директора по УВР	2016- 2020гг.	Обеспечение компетентностного подхода к обучению.
13.	Организация внеурочной деятельности	Директор образовательного учреждения	2016-2020гг.	Расширение спектра образовательных услуг образовательного учреждения
14.	Внедрение ФГОС нового поколения: · курсовая подготовка педагогов; · внедрение психолого-педагогических диагностик, обеспечивающих реализацию новых стандартов; · экспериментальное использование спектра личностно ориентированных методик обучения; · проведение семинаров и заседаний МО учителей образовательного учреждения по обсуждению опыта внедрения ФГОС	Директор образовательного учреждения, заместители по УВР	2016-2017гг.	Расширение доступности качественного образования

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых населению; индивидуализация образовательных услуг;
- внедрение и реализации личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

## 7.2 Проект «Одаренные дети»

**Цель:** создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

## Задачи:

- Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в образовательном учреждении.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
- Создать условия для самореализации одарённых детей.
- Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
- Разработать и внедрить прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.
- Взаимодействие с центром поддержки одарённых учащихся интеллектуальной направленности «Успех» Гатчинского муниципального района.

## План реализации проекта:

Этап	Мероприятия программы
<b>2016-2017 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов.</li><li>• Участие в информационных семинарах по вопросам нормативно-правового регулирования работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях.</li><li>• Участие педагогов в методических семинарах и научно-практических конференциях, тематика которых направлена на работу с одарёнными детьми.</li><li>• Изучение и отбор научно-методического материала (монографии, научные статьи, диссертации, методическая и учебная литература), методик работы, диагностического инструментария, исследований, проводимых в рамках экспериментальных площадок по работе с одарёнными детьми;</li><li>• Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одарёнными учащимися.</li><li>• Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.</li><li>• Описание системы работы с одарёнными учащимися.</li><li>• Разработка Программы по работе с одарёнными детьми;</li><li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней).</li><li>• Участие победителей предметных олимпиад в весенних (осенних) сменах для одарённых детей на базе лагеря «Лесная сказка».</li></ul>
<b>2017-2018 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в информационных семинарах по вопросам нормативно-правового регулирования работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях.</li><li>• Участие педагогов в методических семинарах и научно-практических конференциях, тематика которых направлена на работу с одарёнными детьми.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и отбор научно-методического материала (монографии, научные статьи, диссертации, методическая и учебная литература), методик работы, диагностического инструментария, исследований, проводимых в рамках экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми;</li> <li>• Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>• Научно-методический семинар для педагогов начального уровня образования «Исследовательская деятельность учащихся» (по плану работы).</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней).</li> <li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Разработка и утверждение программ кружков, элективных курсов.</li> <li>• Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</li> <li>• Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).</li> <li>• Участие победителей предметных олимпиад в весенних (осенних) сменах для одарённых детей на базе лагеря «Лесная сказка».</li> </ul>
<p><b>2018-2019</b> <b>учебный год</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в информационных семинарах по вопросам нормативно-правового регулирования работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.</li> <li>• Участие педагогов в методических семинарах и научно-практических конференциях, тематика которых направлена на работу с одарёнными детьми.</li> <li>• Изучение и отбор научно-методического материала (монографии, научные статьи, диссертации, методическая и учебная литература), методик работы, диагностического инструментария, исследований, проводимых в рамках экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми;</li> <li>• Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней).</li> <li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.</li> <li>• Разработка методических рекомендаций.</li> <li>• Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).</li> <li>• Участие победителей предметных олимпиад в весенних (осенних) сменах для одарённых детей на базе лагеря «Лесная сказка».</li> </ul>

## Ресурсная база реализации проекта

### 1) Мотивационное обеспечение

- Мотивационная готовность родителей (законных представителей) обучающихся (анкетирование).
- Система поощрительных мер для одаренных и способных учащихся:
  - постоянное стимулирование и мотивирование положительного отношения учащихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
  - стимулирование мотивации учения через удовлетворение потребностей обучающихся в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
  - способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
  - стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.
- Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта.
- Использование базы центра поддержки одарённых учащихся интеллектуальной направленности «Успех» Гатчинского муниципального района, центра Интеллект» Ленинградской области.

### 2) Организационные условия

- своевременная диагностика склонностей,
- адекватное содержание обучения,
- внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологий,
- психическое и педагогическое сопровождение учащегося,
- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

### 3) Научно-методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
Информационное	1. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты) 2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.

<p>Организационно-методическое</p>	<p>1. Создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>4. Мониторинг работы системы.</p>
<p>Элементы педагогических технологий</p>	<p>1. Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность) на основе компетентностного обучения;</p> <p>2. Формирование внутренней мотивации.</p> <p>3. Организация образовательного процесса при «субъект – субъектных отношениях».</p> <p>4. Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.</p> <p>7. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.</p> <p>8. Интегративный подход.</p> <p>9. Различные формы интерактивного обучения.</p> <p>10. Проектная деятельность.</p> <p>11. Личностно-ориентированное обучение.</p> <p>12. Нестандартные уроки и мультимедийные уроки, уроки-презентации.</p>

#### 4) Информационное обеспечение

- создание банка данных одаренных детей образовательного учреждения;
- информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах;
- публикации в СМИ;
- издание материалов, оформление сайта.

#### 5) Материально-технические условия

- ТСО – телевизоры, персональные компьютеры, учебные фильмы, Интернет, мультимедийное оборудование.

## Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися.
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- обеспечение преемственности в работе начальной. Основной и средней школы.
- повышение квалификации педагогов.
- создание материально-технической базы.
- пролонгация опыта.

### 7.3. Проект «Жить здорово - здорово»

**Цель проекта:** формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

#### Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;

#### План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	Социальный педагог
2	Составление социологических карт по классам, составление списков	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Поддерживание в образовательном учреждении надлежащих санитарно – гигиенических условий	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
4	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР
5	Диспансеризация учащихся образовательного учреждения	В течение года	Директор образовательного учреждения
6	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медицинский работник

7	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор образовательного учреждения
8	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся; - по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, социальный педагог
9	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	По графику	Директор, начальник штаба ГО образовательного учреждения
10	Приобретение мебели, наглядных пособий и ТСО для кабинетов	В течение года	Зам. директора по АХР
11	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Август — сентябрь	Зам. директора по АХР
12	Оформление кабинета ОБЖ	До октября	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
14	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль — май	Зам. директора по УВР
15	Контроль физического воспитания школьников	По отдельному плану	Администрация образовательного учреждения, учитель физкультуры
16	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация образовательного учреждения
17	Проведение динамических пауз в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов, учитель физкультуры

**Инструктивно – методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах, предметных	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО

	неделях, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок.		
2	Организация работы экологического кружка	Октябрь	Зам. директора по УВР
3	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
5	Проведение семинаров по нравственному воспитанию	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Организация работы по изучению правил дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
7	Проведение месячников: пожарной безопасности	Ноябрь	Директор, заместители директора, начальник штаба ГО образовательного учреждения
	гражданской обороны	Апрель	
	охраны труда	Май	
8	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Зам. директора по УВР, библиотекарь
9	Проведение родительского лектория «Методы оздоровления» детей в домашних условиях	Раз в четверть	Зам. директора по УВР, медработник
10	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Образовательное учреждение – центр здоровья»	Май	Администрация образовательного учреждения
11	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам. директора по УВР
12	Проведение круглых столов для учителей «Валеологическая направленность учебных предметов»	По отдельному плану	Зам. директора по УВР
13	Реализация программы профилактики употребления ПАВ	В течение года	Зам. директора по УВР

#### Оздоровительно-профилактическая работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Контроль соблюдения режима дня учащихся	Постоянно	Классные руководители
2	Организации работы по пропаганде здорового	По отдельному	Зам. директора по

	образа жизни среди учащихся (акции, круглые столы, тренинги, конкурсы)	плану	УВР, классные руководители
3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители
4	Организация летнего оздоровительного лагеря при образовательном учреждении	Июнь	Зам. директора по УВР, начальник лагеря
5	Озеленение учебных кабинетов и территории образовательного учреждения	Май-сентябрь	Заместитель по АХР, учитель биологии
6	Проведение месячника по благоустройству школьной территории	Апрель- октябрь	Зам. директора по ВР и заместитель по АХР
7	Проведение дня здоровья	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
8	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам. директора по ВР
9	Участие в соревнованиях «Осенний кросс» и «Дня лыжника»	Сентябрь, январь	Учитель физкультуры
10	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися	По графику	Медработник
11	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, Медработник
12	Проведение углубленного медицинского осмотра первоклассников	Август	Медработник
13	Проведение медицинского осмотра педагогов образовательного учреждения	Май	Администрация образовательного учреждения
14	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Волонтеры клуба «Тайро»
15	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
16	Витаминотерапия в весенний период	Март-апрель	медицинский работник, работники столовой
17	Разработка и проведение комплексов специальных физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии	В течение года	Учителя физкультуры

	здоровья		
18	Организация отдыха учащихся образовательного учреждения в летний период	Июнь-август	Зам.директора по УВР
19	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор образовательного учреждения
20	Проведение тренингов, профилактических игр, акций по профилактике рискованного поведения среди подростков (1-11-е кл.)	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
21	Мероприятия в рамках участия в проекте «Новая школа- территория спорта» спортивный клуб «Олимпиец»	По плану зам. директора по ВР	Учителя физкультуры
22	Волонтерский клуб «Тайро»	Постоянно	Зам. директора по ВР

#### **Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в образовательном учреждении;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников образовательного учреждения

#### **7.4. Проект воспитательной системы «Кто, если не мы?»**

**Цель проекта:** формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

#### **Задачи проекта:**

- воспитание гражданина и патриота;
- создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников;
- поддержание партнерских отношений с родителями учащихся и социальными партнерами образовательного учреждения;
- совершенствование системы дополнительного образования детей.

#### **Мероприятия по выполнению целей и задач проекта**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результаты</b>
1	Создание системы диагностики достижений учащихся образовательного учреждения (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных)	ШМО классных руководителей	2016-2017 гг.	Рейтинг достижений учащихся по классам
3	Организация выставок ученических портфолио	Классные руководители	Ежегодно	Признание достижений школьников
4	Проведение фестивалей творческих объединений дополнительного образования детей	Классные руководители	Ежегодно	Увеличение количества учащихся в детских творческих объединениях
5	Проведение соревнований на кубки образовательного учреждения по различным видам спорта	Учителя физкультуры	Ежегодно	Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях
6	Создание мини-проектов экологической и гражданско-патриотической направленности	Зам.директора по ВР, учителя	По отдельному плану	Участие в грантовых проектах
7	Совершенствование ученического самоуправления	Ученический совет	2016-2017гг.	Разработка программы
9	Развитие партнерских отношений между образовательного учреждения и семьей через проведение родительских конференций	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Рост активности родителей
10	Выпуск школьной газеты	Зам. директора по ВР	2017 г.	Наличие в образовательном учреждении печатного издания.
11	Связь с ассоциацией выпускников и ветеранов образовательного учреждения. Привлечение выпускников к проведению различных школьных мероприятий	Директор образовательного учреждения Управляющий совет	2016-2020гг. Постоянно	Привлечение ресурсов выпускников для развития образовательного учреждения
13	Изучение биографий успешных выпускников образовательного учреждения	Зам. директора по ВР, классные руководители	Постоянно	Воспитание на примерах успешных выпускников образовательного учреждения

14	Расширение сети кружков, секций, студий и др. творческих объединений детей в рамках дополнительного образования	Зам. директора по ВР, руководители кружковой работы	Постоянно	Увеличение количества кружков, секций, студий и других творческих объединений детей
----	---	---	-----------	---

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- повышение статуса образовательного учреждения в социуме и значимости воспитания внутри образовательного учреждения;
- развитие системы дополнительного образования детей в образовательном учреждении;
- упорядочение компонентов воспитательной системы образовательного учреждения на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий;
- создание общих смысловых доминант воспитательного пространства, соответствующих нравственно-гуманистической парадигме образования.

**7.5. Проект «Педагог – профессионал»**

**Цель проекта:** совершенствование педагогического мастерства учителей образовательного учреждения и стимулирование мотивации педагогической деятельности.

**Задачи проекта:**

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- взаимодействие с ЛОИРО и Санкт – Петербургским университетом им. А.С.Пушкина по повышению профессионального мастерства учителей.

**Мероприятия по реализации проекта:**

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Повышение квалификации с использованием дистанционной формы обучения	Зам. директора по УВР	2016 – 2020 гг.
Совершенствование программ самообразования педагогов.	Зам. директора по УВР	2016 — 2017 гг.
Организация семинаров, мастер-классов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода
Участие в экспериментальной инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	2016 – 2020 гг.

Организация системы наставничества через создание «Образовательного учреждения педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода
Вовлечение педагогов в исследовательскую работу	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	В течение всего периода
Работа по внедрению ФГОС второго поколения	Директор	В течение всего периода.

### Ожидаемые результаты реализации проекта

- увеличение доли инновационных направлений деятельности в образовательном учреждении, увеличение числа педагогов инноваторов;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров образовательного учреждения;
- создание условий для непрерывного образования педагогов;
- обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
- повышение мотивации труда педагогов;
- обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания учащихся в образовательных учреждениях всех уровней и типов.
- увеличение доли педагогов, имеющих квалификационные категории.

### 7.6. Проект «Партнерство»

(развитие государственно-общественного управления образовательного учреждения)

**Цель проекта:** обеспечение развития управления образовательным учреждением и эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами;

#### Задачи проекта:

- развитие государственно – общественных форм управления образовательного учреждения, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- демократизация системы управления образовательным учреждением, её открытость для всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

#### Мероприятия по реализации проекта:

№п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Семинары для членов Управляющего совета образовательного учреждения	Постоянно	Председатель совета
2	Регулярное информирование о	Постоянно	Председатель

	работе совета образовательного учреждения (на собраниях, заседаниях, классных часах, страница на сайте и т.п.)		совета
3	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательного учреждения к распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическому персоналу и руководителям образовательного учреждения	По мере реализации проекта модернизации образования	Председатель совета, директор образовательного учреждения
4	Привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в образовательном учреждении	2016-2020 гг.	Председатель совета, директор образовательного учреждения
5	Привлечение общественности к разработке стандартов качества образования в образовательном учреждении	2016-2020 гг.	Председатель совета, директор образовательного учреждения
6	Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в образовательном учреждении и организации его жизнедеятельности	Постоянно	Председатель совета, директор образовательного учреждения
7	Организация общественной экспертизы инновационных программ, разработанных в образовательном учреждении	2016-2020 гг	Председатель совета, зам. директора образовательного учреждения по УВР
8	Создание ассоциации выпускников образовательного учреждения	2016 -2020	Зам. директора по ВР
9	Использование возможностей сайта образовательного учреждения для привлечения общественности к делам образовательного учреждения	2016- 2020	Председатель совета, директор образовательного учреждения
10	Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников образовательного процесса	2016-2020	Председатель совета, директор образовательного учреждения

## 8. Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательных программ образовательного учреждения.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.

### Развитие:

- **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
- **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
- **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образовательного учреждения, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

## 9. Критерии оценки эффективности реализации программы

1. Положительная динамика качества обученности и воспитанности обучающихся.
2. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
3. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
4. Сформированность ключевых компетенций современного педагога в соответствии с требованиями профстандарта.
5. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.
6. Положительная оценка деятельности образовательного учреждения с социумом.

## 10. Ресурсное обеспечение выполнения программы

### 1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;

- при необходимости внесение изменений в Устав образовательного учреждения, локальные нормативные акты;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

## **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению учебных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

## **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в образовательном учреждении.

## **4. Мотивационное:**

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в образовательном учреждении.

## **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; курсовая переподготовка учителей.

## **6. Материально – техническое:**

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу школы;
- проведение ремонта здания образовательного учреждения;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оборудование школьной виртуальной интерактивной лаборатории;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновление кабинета технологии необходимым оборудованием и техникой.

## **7. Финансовое:**

- бюджеты Ленинградской области и Гатчинского муниципального района и дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

Перечень мероприятий, требующих дополнительного финансирования для успешной реализации программы:

п/п	Перечень ремонтных работ и приобретение оборудования, мебели и т.д.	Количество (шт)	Стоимость (руб)
1.	Капитальный ремонт спортивного стадиона	1	10000000
2.	Замена оконных блоков	40	400000
3.	Замена системных блоков устаревших компьютеров	8	320000
4.	Парты (рост группа 4-6)	30	81000
5.	Стул ученический (рост группа 4-6)	60	72000
6.	Шкаф-тумба	5	25000
7.	Мультимедийный проектор для кабинета начальной школы, информатики, биологии	3	135000
8.	Экран	1	4000
9.	МФУ для кабинета информатики	1	8500
10.	Телевизор для кабинета начальной школы математики, английского языка, географии	4	180000
11.	Токарный станок по дереву для мастерских	3	75000
12.	Фуговальный станок для мастерских	1	15000
13.	Фрезерный станок для мастерских	1	25000
14.	Станок ЧПУ для мастерских	1	140000
15.	Швейные машинки для кабинета технологии	2	18000
16.	Лобзик для кабинета технологии	1	5000
17.	Дрель для кабинета технологии	1	5000
18.	Мультимедийная доска для кабинета начальных классов	1	100000