

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таицкая средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»

на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол №1 от 31 августа 2017 г.
Руководитель ШМО Маркова Л.В. Маркова Л.В.

«Согласована»

Зам. директора по ВР
Никонова Е.Ю. Никонова Е.Ю.
31 августа 2017 г.

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования,
утвержденной Приказом № 97 от 30 августа
2016 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
для 4 «Б» класса
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Дружининская О.М., учитель начальных классов
первой квалификационной категории

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для начальных классов
«Юный исследователь»**

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Общее количество часов в 4 классе 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, приобщение ребёнка младшего школьного возраста к исследовательской деятельности

Задачи:

- Развитие мышления (интеллектуальных умений) через сравнение, обобщение, сопоставление, классификацию, установление взаимосвязей, закономерностей, умение делать выводы на основе умозаключений.
- Развитие навыков самостоятельной работы по приобретению новых знаний. Этому будет способствовать формирование у учащихся следующих умений:
 - добывать нужную информацию различными способами из дополнительных источников;
 - выделять главное (существенное и более значимое) в большом объеме информации;
 - планировать свою самостоятельную деятельность.
- Развитие творческих способностей детей: воображения, фантазии, представлений, артистизма, художественных наклонностей.
- Формирование навыков объективного оценивания своего труда и труда своих товарищей.
- Формирование навыков работы в сотрудничестве с другими учащимися, учителем - консультантом, родителями и другими людьми, которые могут формировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их исследовательской деятельности , формировать позитивную самооценку, самоуважение .
- Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ исследовательской деятельности.

-Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы .

-Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.

-Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи, умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

- Удовлетворение познавательных интересов учащихся, развитие любознательности, инициативности.
оказать помощь в исследовательской работе.

- Развитие коммуникативных умений: взаимодействие с окружающими, умение дискутировать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, проводить опросы, вступать в диалог, выступать перед аудиторией.

-В зависимости от выбранной темы реализуется широкий круг воспитательных задач:

- воспитание трудолюбия, уверенности, умения доводить начатое дело до конца;
- экологическое воспитание, любовь к природе;
- духовно- нравственные качества;
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, к малой родине;
- воспитание самоуважения и уважения к окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Юный исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную **особенность**: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

1. Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;

2. Системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации ;

3. Непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно- исследовательской деятельности;

4. Взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;

5. Принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

При обучении используется работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. По характеру познаватель-

ной деятельности используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы; по источнику получения знаний – наглядный, словесный, практический методы.

Содержание программы

Раздел 1 «Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность.»

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». **Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. **Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах. **Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. **Планирование работы**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Раздел 2 «Практическая работа»

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. **Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. **Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. **Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. **Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению. **Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п. **Работа в классе, в библиотеке. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации. **Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов. **Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

Тематический план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Форма проведения итогов реализации
1	2	3	4	5
1	Как выбрать тему собственного исследования?	1	-	-
2	Планирование и проведение самостоятельного исследования.	1	1	презентация
3	Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования.	1	3	плакат
4	Работа в классе, в библиотеке Создание исследовательских проектов	1	2	проекты
5	Учимся оформлять работу.	1	3	презентация
6	Подготовка к выступлению.	1	3	сборник
7	Выступление.	1	2	доклад
8	Защита работы.	1	3	презентация
9	Экспресс-исследование	1	2	плакат
10	Собственное мини-исследование.	1	2	презентация
11	Собственный мини-проект.	1	4	презентация

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

Список литературы

Для учителя

- Зорина Т.П. Зачем и как учить младших школьников задавать вопросы. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №9. – 37с.
- Серёгина Н.А. «Диалог с текстом» на уроках чтения.//Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – с. 15-20
- Баракина Т.В. Формирование научных понятий у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №10. – с.30-35.
- Богданец Т.П. Характеристика природоведческих понятий.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – 39с
- Бушуева Л.С., Блощицина Л.П. Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – 52с.
- Васютинская О.В. «Знайкины посиделки». //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №8. – 50с
- Кулешова Е.И. Воспитание самостоятельности младшего школьника. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №11. – 42с.
- Маланов С.В.Гипотезы в мышлении и учебной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №1. – с.39-42
- Бакулин В.М..Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №5. – с.12-17
- Богданец Т.П. Изучение свойств льда в экологическом аспекте.//Начальная школа. – 2008, - №1. – с.38-42
- Курносенко В.И. Обучение работе со словарями. //Управление начальной школой.- 2010, - №3. – с.68-70.