

Приложение № 7 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи при задержке психического развития, утверждённой Приказом № 97 от 30 августа 2016 г.

**План внеурочной деятельности
для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
при задержке психического развития
на 2017/18 учебный год
для 1-4 классов**

Пояснительная записка

1. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР при ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями

Эти особенности детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи учитываются и во внеурочной деятельности.

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в МБОУ «Таицкая СОШ» являются следующие:

запросы родителей, законных представителей обучающихся;

приоритетные направления деятельности школы;

интересы и склонности педагогов;

возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

2. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (В редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №19-4052/17-0-0 от 06.06.2017 г. «Инструктивно – методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году».

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Коррекционно-развивающая область реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает индивидуальные коррекционные занятия с психологом и групповые логопедические занятия с целью продолжения развития просодических компонентов речи и моторной координации.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией ежегодно в зависимости от особых образовательных потребностей детей с ТНР при ЗПР.

На долю каждого ученика приходится в неделю от 15 до 20 минут, так как занятия ведутся в малых подгруппах (из 2-4 обучающихся), укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- социальное
- общеинтеллектуальное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её девяти видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления на базе пришкольного детского лагеря «Радуга».

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не является обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, курсы внеурочной деятельности, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества.

План внеурочной деятельности определяет: перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

3. Организация внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой **перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 1-4 х классах проводятся в школе во второй половине дня.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, педагогами школы, а также педагогами учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

План внеурочной деятельности МБОУ «Таицкая СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до **1350** часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

4. Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классов на 2017/18 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Класс											
	Форма организации	Название	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
			Количество часов (в неделю)											
Спортивно-оздоровительное	Секция	Флорбол							1					
	Курс внеурочной деятельности	Азбука здоровья		1										
	Динамические перемены	Ежедневно	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Классные часы по ЗОЖ	1 раз в месяц	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	День здоровья	2 раза в год												
	Игра по станциям	1 раз в четверть												
	Акции по пропаганде ЗОЖ	1 раз в месяц	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Школьные соревнования	Турниры по видам спорта, «Папа, мама, я – спортивная семья»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Итого по спортивно-оздоровительному направлению:			2	3	2								
Духовно-нравственное	Классный час	По плану	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Проекты	Духовно-нравственное направление	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Поездки и экскурсии	Эрмитаж	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Театры												
		Музеи												
	Конкурсы	Поэтического творчества	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Рисунка												
		Поделок												
Акции	Милосердие	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Свеча памяти													
	Вахта Памяти													

		Покормите птиц зимой													
	Праздники	Фольклорные праздники	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
		День матери													
		День освобождения посёлка													
		День Победы													
	Итого по духовно-нравственному направлению:		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Обще-интеллектуальное	Проектная деятельность с классным коллективом	Проекты в рамках предметов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Курсы внеурочной деятельности	Компьютерный мир	1												
		Хочу все знать										1			
		Шахматы					1								
		Занимательная математика									1				
		Головоломка													1
		Юный исследователь												1	
		Юный эколог										1			
		Эрудит				1									
		English Club													1
		Юный химик							1		1				
	Предметные недели	Конкурсы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Викторины													
		Олимпиады													
Подготовка к олимпиадам															
	Итого по общеинтеллектуальному направлению:		2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
Общекультурное	Курсы внеурочной деятельности	Хор	1												
		Волшебные краски			1										
		Художественный труд	1												
		Путешествие по стране этикета							1						
Поездки и экскурсии	Гатчинский парк	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	

		Предприятия													
		Кинотеатр													
	Школьные праздники	По плану работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Проектная деятельность	Творческие инсценировки	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Итого по общекультурному направлению:		2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	
Социальное	Курсы внеурочной деятельности	Ловкие ладошки	1												
		Волшебная иголочка										1			
		Самоделкин					1								
		Краеведение						1							
	Конкурсы	Правила безопасного поведения	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		«Будь здоров, играя» и.т.д.													
		Дежурство по классу		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Итого по социальному направлению:		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5	
Итого часов:			9,5												

План внеурочной деятельности для детей с ТНР при ЗПР, обучающихся в 3-х классах на 2017-2018 учебный год

Вид	Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы											
				3 а				3 б				3 в			
				Кол-во часов в год на 1 обуч-ся	Кол-во час. в нед. на 1 группу	Кол-во групп	Кол-во часов на группы	Кол-во часов в год на 1 обуч-ся	Кол-во час. в нед. на 1 группу	Кол-во групп	Кол-во часов на группы	Кол-во часов в год на 1 обуч-ся	Кол-во час. в нед. на 1 группу	Кол-во групп	Кол-во часов на группы
Реализация внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования															
Регулярные занятия															
Курсы по предмету, факультативный курс, дополнительный курс, спецкурсы, практикум	Спортивно-оздоровительное	«Флорбол»	Спортивная секция	68	2	1	2	68	2	1	2	68	2	1	2
	Общеинтеллектуальное	«Юный химик»	Интеллектуальный клуб	34	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	1
		«Занимательная математика»	Интеллектуальный клуб					34	1	1	1				
		«Юный эколог»	Интеллектуальный клуб									34	1	1	1
	Общекультурное	Хор	Хоровое пение	34	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	1
		«Путешествие по стране этикета»	Курс внеурочной деятельности	34	1	1	1								
Итого:				170	1-2	4	5	170	1-2	4	5	170	1-2	4	5

Нерегулярные занятия (по периодам)

Деятельность педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями	Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в год на 1 чел.	Период	Кол-во часов в год на 1 чел.	Период	Кол-во часов в год на 1 чел.		
	Спортивно-оздоровительное		Классные часы по ЗОЖ	8	2 раза в четверть	8	2 раза в четверть	8	2 раза в четверть
		Динамические перемены, физкультминутки	17	Ежедневно	17	Ежедневно	17	Ежедневно	
		День здоровья	12	2 раза в год (сентябрь, май)	12	2 раза в год (сентябрь, май)	12	2 раза в год (сентябрь, май)	
		Игра по станциям	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть	
		Акции по пропаганде ЗОЖ	9	1 раз в месяц	9	1 раз в месяц	9	1 раз в месяц	
Школьные спортивные соревнования		Турниры по видам спорта	2	В течение года по плану школы	2	В течение года по плану школы	2	В течение года по плану школы	
		«Папа,мама, я – спортивная семья»	2	1 раз в год	2	1 раз в год	2	1 раз в год	
Духовно-нравственное			Тематические классные часы	8	2 раза в четверть	8	2 раза в четверть	8	2 раза в четверть
			Проектная деятельность	3	В течение года по плану работы	3	В течение года по плану работы	3	В течение года по плану работы
			Экскурсии	20	1 раз в четверть	20	1 раз в четверть	20	1 раз в четверть
	Конкурсы	Поэтического творчества	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть	
		Рисунков							
		Поделок							
	Акции	Милосердие	1	1 раз в год	1	1 раз в год	1	1 раз в год	
Свеча Памяти		1	1 раз в год	1	1 раз в год	1	1 раз в год		
Покормите птиц зимой		1	1 раз в год	1	1 раз в год	1	1 раз в год		

	Праздники	По плану	1	1 раз в год	1	1 раз в год	1	1 раз в год
		День освобождения посёлка	1	1 раз в год	1	1 раз в год	1	1 раз в год
		День Победы	2	1 раз в год	2	1 раз в год	2	1 раз в год
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность		5	В течение года по плану работы	5	В течение года по плану работы	5	В течение года по плану работы
	Предметные недели	Конкурсы	10	1 раз в четверть	10	1 раз в четверть	10	1 раз в четверть
		Викторины						
		Подготовка к олимпиадам						
Олимпиады								
Общекультурное	Поездки и экскурсии	Выставки	6	2 раза в год	8	2 раза в год	8	2 раза в год
		Кинотеатр						
	Школьные праздники	По плану	4	1 раз в год	4	1 раз в год	4	1 раз в год
	Проектная деятельность	Творческие инсценировки	4	В течение года по плану работы школы	4	В течение года по плану работы школы	4	В течение года по плану работы школы
Социальное	Викторины	«Правила безопасного поведения» и т.д.	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть
	Конкурсы	«Будь здоров, играя» и т.д.	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть
	Дежурство по классу		8	По графику дежурства	8	По графику дежурства	8	По графику дежурства
Итого:			141		141		141	
ВСЕГО:			311		311		311	

План внеурочной деятельности для детей с ТНР при ЗПР, обучающихся в 4-х классах на 2017-2018 учебный год

Вид	Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы												
				4 а				4 б				4 в				
				Кол-во часов в год на 1 обуч-ся	Кол-во час. в нед. на 1 группу	Кол-во групп	Кол-во часов на группы	Кол-во часов в год на 1 обуч-ся	Кол-во час. в нед. на 1 группу	Кол-во групп	Кол-во часов на группы	Кол-во часов в год на 1 обуч-ся	Кол-во час. в нед. на 1 группу	Кол-во групп	Кол-во часов на группы	
Реализация внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования																
Регулярные занятия																
Курсы по предмету, факультативный курс, дополнительный курс, спецкурсы, практикум	Спортивно-оздоровительное	«Флорбол»	Спортивная секция	68	2	1	2	68	2	1	2	68	2	1	2	
	Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»	Интеллектуальный клуб	34	1	1	1									
		«Занимательная химия»	Интеллектуальный клуб	34	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	1	
		«Юный исследователь»	Интеллектуальный клуб					34	1	1	1					
		«Головоломка»	Интеллектуальный клуб									34	1	1	1	
		«English Club»	Интеллектуальный клуб	34	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	1	
	Общекультурное	Хор	Хоровое пение	34	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	1	
Социальное	«Волшебная иголочка»	Мастерская	34	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	1		
Итого:				238	1-2	6	7	238	1-2	6	7	238	1-2	6	7	

Нерегулярные занятия (по периодам)									
Деятельность педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями	Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в год на 1 чел.	Период	Кол-во часов в год на 1 чел.	Период	Кол-во часов в год на 1 чел.		
	Спортивно-оздоровительное	Классные часы по ЗОЖ		8	2 раза в четверть	8	2 раза в четверть	8	2 раза в четверть
		Динамические перемены, физкультминутки		17	Ежедневно	17	Ежедневно	17	Ежедневно
		День здоровья		12	2 раза в год (сентябрь, май)	12	2 раза в год (сентябрь, май)	12	2 раза в год (сентябрь, май)
		Игра по станциям		4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть
		Акции по пропаганде ЗОЖ		9	1 раз в месяц	9	1 раз в месяц	9	1 раз в месяц
		Школьные спортивные соревнования	Турниры по видам спорта	2	В течение года по плану школы	2	В течение года по плану школы	2	В течение года по плану школы
			«Папа,мама, я – спортивная семья»	2	1 раз в год	2	1 раз в год	2	1 раз в год
	Духовно-нравственное	Тематические классные часы		8	2 раза в четверть	8	2 раза в четверть	8	2 раза в четверть
		Проектная деятельность		4	В течение года по плану работы	4	В течение года по плану работы	4	В течение года по плану работы
Экскурсии		20	1 раз в четверть	20	1 раз в четверть	20	1 раз в четверть		
Конкурсы		Поэтического творчества	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть	
		Рисунков							
		Поделок							
Акции		Милосердие	1	1 раз в год	1	1 раз в год	1	1 раз в год	
		Вахта Памяти	2	1 раз в год	2	1 раз в год	2	1 раз в год	
Праздники	Масленица	1	1 раз в год	1	1 раз в год	1	1 раз в год		

		День освобождения посёлка	1	1 раз в год	1	1 раз в год	1	1 раз в год
		День Победы	2	1 раз в год	2	1 раз в год	2	1 раз в год
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность		6	В течение года по плану работы	6	В течение года по плану работы	6	В течение года по плану работы
	Предметные недели	Конкурсы	10	1 раз в четверть	10	1 раз в четверть	10	1 раз в четверть
		Викторины						
		Подготовка к олимпиадам						
		Олимпиады						
Кинотеатр								
Общекультурное	Школьные праздники и подготовка	«Прощание с начальной школой»	10	1 раз в год	10	1 раз в год	10	1 раз в год
	Проектная деятельность	Творческие инсценировки	4	В течение года по плану работы школы	4	В течение года по плану работы школы	4	В течение года по плану работы школы
	Поездки и экскурсии	Кинотеатр	3	1 раз в год	3	1 раз в год	3	1 раз в год
Социальное	Викторины	«Правила безопасного поведения» и т.д.	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть
	Конкурсы	«Будь здоров, играя» и т.д.	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть	4	1 раз в четверть
	Дежурство по классу		8	По графику дежурства	8	По графику дежурства	8	По графику дежурства
Итого:			146		146		146	
ВСЕГО:			384		384		384	
Всего за 4 года:			1181		1181		1181	

Общешкольные внеклассные и внеурочные мероприятия, которые традиционно проводятся в течение учебного года

Мероприятие	Форма проведения	Сроки	Ответственный
День знаний	Праздник	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы	Беседа, игра, КВН и т.д.	1 раз в неделю в теч.года	Классные руководители
День матери	Концерт, утренник	ноябрь	Классные руководители
День пожилого человека	Акция	октябрь	Зам. директора по ВР
День учителя	Праздник	Октябрь	Классные руководители. Зам.директора по ВР
Предметная неделя русского языка	Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры	Ноябрь	Рук. МО
Акция «Мы за здоровье»	Акция	Декабрь	Зам. директора по ВР
Акция «Милосердие»	Акция	Декабрь	Зам. директора по ВР
Новогодние огоньки	Праздник	Декабрь	Классные руководители
Предметная неделя литературного чтения	Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры	Декабрь	Рук. МО, учителя
День освобождения поселка	Митинг, уроки мужества	январь	Классные руководители Зам. директора по ВР
День защитника Отечества	Праздник	Февраль	Учителя физической культуры
Международный день 8 марта	Праздник	Март	Классные руководители Зам. директора по ВР
Предметная неделя математики	Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры	март	Рук МО, учителя
Масленичная неделя	Традиционно	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Прощание с Азбукой	Праздник	Март	Учителя 1-ых классов
Неделя детской книги	Традиционно	Март	Заведующая библиотекой
День театра	Выезд в театр	Март	Классные руководители
День космонавтики	Классный час	Апрель	Классные руководители
Предметная неделя окружающего мира, посвящённая Дню Земли	Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры,	Апрель	Рук МО, учителя

	акции		
Акция «Чистый посёлок»	Акция	Апрель-май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Экскурсии	Традиционно	В течение года (выезд в г. Санкт-Петербург не менее 1 раза в четверть)	Классные руководители
День Победы	Праздник, митинг	Май	Классные руководители
Прощание с начальной школой	Праздник	Май	Классные руководители 4-х кл.

Спортивные мероприятия

Название мероприятия	Ответственный	Сроки проведения	Место проведения
Всероссийский день бегуна	Учителя физической культуры, классные руководители	Сентябрь	Стадион
Кросс «Золотая осень»		Октябрь	Школьная площадка
Веселые старты		Ноябрь	Спортзал
«Танцующий класс»		Декабрь	Спортзал
Соревнования по баскетболу		Январь	Стадион
«Веселая лыжня»		Февраль	Лыжная трасса школы
День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»		Май	Спортзал
Соревнования по мини-футболу		Апрель	Спортплощадка
День здоровья «Салют, Победа»		Май	Спортплощадка

