

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»

на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Руководитель ШМО Маркова Л.В. Маркова Л.В.

«Согласована»

Зам. директора по УВР

Вотинцева О.И. Вотинцева О.И.

31 августа 2017г.

Приложение №2.11 к основной образовательной
программе начального общего образования,
утверждённой Приказом № 97 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
по обще -интеллектуальному направлению

«Мы теперь ученики»

для обучающихся 1 классов

на 2017/2018 учебный год

Разработчики программы:

Емельянова Т.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Конашева Н.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Маркова Л.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта в рамках УМК «Школа России».

Раздел 1. «Читалочка». Цель данных занятий: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг. Раздел программы готовит детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укрепляет в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Раздел 2. «Умники и умницы». Блок занятий «Умники и умницы» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Раздел 3. «Занимательная грамматика». Программа данного раздела позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Раздел 4. «Почемучки». В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
I	ЧИТАЛОЧКА		
	Звуковая культура речи	4	Как слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Как практически различать речевые и неречевые звуки.
	-Загадки, скороговорки.	1	Отбор загадок, пословиц и поговорок; сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
II	УМНИКИ И УМНИЦЫ		
	Пространственные отношения	2	Как выделять предметы в различные совокупности; сравнивать предметы; сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д. располагать предметы в порядке возрастания, убывания? Как правильно располагаются предметы в пространстве? Как правильно употребляются временные представления?
	Мир занимательных задач	1	Познакомить с решением нестандартных задач. Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.
	Геометрическая мозаика	1	Как распознавать такие геометрические тела и фигуры, как шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида, круг, треугольник, прямоугольник? Какими свойствами обладают эти тела?
III	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА		
	- Сказка «Волшебные	1	Какие слова мы называем волшебными? Чтение рассказа В.Осеевой

	слова».		«Волшебное слово». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.
IV	ПОЧЕМУЧКИ		
1	Я и природа	1	Что в окружающем мире сделано человеком, а что возникло и существует без его участия.Какая взаимосвязь между человеком и природой? Зачем нужно охранять природу?
2	Братья наши меньшие	1	Кого мы называем молчаливыми соседями? Как описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку).
3	Пернатые друзья	1	Каких птиц называют зимующими, а каких перелетными? Как ученые узнали, где зимуют перелетные птицы?
4	Путешествие в мир леса	1	Почему необходимо беречь лес? Как правильно собирать лесные дары? Чем могут быть полезны растения?
5	Экологическая тропа	1	Знакомство с понятием «Красная книга».Знакомство с редкими видами растительного и животного мира на материале презентаций.
6	Загадки животного мира	1	Каких животных называют зверями? Исследовать строение шерсти зверей.
7	Секреты неживой природы	1	Как возникают различные явления природы?
8	Наш досуг	1	Что такое проект? Осмысление этапов проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя
ИТОГО			18